



## FONDOS DE CONOCIMIENTO COMO APROXIMACIÓN A LA GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL HOGAR

### **Benítez Esquivel Nancy Virginia**

*Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 Azcapotzalco*  
nancybtz@gmail.com

### **Ortega Esquivel Luciana Miriam**

*Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 Azcapotzalco y  
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN)*  
luciana.ortega@aeefcm.gob.mx

### **Bolado Gómez Romina**

*Jardín de niños "Celic"*  
rominabg25@gmail.com

**Área temática:** A.17) Educación ambiental para la sustentabilidad

**Línea temática:** 10. Formación y profesionalización ambiental.

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación



## Resumen

A partir de la teoría de los fondos de conocimiento se han indagado las prácticas ambientales de estudiantes de la licenciatura en educación preescolar de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños de la Ciudad de México, nos preguntamos ¿Cómo inciden los Fondos de Conocimiento en la gestión ambiental del hogar? Al realizar el análisis de los hallazgos se han encontrado diversos fondos. En lo relativo a la gestión ambiental del hogar se han propuesto cuatro categorías: ropa, cocina y alimentos, plantas y mascotas y limpieza del hogar, además se identificaron otros fondos de conocimiento vinculados con manifestaciones culturales identitarias. Este trabajo indagatorio ha permitido, además, identificar habilidades, uso de información, procedimientos y estrategias procedentes del hogar.

El verbalizar y compartir los fondos de conocimiento identificados por las participantes les permitió realizar un ejercicio reflexivo sobre sus propios saberes y enriqueció su formación, pudiendo, por una parte, integrar a su ejercicio docente los conocimientos reconocidos, y por otra, fomentar una identidad personal y un sentido de pertenencia grupal.

Mirar la cotidianeidad y el hogar como objetos de estudio es una oportunidad para enriquecer el corpus de la educación ambiental, a través del diálogo podemos encontrar coincidencias, reflexiones y nuevos horizontes en su práctica, propiciándose una cultura ambiental basada en estilos de vida

y hábitos cotidianos, partiendo de los fondos de conocimientos y prácticas de gestión ambiental en el hogar ya existentes y transformándolas en prácticas con criterios de sustentabilidad.

**Palabras clave:** Educación ambiental, educación informal, gestión ambiental, fondos de conocimiento, hogar.

## Introducción

Los hogares como espacio educativo han sido poco estudiados. Es en los hogares donde incurren múltiples relaciones y prácticas ambientales cotidianas, es un espacio donde las personas construyen su identidad, pertenencia, en el que se aprenden reglas y comportamientos con los que interactuamos en sociedad, aprendemos fuera de casa y llevamos estos conocimientos a ella. En la presente ponencia se ha planteado como objetivo indagar los fondos de conocimiento (FC) de estudiantes de educación superior, así como explorar las prácticas relativas a la gestión ambiental de sus hogares.

La crisis ambiental amenaza nuestra cultura y el planeta en su conjunto, recuperar los saberes que se generan en el interior de los hogares, reconocer la importancia que estos tienen en la sociedad, y hacerlo parte del diálogo necesario entre la educación informal, no formal y formal, nos permite enriquecer el corpus de la Educación Ambiental al acercarnos a la identificación de las prácticas ambientales relativas a la gestión ambiental del hogar para reflexionar y transformar ese espacio educativo poco visible y enrutarlo con criterios de sustentabilidad.

Es por ello que la teoría de los FC nos permite sacar a la luz todas aquellas prácticas que por estar inmersas en la cotidianeidad pasan desapercibidas y constituyen una fuente de conocimientos valiosos no sólo por su vertiente económica, sino por sus aportes al hogar e incluso a la comunidad.

