



## RESIGNIFICACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Marco Antonio Contreras Ruiz**

marco.contreras@ibero.mx

**Área temática:** Política y gestión de la educación.

**Línea temática:** 2. Implementación, gestión y puesta en marcha de las políticas.

**Porcentaje de avance:** 60%.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Doctorado Interinstitucional en Educación.

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Universidad Iberoamericana, Ciudad de México



### Resumen

La presente investigación se enfoca en analizar la resignificación de la política educativa de formación docente (FD) en educación superior, para lo que se considera analizar el contexto histórico de las políticas y la problemática de la FD. Aunque aún se encuentra en desarrollo, este estudio forma parte de una investigación doctoral. El marco teórico propuesto se basa en diversas herramientas conceptuales, el enfoque crítico de Ball permite examinar los cambios en la política educativa, mientras que el interaccionismo simbólico se centra en las interacciones sociales y la construcción de significados en la FD. El análisis institucional se utiliza para comprender las dinámicas de poder internas de las instituciones educativas, y el análisis del discurso revela las relaciones de poder en las políticas educativas y los discursos hegemónicos en la práctica. Este estudio se basa en un enfoque cualitativo y adopta una epistemología centrada en la pedagogía crítica. Se utilizará el método de estudios de casos simultáneos en la Universidad Iberoamericana y en la Universidad Nacional Autónoma de México, y se recopilarán datos mediante análisis documental de normativas institucionales, entrevistas a profundidad a actores clave, diarios de campo y grupos focales. Los hallazgos de este estudio contribuirán al conocimiento en el campo de la formación y podrían ser útiles para analizar las políticas y prácticas educativas en esta área, así como visualizar diversas estrategias para la FD.

**Palabras clave:** Educación superior, formación docente, política educativa, reforma universitaria.

## Introducción

El foco de esta investigación se centra en la resignificación de las políticas de formación docente (PFD), por parte de los actores que las ponen en marcha en Instituciones de Educación Superior (IES). La FD es una cuestión fundamental en el ámbito educativo, ya que los docentes desempeñan un papel clave en el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes. Sin embargo, existen desafíos y limitaciones en los procesos de FD que requieren ser abordados. En este sentido, la resignificación de las PFD se convierte en un tema relevante para comprender cómo se adaptan y transforman estas políticas en respuesta a los cambios y demandas del entorno educativo.

Para ello, es necesario analizar el contexto en el que se desarrollan estas políticas, así como los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en su labor diaria. Este estudio busca contribuir a la comprensión y mejora de la FD, brindando nuevas perspectivas y orientaciones para su diseño y desarrollo en el ámbito universitario. Al analizar la resignificación, se busca identificar las prácticas y estrategias que promuevan una formación de calidad, capaz de enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

En las últimas décadas, la importancia de la FD en la educación superior ha aumentado considerablemente debido a diversos acontecimientos y transformaciones en el ámbito educativo. A lo largo del tiempo, hemos observado los cambios en las políticas educativas, desde las políticas de expansión que buscaban aumentar la accesibilidad y cobertura, hasta las políticas que orientaron la educación hacia las demandas del mercado laboral globalizado. Estos factores han influido en la concepción y orientación de la educación, generando la necesidad de formar profesionales capaces de adaptarse a un entorno laboral en constante cambio (Aguilar 2014; Mollis 2003; Trujillo 2004).

En el siglo XXI, la calidad educativa se ha vuelto una preocupación central en las políticas educativas. Se han impulsado reformas y evaluaciones con el objetivo de mejorar los estándares de enseñanza y aprendizaje en las IES. La calidad de la formación profesional se ha convertido en un factor determinante para responder a las exigencias del mercado laboral y participar de manera activa en la economía globalizada (OCDE 2007).

Ante este panorama, es fundamental reflexionar sobre la FD y el papel del docente en la construcción de ciudadanos críticos y conscientes de los problemas globales. Más allá de transmitir conocimientos, las IES y los docentes tienen la responsabilidad de fomentar habilidades de pensamiento crítico, promover la participación ciudadana y desarrollar la conciencia de los desafíos que enfrenta nuestro mundo.

