



LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN MÉXICO, UNA INTERPRETACIÓN DESDE LOS SEGM, 1982 2022

Fernando Carreto Bernal

Facultad de Geografía, UAEM
fcarretomax@yahoo.com.mx

Raúl González Pérez

Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria, UAEM
ragope07@hotmail.com

Área temática: A.6) Educación en campos disciplinares

Línea temática: 8. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales –Historia y Geografía

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

El propósito de la investigación fue, analizar la enseñanza de la Geografía en México a partir de la comunicación de los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina que han participado como ponentes en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM).

La metodológica se enfocó al estudio de las tendencias desde un enfoque hermenéutico para identificar el estado del conocimiento que guarda la disciplina educativa de la Geografía en México a partir de la investigación educativa descriptiva e interpretativa.

Para el estudio, se construyó una base de datos en Excel, tomando como referente los resúmenes, en impreso, de los 1161 trabajos presentados en los Simposios. La base de datos se exportó al programa spss, de la cual se clasificaron los trabajos en cuatro ejes temáticos: 1) Nivel educativo, 2) Didáctica de la Geografía, 3) Instrumentos pedagógicos y estrategias educativas y 4) Auxiliares del aprendizaje. A partir de dicha base se construyó la matriz de clasificación temática para el análisis y ubicación de las exposiciones.

Los resultados demuestran que la mayor participación se encuentra en los programas de estudio y la cartografía como instrumentos pedagógicos y estrategias educativas respectivamente. En cuanto al nivel educativo, los de mayor contribución han sido la licenciatura universitaria y la licenciatura de la escuela normal. Por otra parte, con menor relevancia son el campo laboral, las prácticas de campo y la edición de libros, así como el posgrado.

Palabras clave: Tendencias educativas, Análisis de contenido, Enseñanza de la Geografía

Introducción

El estudio se justifica por el aporte social, ya que atiende la ausencia de valoraciones de los SEGM como el evento de mayor convocatoria a nivel nacional, así mismo la necesidad de contar con estudios referidos al estado que guarda la educación y enseñanza de la Geografía, por lo tanto, adquiere relevancia por el porte metodológico para la identificación de Tendencias a partir de dichos eventos.

La investigación ha tomado como punto de partida los 12 programas generales y resúmenes de los trabajos ostentados en cada uno de los simposios. Los primeros dos programas y resúmenes, 1982 y 1986 respectivamente, se obtuvieron de la Biblioteca del Instituto de Geografía de la UNAM; los diez restantes, fueron conseguidos a través de la participación como ponentes en cada uno de los eventos.

El referente teórico, se sustenta en el análisis de tendencias desde los eventos académicos a partir de sus paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos. La pregunta de investigación plantea: ¿Es posible identificar las tendencias del estado del conocimiento que guarda la Enseñanza de la Geografía en México, a partir de los SEGM? El objetivo principal del estudio apunta al análisis de la comunicación escrita de los participantes a los SEGM, la evolución y desarrollo que se ha tenido en materia educativa en los distintos niveles y sistemas educativos a nivel nacional.

Una de las limitantes, ha sido el contar sólo con el libro de resúmenes de los trabajos en formato impreso. Esto se debe a que los organizadores no solicitan los extensos. A pesar de dicha limitante, consideramos que se obtuvieron resultados significativos.

En su estructura, el artículo se compone de cuatro apartados: Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Referencia.

Desarrollo

I. Metodología para el análisis de tendencias de la enseñanza de la Geografía a través de los SEGM

La investigación se sustenta en el fundamento teórico del análisis de tendencias Carreto (2016) y González (2017), en estos estudios de acuerdo con el diseño de investigación no experimental, longitudinal o evolutivo se encuentran los de tendencia. Los diseños de esta naturaleza analizan cambios a través del tiempo (en categorías, conceptos, variables o sus relaciones), dentro de alguna población en general, Sampieri, (2010-159).

La metodología utilizada corresponde a la investigación educativa descriptiva e interpretativa, bajo el apoyo del método hermenéutico PSICOCODE, (2022, p. 3). De acuerdo con Quecedo

y Castaño (2002:7) “la investigación cualitativa, [apoyada en la hermenéutica], produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, verbales o escritas, y la conducta observable”.