La presente ponencia es parte de un importante trayecto de acercamientos. En 2018 nuestro objeto de estudio centraba prácticas ambientales de estudiantes de licenciatura en torno a la salud, a partir de ella comenzamos a enfocar al hogar como espacio donde tienen lugar, se aprenden y enseñan prácticas ambientales relativas a la alimentación, el consumo electrónico y digital al interior del hogar y las tareas domésticas de mantenimiento de la vivienda. Ahora el acento está puesto en la gestión ambiental del hogar asociada a la teoría de FC. La exploración de la teoría de FC nos ha dado la posibilidad de generar diferentes aportaciones académicas para encontrar coincidencias, reflexiones y nuevos horizontes en la práctica de la educación ambiental.

Una de ellas es la ponencia de: “Estudiar para transformar la gestión del hogar, un reto de la educación ambiental” en la cual se realizó un acercamiento a algunas posibilidades de abordaje que tiene la gestión ambiental del hogar como objeto de estudio y como tema de reflexión en

la educación ambiental. Este trabajo se presentó en el 3er Congreso de educación ambiental para la sustentabilidad en 2022. (Bolado, Benítez y Páramo, 2022)

En ese año se presentaron dos tesis de licenciatura en Pedagogía, una titulada “El diálogo y el documental en el taller “transformamos nuestras prácticas ambientales en torno a la alimentación”, en dicho taller se reflexionó sobre nuestras prácticas en el hogar y su impacto en el ambiente, partiendo del contexto de las y los estudiantes y tuvo como objetivo transformar nuestro entorno a través de la reflexión por medio de círculos de diálogo. (Bolado, 2022) La segunda tesis resultante (hasta el momento) se titula “El diálogo en la construcción y desarrollo del taller de gestión ambiental: Consumo tecnológico y digital”. (Morales, 2022)

La presente propuesta se construye a partir del proyecto de investigación “Gestión ambiental en los hogares de estudiantes de la Unidad UPN 095 Azcapotzalco” y de la indagación de campo que se hace en el marco del protocolo de investigación para tesis doctoral titulado: “Prácticas pedagógicas ambientales a través de FC” en proceso de elaboración por una de las participantes del cual compartimos el presente reporte parcial. De igual forma se envía contribución al VII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación (ENEPE) 2023 en proceso de dictaminación.

Simultáneamente se presenta en la ponencia aceptada en el VIII Coloquio Nacional de Estudiantes y Egresados de Programas Académicos de Educación Ambiental titulada: FC y educación ambiental en la formación de docentes, la cual se presentará en el mes de junio de 2023 (Ortega, 2023).

Con este marco de antecedentes y referencia, comenzamos a pensar la manera más representativa de presentar la información relativa a los hallazgos sobre la gestión ambiental del hogar desde una exploración inicial de FC.

### Fondos de conocimiento, gestión ambiental del hogar y educación ambiental informal (marco teórico)

La teoría de FC aporta elementos valiosos y abre puertas para visibilizar, reconocer y reflexionar en torno a la gestión ambiental del hogar. De acuerdo con Santos, Lorenzo y Míguez (2022) los FC refieren cuerpos de conocimiento y habilidades acumulados históricamente y desarrollados culturalmente, esenciales para el funcionamiento y bienestar del hogar o la persona (p.17). Los autores plantean que los FC conjuntan información y prácticas cotidianas; las prácticas son concebidas como todo lo que hacen las personas, no aleatoriamente, sino como rutinas regularizadas y pautadas.

Una característica relevante de los FC es su carácter económico, de ahí su denominación de “fondo”. Esta teoría enfoca a los hogares como proveedores de servicios, productos, saberes y confianza en redes comunitarias de intercambio (Santos, Lorenzo y Míguez, 2022). Esta

aportación hacia el exterior implica la adquisición, producción y reproducción de conocimiento al interior del hogar y representa potencialmente la participación económica de los integrantes.

