



## EL PROCESO DE TITULACIÓN EN LAS ESCUELAS NORMALES: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DESDE EL MARCO DE LAS PONENCIAS DEL COMIE Y CONISEN (2013-2021)

**Cecilia Medel Villafaña**

Escuela Normal Oficial de Irapuato  
cmedelv@enoi.edu.mx

**Alexandra Delgado González**

Escuela Normal Oficial de Irapuato  
adelgadog@enoi.edu.mx

**Yolanda López Contreras**

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241  
ylopez64@yahoo.com.mx

**Área:** Prácticas educativas en espacios escolares

**Línea temática:** Prácticas institucionales de acompañamiento (asesoría, tutoría, mentoría, coaching)

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



### Resumen

El proceso de titulación en las escuelas normales constituye la última etapa en la Formación Inicial Docente, en el que cada estudiante normalista evidencia las competencias profesionales logradas a partir del último producto de aprendizaje, que es el trabajo de titulación. Por lo que estudiar este proceso resulta muy significativo cuando de prácticas institucionales de acompañamiento se trata. El presente trabajo es un estudio de tipo bibliométrico que surge de una revisión sistemática de las ponencias sobre el proceso de titulación en las escuelas normales, localizadas en las memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN) en el periodo de 2013-2021, para identificar los avances sobre este tema de investigación. Para ello se recuperaron un total de 31 ponencias de ambos congresos, y los ejes de análisis son: el objeto de estudio, autoría, método utilizado, entidad de adscripción de la investigación, y principales hallazgos. Este trabajo puede apoyar para la construcción del estado del conocimiento sobre este campo de estudio, y constituir un referente teórico para próximas indagaciones.

**Palabras clave:** Bibliometría, titulación, educación normalista.

### Introducción

El presente estudio muestra los resultados del análisis de la producción de ponencias durante el periodo 2013-2021 sobre el proceso de titulación en las escuelas normales. A continuación, se

muestran los antecedentes, derivados de la revisión del Estado del Conocimiento de las áreas de Estudiantes, maestros y académicos en investigación educativa y Procesos de Formación del COMIE en la década 2002-2012.

- Se analizan los estudios relacionados a los maestros de educación básica y de las normales, vistos a estos como sujetos políticos, así como sus prácticas en diferentes contextos escolares (Saucedo Ramos et al, 2013). Sin embargo, no se encontraron trabajos de investigación que den cuenta del proceso de titulación en las escuelas normales durante esa década, pero sí se comenzó a indagar sobre el proceso de investigación en estas instituciones formadoras.
- Se analizan los saberes docentes como un binomio entre apropiación y experiencia de los docentes formadores en su rol de asesores acompañantes en las prácticas de educación básica (Mercado, 2007), pero no se identifica el papel de asesores metodológicos en el proceso de titulación.
- En las escuelas normales, los estudiantes se titulaban a partir de elaboración de ensayos, producto de la reflexión de la práctica docente que realizaban el último año de su carrera (Cruz, 2008).

El tema del trabajo de titulación en las escuelas normales empieza a tomar fuerza a partir de la reforma realizada en los planes de estudio de las escuelas normales en el 2012. Es así que el propósito de la presente investigación es el siguiente:

Realizar un análisis bibliométrico de las ponencias identificadas en las memorias de los congresos del COMIE y el CONISEN en el periodo 2013-2021, sobre el proceso de titulación en las escuelas normales de México, con el fin de documentar el conocimiento construido en esta década que pueda ser útil como referente de futuras investigaciones.

## Desarrollo

La titulación en las escuelas normales constituye el último proceso que los estudiantes normalistas realizan en su formación inicial docente. No es una etapa ajena en su trayecto formativo pues “cada experiencia y evidencia de aprendizaje constituye un insumo y referente que el estudiantado considerará al momento de elegir la modalidad con la cual pretenda titularse” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2018, p. 4). Se proponen tres modalidades distintas de titulación: el portafolio de evidencias, tesis de investigación e informe de prácticas profesionales, que permiten al estudiante demostrar su capacidad de “reflexionar, analizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones, solucionar e innovar, utilizando de manera pertinente los referentes conceptuales, metodológicos, técnicos, instrumentales y experienciales adquiridos durante la formación” (SEP, 2018, p. 4).

