



EL CO-DISEÑO DE LA REFORMA CURRICULAR 2022 EN EDUCACIÓN NORMAL

Rubén - Hernández - Duran

Ruben.hernandez.duran@uabc.edu.mx

Área temática: Política y gestión de la educación.

Línea temática: Proceso de la política educativa.

Porcentaje de avance: Porcentaje de avance: 20%.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Maestría en Ciencias Educativas.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).



Resumen

El presente documento describe los avances de la investigación El co-diseño de la reforma curricular 2022 en Educación Normal (EN), el cual se desarrolla en el IIDE-UABC. El propósito de esta ponencia es exponer los antecedentes de las reformas previas implementadas en el subsistema encargado de la formación inicial docente, para ello se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura (Randolph, 2009) publicada entre 2012 y 2022. La ponencia se divide en tres apartados: introducción, desarrollo y consideraciones finales. En la introducción se presenta el problema de investigación, junto con el objetivo general y específico. En el segundo apartado se expone el Enfoque de Coaliciones Promotoras [ECP] (Sabatier y Weible, 2007) como referente teórico; y, asimismo, el referente metodológico que se articula por un enfoque cualitativo (Cifuentes, 2011), un paradigma interpretativo descriptivo (Guba y Lincoln, 2002) y una perspectiva epistemológica subjetivista. En el tercer apartado se presentan las consideraciones finales, que incluye un análisis de las tendencias temáticas, los principales enfoques de investigación, así como los vacíos de conocimiento identificados en el marco de la investigación general.

Palabras clave: Reforma educativa, Plan de estudios, Educación Normal, Revisión de antecedentes, México.

Introducción

En México, la Educación Normal (EN) en México se encarga de la formación inicial de los futuros docentes de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), así como educación especial y educación física (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2021). Según la legislación nacional, se trata de un subsistema dentro del tipo educativo superior.

Históricamente, la EN desde su creación ha experimentado múltiples Reformas Curriculares (RC) que han generado cambios y reestructuraciones en su entorno educativo, con el objeto de responder a demandas internacionales y necesidades nacionales. De acuerdo con Gimeno (2002), las RC representan una transformación que abarca “valores, saberes, técnicas, instrumentos y la concepción de nuevas necesidades de formación profesional” (p. 23). Estas reformas pueden llegar a generar tensiones y contradicciones durante el diseño, implementación o evaluación (Díaz, 2007), esto conlleva una serie de acciones, tareas y actividades que involucran la participación de actores educativos. Las RC no solo implican replantear la práctica pedagógica institucional, sino también reestructurar la forma en que el profesorado interviene, cómo se percibe al estudiante y las demandas del mercado laboral.

En México, las RC han dejado huella en el Sistema Educativo Nacional (SEN) durante cada periodo presidencial (2006-2012, 2012-2018 y 2018-2022), especialmente en la EN. En lo que va del siglo XXI, las EN han transitado por tres RC donde se ha diseñado y replanteado los planes y programa de estudio de las distintas licenciaturas que ofrece este subsistema. Esto se expresa más ampliamente en la Tabla 1.

Tabla 1. Reformas 2012, 2018 y 2022 en Educación Normal

Año de publicación	Diseño curricular	Tipo de diseño	Elaboración y actualización	Precepto
2012	Organización sincrónica.	vertical	Participativo e incluyente.	Educación de calidad.
2018	Organización sincrónica.	Vertical	Plural.	Educación de calidad con equidad.
2022	Organización sincrónica y asincrónica.	Horizontal y vertical	Co-diseño.	Educación de excelencia.

Fuente: elaboración propia a partir de Acuerdo número 649, 650, 651 y 652 (DOF, 2012), Acuerdo número 14/07/18 (DOF, 2018) y Acuerdo número 16/08/22 (DOF, 2022).

