



NIVELES DE SATISFACCIÓN Y CONDICIONES DE TRABAJO DE LOS EGRESADOS DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EN SONORA

Adriana Isabel Altamirano Ruiz

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora
aiar1220@gmail.com

Yazmín Guadalupe Soto Medina

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora
bycenes.direccion@creson.edu.mx

Martha Lizeth Tequida López

Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora
lizethtequida@gmail.com

Área temática: Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática: Educación y mercados laborales de egresados y profesionistas

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Este es un informe parcial de un estudio sobre seguimiento de los egresados de 16 instituciones sonorenses en los años 2018, 2019 y 2020. La investigación parte de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo, y tiene por objetivo evaluar y fortalecer la calidad educativa de las Unidades Académicas del Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON) suministrando información confiable, precisa y pertinente para apoyar la toma de decisiones que beneficien a los alumnos y posibles empleadores, y facilitar la integración de los egresados al mercado laboral. La población de estudio se compone de 2744 egresados, y en esta investigación participó una muestra representativa de 268 sujetos (224 mujeres y 44 hombres); el instrumento utilizado es una adaptación del cuestionario tipo propuesto por la Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior (ANUIES). Los resultados indican que la mayoría de los egresados se posicionan rápidamente dentro del campo laboral en puestos docentes en instituciones educativas públicas ubicadas en contextos urbanos. Además, la mayoría reportó una total coincidencia entre los estudios de licenciatura realizados y el trabajo que desempeñan. Es posible que esta coincidencia sea un factor para que los niveles de satisfacción sean altos, pues los egresados ocupados se encuentran satisfechos con el reconocimiento profesional y la posición jerárquica alcanzados en sus empleos. No obstante, los niveles de satisfacción son bajos en cuanto al salario que reciben. Estos datos son útiles para idear estrategias de fortalecimiento a la calidad y pertinencia de la oferta educativa.

Palabras clave: Seguimiento de Egresados, Condiciones de Trabajo, Satisfacción en el Trabajo, Programas Educativos, Formación Docente

Introducción

El presente trabajo es un informe parcial de un estudio de seguimiento de los egresados de 16 Unidades Académicas (UA) adscritas al Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON), mismas que tienen una trayectoria de más de 100 años en la formación de profesionales de la educación. En estas UA el seguimiento de egresados es un campo que se ha explorado poco y esporádicamente, no obstante, el CRESON actualmente está realizando esfuerzos para establecer un programa institucional permanente para el seguimiento de egresados.

Según su decreto de creación publicado el 01 de mayo de 2017 en el Boletín Oficial del Gobierno del Estado de Sonora, el CRESON es un organismo descentralizado de la Administración Pública Estatal, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía técnica para decidir sobre su propia oferta educativa. Lo anterior se logró a través de la fusión de dos entes: el Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES) y el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES).

El CRESON está dividido en tres áreas principales: rectoría, vicerrectoría académica, y coordinación administrativa. Desde estas tres áreas se ofrece un servicio de acompañamiento y seguimiento en la coordinación, gestión, supervisión y evaluación a ocho Escuelas Normales y ocho planteles y subsedes de la UPN en Sonora, mismas que se enlistan a continuación:

1. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora (BYCENES)
2. Centro Regional de Educación Normal (CREN)
3. Escuela Normal de Educación Física (ENEF)
4. Escuela Normal Estatal de Especialización (ENEE)
5. Escuela Normal Rural (ENR)
6. Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo (ENSH)
7. Escuela Normal Superior, plantel Navojoa (ENSN)
8. Escuela Normal Superior, plantel Obregón (ENSO)
9. Universidad Pedagógica Nacional, plantel Hermosillo (UPNH)
10. Universidad Pedagógica Nacional, subsede Caborca (UPNC)

11. Universidad Pedagógica Nacional, subsede Guaymas (UPNG)
12. Universidad Pedagógica Nacional, subsede San Luis Río Colorado (UPNS)
13. Universidad Pedagógica Nacional, plantel Navojoa (UPNN)
14. Universidad Pedagógica Nacional, subsede Huatabampo (UPNHU)
15. Universidad Pedagógica Nacional, subsede Obregón (UPNO)
16. Universidad Pedagógica Nacional, plantel Nogales (UPNNO)

Uno de los objetivos del CRESON es impulsar los procesos de desarrollo profesional e investigación en materia educativa con el fin de garantizar una educación de calidad. Además, a través de la Dirección de Servicios Estudiantiles, tiene como atribución diseñar y ejecutar estrategias de seguimiento a egresados, y el presente trabajo forma parte de dichas acciones.