El estudiante normalista es acompañado por un docente formador que es asignado como su asesor metodológico, quien le brinda las “recomendaciones, criterios y pautas teórico-

metodológicas diferenciadas, considerando la especificidad del tipo de producto” y con el cual podrá evidenciar el nivel de logro del perfil de egreso (SEP, 2018, p. 4).

Por lo que consideramos necesario analizar a través de la bibliometría el tema del proceso de titulación en las escuelas normales, limitando a las ponencias en las memorias de dos de los congresos educativos de mayor alcance nacional: COMIE, que se realiza cada dos años (2013, 2015, 2017, 2019 y 2021) y del CONISEN de edición anual (2017, 2018, 2019 y 2021), con excepción del 2020 pues se suspendió a causa de la pandemia por coronavirus.

La bibliometría es el estudio de los aspectos cuantitativos de las publicaciones, incluidos libros, artículos, ponencias de congresos y otras formas de resultados de investigación. Implica la aplicación de métodos estadísticos y matemáticos para analizar patrones de publicación, citación y autoría para medir el impacto de los trabajos académicos y la productividad e influencia de investigadores, revistas o instituciones individuales (Pritchard, 1969).

Cabe señalar que se localizaron 31 ponencias del periodo 2013-2021 de estos congresos (ver Tabla 1), aquellas que estaban enfocadas al proceso y modalidades de titulación en las escuelas normales, en el nivel de licenciatura, y con estas se construyó una base de datos para hacer la captura de algunos elementos de las ponencias; se realizó el conteo de frecuencias y se elaboraron las tablas y las gráficas para visualizar las tendencias sobre este campo de estudio.

**Tabla 1. Congresos de los que surgen las ponencias analizadas**

| Congreso                                                      | Año  | Organizador /Lugar                             | Número de ponencias |
|---------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|---------------------|
| XII Congreso Nacional de Investigación Educativa              | 2013 | COMIE A.C./Guanajuato                          | 0                   |
| XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa             | 2015 | COMIE A.C./Chihuahua                           | 0                   |
| XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa              | 2017 | COMIE A.C./San Luis Potosí                     | 2                   |
| I Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal   | 2017 | DGESPE/Mérida                                  | 2                   |
| I Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal   | 2018 | DGESPE/Aguascalientes                          | 3                   |
| XV Congreso Nacional de Investigación Educativa               | 2019 | COMIE A.C./Acapulco Guerrero                   | 7                   |
| III Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal | 2019 | DGESPE/Las Playas de Rosarito, Baja California | 8                   |
| XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa              | 2021 | COMIE A.C./Puebla                              | 3                   |
| IV Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal  | 2021 | DGESUM/Hermosillo, Sonora                      | 6                   |

Nota: Hasta el 2017 se ubican las contribuciones en este campo.

## Resultados

En la Tabla 2 se presentan los títulos de las ponencias que se analizan en este estudio, podemos observar las coincidencias y diferencias en el interés por investigar el tema del proceso de titulación en las Escuelas Normales.

**Tabla 2. Ponencias identificadas**

| Número | Congreso | Título                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | COMIE    | La práctica de asesoría en el proceso de titulación en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (Tenorio Núñez y Rodríguez Ortega, 2021).                                                                         |
| 2      | COMIE    | El proceso de asesoría en la Licenciatura en Educación Primaria Plan 2012: Una mirada desde sus actores (Ahumada García et al., 2021).                                                                                          |
| 3      | COMIE    | El portafolio de evidencias como modalidad de titulación en las Licenciaturas de Educación Primaria y Preescolar: una propuesta metodológica para su construcción desde la experiencia normalista (Leyva Venegas et al., 2021). |
| 4      | COMIE    | Acompañamiento pedagógico para fortalecer la formación de futuros profesores (Rubio Moreno et al., 2021).                                                                                                                       |
| 5      | COMIE    | La competencia escrita de los estudiantes normalistas y el proceso de asesoramiento, aspectos clave en la redacción del trabajo de titulación (Navarro Meléndez et al., 2019).                                                  |
| 6      | COMIE    | Los tipos de asesoramiento en la elaboración de tesis profesional y el desarrollo de habilidades investigativas (Sánchez Tablas et al., 2019).                                                                                  |
| 7      | COMIE    | Los Procesos de Formación Durante la Titulación de las Estudiantes de 7mo. y 8vo. de la ENMJN (Dávalos Escamilla y Santos Caballero, 2019).                                                                                     |
| 8      | COMIE    | El trabajo de titulación: creencias de los profesores en formación inicial (Zepeda Ontiveros et al., 2019).                                                                                                                     |
| 9      | COMIE    | La tesis de investigación y su relevancia en el desarrollo de competencias para la investigación educativa (Hernández Yépez et al., 2019).                                                                                      |
| 10     | COMIE    | Prácticas e incidentes críticos de los docentes en formación durante la construcción de la tesis de investigación (Espinoza Chávez, 2019).                                                                                      |
| 11     | COMIE    | La investigación educativa: un estudio exploratorio a las tesis de la primera generación del plan 2012 de la licenciatura en educación primaria (Rubio Moreno y Castro López, 2017).                                            |
| 12     | COMIE    | El portafolio de evidencias como modalidad para elaboración del trabajo de titulación en la formación de docentes en la licenciatura en educación primaria (González Escobar, 2017).                                            |
| 13     | CONISEN  | La organización y evaluación del proceso de titulación en la formación inicial docente (González Flores et al., 2021).                                                                                                          |
| 14     | CONISEN  | El proceso de titulación a través de la tutoría en estudiantes normalistas (Mendivil Zavala et al. 2021).                                                                                                                       |