El subsistema de EN está en proceso de transformación a través de la Reforma Curricular de Educación Normal (RCEN) 2022, establecida mediante el Acuerdo Número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica (DOF, 2022). Durante el proceso de replanteamiento curricular se involucraron cuatro figuras importantes:

1. Comunidades normalistas.
2. Expertas y expertos de otras IES y centros de investigación.

3. Expertas y expertos en política educativa.
4. Expertas y expertos en diseño curricular (SEP, 2019).

La RCEN 2022, se ha caracterizado por el co-diseño del plan y programas de estudio de la educación normal. Mediante este proceso los actores educativos que participaron buscaban dar solución al replanteamiento curricular de la educación normal, esto es, de manera horizontal frente a la propuesta nacional.

El campo de la política educativa es un terreno fértil para desarrollar investigación. Con la RCEN 2022 se hace necesario indagar y conocer el proceso de diseño y co-diseño del plan y programas de estudio. En cada uno de estos niveles se presentan múltiples filtros que manifiestan diferentes aspectos como la toma de decisiones, conflictos, creencias individuales y grupales, valores e intereses. En torno a las creencias compartidas por los actores, resulta oportuno emprender un proceso de investigación a fin de explicar las conductas, formas de colaboración (individual o colectiva) y la estructura de oportunidades que los actores educativos ejercieron durante el proceso de diseño de la RCEN 2022 y cómo las perturbaciones influyeron al momento de impulsarla en las EN, particularmente del caso de Baja California. En relación con lo anterior, se diseñaron preguntas y objetivos de investigación que servirán como guía para el desarrollo del estudio más amplio.

Objetivo general

- Analizar el proceso de *diseño y co-diseño* de la política curricular 2022 de Educación Normal y su puesta en acto en la mesopolítica en Baja California, a partir de las coaliciones promotoras generadas.

Objetivo específico

Para el caso de esta ponencia, se plantea un objetivo específico:

- Exponer los antecedentes de las reformas previas diseñadas para el subsistema de Educación Normal en México.

El resto de los objetivos específicos del estudio más amplio se omiten por economía de espacio y por un asunto de confidencialidad de la investigación, dados los avances hasta ahora registrados.

Desarrollo

En respuesta del objetivo específico, primero se presenta el método y encuadre metodológico que sustenta la investigación más amplia. Y, segundo, se expone el resultado de la revisión de la literatura.

Encuadre Teórico y Método

Por su relevancia, la investigación más amplia se fundamenta del Enfoque de Coaliciones Promotoras [ECP] (Sabatier y Weible, 2007), el cual contempla tres niveles de participación: macro, meso y micro. El enfoque permitirá identificar y analizar las coaliciones promotoras recreadas por los actores involucrados durante el diseño y co-diseño de la RCEN 2022 en BC.

En términos metodológicos, el estudio más amplio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo (Cifuentes, 2011) y adopta un paradigma interpretativo descriptivo (Guba y Lincoln, 2002), con una perspectiva epistemológica subjetivista. Para realizar el trabajo de campo se contempla aplicar la técnica de entrevista semiestructurada (Cifuentes, 2011), la cual se basa en un guion de entrevista como instrumento. Los participantes clave serán funcionarios, directivos y docentes de nivel macro, meso y micro, respectivamente. Finalmente, conviene decir que el contexto de la investigación es en las escuelas normales del estado de Baja California.

Antecedentes

Con la finalidad de tener una aproximación del estado actual de la problemática. La búsqueda se dividió en cuatro momentos:

- Diseño de criterios de inclusión y exclusión.
- Búsqueda especializada de artículos en revistas arbitradas e indexadas (bases de datos).
- Búsqueda especializada de libros y capítulos de libros en bibliotecas y repositorios institucionales.
- Búsqueda especializada de Tesis de posgrado dentro del Sistema Nacional de Posgrados del CONACyT en repositorios y bibliotecas institucionales.

Como resultado, se obtuvieron seis artículos, un libro, siete capítulos de libros y cuatro tesis de posgrado. Para sistematizar la información, se procedió a realizar una matriz bibliográfica (Gómez et al., 2015), separada por productos enfocados en el análisis de documentos de política y productos que realizaron trabajo de campo con actores educativos (docentes, directivos, alumnos o autoridades educativas). A continuación se presentan dos tablas con la producción científica obtenida. La primera se refiere a trabajos de investigación cuyo referente empírico

son documentos de política y, la segunda, son investigaciones que han recuperado la voz de actores educativos y de la política educativa.