Para mayor contexto, la teoría de FC nace a mitad de los años 60 del siglo pasado, con base en investigaciones e intervenciones relativas a la realidad educativa de la frontera entre México y Estados Unidos. Las investigaciones señalan la relevancia que adquiere el conocimiento, de origen primordialmente rural que se produce y reproduce en las familias de migrantes frente a las adversidades propias de las condiciones de migración dotando de identidad al hogar en relación con otros de diferente procedencia en las ciudades o lugares donde se asientan. (Santos, Lorenzo y Míguez, 2022).

En tal sentido, hemos propuesto que actualmente, en las ciudades, donde la familia o el hogar ya tiene varias generaciones, es probable que el pasado rural ya no se perciba como el origen de los FC con los que el hogar participa económicamente en el entorno. En ese distanciamiento influyen la escolarización y el trabajo “formal” que se desarrolla fuera del hogar. Ello a su vez influye en las relaciones interpersonales al interior del hogar y hacia la comunidad, abonando a la ruptura del tejido social. Sin embargo, es probable también que las prácticas domésticas conserven reminiscencias del conocimiento propio de ese origen, los cuales se complementan o compiten con conocimientos de otras fuentes, acerca de lo cual reflexionaremos más adelante.

En este sentido, interesa subrayar que los miembros del hogar, comparten formas de mantener el hogar en condiciones propicias para su bienestar y salud. Esas formas pueden ser distintivas o compartidas como imaginarios sociales que se concretan en prácticas cotidianas. Las prácticas que focalizamos en el presente trabajo pueden ser referidas como “quehaceres domésticos”. Para efectos prácticos hemos distinguido cuatro categorías de estas prácticas: Cocina y alimentos, ropa, plantas y mascotas y limpieza de la casa. Los quehaceres agrupados en ellas se consideran FC en tanto permiten a los integrantes del hogar que los realizan, participar de las tareas, asumir responsabilidades, evitar pagar a otros para que las realicen y, en tiempos de necesidad, ofrecer ese servicio a otros hogares o comunidades a cambio de un ingreso económico. Estos fondos comportan conocimientos largamente acuñados y transmitidos informalmente a través de generaciones, al tiempo que son históricamente cambiantes.

Proponemos que los FC asociados a las prácticas relativas a la gestión ambiental del hogar son relevantes para la educación ambiental en tanto permiten reconocer y visibilizar tanto el papel educativo del hogar como su componente ambiental. El INEGI (2020) ha definido este tipo de gestión como: el “conjunto de acciones que buscan orientar y alentar cambios en las actividades sociales y económicas, como productores y consumidores, para transitar hacia un desarrollo sustentable”. A nuestro parecer, la gestión ambiental del hogar es el conjunto de formas por las que los integrantes de un hogar lo mantienen aprovechando sus recursos económicos, ambientales y de conocimiento para su propio bienestar.

Por otra parte, cabe subrayar que, en tanto espacio educativo y de educación ambiental informal, el hogar cumple con la definición que hace Reyes (2020) al respecto:

La educación ambiental no escolarizada puede ser entendida como un proceso que tiene lugar en ámbitos externos a instituciones educativas formales y está relacionada con la apropiación individual y colectiva de una cultura ambiental que se ve reflejada no sólo en posturas ideológicas sino en estilos de vida y hábitos cotidianos (p. 48- 49).

Es importante esta aseveración en tanto acoge al proceso educativo informal, al cual se le ha dado poca preponderancia en el campo de la educación ambiental y en el campo educativo en general, sin embargo, es necesario reconocer su papel ancestral como constructor de la humanidad y la civilización. Por otra parte, la “formalización” de la educación y del trabajo, ambos en el paradigma del capitalismo y la industrialización han sido factores de la crisis ambiental civilizatoria actual que hace necesaria una educación ambiental que considere las tres esferas de interacción planteadas por Sauvé (2019): personal, de alteridad y con “oikos”.