En el siguiente esquema del modelo teórico explicativo se fundamenta el análisis temático de los trabajos presentados en las tendencias.

Tabla 1 Modelo teórico explicativo para el análisis de tendencias de los SEGM

Supuestos	Método	Fuentes de información	Paradigmas temáticos
Teóricos	Análisis de tendencias	Resúmenes registrados en las memorias de los simposios.	1. Nivel Educativo
Metodológicos	Investigación educativa cualitativa descriptiva e interpretativa Hermenéutica	Análisis de las contribuciones sobre la enseñanza de la Geografía en México.	2. Didáctica de la Geografía 3. Instrumentos pedagógicos y estrategias educativas
Procedimentales	Recolección, organización, clasificación, representación y descripción de la comunicación escrita	Descripción, Interpretación, y explicación de la comunicación escrita	4. Auxiliares del aprendizaje

Fuente: elaboración propia con base en: Carreto, F. (2016) y González, R. (2017).

Como parte del proceso metodológico utilizado para llevar a cabo el análisis temático de los 1161 trabajos presentados por los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina, se procedió a la elaboración de tablas y cuadros que describen su comportamiento estadístico.

Tabla 2 Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México, 1982 –2022

Número	Estado	Fecha	Institución sede	Ponencias	Ponentes
I	México, D.F.	6 al 8 de mayo de 1982	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	29	37
II	México, D.F.	6 al 8 de agosto de 1986	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	39	44
III	San Luis Potosí, San Luis Potosí	11 al 13 de junio de 2002	Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASP)	87	131
IV	Jalapa, Veracruz	10 al 12 de marzo de 2004	Universidad Veracruzana (UV)	105	155
V	Nuevo León, Monterrey	20 al 23 de mayo de 2007	Escuela Normal Superior (ENS) "Profesor Moisés Sáenz Garza"	108	153
VI	Chihuahua, Chihuahua	28 al 30 de octubre de 2009	Escuela Normal Superior (ENS) "Profesor José E. Medrano R."	155	245
VII	Querétaro, Querétaro	3 al 5 de noviembre de 2011	Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)	118	185
VIII	Pachuca, Hidalgo	26 al 29 de junio de 2013	Colegio del Estado de Hidalgo (CEH)	117	194
IX	León, Guanajuato	4 al 6 de noviembre de 2015	Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) de la UNAM. Unidad León.	101	160
X	Taxco, Guerrero	28 al 30 de junio de 2017	Centro de Estudios para Extranjeros de la UNAM. Unidad Taxco.	96	152
XI	Acapulco, Guerrero	4 al 6 de noviembre de 2019	Universidad Autónoma de Guerrero (UAG)	88	112
XII	San Luis Potosí	29,30 junio y 1 de julio 2022	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	118	155
Total					

Fuente: elaboración propia con datos de los programas de cada evento

En la tabla se observa que los eventos no se han presentado con regularidad, los primeros cinco eventos tienen fechas distantes entre ellos, a partir del sexto, se han llevado a cabo cada dos años ininterrumpidamente. Son nueve los estados del país y sus respectivas instituciones académicas y de investigación científica donde se han presentado estos eventos. Es aquí donde se ha considerado importante promover y difundir el conocimiento académico y científico de la disciplina.

Figura 1 Mapa de localización geográfica de las entidades federativa, sede de los SEGM



Fuente: elaboración propia con base en las memorias de los eventos 1982-2022

El mapa muestra la localización geográfica de los nueve estados de la república mexicana y las instituciones educativas donde se han presentado cada uno de los 12 simposios. En consecuencia, se observa que son 23 entidades federativas sin la presencia de los Simposios.

Se llevó a cabo la lectura y análisis temático de cada uno de los 1161 trabajos con la finalidad de clasificar en una matriz general los trabajos presentados, la entidad federativa e institución educativa sede, fecha de cada Simposio, título de la ponencia, nombre del autor (es), grado educativo de la investigación, institución que representan los ponentes e instituciones participantes, así como la cantidad de trabajos y ponentes.

