



LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO EN DIVERSOS CONTEXTOS

Xilca Angélica Gómez Rodríguez

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin
16-x.gomez.r@ibycenech.edu.mx

Sergio Antonio Rivera Rascón

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin
s.rivera@ibycenech.edu.mx

María Guadalupe Solís Villalobos

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin
mg.solis@ibycenech.edu.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: Factores sociales (pobreza, violencia)

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La investigación realizada reconoce la perspectiva que los alumnos tienen sobre la realidad que se vive en escuelas primarias con respecto a la violencia y así lograr identificar el tipo de violencia actualmente normalizada en la cotidianidad de trato entre alumnos, maestros o bien alumnos, maestros y simultáneamente contrastarlo con el contexto en donde se está presentando esta situación. Para la construcción de la presente investigación se opta por enfoque cuantitativo con metodología de estudio descriptivo y diseño de naturaleza no experimental, el instrumento utilizado para la recolección de los datos es el CUVE-R. La muestra para dicha investigación es tipo censal, integrada por 76 alumnos de sexto grado de primaria, de dos escuelas una establecida en el medio rural y la otra en el urbano en el estado de Chihuahua. Dentro de los resultados obtenidos se encuentra que la disrupción educativa es un tipo de violencia que está presente en altos niveles en ambos medios, en contraste con esto se muestra que el ciberbullying está poco presente en las primarias en el medio rural, así como en el urbano, también identifica que la violencia ejercida por los profesores es menos percibida que la que se genera entre alumnos. Se presentan cuadros graves de algún tipo de violencia y se muestran malas relaciones dentro de la institución generado por factores independiente

como la forma en la que se desarrolla la convivencia en la institución o por la imagen de los docentes presente actualmente.

Palabras clave: Percepción, violencia, violencia escolar, tipos de violencia, contexto

Introducción

El presente estudio expone las perspectivas que los alumnos de primaria que cursan el sexto grado tienen sobre la violencia, los tipos de la misma que se viven dentro de la institución, por medio de una técnica de investigación centrada en un cuestionario que permite obtener insumos sobre la temática. Se expresa el problema de investigación que permite identificar por qué la violencia en el ámbito educativo es un foco de alerta, seguido de una justificación que ayuda a avalar la importancia de la presente ponencia y se explica por qué se toma la decisión de indagar sobre esta línea de trabajo, así mismo se plantean los objetivos que se siguieron para llegar a los resultados esperados.

Se presenta la metodología que se destina para realizar la investigación, en esta se data a detalle el tipo de muestra elegida, se justifica la implementación del CUVE-R como instrumento adecuado para alumnos de edades entre 11-12 años, y se detalla una panorámica de los contextos que enrolan las primarias participantes, se agrega breve información sobre lo que los alumnos viven en un día a día dentro de un internado en la Sierra Tarahumara y sus diferencias con respecto al medio urbano de una primaria catalogada con un nivel socioeconómico medio-alto de la capital del estado de Chihuahua.

Luego de la aplicación y teniendo un estudio sobre los contextos escolares, se presenta lo obtenido con respecto a la percepción de los estudiantes, por medio de un análisis de resultados que detalla la interpretación del instrumento, la cual se realiza a nivel general, por escuela y por género, dividiendo los resultados en dos vertientes, por ítem y por alumno, para poder comprobar o no, la hipótesis establecida en la metodología.

El objetivo general de esta investigación se dirige a exponer la percepción que los alumnos de sexto grado tienen sobre la violencia en dos contextos distintos, se agregan también los siguientes objetivos específicos; identificar los tipos de violencia que percibe la muestra de la investigación, medir el nivel de percepción de violencia en diversos ámbitos de sexto grado, generar insumos sobre la percepción de la violencia en los alumnos de sexto grado con relación a su entorno en contraste con otros contextos.

Hipótesis

Los alumnos de sexto grado de un contexto urbano perciben más altos niveles de violencia en el ámbito educativo que los que habitan en un contexto serrano.

Hipótesis Nula

El contexto en el que se desenvuelven los alumnos no influye en la percepción que tienen estos sobre la violencia en el ámbito educativo.

Sobre las preguntas de investigación

¿Cómo influye el contexto en la percepción de violencia escolar?

¿En qué medio, rural o urbano, se hace más presente la percepción de la violencia escolar?

