



## PRODUCCIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO INVESTIGADOR EN EL POSGRADO EN EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA SOBRE LAS ÁREAS Y LÍNEAS TEMÁTICAS DEL COMIE

**Elizabeth Paloma Martínez Flores**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos*  
elizabeth.martinezfl@uaem.edu.mx

**Ana Esther Escalante Ferrer**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos*  
anaescalante7@hotmail.com

**José Carlos Aguirre Salgado**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos*  
jcaguirre@uaem.mx

**Área temática:** Investigación de la investigación educativa

**Línea temática:** 2.2 Producción y gestión del conocimiento educativo

**Tipo de ponencia:** Reporte parciales o final de investigación



### Resumen

Este documento se deriva de un trabajo de investigación realizado en la Maestría en Investigación Educativa (MIE) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). El estudio tuvo como finalidad el análisis de las características de la Investigación Educativa (IE) a través de la recuperación de artículos científicos publicados por el profesorado investigador del área de educación que se desempeña en diversas unidades académicas de la UAEM.

El objetivo de la presente ponencia es reportar cómo se distribuyen los artículos científicos que el profesorado investigador del posgrado en educación de la UAEM produjo durante el periodo 2012-2021 en las distintas áreas y líneas temáticas que propone el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. A través del método documental se realizó la búsqueda, sistematización y análisis de las características de los artículos científicos que fueron publicados por el profesorado investigador perteneciente a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Los resultados que aquí se reportan giran en torno a la distribución de estos según las áreas temáticas en las que se han publicado cada artículo, así como las líneas en las que específicamente abordan, como principal hallazgo se encontró que durante el periodo establecido en este

estudio el área temática de “Procesos históricos y culturales en la educación” ha sido la más estudiada por el grupo de profesores y profesoras investigadoras de esta universidad.

**Palabras clave:** producción del conocimiento, investigación educativa, artículos científicos, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

## Introducción

La investigación científica contribuye al desarrollo científico y tecnológico, así mismo interviene en la solución de problemáticas de carácter social, cultural, político, económico, entre otros objetivos establecidos en los diversos países (Lozano, 2017), algunos de los cambios y aportaciones importantes que ha tenido la investigación se han realizado a través del uso y transformación de la información y la producción de conocimiento desde diversos organismos e instituciones que se encuentran en búsqueda de avances.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), la actividad de producción de conocimiento “es una forma de transmutación de la información, pero el conocimiento mismo se transforma en información para poder ser tratado y producir un nuevo conocimiento” (UNESCO, 2005, p. 51), por ello, se encuentra que dicha actividad se trata de un proceso constante y con diferentes efectos que permiten avances, así como nuevos saberes.

Entre las organizaciones de carácter público que se destacan por llevar a cabo la producción de conocimiento como uno de sus objetivos primordiales se encuentran diversas Instituciones de Educación Superior (IES), centros e institutos de investigación; de acuerdo con Palamidessi *et al.* (2014, p. 51) los sistemas institucionales en los que se ha producido IE son “los organismos centrales de administración y gobierno de los sistemas educativos, y las universidades y las instituciones superiores de formación de personal docente”.

La Investigación Educativa (IE) en México se trata de un fenómeno que inició con mayor relevancia en el siglo XX, la intervención de agentes, procesos, estudios sobre el campo educativo forman parte de los momentos históricos en el camino evolutivo y consolidación de la IE. De acuerdo con Gutiérrez (1998), se reconoce a Pablo Latapí como pionero de la IE en nuestro país, con la creación del Centro de Estudios Educativos (CEE), como un elemento clave en los proyectos que se realizaron en el campo educativo se identifica el inicio del proceso de institucionalizar la IE.

Posterior a ello, surgieron más espacios en otras instituciones y formas de comunicar los avances y resultados de investigaciones científicas realizadas en el campo educativo, tras la realización del Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) se buscó crear redes de trabajo colaborativo entre instituciones e investigadores(as), promover el desarrollo de la investigación y la búsqueda de solución y reflexión de problemáticas en el campo educativo

(Rodríguez-Gómez, 2017). Asimismo, se establecieron las primeras áreas temáticas en las que se consideró importante trabajar y difundir resultados de indagación.