Tabla 3 Clasificación de los trabajos presentados en paradigmas temáticos

Nivel educativo	Didáctica de la Geografía		Instrumentos pedagógicos y estrategias educativas				Auxiliares del aprendizaje	Total / %
	G. Física	G. Humana	Programas de estudio	Libros	Prácticas de campo	Cartografía TIC/TAC/TIG		
Primaria/ Secundaria	23	18	41	14	7	32	61	196/ 18.79%
Preparatoria	14	11	43	10	15	29	50	172/ 16.49%
Licenciatura/ Normal	66	65	133	4	74	116	81	546/ 52.34%
Posgrado	29	10	33	1	9	23	24	129/ 12.36%
TOTAL	132/ 12.65%	104/ 9.97%	250 / 23.96%	29 / 2.78%	105 / 10.06%	200 / 19.17%	216 / 20.70%	1043/ 100%

Fuente: elaboración propia con datos de los SEGM

Geografía Física: integra unidades de aprendizaje como: Geomorfología (Ge), Geología (G), Hidro-geografía (HG), Climatología / Meteorología (CM), Edafología / Geografía del suelo (EGs) y, particularmente los estudios sobre Geografía ambiental (Ga).

Geografía Humana: integra unidades de aprendizaje como: Geografía de la Población / Demografía (GpD), Geografía de Género (Gg), Geografía Cultural (Gc), Geografía Económica (GE), Geografía e Historia / Geografía Histórica (GH) / Historia de la Geografía (Hg), Geografía Política (GP), Geografía social (Gs), Geografía del Turismo (Gt), Geografía Regional (GR) y, particularmente los estudios sobre Geografía de la Salud (GS).

Campo laboral del geógrafo: encontramos siete trabajos referentes al campo laboral del geógrafo. Con estas ponencias se complementan 1043, analizadas y discutidas en los 11 SEGM: El tema relacionado con la formación profesional del geógrafo, es un tema que se ha venido discutiendo a partir de los años ochenta como resultado de la poca aceptación en el campo laboral. El desarrollo científico y académico de la disciplina ha dado un giro favorable para los egresados de las distintas universidades del país donde se forma al geógrafo.

Con la matriz anterior, se procedió a identificar y clasificar las orientaciones disciplinarias y educativas de cada uno de los paradigmas temáticos, como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 4 Clasificación de paradigmas y orientaciones disciplinarias y educativas

Paradigmas temáticos	Siglas	Orientaciones disciplinarias Geografía física	Siglas	Orientaciones disciplinarias Geografía Humana	Siglas	Orientaciones Educativas	Siglas
Programas de estudio	Pe	Geografía Ambiental: Vulnerabilidad, Riesgos, Paisaje, Recursos naturales)	Ga	Geografía Económica Sectores Primario, Secundario y Terciario	GE	Enseñanza-aprendizaje de la Geografía	EaG
Educación	Ed	Geomorfología	Ge	Geografía Política y Filosófica	GP	Formación-práctica docente-procesos pedagógico-didácticos	FyPD
Cartografía y nuevas Tecnologías	CyNT	Geología	G	Geografía Social	Gs	Formación profesional y campo laboral del geógrafo	Fp
Prácticas de campo	Pc	Climatología/ Meteorología	CM	Geografía Cultural	Gc	Políticas educativas	PE
Libros	Li	Hidro Geografía	HG	Geografía de la Población/ Demografía	GpD	Currículo	Cu
		Edafología/Geografía del suelo	EGs	Geografía del Turismo	Gt		
		Bio-Geografía	BG	Geografía de la Salud	GS		
		Tecnologías de la información y la comunicación	TIC	Historia de la Geografía	Hg		
				Geografía Histórica	GH		
				Geopolítica	Gp		
				Geografía Regional	GR		
				Geografía de genero	Gg		

Elaboración propia con relación a la Base de datos de los SEGM en SPSS, 2022.

En relación con las orientaciones disciplinarias y educativas de cada uno de los paradigmas temáticos, se categorizaron sus enfoques metodológicos.