La FD en América Latina es un tema de gran relevancia para el desarrollo de la educación en la región, según lo señalan diversas investigaciones como la de Tenti (2019) que destaca la importancia de establecer marcos normativos y directrices claras en las universidades, Marcelo (2017) indica que las políticas educativas de FD deben ser diseñadas desde una perspectiva centrada en el estudiante y adaptarse a las necesidades de cada contexto. Por su parte,

García (2018) subraya la necesidad de un análisis comparado de las experiencias de FD en la región. Franco (2019) identifica tendencias y problemas presentes en estas políticas, por lo que es importante buscar un equilibrio entre las dimensiones organizativas, jurídico-políticas, pedagógicas y organizacionales para que las PFD puedan ser exitosas.

Durante las últimas décadas en México, se ha observado un desplazamiento gradual de las políticas de cobertura a las políticas de calidad en la educación superior, algunos autores argumentan que el enfoque puede exacerbar las desigualdades en el acceso y restringir el acceso a grupos desfavorecidos (Ramírez, 2018). Sin embargo, otros argumentan que el enfoque en la calidad es necesario para garantizar que la educación esté a la par con los estándares internacionales y pueda competir en el mercado global.

Recientemente, en México se decretó la obligatoriedad de proveer educación superior gratuita (DOF, 20 de abril de 2021), esta reforma no solo implica una inversión y desarrollo de infraestructura adecuada, sino también la necesidad de contar con un número suficiente de docentes altamente capacitados para garantizar los estándares requeridos.

La importancia de la FD en la educación superior ha sido estudiada por diversos autores quienes señalan que la calidad de la formación tiene un impacto significativo en la satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes, O'Leary y Diezmann (2021) destacan que los docentes que reciben una formación adecuada son más efectivos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes; Baker (2018) afirma que la FD en tecnología mejora significativamente el desempeño de los estudiantes en cursos en línea; por su parte Brew (2019) sostiene que la investigación mejora la calidad de la enseñanza. Estos autores enfatizan en la importancia de una formación continua y actualización constante para estar al día con los cambios y demandas del entorno actual.

Recientemente, la pandemia de Covid-19 ha acentuado las dificultades y limitaciones en la FD, especialmente en cuanto a la utilización de estrategias, metodologías y tecnologías para la educación a distancia. Diversas investigaciones convergen en la necesidad de mejorar a partir de las experiencias que dejó la pandemia por Covid-19, estos estudios han demostrado la importancia de incluir además de lo anteriormente mencionado, competencias socioemocionales; Serrano et al. (2020) encontraron que los docentes que habían participado en programas de formación que incluían estas habilidades y las habían aplicado en el aula, reportaron una mayor satisfacción en su trabajo y un mayor compromiso con su labor educativa; Montes et al. (2021) destacaron la importancia de estas competencias en la capacidad de los docentes para trabajar en equipo y colaborar en la implementación de proyectos innovadores; Delgado y colaboradores (2021) señalaron que las competencias socioemocionales son fundamentales para que los docentes puedan adaptarse a los cambios constantes y establecer relaciones positivas con sus estudiantes y con otros actores del sistema educativo.

La resignificación de las PFD ha sido un tema recurrente en la literatura en los últimos años, para Olivo (2018), implica una reorientación que fomente la reflexión y la investigación; Valdivia et al. (2019) proponen una resignificación que incluya la formación en competencias digitales

y la utilización de tecnologías para mejorar la calidad de la enseñanza; Cruz y González (2020) mencionan que implica una reinterpretación crítica y una reorientación de las políticas existentes, buscando una FD contextualizada y conectada con las necesidades del entorno; por último Peralta et al. (2021) señalan que la resignificación implica una reorientación que promueva la colaboración y la cooperación entre los docentes y la comunidad educativa.

### **Pregunta general**

¿Cómo resignifican las políticas educativas de FD en educación superior los actores encargados de implementarlas en las IES?