¿Cuál es el tipo de violencia que perciben los alumnos de 6to grado de primaria?

Hablando de género ¿Quiénes perciben más violencia escolar y de qué tipo?

Desarrollo

La inquietud de investigar sobre esta temática surge durante las jornadas de práctica presentadas durante los semestres cursados en la licenciatura en educación primaria en el estado de Chihuahua, debido a que, al estar trabajando en un contexto urbano y uno rural, se presentan situaciones distintas en cuanto a la dinámica escolar y sus implicaciones con respecto a la sana convivencia que se supone debe existir en las instituciones de nivel primaria, por ello, con este trabajo se pretende investigar cómo es que los alumnos de dos escuelas primarias situadas en dos partes distintas del estado de Chihuahua perciben la violencia con relación a su entorno inmediato de desenvolvimiento como parte de una población.

La violencia es un tema tratado, en la actualidad, pero también es una línea temática expuesta con frecuencia desde años atrás, teniendo diversas vertientes de análisis, debido a sus distintas formas de manifestarse, se ha hecho presente en diversos contextos; urbanos, rurales y medios inmerso en la periferia e incluso en entornos donde el nivel socioeconómico se encuentra en un punto medio o alto, por otro lado la violencia puede presentarse en varios ámbitos; comenzando por el núcleo familiar, el entorno social, o bien el desarrollo laboral y por defecto en los espacios escolares.

Con esto se puede datar que Chihuahua es un estado donde la violencia no está ausente, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), indicó que tan solo durante el 2018 en el país, se cometieron 35 mil 967 homicidios, quedando posicionado Chihuahua en el tercer lugar con 2 mil 957 muertes, en las cuales se incluyen bajas de hombres mujeres y niños. Según el reporte de incidencia delictiva el municipio Chihuahua de Febrero 2020, emitido por

el Observatorio Ciudadano de Prevención, Seguridad y Justicia, se registraron en lo que había transcurrido del año 174 denuncias por homicidio; 343 denuncias por lesiones; 223 denuncias por perjudicar la libertad y seguridad sexual; 105 denuncias de robo con violencia casas, negocios y de vehículos; y como dato realmente alarmante se registraron 836 denuncias por violencia familiar y de género.

Metodología

Debido a que se pretende analizar los niveles de percepción de violencia se opta por desarrollarla con un enfoque cuantitativo descrito por Hernández, Fernández y Baptista (2003) donde se menciona que

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (p.324)

El diseño de este documento aparte de ser no experimentan es transversal o transaccional, esto debido a la recolección de datos en un solo momento. Para medir los niveles de violencia percibidos por los alumnos de las dos escuelas se implementó como instrumento de investigación la aplicación del CUVE-R -*Cuestionario de Violencia Escolar- Revisado*- consiste en una escala tipo Likert de 31 enunciados con cinco opciones de respuesta, donde el alumno debe señalar con qué frecuencia sucede el incidente violento. Este instrumento es una versión revisada de CUVE (Álvarez 2006) al cual se le añadieron 13 nuevos enunciados -*ítems*- referidos a los tres nuevos tipos de violencia: exclusión social, interrupción en el aula y violencia a través de las TIC. (Álvarez García, Núñez, Rodríguez, Álvarez & Dobarro, 2011); esto con la única intención de ampliar el panorama de la percepción.

A continuación se describen las características de las dos escuelas primarias que participan como muestra, en primer lugar la Escuela Primaria Federal Chihuahua inmersa en el medio urbano y en segundo lugar la Escuela Primaria 18 de marzo Bilingüe ubicada en un entorno rural en la sierra de Chihuahua.

Contexto de la Escuela Primaria Federal Chihuahua

La escuela es de organización completa, se brinda atención a 430 alumnos de todos los grados, se labora en los dos turnos matutino y vespertino, el turno matutino está constituido con una

plantilla de 2 directivos, 14 docentes frente a grupo, 1 maestro de educación física, 2 maestros de inglés, el equipo de USAER -Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular-, -maestra de aprendizaje, trabajadora social, psicóloga, terapeuta de lenguaje y Directora- eventualmente se cuenta con el apoyo de maestros encargados de biblioteca escolar y las clases de danza, 2 intendentes y 3 personas que atienden la tiendita escolar.