Tabla 5 Enfoques metodológicos por orientación disciplinaria

Enfoques metodológicos Disciplinarios	Siglas	Enfoques metodológicos Educativos	Siglas
Análisis espacial	Ae	Análisis curricular	Ac
Encuesta	E	Analítico	A
Estudio de caso	Ec	Cognitivo	C
Histórico	H	Competencias: trayectorias (académica y laboral), flexibilidad, innovación, tutoría	Co
Interdisciplinario (multidisciplinario -transdisciplinario)	I	Constructivista	Con
Método cartográfico	Mc	Deductivo/Hipotético	DH
Método sistémico	Ms	Métodos Didácticos	Md
Métodos automatizados	Ma	Diseño y evaluación curricular (trayectorias escolares)	Dec
Método geográfico	Mg	Histórico	Hi
Método de proyectos	Mp	Interdisciplinario (multi)	In
Observación/Descriptivo	OD	Investigación educativa (cualitativa)	Iel
Ordenamiento territorial	Ot	Investigación educativa (cuantitativa)	Ien
Probabilístico	P	Método estadístico	Me
Regional	R	Métodos pedagógicos	Mpd
Teórico analítico	Ta	Reflexivo y crítico	Rc
Tecnologías de información geográfica	TIG	Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	TAC

Fuente: elaboración propia con relación a la Base de datos de los SEGM en SPSS, 2022.

II. Resultados

Con base en los referentes metodológicos, de los paradigmas temáticos, sus orientaciones disciplinarias y educativas, así como de los enfoques metodológicos, se exponen los siguientes resultados.

2.1 Paradigma temático Nivel educativo

En consonancia con los resultados obtenidos para la presente investigación, se observa que la Licenciatura universitaria y de las escuelas Normales, son los niveles educativos donde existe la mayor participación de los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina en contenidos relacionados con la didáctica de la geografía, instrumentos pedagógicos y estrategias

educativas, así como los auxiliares del aprendizaje para la enseñanza de la Geografía con un 52.34% de los trabajos expuestos, seguido de Primaria / Secundaria con un 18.79%, Preparatoria con un 16.49% y Posgrado con un 12.36% respectivamente. En términos generales, se aprecia un interés por los ponentes de apoyar desde distintas vertientes el fortalecimiento y consolidación de la ciencia geográfica en México.

2.2. Paradigma temático Didáctica de la Geografía

Los trabajos relacionados con la Didáctica de la Geografía se clasifican en dos áreas con sus respectivos porcentajes: Geografía Física (12.65%) y Geografía Humana (9.97%). Los análisis cualitativos permitieron identificar las siguientes frecuencias de intervención de los ponentes:

Geografía Física

En este paradigma destacan como orientaciones disciplinarias: Geomorfología (Ge), Geología (G), Hidro-geografía (HG), Climatología / Meteorología (CM), Edafología / Geografía del suelo (EGs) y, particularmente los estudios sobre Geografía ambiental (Ga).

Tabla 6 Enfoques disciplinarios - pedagógicos y didácticos en la Geografía Física

Geografía física	Enfoques metodológicos disciplinarios	Enfoques metodológicos, pedagógicos y didácticos
Geomorfología	Método geográfico, análisis espacial, análisis morfo métrico, percepción remota asimetrías espectrales, análisis comparativo, Geo Gestalt, procesos ambientales, Regional, SIG, Ambiental y Cartográfico, Perspectiva territorial, análisis de Paisaje	Geografía cuantitativa; Análisis espacial; Análisis geográfico; Interdisciplinario, Multivariable, Multiobjetivo, Multicriterio, Cartográfico, Regional, Cartografía automatizada, SIG, Teledetección, ABP, Principios del método geográfico: Localización, causalidad, correlación, aplicación, Principios del método científico: observación, Descripción, explicación, comprobación, Ordenamiento territorial, Método estadístico: probabilístico y descriptivo; Trabajo de campo
Geología		
Hidro-geografía		
Climatología/Meteorología		
Edafología/Geografía del suelo		
Geografía ambiental		

Fuente: Paradigmas pedagógicos y didácticos en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM)., en libro RedCA 2023

Geografía Humana

En este paradigma destacan como orientaciones disciplinarias: Geografía de la Población / Demografía (GpD), Geografía de Género (Gg), Geografía Cultural (Gc), Geografía Económica (GE), Geografía e Historia / Geografía Histórica (GH) / Historia de la Geografía (Hg): Geografía

Política (GP). Geopolítica (Gp), Geografía Social (Gs), Geografía del Turismo (Gt), Geografía Regional (GR), Geografía de la Salud (GS).