Después, en el segundo congreso se conformó el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) el cual se encargaría de apoyar la investigación, la comunicación y el trabajo colaborativo entre profesionistas e investigadores(as) en educación (Rodríguez-Gómez, 2017).

La producción de conocimiento es una actividad fundamental, en la cual la IE es un trabajo de carácter evolutivo y necesario para identificar las problemáticas, soluciones y reflexiones teniendo a la educación como objeto de estudio, realizar investigaciones sobre la búsqueda de las temáticas que se abordan en los trabajos de indagación y las características en las que se difunden pueden aportar a la identificación de los avances, continuidades y retrocesos en los temas en dicho campo del conocimiento.

Por ello, en este trabajo se pone énfasis en analizar la producción de conocimiento en el campo de la IE que se realiza en una universidad pública estatal en la que se cuenta con agentes encargados del desarrollo de la investigación científica, así como de las actividades que tienen que ver con la difusión de la ciencia y se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles fueron las áreas y líneas temáticas del COMIE en las que el profesorado investigador de posgrado en educación de una universidad pública produjo artículos científicos durante el periodo 2012-2021?

### *Objetivo de la ponencia:*

Reportar cómo se distribuyen los artículos científicos que el profesorado investigador del posgrado en educación de la UAEM produjo durante el periodo 2012-2021 en las distintas áreas y líneas temáticas que propone el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

### **Desarrollo**

#### *Acercamiento conceptual*

Los conceptos de los que se parte y se encuentran involucrados en los procesos de la producción de conocimiento en el ámbito de la sociedad del conocimiento y que favorecen la solución de problemáticas y necesidades de carácter social, político, educativo, cultural, entre otros, son la información y el conocimiento, la producción de conocimiento, la comunicación de la ciencia, la difusión y el artículo científico.

Para Castells (2000) el conocimiento y la información son “elementos decisivos en todos los modos de desarrollo, ya que el proceso de producción siempre se basa sobre cierto grado de conocimiento y en el procesamiento de la información” (p.42). La información se trata de datos que, a través del procesamiento, la reflexión, la sistematización y la crítica se generan

conocimientos. De acuerdo con Terrazas y Silva (2013) el conocimiento consiste en un proceso donde las ideas y datos se estructuran, se les otorga valor para así generar soluciones a problemáticas.

También, la comunicación de la ciencia es una actividad de socialización de resultados de investigación que cumple con un papel importante, como plantea Castells (2000) “la ciencia se organiza en campos específicos de investigación, estructurados en redes de investigadores que interactúan a través de publicaciones, conferencias, seminarios y asociaciones académicas” (p.163).

En esta investigación se pone énfasis en las publicaciones como uno de los principales canales de la comunicación científica, mismas que se clasifican en dos modalidades acorde al público al que se dirige, es decir, las de difusión y las de divulgación.

Por divulgación se toma como referencia lo que establece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT, 2020), es decir, este tipo de publicaciones se dirige a espacios en general, busca recrear el conocimiento y se contextualiza con el fin de mostrar resultados accesibles a público no especializado en algún campo del conocimiento.

Mientras que, la difusión, que es la actividad en la que se enfoca este trabajo, consiste en

la propagación del conocimiento entre especialistas y constituye un tipo de discurso diferente, contiene un conjunto de elementos o signos propios de un discurso especializado y una estructura que se constituyen en factores clave a la hora de su evaluación (Espinosa, 2010, p. 5-6).

Las publicaciones de difusión se realizan principalmente a través de los artículos científicos como uno de los principales productos que permiten la socialización de los resultados científicos de trabajos de investigación extensos. De acuerdo con Jiménez (2015, p. 61) el artículo es “la publicación de una investigación en una revista científica que aporta conocimiento nuevo y que no ha sido publicado previamente”.

Dicho producto representa el fin de la comunicación de la ciencia, a través de la socialización, pero también es el inicio a nuevos proyectos y producción de conocimiento.