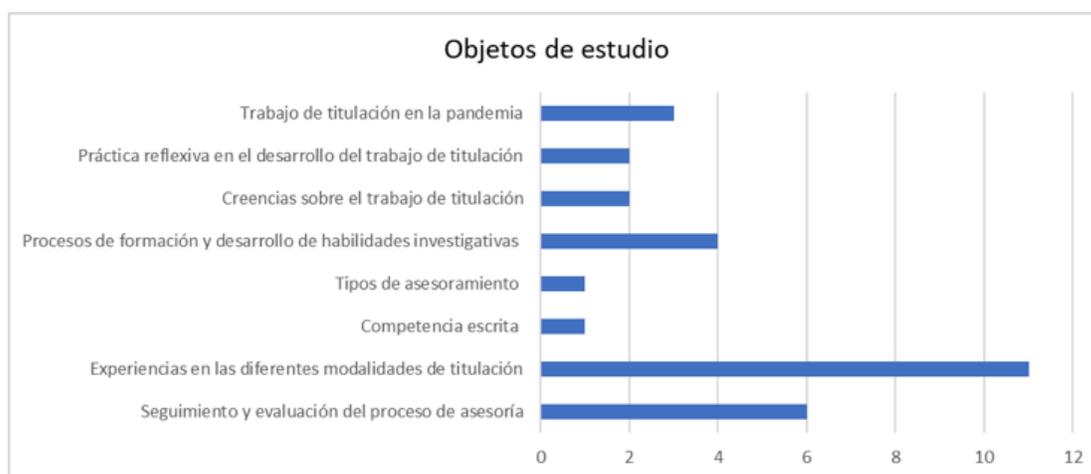
|    |         |                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | CONISEN | El portafolio de evidencias: una reflexión o recopilación (Fernández Núñez et al., 2021).                                                                                                                    |
| 16 | CONISEN | La investigación educativa y la formación inicial para la docencia. Reflexiones sobre el proceso de titulación (Reyes Olvera y Olguín Neria, 2021).                                                          |
| 17 | CONISEN | Obtener el grado de licenciatura en educación primaria durante la contingencia sanitaria por covid-19: Una mirada a la experiencia de estudiantes normalistas de la BECENESLP (Corpus Arriaga et al., 2021). |
| 18 | CONISEN | El trabajo de titulación durante la pandemia: el caso de Guanajuato (Medel Villafaña et al., 2021).                                                                                                          |
| 19 | CONISEN | Seguimiento y evaluación del proceso de titulación en la Escuela Normal de Especialización del estado de Sinaloa (Zamora Uribe et al., 2019).                                                                |
| 20 | CONISEN | Asesoría académica en línea a estudiantes normalistas de séptimo y octavo semestres (Reyes Reyes et. al., 2019).                                                                                             |
| 21 | CONISEN | Proceso investigativo en la elaboración de documentos de titulación en las escuelas normales: revisión de literatura 2007-2017 desde el marco del COMIE (Nieves Cisneros y Montes Pacheco, 2019).            |
| 22 | CONISEN | Escala y rejilla para valorar la pertinencia de un tema de tesis o informe de prácticas profesionales (Cardeña Ojeda, 2019).                                                                                 |
| 23 | CONISEN | Enseñar a investigar en la Formación Inicial Docente: prácticas y habitus en el acompañamiento del documento de titulación (Hernández Morgan et al., 2019).                                                  |
| 24 | CONISEN | Borrón y escritura nueva: la elaboración de tesis como modalidad de titulación normalista (Torres Delgado et al., 2019).                                                                                     |
| 25 | CONISEN | De lo cualitativo a lo cuantitativo: experiencia en la asesoría de tesis en la escuela normal (López Ibarra et al., 2019).                                                                                   |
| 26 | CONISEN | Áreas de oportunidad en informes de práctica profesional como opción de titulación en una escuela normal (Cardeña Ojeda, 2019).                                                                              |
| 27 | CONISEN | La práctica reflexiva en la elaboración del informe de prácticas profesionales (Sifuentes Castañeda et al., 2018).                                                                                           |
| 28 | CONISEN | Creencias docentes acerca de la asesoría para la elaboración del informe de práctica profesional (Hernández Belmonte, 2018).                                                                                 |
| 29 | CONISEN | Áreas de oportunidad en tesis de investigación en una escuela normal (Cardeña Ojeda, 2018).                                                                                                                  |
| 30 | CONISEN | Prácticas de formación en educación normal y documentos de titulación: un análisis en la primera generación del plan 2012 (García Herrera y Zaragoza Marín, 2017).                                           |
| 31 | CONISEN | El proceso de titulación en las escuelas normales y las debilidades en la formación docente (Mojadín Melgar, 2017).                                                                                          |