Cabe recalcar que los estudios de seguimiento de egresados son necesarios debido a que el desempeño de los estos permite establecer indicadores sobre la calidad y eficiencia de la formación que ofrece una institución, lo que a su vez coadyuva a la consolidación de los programas educativos y complementarios, y contribuye al desarrollo de la entidad con un enfoque innovador y global. Además, son “un mecanismo para establecer una relación de doble vía entre la institución y los egresados y benefician a todas las partes involucradas, desde las instituciones hasta la comunidad, incluyendo a los egresados y a los profesionales en formación” (Aldana de Becerra et al. 2008, p. 62).

El CRESON, en conjunto con sus UA, ha realizado diferentes esfuerzos para dar seguimiento a sus egresados, a continuación, se resumen algunos de los antecedentes más relevantes en materia de estudios de seguimiento de egresados de licenciatura.

Castillo Ochoa et al. (2007) diseñaron e implementaron el proyecto Seguimiento de Egresados de las Escuelas Normales del Estado de Sonora. En el estudio de enfoque mixto se recolectaron datos de los jóvenes que egresaron de seis Escuelas Normales sonorenses entre los años 2001 y 2004, de los cuales 91% egresaron en 2003. El instrumento utilizado es una propuesta novedosa que parte de un “modelo específico para el seguimiento de evaluaciones en escuelas Normales, puesto que su naturaleza e historia son peculiares y radicalmente diferentes a las de las instituciones de educación superiores afiliadas” (Castillo Ochoa et al., 2007, p. 13) a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Para tal efecto se aplicó el cuestionario a 111 egresados y se utilizó la técnica del grupo focal con siete personas. Entre los hallazgos más relevantes destaca que 65.8% de los egresados contaba con contratación de base y 13.5% con plaza por interinato, además, 76.6% no realizaba una actividad remunerativa adicional a la docencia. Más de la mitad, o lo que equivale a 58.6%, trabajaban en escuelas primarias y 22.5% en preescolares. En cuanto a la formación continua, 24.3% contaban con estudios de maestría y 64% manifestó tener el interés de estudiar una maestría.

Dos años después Castillo Ochoa y Barrientos López (2009) retomaron el proyecto, pero esta vez trabajaron con la generación egresada en 2004. Partiendo desde el mismo enfoque metodológico mixto, aplicando 80 cuestionarios, y realizando dos sesiones de grupos focales donde participaron nueve sujetos en cada sesión. Los resultados mostraron que 70% de los egresados contaba con contratación de base. Más de la mitad, concretamente 51.25%, trabajaban en escuelas primarias, 20% en preescolares, y 17.5% en secundarias. Con relación a las condiciones laborales, 82.5% mencionaron que las condiciones laborales de su empleo eran muy buenas o buenas. En cuanto a la continuación de la formación, 15% había cursado una especialidad y 8.75% contaba con estudios de maestría. Referente a la percepción de la formación ofrecida por la Escuela Normal, 90% de los egresados evaluaron la formación como buena o muy buena, y 88.75% manifestó estar satisfecho o muy satisfecho con dicha formación.

Otro ejemplo es la investigación de Trujillo Llanez (2011) en la cual participaron 69 egresados, 54 hombres y 15 mujeres, de la Licenciatura en Educación Física impartida en la Escuela Normal de Educación Física (ENEF), y quienes culminaron sus estudios en 2006, 2007, y 2008. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo no experimental y transversal, utilizando una adaptación del cuestionario tipo que propone ANUIES. Los resultados indican que en la ENEF cuenta con una alta tasa de titulación debido a que el 96% de los egresados se encontraba titulado. También se encontró que 92.8% de los egresados se incorporaron a un empleo inmediatamente después de finalizar sus estudios de licenciatura. Además, una vez concluida la licenciatura, 40.6% de los egresados optaron por continuar su formación, ubicándose la mayoría en estudios de maestría.