Tabla 7 Enfoques disciplinarios - pedagógicos y didácticos de la Geografía humana

Geografía humana	Enfoques metodológicos disciplinarios	Enfoques metodológicos pedagógicos y didácticos
Geografía de la Población Demografía	Método geográfico, Investigación de campo, Cartográfico, Histórico, Ambiental, Perspectiva territorial, Análisis de Paisaje, Diagnóstico Rural, Competencias geográficas, Análisis fotográfico, Encuesta, Estadística, Observación directa, Cultural, Estudios de población	Geografía cualitativa; Histórico; Estudio de caso; Investigación experimental, Correlacional, Observación, Entrevistas, Guías de observación, Encuesta, Trabajo de campo; Fenomenológico, Historiográfico, Cartografía automatizada, SIG, Teledetección, A B Proyectos, A B Problemas, A B Investigación; Análisis geográfico: principios del método geográfico, Etnográfico
Geografía de Género		
Geografía Cultural		
Geografía Económica		
Geografía e Historia Geografía Histórica Historia de la Geografía		
Geografía Política		
Geografía Social		
Geografía del Turismo		
Geografía Regional		
Geografía de la Salud		

Fuente: Paradigmas pedagógicos y didácticos en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM)., en libro RedCA 2023

2.3. Paradigma temático Instrumentos pedagógicos y estrategias educativas

Los instrumentos pedagógicos son recursos que facilitan la práctica educativa; las estrategias educativas (enseñanza / aprendizaje), son expresiones que identifican acciones y procesos del acto educativo. Las estrategias de enseñanza corresponden a la experiencia y creatividad del docente. Las estrategias de aprendizaje, la responsabilidad recae en el estudiante. En estos términos se han trabajado las investigaciones expuestas en los SEGM: Programas de estudio (23.96%), Libros (2.78%), Prácticas de campo (10.06%) y Cartografía (19.17%).

Programas de estudio (Pe)

Definidos como los instrumentos pedagógicos que orientan la planeación, organización y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, los programas de estudio, su estructura, contenido y propuestas educativas se hacen presentes en los SEGM.

Libros de texto (Li)

Considerados como instrumentos pedagógicos, los libros de texto contribuyen a la práctica docente y permiten el desarrollo de las competencias de los alumnos. También se incluyen para su análisis en este apartado, otros documentos como: revistas, atlas, artículos científicos, antologías, cuadernos de trabajo, monografías estatales y guías, entre otros, que coadyuvan en el enriquecimiento de la “cultura geográfica”.

Prácticas de campo (Pc)

El mejor laboratorio académico para la enseñanza de la Geografía se llama espacio geográfico. La enseñanza de la Geografía deberá complementarse mediante las prácticas de campo. Las prácticas de campo permitirán que los estudiantes de cualquier nivel educativo comprendan los procesos (físicos, socioeconómicos, políticos y ambientales) que transforman al espacio geográfico, que valoren la preservación al medio ambiente para que en su formación aprendan a fortalecer el sentimiento de pertenencia al lugar que habitan y lugares que visitan con propósitos de investigación científica y académica.

Cartografía y Nuevas Tecnologías (CyNT)

El análisis temático realizado para las ponencias presentadas en los SEGM, permite observar que la Cartografía, (análoga y digital), ha sido utilizada como herramienta de la Geografía en las distintas unidades de aprendizaje de los niveles educativos donde se imparte como materia. El método cartográfico utilizado, va de acuerdo con el programa educativo y experiencia del profesor. Especial interés de su uso y aplicación sobresale a nivel licenciatura y posgrado en materias como: G. del Turismo, G. Económica, Geomorfología, Climatología / Meteorología, G. Social, G. Política, Hidro-geografía, G. Ambiental, G. Histórica, Biogeografía, G. de la Población / Demografía, G. Regional, Edafología / G. del Suelo, Geología y G. de la Salud entre otras.

Sistemas de Información Geográfica (SIG), Sistemas de Posicionamiento Global (GPS), Imágenes de satélite, Computadora, Cartografía análoga y digital, Mapas históricos y temáticos, Planos arqueológicos, Atlas, Internet, Páginas Web, Software libre, Percepción remota, Plataforma MOODLE, Mapoteca, Base de datos en Geo informática, Geomática, CD interactivo, Plataforma interactiva, Blogs, Pizarrón Wii Remote, Multimedia, Fotografía y redes sociales, Google Earth, Vehículos aéreos no tripulados (VANT), SIG-WEB, Aerofotogrametría, Open Street Map, Modelos virtuales, Robótica educativa, Videos.

