



## PERCEPCIONES DE UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA SOBRE LA LUCHA POR PRESERVAR LA VIDA EN EL PLANETA Y MEDIO AMBIENTE

**Amayranil Jaquez Díaz**

*Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón*  
matty\_vega\_cueto@hotmail.com

**Martina2 Vega Cueto**

*Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón*  
matty\_vega\_cueto@hotmail.com

**Teresa3 Jiménez Álvarez**

*Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón*  
teresajim28@gmail.com

**Área temática:** Educación ambiental para la sustentabilidad.

**Línea temática:** Educación ambiental para la conservación.

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



### Resumen

El planeta tierra merece cuidado, el respeto a la biodiversidad y ecosistemas, comprender que destruirlo lleva a una problemática perjudicial, es lamentable que los humanos por intereses económicos, políticos, egoísmo o cegados por el poder contribuyan en su desastre. Es necesario que las personas sean conscientes de tal magnitud, para ello, es importante favorecer la preservación de la vida en el medio ambiente y los recursos naturales. La educación es el principal motor que combate la ignorancia, es momento de una educación ambiental para una sociedad socialmente responsable y ética con conciencia ambiental coadyuvante a la vida y desarrollo sustentable.

La presente investigación se realizó durante el ciclo escolar: 2021-2022, surgió como pregunta central: ¿Cuáles son las percepciones de un grupo de quinto grado de la escuela primaria estatal Cristóbal Colón 2419 de Orranteño Saucillo, Chihuahua sobre la lucha por preservar la vida en el planeta y medio ambiente? El principal objetivo fue indagar las acciones del cuidado del medio ambiente. Para la metodología se tomaron en cuenta: el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método de fenomenología, como técnicas: observación y cuestionario, el instrumento fue el diario de campo. Se derivaron tres categorías: Percepciones para preservar y el cuidado del medio ambiente, Acciones y conciencia ambiental, Propuestas del cuidado del medio ambiente en la escuela. En los hallazgos encontrados entre informantes existe una relación significativa al coincidir al realizar acciones y propuestas que favorecen el cuidado del medio ambiente, sin embargo, se requiere profundizar más para el logro de conciencia ambiental.

**Palabras clave:** Educación ambiental, conciencia ambiental, responsabilidad social, propuesta educativa, desarrollo sustentable

## Introducción

En la actualidad, existen un sinnúmero de problemas en el ambiente uno de ellos, es la falta de lucha por preservar la vida en el planeta y medio ambiente, afectados por la irresponsabilidad del hombre, lo que ha provocado en la vida de los seres vivos consecuencias graves como es el cambio climático, sequía, extinción de animales, sobreexplotación de plantas, contaminación, deterioro, entre otros. En este sentido, Gadotti (2002) considera que la sobrevivencia del planeta es una preocupación inmediata, que la situación actual exige medidas urgentes en todos los sectores tanto científico, cultural, económico como político y una mayor sensibilidad de toda la especie humana. Se debe abrazar la causa común con todos los pueblos de la Tierra contra el enemigo común, que es toda acción que amenace el equilibrio del medio ambiente o que reduzca la herencia natural para las generaciones futuras.

Falta mucho por hacer, es apremiante que en todas las personas se tenga conciencia del cuidado del medio ambiente, de lo contrario se presentarán catástrofes que pueden acabar con los seres vivos. Por ello, es fundamental que las autoridades educativas y de gobierno de los diferentes niveles tengan la mirada para proponer soluciones que realmente impacten en beneficio del medio ambiente, se eviten las simulaciones que solo vienen a afectar el desarrollo de la biodiversidad de los seres existente y la relación que se dan entre ambos en el medio que les rodea.

Lo planteado corresponde con el área temática de Educación ambiental para la sustentabilidad, coadyuvante en la investigación de este tema de estudio y su relación con el estado del conocimiento, al respecto, se encontró que existe una diversidad de indagaciones de las cuales se eligieron algunas por ser las más afines y de interés, tal como se explicitan. Morquecho (2017) el principal resultado demuestra la necesidad de realizar acciones para favorecer la educación ambiental, propone una guía de elaboración de material didáctico con recursos reciclados para fomentar hábitos y costumbres ambientales en los niños, tener una conciencia ambiental en pro de un mundo mejor.