### **Objetivo general**

Analizar cómo los actores encargados de implementar las políticas educativas de FD en educación superior resignifican dichas políticas, identificando los procesos y estrategias que utilizan para adaptarlas a las necesidades y realidades de las IES.

### *Supuestos*

- El proceso de resignificación de las PFD se construye a través de un proceso simbólico y colectivo, en el que los actores involucrados asignan nuevos significados y construyen nuevas narrativas y lenguajes que permitan dar cuenta de las particularidades y complejidades de cada contexto.
- Los actores encargados de implementar las políticas tienen diferentes interpretaciones y visiones sobre el significado y objetivos, lo que influye en su resignificación.
- La resignificación implica la reflexión crítica y la participación de los actores involucrados.
- La resignificación no puede entenderse de manera aislada de las relaciones de poder y las estructuras sociales existentes en la sociedad y en las IES.
- La resignificación puede generar tensiones y conflictos entre los diferentes actores y grupos que participan en su implementación, especialmente cuando se trata de cambios significativos en las formas de concebir y practicar la FD.

### **Desarrollo**

El presente estudio se enmarca en la perspectiva teórica de la resignificación, propuesta por Ball (1998), la cual busca comprender cómo los actores educativos interpretan y reinterpretan las políticas y reformas en contextos concretos. Para abordar esta resignificación, se recurre al enfoque del interaccionismo simbólico, que se centra en la construcción de significado a través de la interacción social (Mead, 1934; Blumer, 1969). Asimismo, se reconoce la importancia del contexto institucional y las relaciones de poder en este proceso, ya que las características

particulares de las IES y su entorno influyen en la manera en que los docentes interpretan y adaptan las políticas a sus realidades específicas (Ball, 1994; Bourdieu, 1997; Foucault, 1977). Por último, se empleará el análisis de los discursos y las prácticas educativas como herramientas para comprender a profundidad la resignificación, explorando cómo se construye el significado de dichas políticas y cómo estas interpretaciones influyen en las acciones y decisiones educativas (Gee, 1996; Laclau y Mouffe, 1985).

### *Ruta metodológica*

Para lograr los objetivos de la investigación, se utilizará el enfoque de estudios de caso simultáneos (Flyvbjerg, 2006; Merriam, 1998; Stake, 2007; Yin 2014) y se emplearán diversos instrumentos y métodos de interpretación. La ruta metodológica consta de varias fases:

- Planeación y diseño: La selección de los casos se basó en la relevancia del fenómeno de estudio y la riqueza de la información proporcionada por las instituciones seleccionadas. La selección de los informantes clave se basó en la experiencia y conocimientos relevantes para el fenómeno de estudio. Se realiza una autoreflexión y toma de decisiones constante. Se seleccionaron la Ibero y la UNAM por su experiencia y tradición en FD y su enfoque humanista y de justicia social. Permitiendo observar diferencias significativas en los procesos de formación y adaptación a cada institución.
- Recolección de datos: Se recopilan y analizan documentos y normativas institucionales. Se llevan a cabo entrevistas a profundidad y observaciones que se registran en un diario de campo reflexivo. Se pretende realizar un grupo focal con los actores relevantes. Se documenta cuidadosamente el proceso de recolección de datos para asegurar la validez y fiabilidad de los resultados. La triangulación de datos es fundamental en los estudios de casos simultáneos, ya que permite aumentar la validez y fiabilidad de los resultados al obtener información de distintas perspectivas y en diferentes momentos del proceso de investigación (Denzin, 1970; Patton, 1990; Stake, 2007; Yin, 2014).
- Análisis: Se realizará una comparación detallada y rigurosa de los casos para identificar similitudes y diferencias en la implementación de las PFD. Se consideran las perspectivas de los actores involucrados y las dinámicas de poder. Se utiliza un enfoque deductivo con categorías predeterminadas y, posteriormente, un enfoque inductivo para identificar nuevas categorías analíticas. Charmaz (2014) destaca la importancia de la interpretación en el análisis, ya que se tiene que estar atento a las diferencias entre los datos y las interpretaciones de los participantes.
- Interpretación de resultados: Se integrarán los hallazgos de los diferentes casos y se elabora una interpretación rigurosa y fundamentada de los fenómenos estudiados. Creswell (2013) reflexiona sobre las implicaciones para la teoría y la práctica, y se identifican posibles limitaciones y sesgos de la investigación. Charmaz (2014) señala que la relación entre estos elementos no es mecánica, sino que el marco teórico es un eje interpretativo para la