### Metodología

Esta investigación es de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo el cual busca “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014, p. 92). Así, se realizó una exploración a través de la búsqueda documental de artículos científicos del campo de la IE que publicó el profesorado investigador de una Unidad Académica (UA) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

- Fases del método documental

El método documental propuesto por Chong de la Cruz (2007) y Peña y Pirela (2007) se caracteriza por la búsqueda, sistematización y organización de información, de tal manera que se logre obtener una amplia recopilación de documentos y datos.

De acuerdo con Peña y Pirela (2007) este método “se centra en el análisis y síntesis de los datos plasmados en dichos soportes mediante la aplicación de lineamientos o normativas” (p. 59); las fases consistieron en los siguiente (Chong de la Cruz, 2007):

Fase 1. Búsqueda e identificación de las fuentes de información

Fase 2. Sistematización de la información

Fase 3. Análisis y presentación de la información

Para la fase 1, se consideraron como criterios para la búsqueda de los artículos científicos: que fueran artículo científico y en el margen de un periodo de publicación entre 2012-2021. Las características del profesorado investigador considerarían: perfil de Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC), pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), con adscripción al ICE de la UAEM.

El ICE es una UA creada en el año de 1985 que forma profesionistas en el área de educación, cuenta con las siguientes licenciaturas: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Mediada por Tecnologías, Licenciatura en Docencia (Área de Estudio: Ciencias Sociales y Humanidades), Licenciatura en Educación Física y la Licenciatura en Enseñanza del Inglés; como formación en posgrado se oferta la Maestría en Investigación Educativa (MIE) y el Doctorado en Educación (DE) (UAEM, 2021).

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del profesorado investigador de los programas de posgrado del ICE son (UAEM, 2021):

- Procesos históricos y culturales en la educación
- Gestión educativa
- Conocimiento, mediación y tecnología
- Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos

De esta manera se identificó un total de dieciséis PITC, pero únicamente doce pertenecen al SNI (nivel 1, 2 o 3 con vigencia al 2021).

Como fuentes de información se contemplaron las bases de indexación *Scientific Electronic Library Online (SciELO)* y la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc); así como el directorio de revistas científicas denominado Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex). Sin embargo, se encontró con la limitación de que dichas

bases de datos a pesar de contar con el tipo de filtro: búsqueda por autor(a), no aparecían artículos de las y los autores, se encontró información incompleta o ausencia de esta. Aún dichas bases de datos mantienen como protagonistas a las revistas científicas cuando se trata de realizar búsquedas a profundidad en cada una, es por ello que se optó por utilizar Google académico y *ResearchGate*, las cuales son herramientas de utilidad cuando se trata de la búsqueda de publicaciones realizadas por investigadores(as).

Google académico es un motor de búsqueda donde se encuentran diversos perfiles por autores(as) en las que se enlista la productividad (entre los que se encuentran libros, capítulos de libro, artículos científicos y de divulgación, entre otros documentos de carácter académico) que se encuentra en la web y se enlista debido a las coincidencias con el nombre y la vinculación con el *Open Researcher and Contributor ID (ORCID)* (Fernández-Ramos y Barrionuevo, 2022).

*ResearchGate* es una Red Social Académica (RSA) en la cual las y los autores actualizan su información personal y su producción científica o documento académico del que esté interesado(a) socializar de acceso abierto o restringido, además permite interactuar con otros(as) autores(as) (Orduña-Malea *et al.*, 2016).

Para la fase 2, el proceso de sistematización de la información consistió en organizar los datos de cada artículo en el software informático *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)*, contemplando los siguientes datos:

- Año de publicación
- Nombre de la revista
- Nombres de las y los autores (con fines de confidencialidad para el registro de los productos los nombres y apellidos del profesorado investigador analizado se utilizaron seudónimos)
- Título del artículo
- Palabras clave
- Resumen de cada artículo
- Áreas y líneas temáticas propuestas por el COMIE. Para determinar en cuál de estas se puede ubicar el trabajo realizado en cada artículo se tomó como referencia el título, las palabras clave, el resumen, así como se revisaron algunos apartados como la introducción, la metodología o desarrollo y las conclusiones.