La Tabla 2 presenta 11 productos desarrollados a partir de documentos de política. Se ha observado que cada documento fue desarrollado por autores distintos en diferentes años y abordado desde un enfoque relacionado con las reformas educativas y curriculares de este campo.

Tabla 2. Trabajos que analizan la reforma curricular a partir de documentos de política

Autor(es)	Título	Objetivo	Enfoque
Barrón y Pontón (2013).	La reforma de la Escuela Normal de 1997. Algunas consideraciones críticas.	Analizar las características de la reforma educativa planteada a partir del Programa de Modernización de la Educación (1989-1994).	Cualitativo.
Ducoing (2013).	De la formación técnica a la formación profesional: la reforma de la educación normal de 1984.	Analizar la reforma educativa de 1984 en Educación Normal.	Cualitativo.
Barraza y Barraza (2013).	El sistema estatal de formación docente: estrategia para su constitución.	Identificar las estrategias para constituir el Sistema Estatal de Formación Docente en Durango.	Cualitativo.
Larios y Hernández (2013).	Los planes de estudio de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929.	Analizar y evaluar documentación archivada del desarrollo del currículo en la formación de maestras.	Cualitativo.
Rodríguez (2013).	La reforma de la escuela normal de 1997. Una mirada desde lo institucional.	Analizar la reforma educativa de 1997 en educación normal desde la mirada institucional.	Cualitativo.
Malaga (2014).	Reforma curricular 2012 en México: Enfoque, tendencias y metodologías didácticas para Educación Normal.	Analizar la reforma educativa 2012 en México y reflexionar respecto al enfoque, tendencias y metodologías didácticas para educación normal.	Cualitativo.
Berlín (2015).	La Reforma Curricular de la Educación Normal. Una lectura desde el contexto de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana.	Analizar las implicaciones y significaciones en el acto pedagógico de docentes normalistas, a partir de la reforma curricular de educación normal del ciclo escolar 2012-2013.	Cualitativo.
Barrios (2016).	La escuela normal en el contexto de la Reforma Educativa: retos y perspectivas.	Analizar la política pública y conocer los factores que han permitido una crisis educativa en el nivel básico y su relación con la Educación Normal.	Cualitativo.
Ramos y Vásquez (2020) (CP)	Las mallas curriculares 2018. El análisis.	Analizar la malla curricular del plan de estudios en educación normal 2018.	Cualitativo.

Camacho (2020) (A)	La reforma educativa de Enrique Peña Nieto: ¿Política pública en blanco y negro?	Analizar la instrumentación de la política educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto (2012-2018).	Cualitativo.
Malaga (2021) (CP)	Reforma educativa 2019. Escenarios (im)posibles para la Educación Normal mexicana.	Analizar la reforma 2022 desde su proceso de diseño en 2019 y los escenarios de (im)posible para la educación normal.	Cualitativo.

Fuente: elaboración propia a partir de Ducoing (2013); Rodríguez (2013); Malaga (2014); Berlín (2015); Barrios (2016); Ramos y Vázquez (2020) y Malaga (2021).

Así mismo, en la Tabla 3 se puede apreciar una recopilación de siete documentos que se relacionan con los actores de la reforma educativa en educación normal. Cada uno de estos documentos se distingue por abordar temáticas como reformas curriculares, organismos internacionales, políticas públicas, docentes, estudiantes, fortalecimiento educativo, investigación en educación normal y transferencia de políticas educativas. Se identificó que en 2020 se realizaron tres investigaciones empíricas, referente a la RCEN 2022.

Tabla 3. Trabajos que analizan la reforma curricular a partir de actores escolares o de política educativa