Nota: Se agregan las ponencias más recientes y están clasificadas por tipo de congreso.

En estas investigaciones se identifica que los objetos que se han estudiado corresponden mayormente a las experiencias en las diferentes modalidades de titulación. Otras ponencias

identifican el seguimiento y la evaluación del proceso de asesoría. Unas más revisan los procesos de formación y el desarrollo de habilidades investigativas. Además, se identificaron como objetos de estudio el trabajo de titulación en la pandemia, las creencias sobre el trabajo de titulación, así como la práctica reflexiva en el desarrollo del mismo. Estos resultados se presentan en la Figura 1.

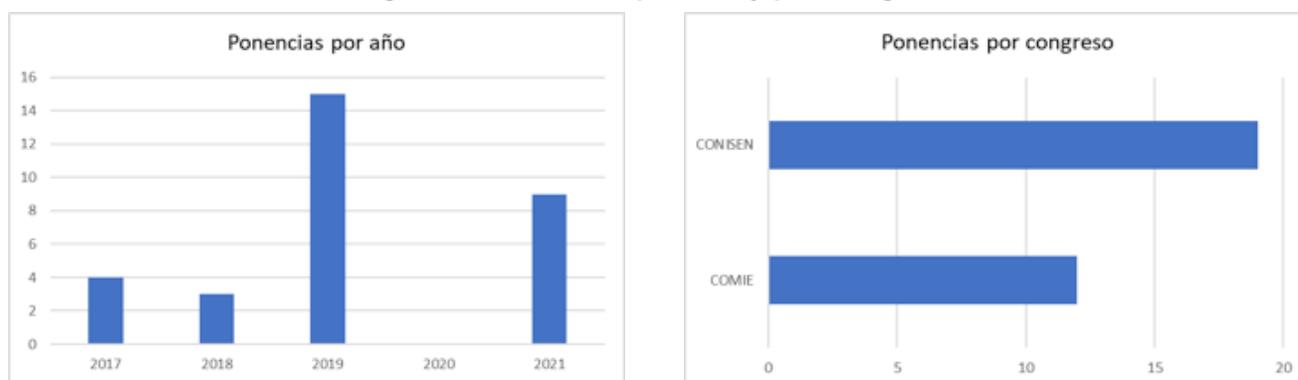
**Figura 1. Objetos de estudio de las ponencias analizadas**



Nota: Los objetos de estudio tienen relación con la experiencia que vive el asesor.

La mayor producción de las ponencias sobre el tema del proceso del trabajo de titulación en las escuelas normales fue en el 2019, en el CONISEN, por ser un congreso dedicado a la investigación en escuelas normales, esto se puede observar en la Figura 2.