El nivel socioeconómico de los padres de familia es favorable medio-alto, la mayoría cuenta con una preparación académica de media superior o superior, son empleados de empresas realizando funciones en relación con su preparación profesional o cuentan con negocios propios. La mayoría de los padres se transportan en vehículos generando una problemática por la congestión vial en las tres escuelas que se encuentran en la cercanía.

Contexto de la Escuela Primaria 18 de Marzo Bilingüe

La escuela ubica en el municipio de Urique del estado de Chihuahua dentro de la sierra Tarahumara, con exactitud en la localidad de Guapalayna. La localidad de Guapalayna se encuentra a 6 kilómetros de la cabecera municipal, la vía de acceso entre ambos lugares es una carretera de terracería a orillas del Río Urique, dentro de la localidad viven aproximadamente 400 habitantes; se presume que en los últimos años la población ha disminuido considerablemente, por dos factores, uno lo es la violencia y el otro es el desempleo que lleva a la población a emigrar en busca de una mejor calidad de vida o preparación académica en el caso de los jóvenes en la capital del Estado.

Los padres de los alumnos de la primaria no viven dentro de la localidad, sino que se asientan en las rancharías de los alrededores, ellos desempeñan oficios como la agricultura, la ganadería y la pesca. Los alumnos no se trasladan a sus casas a la escuela a diario ya que el servicio que brinda esta primaria es de tipo internado, según el portal de Gobierno Federal en un internado de educación primaria se atienden a población infantil en situación de desventaja.

Actores participantes y muestra

Esta muestra es de tipo censal ya que en se selecciona al 100% de la población, en este caso a todos los estudiantes de sexto grado de las dos escuelas participantes. En este sentido Ramírez (1997) afirma que una muestra censal es aquella donde “todas las unidades de la investigación son consideradas como muestra”(p.4). Asimismo López (1998) establece que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población”(p.85), en nuestro caso todos los alumnos inscritos en las dos primarias que cursan el último grado.

De ambas escuelas se selecciona como población específica a los grupos de 6to grado debido a que las edades de los estudiantes de la muestra de ambas oscilan entre los 10-13 años de edad,

por ello fue factible la aplicación del CUV-R, ya que este está adaptado para primaria y secundaria, esto por su extensión y su grado de complejidad que se presenta durante la aplicación.

La muestra está conformada por 3 grupos; 76 alumnos, de la Escuela Primaria Federal Chihuahua son dos grupos A y B estos conforman un total 61 alumnos, 29 pertenecen al grupo A; 13 hombres y 16 mujeres y 32 al grupo B; 17 hombres y 15 mujeres. Por su parte la Escuela Primaria 18 de marzo tiene solo un grupo de este grado el cual se conoce como grupo único o bien "U", el cual está formado por 15 estudiantes, 8 alumnas y 7 alumnos.

Procedimiento

En este apartado se describe el procedimiento que se realiza para la aplicación del Cuestionario de Violencia Escolar Revisado en ambas escuelas. El CUVE-R está diseñado para alumnos de primaria y secundaria, durante la aplicación este no sufre ninguna modificación o adaptación, la estructura de los ítems y su redacción no se altera, en resumen, se aplica tal y como está el formato digital.

En el proceso de la aplicación la docente a cargo del grupo explicó a los estudiantes la instrucción qué se debía seguir para poder contestar el cuestionario. El cuestionario se entregó a cada uno de los estudiantes en físico, el desarrollo duró aproximadamente 20 minutos y no se presentaron dificultades para responder. Como datos personales de los alumnos por seguridad no se les pidió el nombre solo se solicitó que especificaran su edad género y escuela.

Análisis general

A continuación, se da a conocer la manera en la que se procedió a concentrar la información obtenida con los test del CUVE-R para poder analizar los resultados y redactar las conclusiones de la investigación.

Con respecto a los promedios por alumno en el medio urbano podemos afirmar que corresponden en su totalidad a los mismos datos a nivel general, es decir que los promedios por alumno eran arrojados del medio urbano, aclarando que los 3 promedios más altos son de hombres en este medio y los más bajos son de mujeres también del medio urbano. Es importante mencionar que con base a la media en el medio urbano el porcentaje de alumnos que perciben la violencia como un fenómeno establecido en la dinámica diaria en el ámbito escolar aumentó solamente un 0.56%, con relación a los 61 alumnos cuestionados, 18 tienen un promedio mayor que 2, convertido a porcentaje puede datarse como el 29.50% del total la muestra de la Escuela Primaria Federal Chihuahua.