En este mismo sentido, Avilés y Fanny (2019) dentro de la educación es importante crear acciones ambientales para que pueda seguir practicándose como un hábito en la vida cotidiana siendo un compromiso entre docentes y estudiantes, así como lo menciona a continuación: la elaboración de material didáctico a través del reciclaje desarrolla un espíritu de responsabilidad con el medio ambiente tanto en el docente como en los estudiantes, su objetivo es dar propuestas a docentes en la elaboración de diferentes tipos de recursos didácticos.

En ambas indagaciones se hace hincapié que, mediante material reciclado dentro de las aulas muestran la responsable al medio ambiente con iniciativa del docente, alumnas y alumnos, para facilitar propuestas de recursos para el cuidado del planeta para una elaboración de

trabajo adecuado. Como docentes es necesario sembrar esa semilla de conciencia ambiental mediante acciones, la educación debe de estar trabajando cotidianamente en favor del cuidado del medio ambiente es aquí donde se abre el panorama de posibilidades para hacer en las aulas de la educación básica, enfocada a la lucha por preservar el medio ambiente, por medio de hábitos y una forma de trabajo responsable, basado en una enseñanza interactiva y aprendizaje significativo.

Por otra parte, Rodríguez, Fonseca y Rodríguez (2020) el trabajo con el medio ambiente en la educación primaria, debe favorecer la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades para la protección ambiental. Es decir que, constituye un medio fundamental para lograr el fin que propone la enseñanza de la formación en este ámbito, lo cual va a permitir que la población estudiantil, docentes, madres o padres de familia contribuyan al bienestar de la comunidad, que al momento de las relaciones sociales sean de forma objetiva en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

Para Castillo, Pedernera y Peña (2003) la problemática de los incendios forestales en los países Sudamericanos, hoy en día se hacen presentes a causa del ser humano y de su irresponsabilidad, además enfatizan que el fuego y su impacto en el medio ambiente ha experimentado cambios considerables en los ecosistemas, provocando enormes desastres que lesionan la vida terrestre.

Así mismo, Araiza, Jiménez y Vega (2014) la falta de conocimiento y conciencia puede llevar a que suceda una catástrofe y destruir el planeta. Por eso es importante el cuidado del medio en donde se vive, ya que si esto no sucede destruiremos lo que conocemos como humanidad. Por esto, es necesario retomar que la educación ambiental es un proceso permanente. Se considera primordial lograr que los actores del proceso educativo, en particular docentes y alumnos, se reconozcan como parte de la problemática ambiental y sean agentes de cambio dándole un giro significativo a la educación

Los análisis de cada una de las aportaciones conllevan a reconocer la importancia del papel que tiene la educación en las y los alumnos para ser buenos ciudadanos socialmente responsables y contribuir en acciones que beneficien al cuidado del medio ambiente. También se requiere tener el compromiso en favorecer las capacidades y habilidades de estudiantes para la protección del planeta siendo el medio que permitirá una enseñanza y aprendizaje significativo que le den sentido favorable a la vida y cuidado de la tierra.

Por ello, es necesario que como docente se dé a la tarea de plantearse y realizar indagaciones en beneficio de la población. El interés en el tema de este estudio, surgió como pregunta central: ¿Cuáles son las percepciones de un grupo de quinto grado de la escuela primaria estatal Cristóbal Colón 2419 de Orranteño Saucillo, Chihuahua sobre la lucha por preservar la vida en el planeta y medio ambiente?

De esta se derivaron tres preguntas de investigación: 1. ¿Cuáles son las percepciones del grupo escolar acerca de la lucha para preservar la vida en el planeta y el cuidado del medio ambiente? 2. ¿Cuáles son las acciones y conciencia ambiental que presentan el grupo de quinto grado de la primaria? 3. ¿Qué propuestas tiene el grupo de quinto grado sobre preservar el cuidado

del medio ambiente de la escuela primaria? Se plantearon como objetivos: 1. Indagar las percepciones del grupo de quinto grado de primaria acerca de la lucha para preservar la vida en el planeta y el cuidado del medio ambiente. 2. Describir las acciones y conciencia ambiental que presenta el grupo de quinto grado de la primaria. 3. Conocer las propuestas del grupo de quinto grado sobre preservar el cuidado del medio ambiente de la escuela primaria.