comprensión de los resultados. Esta interpretación de los datos por parte del investigador permite una comprensión profunda y significativa del fenómeno en estudio.

- Consideraciones éticas y reflexivas: Se presentan aspectos éticos y reflexiones sobre la investigación. Denzin y Lincoln (2005) subrayan que las prácticas de los investigadores “transforman el mundo”, esto significa que no se es neutral ni invisible en el trabajo de campo, desde que se toman ciertas decisiones y se buscan respuestas a las preguntas, se está interfiriendo constantemente con la realidad.

La ruta metodológica implica un proceso riguroso y sistemático, con iteraciones entre la teoría y los datos a lo largo de las diferentes fases. El siguiente cuadro resume la ruta metodológica propuesta.

Enfoque	Epistemología	Método	Instrumentos	Métodos de interpretación
Cualitativo interpretativo	Pedagogía crítica Pragmático	Estudios de caso simultáneos	Análisis documental	Análisis narrativo
			Entrevistas a profundidad	Codificación teórica
			Diario de campo	Análisis de contenido

### *Criterios de solidez metodológica*

La solidez metodológica en la investigación cualitativa se logra mediante criterios rigurosos en la selección de la muestra, la recolección y análisis de datos, y la retroalimentación a los informantes clave y la triangulación. La vigilancia epistemológica asegura la coherencia y rigor metodológico al cuestionar suposiciones y sesgos. Estos criterios garantizan la validez y confiabilidad de los resultados en la investigación cualitativa.

### *Consideraciones finales*

La presente investigación aborda de manera integral la resignificación de la política educativa de FD en el ámbito de la educación superior. A través del análisis del contexto histórico de las políticas y la problemática de la FD, se ha buscado comprender los cambios y transformaciones que han ocurrido en este campo.

El marco teórico propuesto, basado en herramientas conceptuales como los aportes de Ball, el enfoque del interaccionismo simbólico, el análisis institucional y el análisis del discurso, brindan una base sólida para analizar los diferentes aspectos de la resignificación de la política.

El enfoque cualitativo respaldado por una epistemología centrada en la pedagogía crítica permite explorar en profundidad la resignificación. El uso del método de estudios de casos simultáneos en dos instituciones educativas reconocidas como la Ibero y la UNAM proporciona un contexto enriquecedor para la recopilación de los datos.

Los hallazgos de esta investigación serán valiosos para ampliar el conocimiento existente en el campo de la FD, brindando perspectivas y reflexiones sobre las políticas y prácticas educativas en este ámbito. Los resultados podrán contribuir a la mejora de las políticas educativas, así como al diseño de estrategias y programas de FD acordes con las necesidades actuales.