## Resultados

En la tercera fase del método se presenta el análisis de los resultados obtenidos tras la búsqueda de los documentos, por lo que en este apartado se reportaran los principales hallazgos de los

artículos en torno a la cantidad de productos identificados, la distribución de estos según las áreas temáticas y las líneas temáticas propuestas por el COMIE (2022).

A continuación, se encuentra la tabla 1 donde se presenta la cantidad de artículos que fueron publicados por el profesorado investigador durante el periodo 2012-2021.

**Tabla 1. Cantidad de artículos publicados por el profesorado investigador del ICE-UAEM, periodo 2012-2021**

No.	Autores(as)	Cantidad de artículos publicados
1	Claudia Ochoa	25
2	Cristina Moreno	15
3	Andrea Cruz	11
4	Jorge Guerrero	9
5	Juan Orozco	7
6	Pablo Correa	6
7	Yuri Cifuentes	6
8	Carol Ruiz	6
9	Laura Rodríguez	5
10	Daniel Guzmán	3
11	Sara Cardona	2
12	Diego Puerto	2
Total		97

Fuente: elaboración propia a partir con base en los artículos analizados en esta investigación, se utilizaron seudónimos.

En la búsqueda de artículos del profesorado investigador del ICE-UAEM (doce integrantes) en el periodo 2012-2021 se encontró un total de 97, de los cuales solo una profesora investigadora resaltó por tener el 25% del total de la producción de artículos científicos en el periodo analizado; dos autoras más mantuvieron una publicación de artículos del 15% y 11% del total que se identificaron; y se puede apreciar que el resto del profesorado (nueve integrantes) mantuvo una producción de menos del 10% con respecto del total. Estos datos ofrecen un panorama general del trabajo que han realizado este conjunto de profesores y profesoras investigadoras como parte de una UA en la que se desempeñan en LGAC del campo educativo y se encargan de formar en posgrado.

### Sobre las áreas temáticas

Para la identificación de las áreas temáticas en las que se ubica cada artículo científico, como se mencionó en el método documental fase 2 fue necesario identificar las características de cada producto, así tomando en consideración el título, las palabras clave, el resumen y los datos de los apartados de introducción, metodología y conclusiones se permitió ubicar cada trabajo en alguna de las áreas temáticas propuestas por el COMIE (2022), dando como resultado la gráfica 1.

**Gráfica 1. Distribución de los artículos publicados por el profesorado investigador del ICE-UAEM en cada área temática del COMIE, periodo 2012-2021**