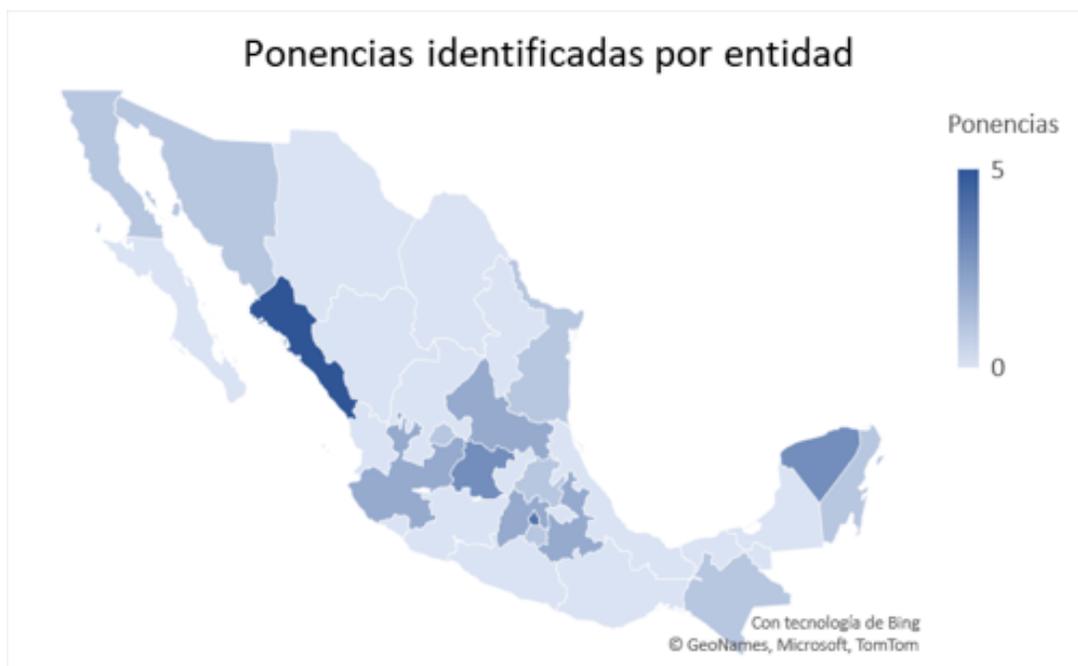
**Figura 2. Ponencias por año y por congreso**



Nota: En el 2020 no hubo congreso del CONISEN por causa de la pandemia por coronavirus.

En la Figura 3 se pueden identificar las entidades de adscripción de las investigaciones. Como se puede observar es Sinaloa el estado que tiene mayor número de ponencias relacionadas al proceso de titulación en las escuelas normales.

**Figura 3. Distribución de ponencias en los estados de la república mexicana**

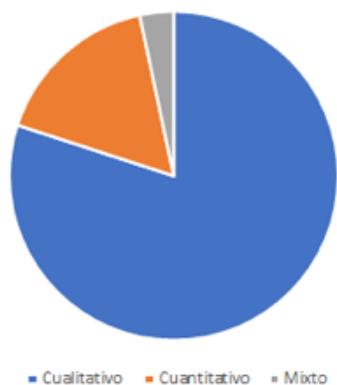


Nota: En varias entidades no hay producción sobre este campo.

Resaltan estudios con método de investigación acción. Esto puede corresponder al enfoque formativo de la formación inicial docente que es la docencia reflexiva. También sobresale el estudio de casos, y hay un número importante de investigaciones documentales. Se identifica una investigación etnográfica, otra fenomenológica y de análisis de contenido. También se hacen presentes las investigaciones cuantitativas de alcance exploratorio y correlacional como se muestra en la siguiente figura.