Como supuestos se tuvieron que, se considera que las y los alumnos cuentan con ideas de la importancia que existe dentro de la sociedad sobre el cuidado y el preservar el medio ambiente, pero sigue la falta de una educación ambiental existen malos hábitos que obstaculizan la vida, tienen conocimiento, sin embargo, se carecen de acciones y conciencia ambiental e ideología para lucha por la vida en el planeta. En las propuestas para el cuidado y preservación del medio ambiente han de ser reflejadas mediante su actuar diario.

## Desarrollo

El llevar a cabo acciones por la lucha en preservar la vida en el planeta y cuidar el medio ambiente, por lo cual también es básico que las personas adquieran conciencia ambiental desde la educación inicial, que las generaciones hereden la responsabilidad y afecto de amor, ser capaces de realizar labores que impliquen salvaguardar la vida y proteger al único hogar, la madre tierra. Para ello, en el ámbito educativo es necesario que docentes estén en constante indagación sobre esta temática para ser tratada de forma adecuada con estudiantes, en el respeto y beneficio de la biodiversidad existente dentro de los entornos de la naturaleza. En este sentido, la realización de esta investigación se exponen los argumentos del enfoque teórico y metodológico, así como la discusión de los resultados que se obtuvieron, en relación con dicho sustento y con los objetivos planteados, tal y como se explicitan en párrafos posteriores.

La educación ambiental no solo abarca lo pedagógico, sino que el alumno desarrolle una formación de sí mismo, en el ambiente y en la sociedad. Al respecto, Peñaloza (2017) menciona que este concepto es considerado un proceso que busca despertar en la población una conciencia y amor a nuestro medio ambiente para que como sociedad en acciones podamos tener una vida de calidad para las generaciones de hoy y las de un futuro. El tener una educación ambiental activa en los alumnos incluye un proceso educativo, integral e interdisciplinario donde se considera que el medio ambiente es un todo y se trata de un compromiso como ciudadano el encontrar una solución al problema a través de la educación que se encarga de impartir conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa.

Un aspecto clave dentro este tema de investigación es el ver el cuidado del medio ambiente como un acto de amor, como lo menciona Pineda (2018) "Cuidar el medio ambiente es cuidar de la vida misma. El medio ambiente es para vivir en paz y no para destruirlo" (p.2). También es como un acto de respeto ante el hogar llamado tierra, si se piensa en un conjunto, es ineludible

una prosperidad sana, para lo cual es deseable resultados positivos, pero es de ahí donde se quiere ver que hace falta en los alumnos para que lo logren.

Para Panayotou (1994):

El medio ambiente se refiere tanto a la cantidad como a la calidad de los recursos naturales, incluyendo el paisaje, el agua, el aire y la atmósfera. El medio ambiente es un determinante de la cantidad, la calidad y la sustentabilidad de las actividades humanas y de la vida en general. De esta forma, la degradación del ambiente tiene que ver con su disminución en cantidad y el deterioro de su calidad. (p. 23)

Ello, remite a una sociedad socialmente responsable, conscientes sobre el cuidado del medio ambiente para una mejor vida con vías de un adecuado desarrollo sustentable que garantice los recursos naturales y evite daños que afectan la salud de todos los seres vivos. De esta manera, se considera fundamental que la educación ética y en valores con sentido humanístico debe estar presente en las personas que coadyuvan en preservar el medio ambiente.

Al respecto, DOF (2021) en el Artículo 4:

Toda persona tiene derecho a un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar. El Estado garantizará el respeto a este derecho. El daño y deterioro ambiental generará responsabilidad para quien lo provoque en términos de lo dispuesto por la ley. (p. 10)

El conocer las bondades que trae consigo el sembrar una semilla en los niños y niñas sobre lo elemental de la conciencia ambiental desde el hogar y la escuela son primordiales como lo dispone la Carta Magna. De ahí la relevancia de una sociedad con ciudadanos responsables y críticos en ocupados para tener asegurada una vida digna a futuras generaciones. En esto, estriba imperar por una educación desde temprana edad y el derecho a un medio ambiente favorable para el desarrollo de cada individuo en todos los entornos naturales.

Según Prada (2013) una conciencia ambiental, es ponerla en práctica que debe ser lo más propicio para la vida en el planeta. El educar en los alumnos con una conciencia ambiental se tendrá el conocimiento de entender el impacto que se tiene, ver el lado de la realidad, encontrar el sentido importante de querer proteger y cuidar el planeta. Así mismo, fortalecerá ese acercamiento al amor a la madre tierra mediante acciones por un desarrollo sustentable en el cuidado del medio ambiente y la preservación de la vida en el respeto de sus tradiciones, usos y costumbres de la diversidad existente de las diferentes culturas.