## Referencias

- Aguilar, V. L. (2014). El desarrollo de la educación superior en México. *Revista de la Educación Superior: UNAM-México*.
- Ball, S. J. (1998). *Política educativa y práctica: Un análisis de los cambios discursivos en la educación*. Ediciones Morata.
- Baker, J. W. (2018). The effects of instructor training in online pedagogy on student academic achievement in higher education. *Distance Education*, 39(1), 105-118. Reino Unido: Taylor & Francis.
- Blumer, H. (2011). *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Brew, A. (2019). The significance of teaching in higher education research. *Higher Education Research & Development*, 38(5), 919-931. Australia: Taylor & Francis.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory*. Sage Publications, Inc. Estados Unidos.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*. Sage Publications. Estados Unidos.
- Cruz, M. A., & González, M. T. (2020). La resignificación de la formación docente en la educación superior desde una perspectiva crítica. *Pedagogía Universitaria – México*.
- Delgado, R., Suárez-Ruiz, L., & Espinoza-Rivera, O. (2021). Competencias socioemocionales en la formación docente en educación superior: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 2(1), 1-18.
- Diario Oficial de la Federación (20 de abril de 2021). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación Superior Gobierno de México.
- Denzin, N. K. (1970). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Aldine de Gruyter.
- Denzin y Lincoln. (2005) "Introduction: the discipline and practice of qualitative research", en N. DENZIN y Y. S. LINCOLN (eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA.
- Flyvbjerg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. *Qualitative Inquiry*, 12(2), 219-245. Sage Publications.
- Foucault, M. (1977). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.

- Franco, M. E. (2019). Las políticas de formación docente en Argentina. Trayectorias, tendencias y problemas. Cuadernos de Investigación Educativa, 10(1), 27-39. México: UNAM.
- García Díaz, V. (2018). Formación docente en educación superior en América Latina: análisis comparado de experiencias y políticas recientes. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 22(3), 295-314. España: Universidad de Granada.
- Gee, J. P. (2010). Práctica reflexiva y educación: Una perspectiva sociocultural. Morata.
- Laclau, E., & Mouffe, C. (1985). Hegemonía y estrategia socialista: Hacia una política democrática radical. Verso. Londres, Reino Unido.
- Marcelo, C. (2017). Políticas de formación docente en educación superior en América Latina. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(72), 373-399. ISSUE-UNAM. México.
- Mead, G. H. (2007). Espíritu, persona y sociedad: Desde el punto de vista del conductismo social. Paidós.
- Merriam, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education: Revised and expanded from case study research in education. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Mollis, M. (2003). Educación superior y trabajo en América Latina: Un enfoque en los casos de Argentina, Chile y México. Buenos Aires: CLACSO, Argentina.
- Montes-Rodríguez, M. A., Delgado-Fernández, L., & Rodríguez-Rodríguez, A. (2021). Desarrollo de competencias socioemocionales en la formación docente: impacto en el trabajo en equipo e innovación educativa. Revista de Investigación Académica, 21, e274.
- OCDE. (2007). Panorama de la educación 2007: Indicadores de la OCDE. Francia.
- O'Leary, Z., & Diezmann, C. M. (2021). The impact of teacher education on developing students' critical thinking: A systematic review. Teaching and Teacher Education. Estados Unidos: Elsevier.
- Olivo, M. R. (2018). Formación docente en la era digital: Desafíos y propuestas para la resignificación de la enseñanza en la universidad. Revista Científica Dominio de las Ciencias – Ecuador.
- Peralta, E., Gamboa, O., & Rojas, K. (2021). Resignificación de la formación docente en educación superior: Una experiencia en la Universidad Nacional de Chimborazo. Revista Científica De FAREM-Estelí – Nicaragua.
- Ramírez, R. (2018). La educación superior en México: entre la cobertura y la calidad. Revista de la Educación Superior: UNAM, México.
- Serrano-Morales, T., González-Suárez, M. L., Fernández-Cruz, F. J., & Prieto-Sánchez, M. D. (2020). Formación docente en competencias socioemocionales: impacto en la satisfacción laboral y compromiso profesional. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 179-194.
- Tenti, E. (2019). Formación docente en educación superior: De la política a la acción. Educação & Realidade, 44(2). Brasil: Universidad Federal de Rio Grande del Sur.
- Stake, R. E. (2007). The art of case study research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Trujillo, G. (2004). La formación profesional y el mercado laboral en México. Plaza y Valdés Editores. México.
- Valdivia, R. M., Contreras, A. L., & Delgado, K. C. (2019). La resignificación de las políticas de formación docente: Un análisis desde la experiencia de la Universidad Católica de Temuco, Chile. *Revista De Investigación Académica – Chile*.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods*. Los Angeles, CA: Sage.