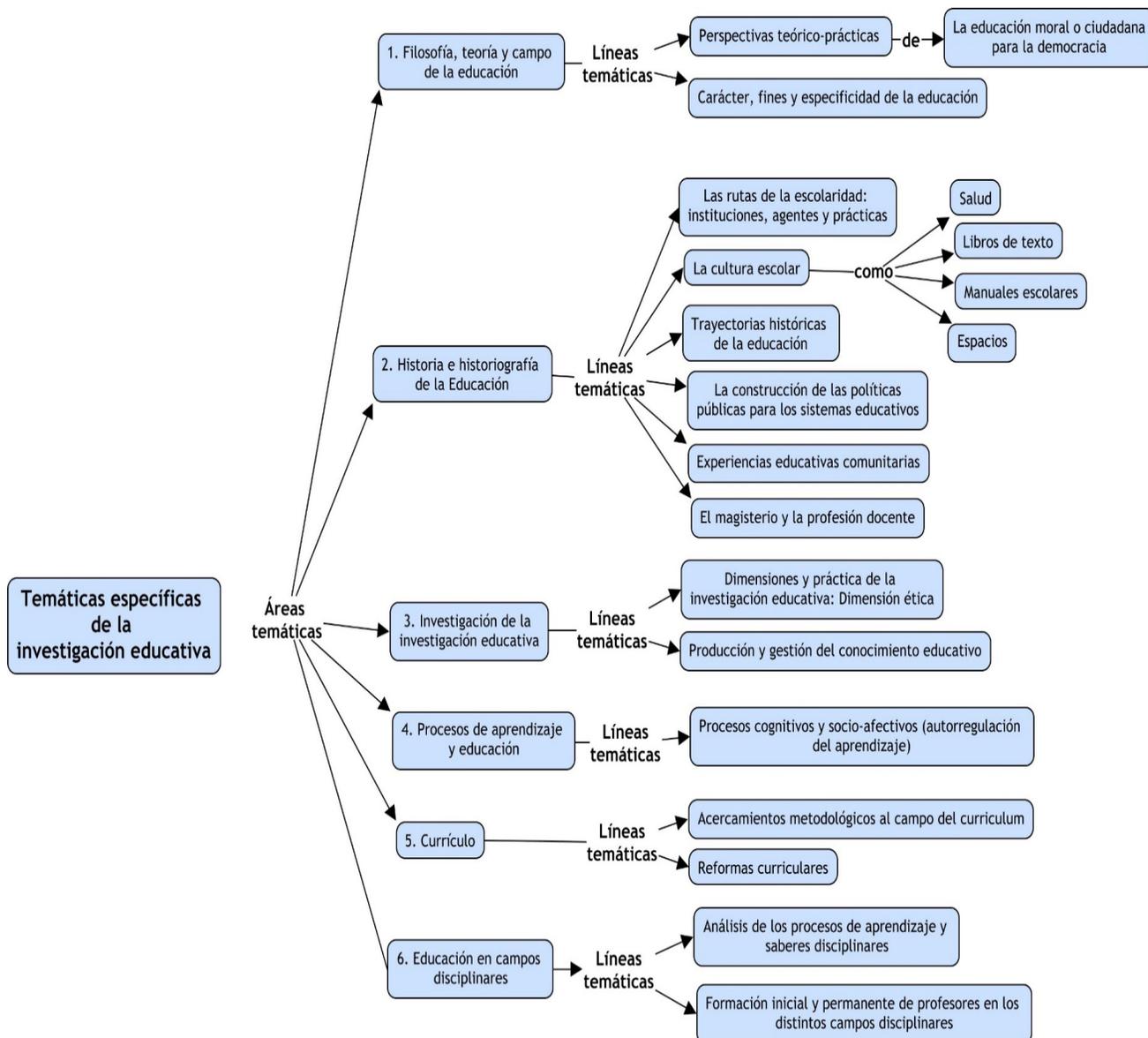
Fuente: elaboración propia a partir con base en los artículos analizados en esta investigación.