## Metodología

Nuestra investigación es una investigación básica viva construida bajo el diseño de estudio de caso no estructurado. Un estudio de orientación básica tiene el propósito de ampliar el conocimiento de algún hecho (Martínez, 2020) en nuestro caso, pretendemos ampliar los horizontes en el conocimiento de los FC involucrados en la gestión ambiental del hogar. Por ello, partimos de la recopilación de experiencias verbales y valoraciones realizadas de manera escrita de estudiantes de educación superior. Señalamos que, “en los trabajos de orientación básica se distingue la investigación viva, que implica obtener información nueva, no recogida previamente, e investigación documental, que utiliza datos obtenidos y registrados antes” (Martínez, 2020, p. 59). En este sentido la obtención de información en cuanto a los FC con estudiantes de educación superior en un contexto específico se considera nueva, sin previa recolección de datos documentada en alguna otra investigación referente a la gestión ambiental en el hogar. Lo que sí hemos de rescatar es la investigación documental publicada respecto de los FC.

Este enfoque cualitativo hasta el momento, nos ha permitido comprender, dar sentido e interpretar la gestión ambiental que sucede en el hogar en función de los significados y uso de los FC que aparecen en él.

Los participantes fueron en total 68 estudiantes de la licenciatura en educación preescolar de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños de la Ciudad de México. Todas las participantes son mujeres por lo que nos referiremos en lo siguiente como las estudiantes.

Dado que en esta etapa del proyecto no pretendemos alcanzar muchos participantes es que adoptamos el diseño de estudio de caso no estructurado. Mantenemos el enfoque no estructurado ya que al inicio de la indagación no hemos partido de conceptos con

categorías definidas, sino que han sido identificadas en la interacción con las participantes. Contemplamos un primer análisis del discurso y posteriormente el uso de nubes de palabras apoya la discusión de los resultados.

Nuestra pregunta de investigación: ¿Cómo inciden los FC en la gestión ambiental del hogar?

## Conclusiones

El trabajo desarrollado con las estudiantes al explorar los FC ha permitido identificar habilidades, uso de información, procedimientos y estrategias procedentes del hogar. Los principales agentes educativos en la transmisión y enseñanza de los FC han sido los abuelos, padres de familia y en algunos casos los tíos y tías desempeñan un papel significativo en la enseñanza de los FC.

De las 68 estudiantes se han podido conocer con claridad 56 FC, de los cuales hemos propuesto cuatro categorías relacionadas con la gestión ambiental del hogar: ropa, cocina y alimentos, plantas y mascotas y limpieza del hogar. Los fondos que no se relacionan con alguna de estas categorías se recuperan como “otros”. A continuación, se muestran los hallazgos resultantes.

### *Ropa*

Esta categoría fue pensada para conjuntar FC relacionados a la fabricación, gestión y mantenimiento de la ropa. Se obtuvieron 13 respuestas que se clasificaron en ella, las cuales enfocan principalmente a la fabricación, por encima de su cuidado. Destacan acciones como bordado, tejido/tejer, coser/costura, asociadas a la forma de hacerlo, ya sea “a mano” o “máquina”. En el tejido se menciona el utensilio “gancho”. Asimismo, llama la atención que el bordado no se refiere solo a ropa, sino que también a “bolsas”, accesorios que son parte del atuendo “femenino”. También se mencionan “talleres” y “venta”, palabras que sugieren el carácter económico de estos FC. (Ver figura 1)

### *Cocina y alimentos*

Se refiere a todo lo referente a la limpieza de la cocina, el manejo de los utensilios, la preparación y conservación de alimentos. Se obtuvieron 10 respuestas que refieren FC, que corresponden a esta categoría. Llama la atención, por un lado, la mención genérica de la “cocina” y la “comida” y por otro lado, la especificación de platillos como el mole, el pozole y las gorditas de dulce que son representativos de la cultura culinaria mexicana y de preparación compleja. También se mencionan alimentos como la ‘pizza’ y los ‘cupcakes’ los cuales se han insertado a la cultura de forma más o menos reciente y requieren el manejo de horno. Otra

mención genérica es el uso de utensilios. Atención especial merece la mención de la ordeña, pues remite a un entorno rural. (Figura 2)