Análisis Medio Rural

De la misma forma que para el análisis del medio urbano se creó una tabla para registrar los promedios por ítem y alumno, pero en esta únicamente registrando los resultados

Tabla 6. Promedios por ítem y alumno en el Medio Rural.

FOLIO	Ítem.15	Ítem.31	Ítem.6	Ítem.11	Ítem.22	Ítem. 30 Prom / al	
UM1	0	0	0	4	4	4	2.09677419
UM3	0	1	0	4	4	4	2.06451613
UM5	0	0	4	3	4	4	2.77419355
UH2	1	0	0	4	2	4	1.03225806
UH3	0	0	0	1	2	3	0.48387097

UH6	0	0	0	3	44		0.96774194
Promedio por ítem	0.06666667	0.13333333	0.33333333	3.13333333	3.53333333	3.8	

Fuente: Construcción personal

Como referente inicial se toma el promedio por alumno en el medio rural, se puede señalar que como se muestra en la tabla 6, los resultados más altos en la primaria rural, van de 2.06 a 2.77, los cuales están por encima de la media, la cual de manera de recuento se estableció con valor a 2, conviene señalar que los tres promedios fueron registrados por mujeres lo que es opuesto al medio urbano debido a que en análisis completo de ese entorno fueron los varones quienes percibieron con mayor regularidad los incidentes violentos en el ámbito educativo.

Se inclina ahora la óptica de la investigación por los promedios más bajos, estos alcanzan un máximo de 1.03 quedando el mínimo en 0.48 de estos podemos subrayar que aparte de estar por debajo de la media, pertenecen a alumnos hombres. Otro dato que se destaca sobre los promedios por alumno en el medio rural es el porcentaje; en el análisis total de los 15 alumnos cuestionados en esta primaria el 26.66% supera el valor a 2 en su promedio, por tanto se puede datar que solo 4 de 15 estudiantes perciben la violencia como un factor cotidiano en la escuela, y como adición a este argumento, se data la procedencia de los 4 casos que refieren al género femenino.

Centrando el análisis ahora en el promedio por ítem, según el concentrado total de la escuela en el medio rural, se registraron los tres promedios más altos que arrojan los siguientes resultados: ítem No.11 = 3.13; ítem No. 22 = 3.53; ítem No. 30 = 3.8, dichas cifras tienen dos particularidades, en primer lugar, los 3 ítems pertenecen al factor 7. Disrupción en el aula, pero, con un poco más de relevancia en comparación a el análisis del medio urbano, estos promedios son más altos y

superan un valor a 3, lo que traducido a porcentaje significa que el 84.44% de la frecuencia de respuestas en estos tres ítems se encuentra entre “muchas veces” y “siempre”.

Sobre los promedios más bajos por ítem en el medio rural, se observa que éstos están por debajo de 1 como valor, lo que quiere decir que en la frecuencia de respuestas se encuentra inclinada hacia “nunca” y “pocas veces”. Estos promedios van del 0.06 hasta el 0.33 los cuales están ligeramente más abajo que los 3 menos altos por ítem en el análisis total del medio urbano.

Conclusiones

De acuerdo al análisis previamente realizado sobre las dos escuelas participantes y a los resultados arrojados por el cuestionario pudo identificarse que la violencia que más se presenta en ambos medios es la interrupción educativa, donde los alumnos interrumpen el estudio con actitudes de distracción, también se data que la violencia que menos se percibe es el ciberbullying también conocida como violencia a través de las TIC.

Se obtiene como dato que la violencia ejercida de parte de profesores a los alumnos no es común; por otro lado se encuentra que los que perciben violencia con mayor nivel son los varones del medio urbano y en contraste con eso, las mujeres de este mismo medio son las que registraron una percepción de violencia general con los niveles más bajos; un dato curioso dentro de los resultados se encuentra en el análisis del medio rural en donde sucede lo contrario, en este medio las mujeres son quienes perciben más altos niveles de violencia.

Al direccionar las conclusiones a las preguntas de investigación puede mencionarse que la manera en la que influye el contexto es indirecta, pero no en todos los aspectos, como sentencias emergentes del análisis de datos con respecto al entorno de la muestra, en primer lugar, podemos señalar que es posible que la interrupción educativa se de en ambos contextos.