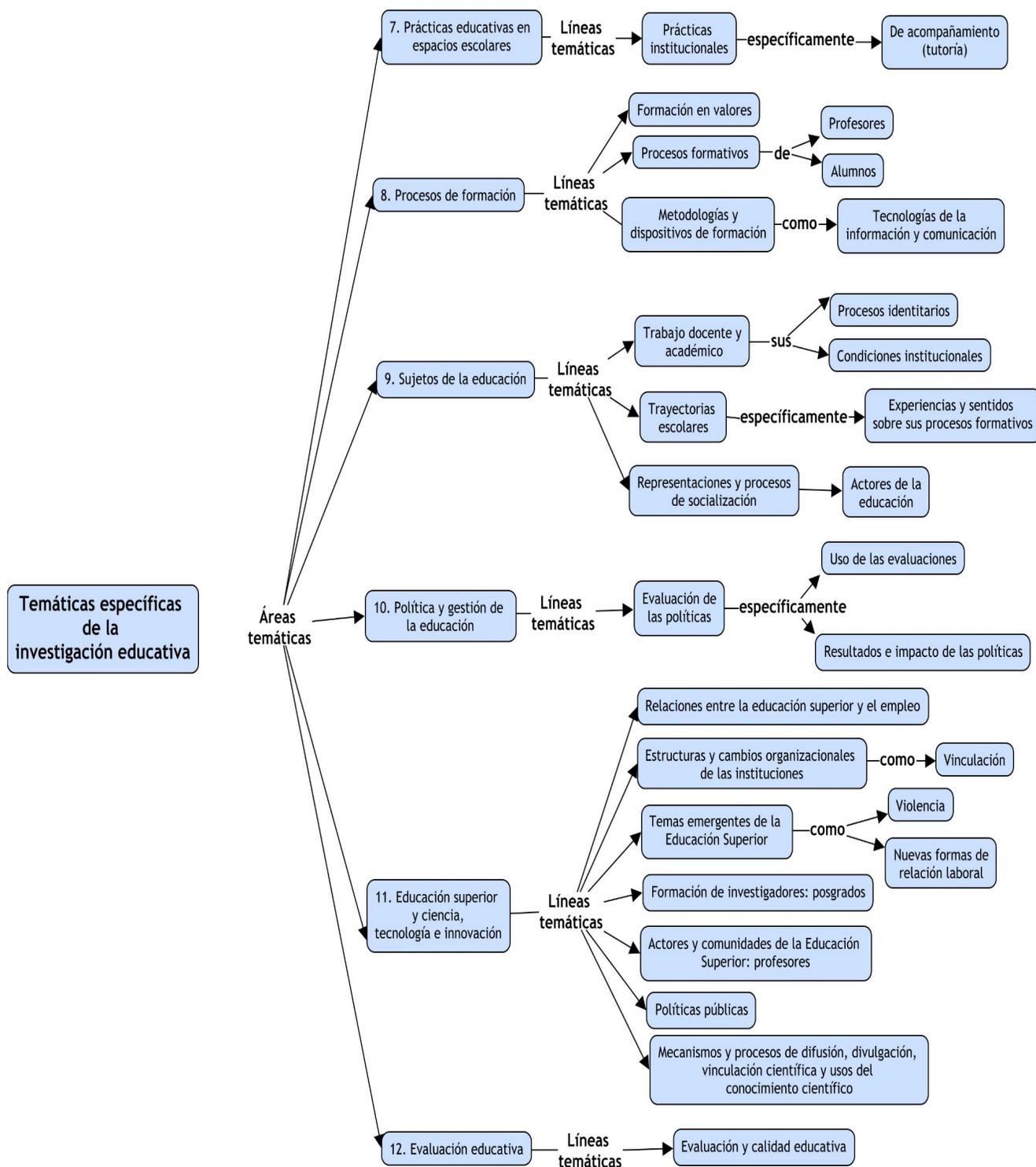
Tras la revisión y recuperación de artículos publicados en el periodo 2012-2021 por el profesorado investigador se identificó que hay trabajos ubicados en 17 áreas temáticas de las 18 que propone el COMIE (2022); también se muestra que han sido tres principales áreas en las que se ha publicado mayor cantidad de productos, las cuales tienen relación con las LGAC en las que se desarrollan, es decir, se puede identificar el trabajo realizado por las y los profesores investigadores que pertenecen a “Procesos históricos y culturales en la educación” y “Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos”; además se debe contemplar que los autores también han realizado investigaciones variadas saliendo de las LGAC con el fin de ampliar la participación en las temáticas pertinentes y acordes a las necesidades del campo educativo del contexto.