2.4. Paradigma temático Auxiliares del aprendizaje

Los trabajos relacionados con los Auxiliares del Aprendizaje se hacen presentes en los SEGM con un (20.70%) del total con los siguientes tópicos relacionados con el uso de los auxiliares del aprendizaje o acciones que emprende el docente durante su práctica educativa:

El medio natural como recurso didáctico; Observación directa del espacio geográfico; Áreas de exposición con fines didácticos; Cuadros resumen; Construcción de relojes solares; Música tradicional mexicana; Los corridos mexicanos; El aula – taller; Experimentos didácticos; Fuentes documentales geohistóricas; Trabajo de campo; Fotografías; Textos literarios; Taller ecológico; Senda rural; El espacio narrado; Lenguas indígenas; Costumbres y tradiciones, patrimonio cultural, regional y nacional; La investigación geográfica, Feria turística y muestra gastronómica; Universum; Maqueta; Cuentos y novelas; Videos; Cine; Encuestas; El análisis del paisaje; Los estudios de caso; Glosario de conceptos; Los juegos en la Geografía; Revistas mexicanas del siglo XIX; Historietas; Museos; Rally académico escolar; Imágenes meteorológicas; Paisajes culturales; Diccionario especializado; INEGI; Estadística en Geografía; Material tridimensional; Divulgación de la ciencia; Patrimonio cultural y natural; Olimpiadas de Geografía.

Conclusiones

• Paradigma temático Nivel educativo

La enseñanza de la Geografía está presente desde el nivel básico hasta el nivel superior. Su contenido y grado de profundidad en el conocimiento va de acuerdo con la edad y nivel educativo de los estudiantes. La coincidencia radica en el análisis y comprensión del objeto de estudio de la Geografía, “el espacio geográfico”, entendido como el escenario donde se desarrolla la vida del ser humano y su interacción con éste. Se procura que los estudiantes de todos los niveles educativos donde se imparta la enseñanza de la Geografía indaguen su identidad y sentido de pertenencia del lugar ocupado.

• Paradigma temático Didáctica de la Geografía

Geografía Física y unidades de aprendizaje que la integran: La investigación refiere sus estudios a la relación hombre – naturaleza. En este sentido se sobreponen las investigaciones referentes con los desastres naturales, riesgos ambientales, desarrollo sustentable, biodiversidad, recursos naturales, ordenamiento territorial, áreas naturales protegidas, análisis espacial, degradación del suelo, asentamientos irregulares y cambio climático entre otros. El uso y aplicación de la Cartografía y nuevas tecnologías para la enseñanza de la Geografía está presente en casi todos los estudios de esta categoría.

Geografía Humana y unidades de aprendizaje que la integran: La investigación refiere sus estudios a las sociedades del hombre desde una perspectiva espacial. En este sentido se sobreponen las investigaciones referentes a los fenómenos sociodemográficos, equidad de género, salud y distribución geográfica de las enfermedades, paisaje cultural, actividades económicas, la interdisciplinariedad entre la Historia y la Geografía, entre la Geografía Política y la Geopolítica, relaciones entre las distintas sociedades, el turismo desde la perspectiva geográfica, características propias de una región entre otros. El uso y aplicación de la Cartografía

y nuevas tecnologías para la enseñanza de la Geografía está presente en casi todos los estudios de esta categoría.

- Paradigma temático Instrumentos pedagógicos y estrategias educativas

Se han agrupado para el análisis de esta categoría a los programas de estudio, libros de texto, prácticas de campo y herramientas de la cartografía.

Programas de estudio: La investigación alude a las reformas educativas, reestructuración de planes y programas donde se incluyan temas de actualidad, así como objetivos y postulados pedagógicos.

Libros: La investigación refiere que los libros de geografía deberán circular en todos los niveles educativos donde se imparta esta disciplina, actualizados acorde con los acontecimientos ocurrientes a nivel: local, estatal, nacional y mundial. También se deberá incluir otra serie de documentos impresos que denotan conocimiento y aprendizaje de la Geografía.