Por otro lado la hipótesis nula está más cercana a la realidad expuesta en esta investigación, ésta dice el contexto en el que se desenvuelven los alumnos no influye en la percepción que tienen estos sobre la violencia en el ámbito educativo pero sin estar comprobada debido a que no todos los resultados empatan con el enunciado, porque aunque la relación del contexto con la percepción no sea directa en la totalidad en algunos aspectos si se muestra un reflejo de las vivencias de los alumnos.

Es importante mencionar que en la investigación se obtuvieron datos realmente alarmantes, en cuanto a la interrupción educativa se puede afirmar que todos los alumnos perciben que este tipo de violencia se encuentra presente de manera muy constante en la dinámica escolar, lo que para su gravedad causa situaciones que interrumpen el estudio y no dejan que se logre un óptimo desarrollo en cuanto a las actividades en clase.

El panorama actual de lo que está creciendo en las escuelas de educación primaria que recaen en la violencia, y permite visualizar cómo los niños de 11 y 12 años perciben comportamientos

dañinos en el entorno escolar, permitiendo a los docentes abrir los ojos y percatarse de lo que de manera parcial puede ser invisible o tornarse como natural como lo son las actitudes disruptivas, que sin duda alguna se presentan día con día en las aulas.

Referencias

- Álvarez-García, D., Núñez, J.C., Rodríguez, C., Álvarez, L., & Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16 (1), 59-83.
- Álvarez-García, David; Álvarez, Luis; Núñez, José Carlos; González-Castro, Paloma; González-Pianda, Julio Antonio; Rodríguez, Celestino; Cerezo, Rebeca. (2010). VIOLENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y FRACASO ACADÉMICO. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 1 (2), 139-153
- Badia, M., Duran, L. (2018). Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva. *Red de revistas científicas de América latina. El Caribe, España y Portugal* 42 (2) 1-21
- Cardozo, G., Dubini, P., & Lorenzino, L. (2017). Bullying y Cyberbullying un estudio comparativo con adolescentes escolarizados. *Red de revistas científicas de América latina. El Caribe, España y Portugal* 34 (2) 101-109
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. Ciudad de México, México: McGraw Hill.
- Hulac, D.H., y Benson, N. (2010). El uso de contingencias grupales para prevenir y manejar comportamientos disruptivos. *Intervención en escuela y clínica*, 45(4), 257-262.
- INEGI. (Enero, 2020). Encuesta Nacional de Seguridad pública Urbana. Sitio web: <http://www.inegi.org.mx>
- Ingus, C., (2005). Los Límites del Maltrato Verbal. Disponible: <http://www.geomundos.com>
- Lucas; Pulido & Solbes. (2011). Violencia entre iguales en educación primaria el papel de los compañeros y su relación con el estatus sociométrico. *Red de revistas científicas de América latina. El Caribe, España y Portugal*. 23 (2) 245-251
- Monje, C., (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Colombia: Programa de comunicación social y periodismo. Organización Mundial de la Salud. (2019). Informe mundial sobre la violencia y la salud: Resumen. Washington, D.C.
- Perrone, G. y Propper, F. (2007). Diccionario de Educación. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones S.R.L.
- Rodríguez, G. (2011). TRABAJO DOCENTE Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS: ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA OREALC-UNESCO EN SEIS REGIONES LATINOAMERICANAS. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz.
- Ronald, W., (2018). Representaciones sociales de la niñez, en sujetos de 10 a 12 años de la comunidad de educación integral (c.e.i). Estudio comparativo. Sensación y percepción.

Sánchez, Bañuelos, Hernández. (2013). HOMOGENEIDAD SEGREGACIÓN Y CONTROL ¿FORMAS INVISIBLES DE VIOLENCIA ESCOLAR?: UN ESTUDIO DE CASO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA DEL DISTRITO FEDERAL, MÉXICO. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guanajuato.

Secretara de Educación Pública. (2016). Definiciones. Tipos de violencia en la escuela. En Programa Nacional de Convivencia Escolar. (p.1). México: Secretaría de Educación Pública.

Tattum, D. (1997). Una respuesta de toda la escuela: desde la gestión de crisis hasta la prevención. *Diario Irlandés de Psicología*, 18(2), 221-232

Tiana, A., (2012). Analizar el contexto para obtener el máximo beneficio de la evaluación. En *Bordón* 64 (2), 15-26.