Finalmente, Soto Medina et al. (2019) realizaron un estudio de seguimiento a egresados en la BYCENES en el cual participaron 95 egresados de las licenciaturas en Educación Primaria y Educación Preescolar en el año 2016. Para la recolección de datos adaptaron el Cuestionario tipo de la ANUIES al cual le realizaron una prueba de consistencia interna obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de .882 el cual está dentro del rango aceptable. Entre los principales hallazgos destaca que 52% de los participantes consideran que encuentran poco preparados, mientras que 58% opinan que se debe ampliar el contenido metodológico en el currículo, además, los egresados de la licenciatura en educación primaria muestran un mayor rigor al evaluar la formación inicial recibida en la BYCENES, así como el impacto de la formación en su vida profesional (Soto Medina et al., 2019, p. 8).

Considerando lo anterior, el presente trabajo tiene como objetivo evaluar y fortalecer la calidad educativa del CRESON suministrando información confiable, precisa y pertinente para apoyar la toma de decisiones eficaces y de alto impacto, para beneficio de los alumnos y posibles empleadores, y facilitar la integración de los egresados al mercado laboral.

Desarrollo

Este estudio parte de la Teoría del Capital Humano, la cual propone que al invertir en su educación, una persona considera los diversos beneficios que obtendrá en el futuro, en comparación con los costos de invertir esfuerzo, tiempo, y dinero en su formación (Caicedo et al., 2020). También se considera la Teoría de la Fila, la cual explica que los candidatos a un puesto laboral que poseen un mayor capital humano son más cotizados y son ubicados al inicio de la fila laboral, mientras que los aspirantes menos deseados, o los que cuentan con menor capital humano, son ubicados al final (Ríos Campos, 2003).

Desde un enfoque cuantitativo se diseñó un estudio no experimental y de alcance descriptivo. Para ello, se recolectó información de tres generaciones que egresaron en 2018, 2019, y 2020 de ocho programas de licenciaturas impartidas en modalidad presencial. De acuerdo con los datos proporcionados por la Dirección de Servicios Escolares del CRESON, fueron 941 egresados en 2018, 1051 egresados en 2019, y 752 egresados en 2020, para un total de 2744 egresados en estos tres años (Ver Tabla 1), de los cuales 73% son egresados de Escuelas Normales y 27% son egresados de UPN.

Para contar con una muestra representativa del total de 2744 egresados y utilizando los parámetros recomendados por la ANUIES, es decir, un margen de error estadístico de 5%, un valor del nivel de confianza de 90%, un valor en la respuesta binomial de 0.5, un nivel de precisión de 0.05, y un valor de las estimaciones de las proporciones con una variación de +/- 5% (Castillo Morales & González Robles, 1998), se debía contar con al menos 247 participantes. Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, se recibieron 268 respuestas validadas, por lo cual se superó la meta de 247.

De los 268 sujetos, 67% son egresados de alguna de las ocho Escuelas Normales, mientras que 33% son egresados de alguno de los ocho planteles o subsedes de la UPN. Además, 34% de los participantes egresaron en el año 2018, mientras que 39% egresaron en el año 2019, y 27% de los participantes egresaron en el 2020 (Ver Tabla 2). Los jóvenes son egresados de ocho programas de licenciatura, los cuales fueron diseñados para formar a profesionales de la educación y que se enlistan a continuación: Licenciatura en Educación Especial (Plan 2004), Licenciatura Educación Física (Plan 2002), Licenciatura en Educación Preescolar (Plan 2012), Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2012), Licenciatura Educación Secundaria con Especialidad en Español (Plan 1999), Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Inglés (Plan 1999), Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas (Plan 1999), Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria (Plan 1999), y Licenciatura en Intervención Educativa (Plan 2012).