**Figura 4.**

**Enfoque con el que se trabajaron las ponencias**



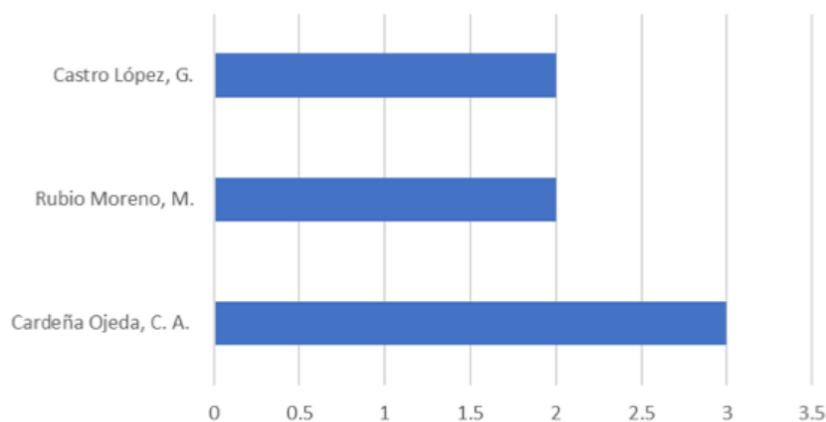
**Métodos identificados en las ponencias**



Nota: En cuanto a la metodología considerada en las investigaciones de este campo de estudio, se distinguen los trabajos con enfoque cualitativo.

Respecto al análisis de los autores, hay algunos que muestran tener producción recurrente, como lo muestra la siguiente figura.

**Figura 5. Autores más productivos y el número de ponencias identificadas para cada uno**



En cuanto a los principales hallazgos en las ponencias identificadas, se resalta que:

1. El proceso de titulación en las escuelas normales ha exigido que los docentes desarrollen nuevas competencias y habilidades investigativas para dar seguimiento al trabajo de los estudiantes (Hernández Belmonte, 2018; López Ibarra et al., 2019; Rubio Moreno et al., 2019; Hernández Yépez et al., 2019).
2. La asesoría que se desarrolla para realizar el trabajo de titulación en las escuelas normales, es un proceso que implica que el asesor tenga conocimiento del campo temático que se quiere trabajar, conocimientos metodológicos de los procesos de investigación, competencias didácticas y competencias personales para desempeñarla (Tenorio Núñez y Rodríguez Ortega, 2021). La reflexión que se fortalece es un proceso que continuará desarrollándose a lo largo del ejercicio de su carrera como profesionales de la educación (Sifuentes Castañeda et al., 2018).
3. La falta de tiempo para las asesorías es el factor de mayor peso que dificulta el proceso (Ahumada García et al., 2021). El planteamiento del problema es uno de los incidentes con mayor grado de complejidad en el trabajo de investigación (Espinoza Chávez, 2019).
4. La modalidad de titulación mayormente elegida es el informe de prácticas y se orienta hacia la investigación acción, le sigue la tesis con la etnografía (Moreno Rubio y Castro López, 2017; el portafolio de evidencias se elige muy pocas veces (González Escobar, 2017).
5. Durante la pandemia, se identificaron experiencias en la titulación de estudiantes normalistas (Corpus Arriaga et al., 2021; Medel Villafaña et al., 2021; Reyes Reyes et al., 2021). En algunas investigaciones se presentan las dificultades enfrentadas y logros en el proceso, otras muestran las creencias en torno a la titulación (Cardeña Ojeda, 2018 y 2019; Rubio Moreno et al., 2019; López Ibarra et al., 2019; Navarro Meléndez et al., 2019; Zepeda Ontiveros et al., 2019; Espinoza Chávez, 2019; Fernández Núñez et al., 2021; Leyva Venegas et al., 2021),

6. El asesor es un elemento clave que acompaña, guía, orienta y apoya en la conformación del documento, y quien provoca el deseo por investigar, además es mediador en el desarrollo de habilidades investigativas y orientador en cuestiones emocionales (Navarro Meléndez et al., 2019; Reyes Reyes et al., 2019; Sánchez Tablas et al., 2019; Torres Delgado et al., 2019).
7. Se reconoce que algunos elementos en la práctica de la asesoría no han quedado claros, lo que produce que algunos docentes que tienen esta función aprendan a la par de sus asesorados y trabajen con incertidumbre (Hernández Belmonte, 2018); también hay poca claridad conceptual en la dimensión reflexiva del documento (Dávalos Escamilla y Santos Caballero, 2019).
8. La asesoría está determinada por los hábitos y prácticas de los asesores de la academia y por el capital con el que ingresan a la escuela normal (Hernández Morgan et al., 2019).
9. El proceso de formación normalista no ha incorporado de manera sistemática la actividad indagativa, eso produce que en la titulación haya conflictos y poco rigor metodológico en la investigación (Reyes Olvera y Olguín Neria, 2021).
10. Algunas investigaciones plantean un proceso de evaluación de la titulación (Cardeña Ojeda, 2019). En la construcción de criterios y protocolos de evaluación del proceso de titulación se puede generar una comunidad de aprendizaje con alto grado de responsabilidad (González Flores et al., 2021), y el análisis de los documentos de titulación pueden brindar la posibilidad de retroalimentar las diversas prácticas de formación en torno al proceso de titulación (García Herrera y Zaragoza Marín, 2017; Mojardín Melgar, 2017). La tutoría puede ser elemento de apoyo en el proceso (Mendívil Zavala et al., 2021).