Autor	Título	Objetivo	Enfoque
Cardeña (2012) (A)	Reflexiones sobre la reforma curricular de la educación normal.	Realizar un análisis reflexivo de la formación del profesorado durante la implementación piloto de la reforma curricular de educación normal (2011-2012).	Cualitativo.
Villanueva (2018) (T)	La influencia de organismos internacionales en el diseño de políticas públicas nacionales: el papel de la OCDE en la creación del Servicio Profesional Docente en México.	Identificar, analizar y describir la influencia de organismos internacionales en el diseño de políticas públicas nacionales.	Cualitativo.
Cruz (2019) (A)	La reforma curricular 2012 para la educación normal.	Analizar la implementación de la reforma curricular 2012 para la educación normal, a partir de la percepción que los docentes.	Cualitativo.
Fernández (2020) (T)	Análisis del diseño e implementación de la Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y la Transformación de las Escuelas Normales 2017.	Analizar las fases de la formación de la agenda, diseño e implementación de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales 2017.	Cualitativo.
López (2020) (L)	Escenarios, relaciones e investigación en educación normal.	Presentar un acercamiento al público con reflexiones, propuestas y resultados de investigación en y sobre el contexto Normalista.	Cualitativo.

Tercero (2020) (T)	La transferencia de las políticas de la Educación Superior a la Educación Normal y sus efectos -El caso de la BENV "Enrique C. Rébsamen"-.	Conocer el tipo de transferencia que se hace de las políticas públicas de la Educación Superior a la Educación Normal y el modo en que se transfiere uno de los instrumentos que engloba las cuatro dimensiones de la política educativa (PIFI vs. PEFEN) (p. 13).	Cualitativo.
Zepeda (2022) (A)	Reforma curricular, Escuelas Normales y relaciones intergubernamentales: resultados de una etnografía accidental en México.	Analizar la reforma curricular en educación normal y sus relaciones intergubernamentales en la Normal de Ecatepec del estado de México.	Cualitativo.

Fuente: elaboración propia a partir de Cardeña (2012); Villanueva (2018); Cruz (2019); Fernández (2020); López (2020); Tercero (2020) y Zepeda (2022).

Referente a la RCEN 2022, Malaga (2021) y Zepeda (2022) documentaron parte de su construcción a través de los documentos políticos y actores educativos. A partir de la literatura presentada, se identificó la poca existencia de investigaciones teóricas y empíricas que documentaran el diseño de las políticas curriculares en Educación Normal de años anteriores. Es relevante destacar que los autores presentan mayor importancia al proceso de implementación y evaluación de las políticas educativas.

Consideraciones finales

En conclusión, la revisión de literatura reveló datos que permitieron identificar las temáticas centrales. Estas temáticas incluyen *la educación normal, la formación profesional, la reforma curricular, las metodologías didácticas y la reforma educativa*. Asimismo, el enfoque cualitativo fue predominante, permitiéndole al autor realizar un análisis descriptivo de las distintas reformas educativas y curriculares implementadas en el subsistema de educación normal en México.

Los autores recurren de manera constante a este enfoque para analizar, describir y fundamentar diferentes aspectos en relación con la EN, brindando una visión subjetivista y detallada de la situación. Estos estudios con enfoque cualitativo contribuyen a una mejor comprensión contextualizada de los desafíos y áreas de oportunidad en el subsistema normalista. Sin embargo, se ha identificado que muy pocos de los investigadores utilizan un encuadre teórico. A partir de la revisión se revela un notable vacío epistemológico en el campo de la política educativa, esencialmente en lo que respecta al diseño. Este vacío se convirtió en el punto nodal de la presente investigación.

Referencias

- Barrios, C. F. (2016). *La Escuela Normal en el Contexto de la Reforma Educativa: retos y perspectivas*. (Acceso abierto) [Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/2513>
- Barrón, C., y Pontón, C. (2013). La reforma de la Escuela Normal de 1997. Algunas consideraciones críticas. En Ducoing, P. (Coord), *La Escuela Normal. Una mirada desde el otro* (pp. 191-222). IISUE-UNAM.
- Berlín, C. (2015). La Reforma Curricular de la Educación Normal. Una lectura desde el contexto de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana. En Treviño, E., y Hernández, M. (Coord), *Problemas educativos contemporáneos a través de la mirada investigadora Hallazgos y experiencias resultados de la formación en el posgrado* (pp. 133-164). UPN.
- Camacho, S. (2020). La reforma educativa de Enrique Peña Nieto: ¿Política pública en blanco y negro? *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 8(16), 122-139.
- Cardeña, C. A. (2012). Reflexiones sobre la reforma curricular de la educación normal. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 3(5), 1-14.
- Cifuentes, R. (2011). Modalidades, estrategias y técnicas de investigación cualitativa. En *Diseño de proyectos de investigación cualitativa* (pp. 43-100). Noveduc.
- Cruz, K.A. (2019). La reforma curricular 2012 para la educación normal. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11), 1-18.
- Diario Oficial de la Federación. (2012/08/20). *ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264718&fecha=20/08/2012#gsc.tab=0
- Diario Oficial de la Federación. (2018/08/03). *Acuerdo Número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018
- Diario Oficial de la Federación. (2021/20/04). *Ley General de Educación Superior*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (2022/08/16). *Acuerdo Número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica*. https://dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ACUERDO_16_08_22.pdf
- Díaz, V. Mario (2007) Reforma Curricular: Elementos para el estudio de sus tensiones. En Angulo, R., y Orozco, B, *Alternativas metodológicas de intervención curricular en la educación superior* (pp. 63-90). Plaza y Valdés.