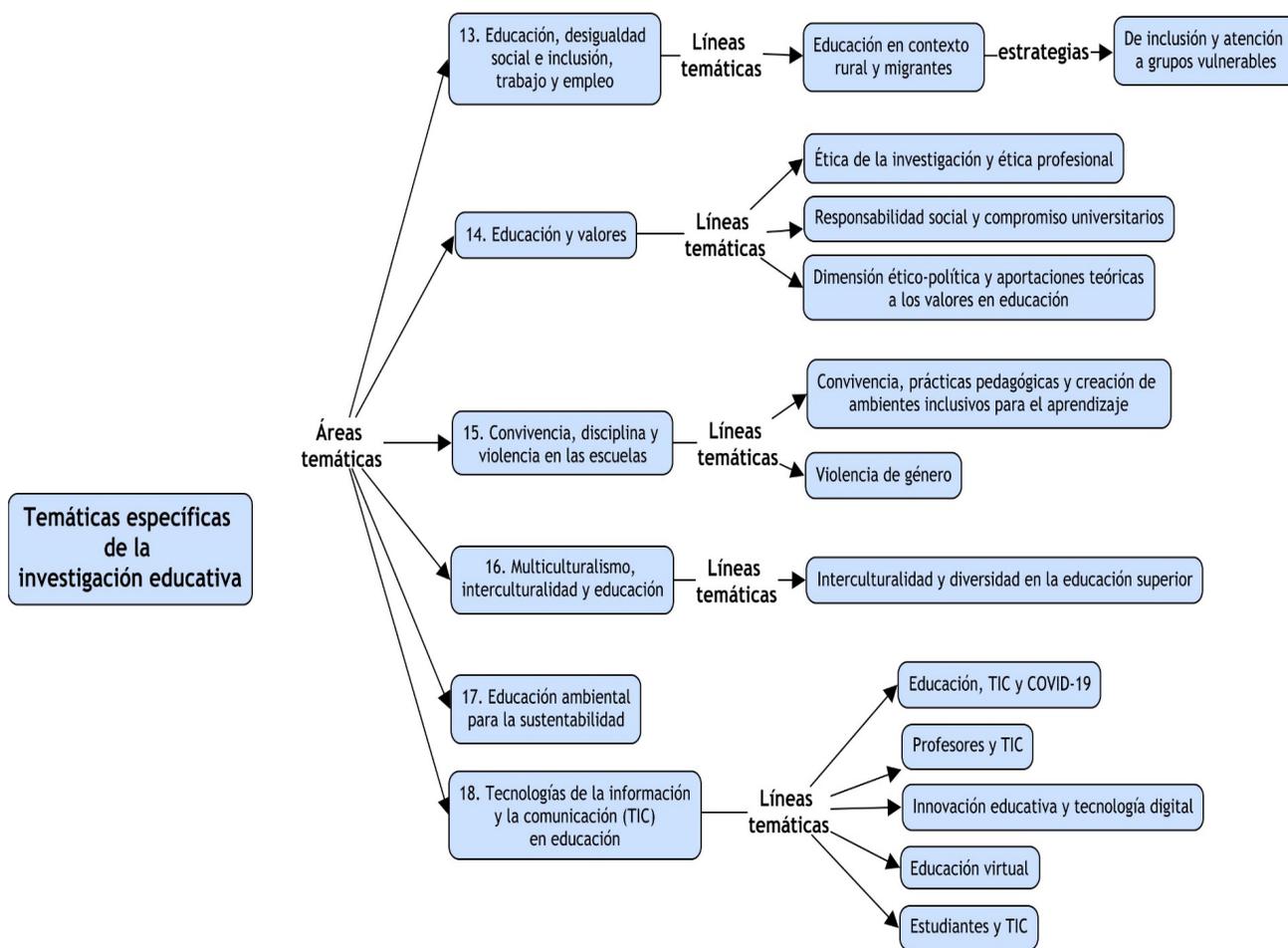
### *Sobre las líneas temáticas*

A continuación, se encuentra la figura 1 donde se muestra la distribución de las líneas temáticas que se han estudiado en los artículos publicados identificados en esta investigación:

**Figura 1. Líneas temáticas abordadas en los artículos publicados por el profesorado investigados del ICE-UAEM, periodo 2012-2021**







Fuente: elaboración propia con base en los artículos analizados en esta investigación y las áreas y líneas temáticas del COMIE (2022).

Este esquema es uno de los resultados importantes ya que nos permite visualizar con mayor precisión las áreas temáticas que fueron abordadas en los artículos que fueron recolectados, la diversidad de las líneas que se han atendido desde la IE que realiza un grupo de profesores(as) investigadores(as) mismos que se desempeñan en la formación de investigadores(as).