Prácticas de campo: Calificadas por el geógrafo docente como el mejor laboratorio académico para la enseñanza de la Geografía, las prácticas de campo han sido suspendidas en la mayoría de los niveles educativos, algunas razones de la suspensión aluden a situaciones de seguridad en el país, estado y entorno inmediato, costos elevados, responsabilidad institucional y del docente, experiencias desagradables, ya vividas, en algunos casos. Las prácticas de campo a nivel superior fortalecen el aprendizaje y formación profesional de los estudiantes.

Cartografía (TIC / TAC / TIG). La mejor herramienta para el aprendizaje de la Geografía ha sido durante mucho tiempo la Cartografía análoga y digital. Su elaboración, uso e interpretación de mapas y modelos es muy común en los niveles educativos donde se enseña la Geografía. Como parte del método cartográfico se han incluido últimamente otras herramientas como las Tecnologías de información y comunicación (TIC), Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC), Tecnologías de la información geográfica (TIG).

- Paradigma temático Auxiliares del aprendizaje

En este paradigma se han incluidos a los auxiliares del aprendizaje, como el cine, los museos, las novelas, las canciones, los mercados, los pueblos mágicos, entre otros recursos que facilitan el aprendizaje.

El conocimiento geográfico es extraordinario, poco valorado y estudiado por los actores de la educación. No en pocas ocasiones ha quedado al margen de su desaparición en el ámbito académico, incluso reducida su enseñanza a un conocimiento básico y descriptivo. Su permanencia, abre la oportunidad de cambiar el estigma que se tiene de la disciplina geográfica. Los esfuerzos hasta ahora no han sido en vano, pero insuficientes aún (González, 2017).

Recomendaciones

- Con base en los resultados derivados del análisis metodológico de los SGEM, es necesario difundir el conocimiento académico y científico de la disciplina sobre sus tendencias, generando investigaciones específicas a partir de su análisis temático.
- Las investigaciones específicas de los SEGEM, pueden contribuir en el diseño curricular, así como en la reestructuración de contenidos y programas educativos en los diferentes niveles y subsistemas escolares que contemplen temas geográficos.
- Considerar la solicitud de los extensos de las ponencias para un mayor conocimiento de los aportes tanto de contenidos disciplinarios como pedagógico y didácticos.
- Se requiere revisar para mejorar la estructura organizativa de los SGEM, con la finalidad de que el evento sea un referente de la Educación y Enseñanza de la disciplina geográfica en México.
- Se debe planear las sedes tomando en cuenta las propuestas de otras instituciones educativas para no centralizar y promover la disciplina en otros territorios de la geografía nacional.
- La organización de los SGEM, debe rotarse para evitar monopolizar su control y salir del estancamiento actual para dar oportunidad de explorar innovaciones en otras formas de trabajo.
- Diseñar un sistema editorial para capitalizar la producción científica de los resultados

Referencias

- Carreto, F. & González, R. (2016). *Geografía, ambiente y sociedad*. Toluca, Estado de México. UAEM.
- Carreto, F. & González, R. (2023). Enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México, 1982 a 2022.
- Carreto, F. (2017). Los procesos académicos y las prácticas institucionales en la Facultad de Geografía de la UAEMÉX. Significado y sentido institucional (Tesis Doctoral). UPN, Unidad Ajusco. Ciudad de México.
- Carreto, F., (2007). Tendencias de la Geografía en América Latina: *una perspectiva desde los EGAL, 1987-2005*. (Tesis doctorado). FFyL UNAM. Ciudad de México.
- Fernández, F. (2006). Geografía cultural. Tratado de Geografía Humana. (pp. 1-36). España: Universidad Autónoma Metropolitana.
- González, R. (2017). *Práctica docente y sentidos de la enseñanza de la Geografía en la UAEM, en el contexto de la RIEMS*. (Tesis Doctoral). UPN, Unidad Ajusco. Ciudad de México.

- González, R., 2006. *La Enseñanza de la Geografía en América Latina: una perspectiva desde los EGAL, 1987-2005*. (Tesis maestría). UNAM. Ciudad de México.
- Little, Jo et al. (eds) (1988): *Mujeres en las ciudades: geografía y género en el entorno urbano*, Basingstoke: Macmillan.
- PSICOCODE. (2022). *Método hermenéutico: Definición y Características*. Recuperado de <https://psicocode.com/filosofia/metodo-hermeneutico/>
- Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psico didáctica (14), 1-39.