- Ducoing, P. (2013). De la formación técnica a la formación profesional: la reforma de la educación normal de 1984. En Ducoing, P. (Coord), *La Escuela Normal. Una mirada desde el otro* (pp. 117-156). IISUE-UNAM.
- Fernández, L. F. (2020). *Análisis del diseño e implementación de la Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y la Transformación de las Escuelas Normales 2017*. [Tesis de Especialización, Universidad Autónoma Metropolitana].
- Gimeno, J. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Gómez, M., Galeano, C., y Jaramillo, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(5), 423- 442.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C. y Haro, J. A (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, (pp. 113-145). El Colegio de Sonora.
- Larios, M. E., y Hernandez, G. (2013). Los planes de estudio de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 4(6), 35-42.
- López, O. F. (2021). *Escenarios, relaciones e investigación en educación normal*. BDH.
- Malaga, S. G. (2014). Reforma curricular 2012 en México: Enfoque, tendencias y metodologías didácticas para Educación Normal. En Rodríguez, J. (Coord), *Nuevas metodologías didácticas*, (pp. 547-562). ACCI.
- Malaga, S. G. (2021). Reforma educativa 2019. Escenarios (im)posibles para la Educación Normal mexicana. En Flores, P., y García, C. (Coord), *Análisis de la Política en Educación Superior Bajo el Gobierno de AMLO*, (pp. 117-138). ANUIES-UABC.
- Ramos, F. B., y Vázquez, K. (2020). Las mallas curriculares 2018. El análisis. En Tercero, A. V., y Ramírez, I. (Coord), *Política educativa sobre la reforma 2018 desde la Normal de Rébsamen* (pp. 85-108). Ediciones Normalismo Extraordinario.
- Randolph, J. J. (2019). A Guide to Writing the Dissertation Literature Review. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 14(1), 1-13. DOI: <https://scholarworks.umass.edu/pare/vol14/iss1/13>
- Rodríguez, L. (2013). La reforma de la escuela normal de 1997. Una mirada desde lo institucional. En Ducoing, P. (Coord), *La Escuela Normal. Una mirada desde el otro*, (pp. 331-354). IISUE-UNAM.
- Sabatier, P. A., y Weible, Christopher M. (2007). Theory Advocacy Coalition Framework. Innovations and Clarification. En *Theories of the Policy Process*. Boulder. Westview Press.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Estrategia Nacional de la Mejora de las Escuelas Normales*. <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- Soto, I. B., y Barraza, L. B. (2013). El sistema estatal de formación docente: Estrategia para su constitución. *Ra Ximhai*, 9(4), 41-53.

- Tercero, A. V. (2020). *La transferencia de las políticas de la Educación Superior a la Educación Normal y sus efectos. El caso de la BENV "Enrique C. Rébsamen"*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Villanueva, A. (2018). *La influencia de organismos internacionales en el diseño de políticas públicas nacionales: el papel de la OCDE en la creación del Servicio Profesional Docente en México*. [Tesis de Maestría, Facultad de Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica México].
- Zepeda, R. (2022). Reforma curricular, Escuelas Normales y relaciones intergubernamentales: resultados de una etnografía accidental en México, 1-32. DOI: <https://doi.org/10.31235/osf.io/rcynt>