## Conclusiones

En esta ponencia se reportan los principales resultados obtenidos tras la búsqueda de las publicaciones científicas del profesorado investigador encargado de la IE en una unidad académica de la UAEM, resaltando como principal resultado que durante el periodo establecido en este estudio el área temática de “Procesos históricos y culturales en la educación” ha sido la más estudiada por el grupo de profesores y profesoras investigadoras de esta institución.

Además, se enfatiza que las áreas y líneas temáticas que establece el COMIE son el resultado de un análisis amplio sobre la investigación en nuestro país en el campo educativo, utilizar como referencia estas permiten a los estudios posteriores contribuir en la identificación del trabajo que se realiza en diversos espacios académicos.

La producción de conocimiento en la universidad pública permite la socialización de los avances, continuidades y retrocesos en los campos del conocimiento, a su vez se enmarcan como indicador de calidad en la evaluación del desempeño propiamente del profesorado investigador.

La realización constante de estudios sobre la identificación de las temáticas que se han estudiado a través de los artículos científicos, así como de otros medios de comunicación científica, permiten visualizar el panorama general de la investigación en cada institución y con ello obtener diagnósticos sobre las tendencias de las temáticas, las necesidades y problemáticas del campo educativo. Por ello, es importante el impulso de la investigación en las instituciones, centros de investigación, con las y los investigadores nuevos, entre otros agentes que abonen al avance científico.

## Referencias

- Castells, M. (2000). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen I: la sociedad red*. Alianza editorial, S.A. <https://bit.ly/2Osbmjz>
- Chong de la Cruz, I. (2007). Métodos y técnicas de la investigación documental. En H. Figueroa y C. Ramírez, (Coords.), *Investigación y Docencia en Bibliotecología* (183-201). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://bit.ly/3ms2fMw>
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2022). *Coordinadores de Área Temática*. Consultado el 16 de enero de 2022. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/estados-de-conocimiento/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2020). *Programa de trabajo 2020*. Gobierno de México y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. <https://bit.ly/3ueHOVY>
- Espinosa, V. (2010). Difusión y divulgación de la investigación científica. *Idesia*, 28(3), 5-6. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/idesia/v28n3/art01.pdf>
- Fernández-Ramos, A., y Barrionuevo, L. (2022). La difusión de la producción científica en el ámbito de las Humanidades: el caso de la Universidad de León. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 36(90), 47-65. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.90.58486>
- Cutiérrez, N. G. (1998). Orígenes de la institucionalización de la investigación educativa en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 3(5), 13-38. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000502.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V. <https://bit.ly/3mgBcm8>

- Jiménez, J. M. (2015). Tipos de publicaciones científicas. *Ortho-tips*, 11(2), 58-67. <https://www.medigraphic.com/pdfs/orthotips/ot-2015/ot152b.pdf>
- Lozano, A. (2017). Sociedades del conocimiento: relación entre ciencia, tecnología y educación. Una mirada crítica a Colombia. *Pre-Impresos Estudiantes*, (11), 4-17. <https://doi.org/10.17227/PreImpresos.2017.num11.7008>
- Orduña-Malea, E., Martín-Martín, A., y Delgado-López-Cózar, E. (2016). Researchgate como fuente de evaluación científica: desvelando sus aplicaciones bibliométricas. *El profesional de la información*, 25(2), 303-310. <https://doi.org/10.3145/epi.2016.mar.18>
- Palamidessi, M., Gorostiaga, J., y Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 36(143), 49-66. <https://bit.ly/3uldIFz>
- Peña, T. y Pirela J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información Cultura y Sociedad*, (16), 55-81. <https://bit.ly/31PSaza>
- Rodríguez-Gómez, R. (2017). El Congreso Nacional de Investigación Educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 679-683. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14053215001.pdf>
- Terrazas, R., y Silva, R. (2013). La educación y la sociedad del conocimiento. *Perspectivas*, (32), 145-168. <https://bit.ly/3dtiJ2D>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2005). *Towards knowledge societies. UNESCO world report*. [Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la UNESCO]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908.locale=es>
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2021). *Instituto de Ciencias de la Educación*. <https://bit.ly/3cNqJML>