### *Plantas y mascotas*

A partir del interés ambiental que da origen al presente proyecto, el cuidado de los seres vivos en el hogar reviste interés, como se mencionó anteriormente, pues desde una visión biocéntrica, el cuidado y gestión de seres vivos no humanos en el hogar representa un vínculo con el ambiente y una oportunidad de educativa relevante. En esta categoría se agrupa el conocimiento y cuidado de plantas y animales de compañía. De menor frecuencia que las categorías anteriores (figura 3), en esta se recibieron cinco menciones, todas referidas a actividades relacionadas con plantas, entre las cuales, se menciona específicamente la medicina tradicional y el cultivo de maíz, incluyendo palabras como siembra/sembrar y cosecha/cosechar. Reminiscencias de una cultura rural vuelven a hacerse presentes para las participantes.

### *Variedad y ausencia*

Aunque no son motivo del presente trabajo, cabe recuperar que las participantes mencionaron FC que no pertenecen a las categorías aquí relacionadas con la gestión ambiental del hogar, pero sí al vínculo con manifestaciones culturales identitarias. Se encuentra un especial énfasis en “tradiciones” asociadas al “arte” en su conjunto y de manera específica expresiones como “danza”, “música” y “chinelo”, en el mismo sentido aparecen palabras como “leer”, “escribir”, “leyendas”, “historias” y “mexicanas”. La palabra “Iglesia” y “domingos” confirman la procedencia de esas tradiciones. Se menciona también el aprendizaje de lengua indígena/ lenguaje.

Actividades que sugieren la prestación de servicios con potencialidad económica: enfermería, pintura de automóviles y fabricación de colchones. Se mencionan también costumbres aprendidas como la “siesta”, la “limpieza bucal” y un deporte (beisbol). Ver la figura 4.

Una destacable ausencia de menciones es la referente a la categoría de limpieza del hogar. El no tener menciones al respecto habla de su invisibilidad asociada a la cotidianidad con la que se lleva a cabo. Por supuesto, un factor para ello es que la exploración inicial de FC no se orientó hacia ello.

Después de la exploración de los FC referidos se destaca que, el reconocimiento de saberes, prácticas, costumbres, aprendidas en el contexto familiar al ser explicitados y verbalizados por las jóvenes estudiantes les da la posibilidad de construir un entendimiento de las relaciones que se tejen a partir de sí mismas, los demás y su entorno. Cabe señalar que, la socialización de los FC, entre las estudiantes generó sentido de pertenencia grupal, ganancia adicional que ha favorecido incluso la solicitud de venta de algunos productos artesanales elaborados por ellas. Recordando que en este informe se enfocó a la exploración de los FC con estudiantes que se forman para ser educadoras, se han dado cuenta que emergen diversos conocimientos

como la cocina, la medicina tradicional, la siembra etc., que les permiten pensar en el diseño de situaciones de aprendizaje vinculadas al campo formativo de conocimiento del mundo natural y social que enriquecen su práctica profesional.

La información obtenida remite a reconocer procesos de construcción de conocimiento al interior de hogares y comunidades de procedencia de las estudiantes, los cuales les dotan de identidad cultural y pertenencia, así como de sentido y sustrato para la formación y el ejercicio profesional. Lo cual significa que las estudiantes nacidas mayoritariamente en el presente siglo, aún cuentan con hogares y comunidades de respaldo, con un tejido social que es posible potenciar y aprovechar para la reflexión en torno a las prácticas ambientales cotidianas, las decisiones de consumo y la relación con el entorno.