## Conclusiones

El proceso de titulación en las escuelas normales es un campo de conocimiento en construcción (Nieves Cisneros y Montes Pacheco, 2019), que tiene gran interés en los últimos años por diferentes profesores investigadores de las instituciones formadoras.

La experiencia como asesores metodológicos determina el interés investigativo en este campo, y se puede notar en los objetos de estudio de las investigaciones. En Sinaloa se identifica la mayor producción, mientras que en algunas entidades federativas no se ha investigado en torno a ello. Los trabajos en su mayoría son de enfoque cualitativo y sobresale la investigación acción como método.

En cuanto a los principales hallazgos se vislumbra que en la práctica que se desarrolla para acompañar el proceso de titulación, se hace presente la intersubjetividad de los sujetos involucrados que los une un objeto de conocimiento que es el trabajo de titulación, en un contexto tan único como lo es el normalista.

Este estudio posibilita siguientes indagaciones que, desde diferentes miradas y posicionamientos, se visibilice el potencial formativo del espacio curricular del trabajo de titulación, y reubicar la figura del asesor metodológico en la formación inicial docente.

## Referencias

- Ahumada García, F. N., Obregón Nieto, C. I. y Dávalos Ávila, E. E. (2021). *El proceso de asesoría en la Licenciatura en Educación Primaria Plan 2012: Una mirada desde sus actores*. En XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Cardeña Ojeda, C. A. (2018). *Áreas de oportunidad en tesis de investigación en una escuela normal*. En II Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Cardeña Ojeda, C. A. (2019). *Áreas de oportunidad en informes de práctica profesional como opción de titulación en una escuela normal*. En III Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Cardeña Ojeda, C. A. (2019). *Escala y rejilla para valorar la pertinencia de un tema de tesis o informe de prácticas profesionales*. En III Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Corpus Arriaga, A. G., Jasso Rodríguez, B. L. y Mata Castro, D. (2021). *Obtener el grado de licenciatura en educación primaria durante la contingencia sanitaria por covid-19: Una mirada a la experiencia de estudiantes normalistas de la BECENESLP*. En IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Cruz Bustos, R. (2008). *Innovación, formación docente y políticas educativas en México. Hacia una reconstrucción desde el sujeto*, en *Tiempo de Educar*, vol. 17, núm. 9, México: Uaemex, pp. 83-118.
- Dávalos Escamilla, M. de los Á. y Santos Caballero, A. (2019). *Los Procesos de Formación durante la titulación de las estudiantes de 7mo. y 8vo. de la ENMJN*. En XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Espinoza Chávez, V. A. (2019). *Prácticas e incidentes críticos de los docentes en formación durante la construcción de la tesis de investigación*. En XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Fernández Nuñez, K. A., Romairó Rodríguez, N. y Herrera Ávila, E. A. (2021). *El portafolio de evidencias: una reflexión o recopilación*. En IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- García Herrera, A. P., y Zaragoza Marín, R. A. (2017). *Prácticas de formación en Educación Normal y documentos de titulación: un análisis en la primera generación del Plan 2012*. En I Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- González Escobar, L. (2017). *El portafolio de evidencias como modalidad para la elaboración del trabajo de titulación en la formación de docentes en la licenciatura en educación primaria*. En XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa.

