



LA MEJORA DE LA ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Javier Cervantes Martínez

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Porcentaje de avance: 20%

a) Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado..

Programa de posgrado: Maestría en Competencias para la Formación Docente. Semestre: III

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez.



Resumen

El asesor técnico pedagógico es una figura educativa que tiene la función de asesorar, acompañar y ayudar a los docentes. Es importante que el asesor técnico pedagógico realice una reflexión de su desempeño, que identifique sus áreas de oportunidad y sus fortalezas, para dar un servicio de ayuda, de acompañamiento a los docentes.

La metodología que se adapta para este análisis es la investigación-acción, la cual busca mejora de la propia práctica. De esta manera se investiga las acciones que hace el investigador, a través de instrumentos de recogida de información, preguntando con otros participantes del proceso educativo como son el supervisor escolar, el director de la escuela y de los docentes.

El primer paso es realizar el diagnóstico para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad a través de un cuestionario donde los docentes expresen la asesoría que reciben, la función del asesor técnico pedagógico y las necesidades de asesoría.

Después de hacer el diagnóstico se encontró que los docentes perciben que la asesoría se concentra en la observación de clase y la provisión de comentarios como resultado de esa observación específica, y consideran que una sola visita es insuficiente para proveer retroalimentación que lleve a la mejora.

Aquí es donde el asesor técnico pedagógico continuará con la metodología reflexionando sobre lo que dicen los docentes, evaluando su desempeño y proponiendo actividades que ayuden a

la mejora de la asesoría técnica pedagógica y de esta manera se mejore la práctica docente de los maestros de la zona escolar.

Palabras clave: Asesoría, práctica, mejora, docente, investigación-acción.

Introducción.

El asesor técnico pedagógico es una figura educativa que tiene la función de asesorar, acompañar y ayudar a los docentes. Esta función, como se conoce en la actualidad, surge en 2015, con la publicación de los lineamientos para la selección del personal docente para desempeñar esta función de asesoría técnica pedagógica y su reconocimiento como parte del servicio educativo.

La asesoría técnica pedagógica surge para ayudar a los docentes en su práctica, a través del acompañamiento de un profesional con experiencia frente a grupo, conocimiento en pensamiento matemático o en lenguaje y comunicación, sea capaz de dialogar, no de juzgar sino de tener empatía. (SEP, 2020).

Es por ello la importancia del asesor técnico pedagógico dentro del sistema educativo. El asesor técnico pedagógico trabaja con colectivos docentes, de forma individual con algún docente que externe necesidad o con aquellos que recomienda el director para ser apoyados así como con los docentes de nuevo ingreso.

Para que pueda existir una asesoría, se requiere que el docente y el asesor estén de acuerdo y mantengan un acercamiento y diálogo. Como lo dice Bonilla, "la asesoría es un proceso dinámico que requiere del compromiso y la voluntad de quienes asesoran y son asesorados" (2006, p. 39).

Se han realizado investigaciones recientes sobre la asesoría técnica pedagógica, y autores como Romero (2007) han encontrado que contribuye a la resolución de problemas en las escuelas, pero las condiciones para llevarla a cabo son limitadas, debido a factores como la falta de tiempo, de recursos o disposición de los docentes.

Esta investigación tiene como propósito reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad de un asesor técnico pedagógica dentro de una zona escolar, para tener un crecimiento profesional y continuar con el aprendizaje en la función.

Se presenta el diagnóstico sobre la percepción de los docentes de una zona escolar de primaria sobre la asesoría técnica pedagógica, las necesidades de apoyo, y los factores que pueden incidir en su disposición o resistencia para recibir acompañamiento. Se espera que esta información ayude a la mejora de mi práctica como asesor y de utilidad para otros asesores técnicos pedagógicos. A través del análisis de estos resultados se identificará cuáles son las fortalezas y las áreas de mejora en la asesoría técnica pedagógica.

Desarrollo.

Para tener un crecimiento profesional de reflexión y análisis de la propia práctica se ha seleccionado la metodología de investigación-acción, una de sus características es ser participativa, ya que las personas trabajan con la intención de mejorar la propia práctica. Otro rasgo de este diseño metodológico es que crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación (Latorre, 2005).

La primera fase de esta metodología es el diagnóstico. Para ello se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas sobre la asesoría técnica pedagógica, así como las notas de campo durante las visitas a las escuelas. La zona escolar cuenta con escuelas de organización completa y multigrado, por lo que la aplicación del cuestionario fue a través de un formulario por la lejanía de las escuelas y la rapidez para recibir la información.

La aplicación del cuestionario fue realizada en el mes de agosto de 2022, al inicio del ciclo escolar. Los docentes participantes fueron 55. Se analizaron las respuestas a través de gráficas y de la lectura de las preguntas abiertas, encontrando coincidencias y diferencias en la asesoría técnica pedagógica recibida. Me encuentro en esta primera fase, la cuál proporcionar información

Consideraciones finales.

Los resultados del diagnóstico me permitieron conocer lo que perciben los docentes en cuánto a la asesoría que reciben, la función del asesor técnico pedagógico y las necesidades de asesoría.

Se encontró que los docentes perciben que la asesoría se concentra en la observación de clase y la provisión de comentarios como resultado de esa observación específica, y consideran que una sola visita es insuficiente para proveer retroalimentación que lleve a la mejora. Este resultado ayuda a reflexionar sobre el acompañamiento que han tenido y como asesor técnico pedagógico es un área de oportunidad que es necesaria atender.

Además, apuntaron que es necesario que los asesores den seguimiento a las sugerencias que proporcionan a los docentes y afirmaron requerir mayor apoyo en la asignatura de Matemáticas, por las debilidades que identifican en sus prácticas de enseñanza. En este punto es importante analizar que los docentes expresan su necesidad de enseñanza en matemáticas, lo que hace visible la necesidad de asesor técnico pedagógico de conocer a los docentes de su zona y atender a esa área de oportunidad de los docentes.

Los resultados muestran la necesidad de desarrollar una intervención que tenga como propósito implementar la asesoría técnica pedagógica de manera continua, que no dependa de una única observación en aula, analizar y reflexionar sobre lo que comunican los docentes para poder identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en la asesoría técnica pedagógica para el crecimiento profesional.

Además, parece necesario enfocar la asesoría en la enseñanza de las Matemáticas, en correspondencia a las necesidades manifestadas por los docentes de la zona.

Referencias

- Bonilla, R. (2006). (SEP, Ed.) Distrito Federal, México: Constantine. Recuperado el 18 de 06 de 2022, de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49845071/AsesoríaEscuelas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655569817&Signature=eScWbPu7Zzml2KJolwvEkLe1KxyRBUjpi333x-1WB4NTn9kayBnrQL0g7GI0vb19RXnpKZmi7F3otN3aNyd1lkYDLwEwVldbvMrx5rs-pXRWhjO8RegJdLHZfcx9OpWzrt4u5m2b~4K>
- Latorre, A. (2005). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa (3° ed.). (Grao, Ed.) España. Recuperado el 6 de junio de 2022.
- Kemmis, S. (1998). El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción (Trad. P. Manzano). Madrid, España: Ediciones Morata, SL.
- SEP. (2020). Perfil profesional, criterios e indicadores para personal con funciones de asesoría técnica pedagógica. México, México: SEP. Recuperado el octubre de 2022, de http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2020-2021/compilacion/PERFIL_PROFESIONAL_ATP_EB_2019_130320.pdf