Para realizar una exploración más específica de FC relativos a la gestión ambiental del hogar entre estudiantes de educación superior, convendrá apoyarnos de un instrumento que oriente la focalización de los mismos, y que se responda antes de la interacción grupal y recuperación verbal, en la que, vale la pena profundizar acerca del origen natural o el proceso productivo de las materias primas y utensilios propios de las prácticas, así como los agentes educativos y sus orígenes geográficos. La reflexión grupal respecto a los FC es ya una intervención que humaniza y permite establecer relaciones de empatía y confianza y contribuye a la construcción de una identidad personal. Por otra parte, introducir el contenido ambiental de lo que se sabe hacer puede contribuir a la transformación de saberes y prácticas con un criterio de sustentabilidad.

Explorar FC representa también oportunidades para interrogar asimetrías en relaciones de género, en las relaciones económicas propias del modelo de desarrollo actual y en las relaciones y sentidos de los diferentes ámbitos educativos planteados en el corazón de ese modelo de desarrollo que hoy se encuentra en crisis y ha demostrado su insostenibilidad.

Por último, se agradece la colaboración de Luisa Fernanda Arroyo y Jessica Márquez en la sistematización de la información de campo que sirve de base para la presente ponencia.







- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Prácticas ambientales. <https://www.inegi.org.mx/temas/practicas/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018). En México hay 34.1 millones de hogares; 28.5% de jefatura femenina: encuesta nacional de hogares 2017. Comunicado de prensa Núm. 215/18, 25 de mayo de 2018. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/EstSociodemo/enh2018\\_05.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/EstSociodemo/enh2018_05.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Hogares. <https://www.inegi.org.mx/temas/hogares/>
- Jarquín, M. (2021). *La pedagogía del capital*. FOCA.
- Martínez, F. (2020). *El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Morales, M. (2022). El diálogo en la construcción y desarrollo del taller de gestión ambiental: consumo tecnológico y digital. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ortega, L. (2023). Fondos de Conocimiento y educación ambiental en la formación de docentes [ponencia] VIII Coloquio Nacional de Estudiantes y Egresados de Programas Académicos de Educación Ambiental. Ciudad de México.
- Pasca, L. (2014). La concepción de la vivienda y sus objetos. [Trabajo de fin de Máster. Psicología Social]. Universidad Complutense de Madrid.
- Pliego, F. (2017). *Estructura de familias y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del Siglo XXI en 16 países democráticos*. UNAM/Consejo Editorial H. Cámara de Diputados.
- Ramírez, R. (2016). *La mar y el ancla*. La educación ambiental en la administración pública de México. La Zonámbula, UPN, Universidad de Guadalajara, Pálido de luz.
- Reyes, J. (2020). *Saberes, impericias y trayecto abierto. Balance de la educación ambiental en México*. Editorial Universidad de Guadalajara/ CUCBA/ Maestría en educación ambiental/ SEMARN.
- Rybczynski, W. (2015). *La casa. Historia de una idea*. 10a ed. Nerea.
- Santos, M., Lorenzo, M. y Míguez, G. (2022). *Fondos de conocimiento familiar e intervención educativa*. Narcea.
- Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador. *Tópicos en educación ambiental*. 1 (2), 7-25. [https://www.anea.org.mx/\\_files/ugd/c13c07\\_8ee030df117245b4be115bb90d4cfa73.pdf](https://www.anea.org.mx/_files/ugd/c13c07_8ee030df117245b4be115bb90d4cfa73.pdf)
- Sepúlveda, J. (2009). Participación ciudadana: aportes en su comprensión simbólica e instituyente en el marco de la gestión ambiental. *Margen* 56, (56). 1-23. <https://www.margen.org/suscri/margen56/sepulveda.pdf>
- Vega, J. (2005). Mentes híbridas: Cognición, representaciones externas y artefactos epistémicos. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62309919>
- Vega, L. (2018). *La dimensión ambiental del desarrollo*. Primera edición en México: ECOE Ediciones.