El instrumento de recolección de datos utilizado es un cuestionario digital adaptado del Cuestionario tipo para el estudio de egresados propuesto por la ANUIES, combinado con el Cuestionario para Egresados de la generación 2000-2004 diseñado por Castillo Ochoa et al. (2007), y el cuestionario utilizado por Trujillo Llanez (2011).

Antes de la aplicación del cuestionario se solicitó a las UA la elaboración de un directorio de egresados con datos como nombre completo, licenciatura cursada, año de egreso, correo electrónico, y número de teléfono. Para el reclutamiento de participantes se enviaron invitaciones a través de correo electrónico y redes sociales como Facebook. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo del 29 de noviembre de 2022 al 9 de marzo de 2023.

Resultados

Entre los hallazgos principales destaca que 60% de los egresados empezaron a trabajar mientras estudiaban; específicamente, 23.1% trabajó durante toda la carrera, 15.7% trabajó la mitad de la carrera, 3.7% trabajó el último año de la carrera, y el 17.5% trabajó ocasionalmente. De los que trabajaron durante sus estudios, un total de 59 egresados, lo que equivale a 22% de la población, reportaron que el trabajo que realizaron tenía relación con los estudios que cursaron. Ante esta realidad, se considera pertinente diseñar modalidades y alternativas para atender esta tendencia, por ejemplo, programas híbridos o a distancia.

Otro dato de interés es que los egresados de las Unidades Académicas adscritas al CRESON se posicionan rápidamente dentro del campo laboral; al momento de completar el cuestionario 90.7% de los participantes se encontraban empleados. De los egresados empleados, un total de 216, lo que equivale a 80% de la muestra representativa, ocupan puestos docentes. Además, según la información recolectada, 72% de los egresados ocupados se ubican en instituciones urbanas, mientras que 28% en instituciones rurales, y habiendo obtenido una plaza de base el 54.7% de los casos.

Es también de relevancia mencionar que 78.2% de los egresados reportaron una total coincidencia entre los estudios de licenciatura que cursaron y el puesto laboral que ocupan.

En cuanto al salario mensual neto que perciben los egresados ocupados se encontró que 20.6% recibe \$5,999 o menos, 25.1% recibe entre \$6,000 y \$9,999, el 38.7% recibe entre \$10,000 y \$13,999, y 10.2% recibe \$14,000 o más. Cabe destacar que 5.3% prefirió no reportar sus ingresos. Referente al grado de satisfacción de los egresados ocupados con el salario que perciben, los resultados indican que sólo 5% están muy satisfechos, 16% están satisfechos, 40% están medianamente satisfechos, 23% están poco satisfechos, y 14% están insatisfechos.

Ante este panorama, resalta que 50.6% de los egresados ocupados reportaron que laboran entre 21 y 30 horas semanales, no obstante, para futuras investigaciones es relevante conocer si estas horas son solo frente a grupo, si son las horas dentro de la institución educativa, o si es el total de horas laboradas.

Referente a la antigüedad en el empleo, los datos indican que al momento de contestar la encuesta 51% de los egresados ocupados tenían entre 3 y 4 años laborando en la misma institución, mientras que el 19% tenían una antigüedad de 1 a 2 años, datos que son consistentes con el periodo en el cual egresaron, mismo que fue de 2018 a 2020. No obstante, un porcentaje

significativo de 27% tenía menos de 1 año laborando en la institución, lo cual puede significar un cambio de institución o un ingreso al mercado laboral más tardío.

Para el 31.1% de los egresados ocupados las condiciones laborales de sus trabajos son muy buenas, mientras que para el 49.1% las condiciones son buenas. Además, 76.6% de los egresados ocupados están muy satisfechos o satisfechos con las condiciones laborales de la institución en la cual trabajan.