- González Flores, M. R., Hernández López, N. G. y Villalpando Flores, M. D. (2021). *La organización y evaluación del proceso de titulación en la formación inicial docente*. En IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Hernández Belmonte, S. H. (2018). *Creencias docentes acerca de la asesoría para la elaboración del informe de práctica profesional*. En II Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Hernández Morgan, A., Trujillo Ballinas, L. G., y Santiz López, R. (2019). *Enseñar a investigar en la formación inicial docente: prácticas y habitus en el acompañamiento del documento de titulación*. En III Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Hernández Yépez, M. A., González Salazar, N. I. y Vázquez Torres, E. (2019). *La tesis de investigación y su relevancia en el desarrollo de competencias para la investigación educativa*. En XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Leyva Venegas, M. R., Ortiz Hernández, C. y García Cardoso, L. M. (2021). *El portafolio de evidencias como modalidad de titulación en las Licenciaturas de Educación Primaria y Preescolar: una propuesta metodológica para su construcción desde la experiencia normalista*. En XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- López Ibarra, D., Rábago Morales, D. Y., y Zavala León, M. J. (2019). *De lo cualitativo a lo cuantitativo: experiencia en la asesoría de tesis en la escuela normal*. En III Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Medel Villafaña, C., Delgado González, A. y González Gutiérrez, V. A. (2021). *El trabajo de titulación durante la pandemia: el caso de Guanajuato*. In IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Mendivil Zavala, G., López Medina, O. A. y Millán Reátiga, M. del R. (2021). *El proceso de titulación a través de la tutoría en estudiantes normalistas*. En IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Mercado Cruz, Eduardo (2007). "Formar para la docencia. Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la escuela normal", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 12, núm. 33, México, COMIE, pp. 487-512.
- Mojardín Melgar, M. A. (2017). *El Proceso de Titulación en las Escuelas Normales y las debilidades en la Formación Docente*. En I Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Navarro Meléndez, M. I., Jiménez Vázquez, J., y Nava Gómez, F. (2019). *La competencia escrita de los estudiantes normalistas y el proceso de asesoramiento, aspectos clave en la redacción de trabajo de titulación*. En XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Nieves Cisneros, A. y Montes Pacheco, L del C. (2019). *Proceso investigativo en la elaboración de documentos de titulación en las escuelas normales: revisión de literatura 2007-2017 desde el marco del COMIE*. En III Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.

- Pritchard, A. (1969). Statistical Bibliography or Bibliometrics? *Journal of Documentation*. 25. 348-349.
- Reyes Olvera, J. y Olguín Neria, A. (2021). *La investigación educativa y la formación inicial para la docencia. Reflexiones sobre el proceso de titulación*. En IV Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Reyes Reyes, S., Rodríguez Juárez, C., y Gómez Cárdenas, G. J. (2019). *Asesoría Académica en línea a estudiantes normalistas de séptimo y octavo semestres*. En III Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Rubio Moreno, M., y Castro López, G. (2017). *La investigación educativa: un estudio exploratorio a las tesis de la primera generación del plan 2012 de la licenciatura en educación primaria*. En XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Rubio Moreno, M., Castro López, G., y Samayoa López, G. (2019). *Acompañamiento pedagógico para fortalecer la formación de futuros profesores*. En XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Sánchez Tablas, M., Peña Rodríguez, T., y Yáñez Tiempos, C. A. (2019). *Los tipos de asesoramiento en la elaboración de tesis profesional y el desarrollo de habilidades investigativas*. En XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Saucedo Ramos, C., Guzmán Gómez, C., Sandoval Flores, E. y Francisco Galaz, J. (2013). *Estudiantes, maestros y académicos en investigación educativa, Tendencias, aportes y debates, 2002-2011: Vol.I (1ª. Edición)*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018*.
- Sifuentes Castañeda, C. D., Rodríguez González, R., y González Isidro, S. (2018). *La práctica reflexiva en la elaboración del informe de prácticas profesionales*. En II Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Tenorio Núñez, K. y Rodríguez Ortega, K. M. (2021). *La práctica de asesoría en el proceso de titulación en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*. En XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Torres Delgado, J. M., Aguilar Villegas, A., y Ávila Berbena, M. de J. (2019). *Borrón y escritura nueva: la elaboración de tesis como modalidad de titulación normalista*. En III Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Zamora Uribe, J. L., Soto Moreno, J. M. y Orozco Carbajal, G. G. (2019). *Seguimiento y evaluación del proceso de titulación en la Escuela Normal de Especialización del estado de Sinaloa*. En III Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal.
- Zepeda Ontiveros, R. E., Rivera Beltrán, S. L., y Murillo Yáñez, G. A. (2019). *El trabajo de titulación: creencias de los profesores en formación inicial*. En XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.