También se recolectó información sobre el grado de satisfacción de los egresados ocupados con el reconocimiento profesional alcanzado; los datos muestran que 74.2% reportaron estar muy satisfechos o satisfechos. Además, 64.6% de los egresados ocupados están muy satisfechos o satisfechos con la posición jerárquica alcanzada en sus empleos. Estos resultados son consistentes con la Encuesta Nacional de Egresados 2022 realizada por el Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México (COP) y en la cual participaron egresados de Instituciones de Educación Superior públicas y privadas en México, y donde se encontró que entre más relación existe entre el empleo actual y la carrera cursada, mayor tiende a ser el grado de satisfacción de los egresados. (COP, 2022).

Los resultados también indican que 88.9% de los egresados ocupados están muy satisfechos o satisfechos con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura. Además, 87.6% están muy satisfechos o satisfechos con la posibilidad de responder a problemas de trabajo, 86.4% están satisfechos o muy satisfechos con la posibilidad de responder a problemas de relevancia social, 85.6% están satisfechos o muy satisfechos con la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo.

Respecto al grado de satisfacción de los egresados ocupados con la comunicación dentro de su entorno laboral, se encontró que 88.1% se están muy satisfechos o satisfechos con la comunicación con su jefe(a) directo(a) y con la comunicación con sus colegas. Además, el 88% están muy satisfechos o satisfechos con la comunicación con sus estudiantes. No obstante, se encontró que, en menor medida, el 77.7% están muy satisfechos o satisfechos con la comunicación con los padres de familia de sus estudiantes.

Conclusiones

Para resumir, la mayoría de los egresados de las Unidades Académicas adscritas al CRESON se posicionan rápidamente dentro del campo laboral, especialmente en puestos docentes en instituciones educativas públicas ubicadas en contextos urbanos, puestos para los cuales fueron formados a lo largo de cuatro años. Por ello, es de esperarse que una mayoría reportó una total coincidencia entre los estudios de licenciatura cursados y el trabajo que desempeñan.

Adicionalmente, los hallazgos muestran que los egresados ocupados se encuentran satisfechos con el reconocimiento profesional alcanzado y con la posición jerárquica que ocupan en sus empleos. Sin embargo, los niveles de satisfacción son bajos en cuanto al

salario que reciben. Al respecto, es relevante destacar que recientemente la Presidencia de la República comunicó un incremento salarial para el magisterio y que ningún docente o trabajador de la educación ganará menos de 16 mil pesos mensuales (Gobierno de México, 2023). Por lo anterior, queda pendiente conocer el impacto que estas iniciativas tendrán en los grados de satisfacción de los docentes en servicio.

Cabe resaltar que 60% de los egresados trabajaron mientras cursaron sus estudios de licenciatura, por ello, es necesario buscar estrategias para ofrecer una mayor diversidad en las modalidades de estudio, y alternativas para atender esta tendencia, por ejemplo, ofrecer más cursos de manera híbrida o en línea.

Estos datos son relevantes porque dan cuenta de la realidad laboral de los egresados, lo que a su vez es útil para realizar mejoras en la oferta educativa de las Unidades Académicas adscritas al CRESON, así como su formación continua.

Finalmente, para el futuro de este proyecto, es necesario continuar recabando información de manera periódica con el fin de registrar los posibles cambios en las tendencias de una manera más sistemática, además de abordar el seguimiento de egresados desde un enfoque cualitativo a través de grupos de enfoque o entrevistas, y también desde otras perspectivas, como las de los empleadores.

Tablas y figuras

Tabla 1

Número de egresados por Unidad Académica y por año de egreso

| # | Unidad Aca- démica | Número de Egresados | | | Total |
|--------------|-----------------------|---------------------|-------------|------------|-------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | |
| 1 | BYCENES | 218 | 128 | 193 | 539 |
| 2 | CREN | 194 | 209 | 111 | 514 |
| 3 | ENEE | 153 | 113 | 84 | 350 |
| 4 | ENEF | 60 | 42 | 40 | 142 |
| 5 | ENR | 71 | 123 | 87 | 281 |
| 6 | ENSH | 0 | 35 | 15 | 50 |
| 7 | ENSN | 0 | 38 | 16 | 54 |
| 8 | ENSO | 0 | 31 | 33 | 64 |
| 9 | UPNC | 26 | 38 | 36 | 100 |
| 10 | UPNG | 30 | 45 | 21 | 96 |
| 11 | UPNH | 47 | 69 | 31 | 147 |
| 12 | UPNHU | 0 | 0 | 25 | 25 |
| 13 | UPNN | 59 | 63 | 0 | 122 |
| 14 | UPNNO | 24 | 39 | 24 | 87 |
| 15 | UPNO | 35 | 56 | 20 | 111 |
| 16 | UPNS | 24 | 22 | 16 | 62 |
| Total | | 941 | 1051 | 752 | 2744 |

Tabla 2

Respuestas recibidas por Unidad Académica y año de egreso

| # | Unidad Académica | Año de Egreso | | | Total |
|--------------|------------------|---------------|------------|-----------|------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | |
| 1 | BYCENES | 26 | 19 | 19 | 64 |
| 2 | CREN | 16 | 18 | 13 | 47 |
| 3 | ENEE | 5 | 7 | 11 | 23 |
| 4 | ENEF | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 5 | ENR | 9 | 11 | 6 | 26 |
| 6 | ENSH | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 7 | ENSN | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | ENSO | 0 | 5 | 3 | 8 |
| 9 | UPNC | 3 | 6 | 1 | 10 |
| 10 | UPNH | 7 | 13 | 6 | 26 |
| 11 | UPNHU | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | UPNG | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 13 | UPNN | 9 | 4 | 0 | 13 |
| 14 | UPNNO | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 15 | UPNO | 0 | 6 | 1 | 7 |
| 16 | UPNS | 8 | 3 | 2 | 13 |
| Total | | 90 | 105 | 73 | 268 |

Referencias

- Aldana de Becerra, G. M., Morales González, F. A., Aldana Reyes, J. E., Sabogal Camargo, F. J., & Ospino Alfonso, A. R. (2008). Seguimiento a egresados: Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y praxis investigativa*, 3(2), 61-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701001>
- Caicedo, Y., Velasco, D. S., Rodríguez, F. B., Villaquirán, J. P., & Gómez Arango, O. (2020). Perfil de los egresados del programa de administración de empresas de la UNAD su situación laboral frente a la oferta de trabajo existente en la ciudad de Popayán. En S.R. Mondragón Arévalos & M. Avendaño Avendaño (Eds.), *Impacto de la innovación y la gestión de las organizaciones* (pp. 402-431). Sello Editorial UNAD. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/3847/3837>
- Castillo Morales, A., & González Robles, R. O. (1998). Metodología estadística para la realización de estudios de egresados en una institución de Educación Superior. En Asociación Nacional de Universidades

e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior* pp. 39-106. ANUIES.

Castillo Ochoa, E., & Barrientos López, D. C. (2009). *Investigación Educativa: Seguimiento de Egresados en las Escuelas Normales del Estado de Sonora*. Universidad de Sonora; Centro Pedagógico del Estado de Sonora.

Castillo Ochoa, E., Barrientos López, D. C., & Ramírez Cambreros, G. A. (2007). *Investigación educativa en las Escuelas Normales del Estado de Sonora: práctica docente y seguimiento de egresados*. Universidad de Sonora; Centro Pedagógico del Estado de Sonora.

Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México. (2022). *Encuesta Nacional de Egresados 2022*. https://opinionpublica.uvm.mx/wp-content/uploads/2022/09/BROCHURE_UVM.pdf

Gobierno de México. (2023). *Versión estenográfica. Mensaje del presidente de la República. Día de la Maestra y el Maestro*. <https://www.gob.mx/presidencia/articulos/version-estenografica-mensaje-del-presidente-de-la-republica-dia-de-la-maestra-y-el-maestro?idiom=es>

Ríos Campos, G. (2003). Implicaciones del concepto de empleabilidad en la reforma educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 33(2), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3323003>

Soto Medina, Y. G., Tequida López, M. L., & Monge Urquijo, P. M. (2019). *Seguimiento de egresados: el caso de una Escuela Normal de Sonora* [Ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Acapulco, GR, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3502.pdf>