Esta investigación se sustenta en la teoría de Gibson (1979) citada por CRAI (2022) "la percepción holística se integra en lo ecológico donde las propiedades ambientales se perciben como

entidades significativas dentro de un contexto” (s/p). Es decir que, se puede percibir el medio que se rodea a partir de información por medio de los estímulos. También se tomó en cuenta el aporte de Gadotti (2002), la pedagogía de la tierra, en su lucha cotidiana por una escuela y un mundo mejor, de esperanza, donde aparezcan los valores por lo que es tiempo de pensar en un nuevo proyecto de nación, de pueblo de educación. De esta forma, se contribuye al mejoramiento de la vida del planeta que tanta falta hace.

La metodología utilizada en este estudio, se optó por el paradigma interpretativo que según Barros (2013) este tiene como centro las acciones humanas y la vida social, siendo una realidad múltiple y holística, lo cual cuestiona la realidad externa debido a que existen distintas problemáticas que no se tiene explicación, por eso debe ser analizada. El tema de estudio son las Percepciones de un grupo de quinto grado de primaria sobre la lucha por preservar la vida en el planeta y medio ambiente y el cómo se detecta en la primaria donde se conocerá la importancia que le dan sus alumnos y las acciones que hacen a diario para cuidar de él.

El enfoque cualitativo, dice Balderas (2017) va a hacer de ayuda para la temática de investigación, ya que como se menciona su interés está en la comprensión de los sujetos y en sus diferentes espacios y contextos, siendo respaldo al tema de investigación porque no es solo se abarca en la educación del centro escolar, sino ya de manera externa y cómo sobrellevan el cuidado del medio ambiente en su vida cotidiana. Por lo que este enfoque permite un acercamiento a las experiencias como lo es su pensamiento, costumbres y hábitos que se presentan en los sujetos en este caso los estudiantes que viven y son testigos del impacto.

El diseño fenomenológico, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman: “su propósito es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y describir los elementos en común de tales viviendas” (p. 493). Respecto al tema de estudio se estará analizando las experiencias de los alumnos y se estructurará a una en general con los datos recabados en la investigación.

Señala Rodríguez (2010) “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p. 10). Se eligieron el cuestionario y la observación, para profundizar e interpretar las respuestas que se obtuvieron de la opinión o perspectiva de los participantes. Como instrumento fue el diario de campo, donde se hicieron los registros de las observaciones del grupo escolar investigado.

La muestra fue no probabilística y se utilizó el tipo por conveniencia debido estar dentro del grupo investigado donde se seleccionaron como participantes a los alumnos de quinto grado del grupo de prácticas con veinte alumnos y docente.

El análisis e información de los datos permitieron obtener resultados y hallazgos en cada categoría como se explicitan. La primera corresponde a: Percepciones para preservar y el cuidado del medio ambiente, en donde se encontró que, docente del grupo considera que el preservar y cuidar el medio ambiente es fundamental para asegurar la supervivencia de los seres vivos. En tanto, los alumnos señalaron importante las acciones para evitar en el planeta

deterioro y destrucción. Mientras que uno de los alumnos señaló que era importante para el oxígeno y el evitar las enfermedades.

En relación a ello, estas afirmaciones se vieron reflejados en las observaciones del diario de campo. Por lo que se puede complementar Retoma CRAI (2022) la teoría de la percepción ecológica por Gibson (1950; 1966) que al momento de poder percibir características ambientales ya no es necesario el explicar procesos psicológicos, la mente construye por su propia percepción en el ambiente y ya no es necesario una construcción por la sociedad, aquí los alumnos ya saben mediante sus percepciones al momento de contestar una pregunta sin necesidad de informarse, el que podría pasar en caso de no cuidar el planeta es una comprobación de la teoría de apoyo.

En relación a la segunda categoría, Acciones y conciencia ambiental, se encontró en docente titular, unas de las acciones que realiza para cuidar el medio ambiente es el separar la basura orgánica de la inorgánica, cuida la energía, así como la propuesta de las 3R: Reduce, Recicla y Reutilizar. Mientras que en las y los alumnos mencionaron el hacer uso de la bicicleta para evitar contaminación, así como también obviar tirar basura en la calle o en otras áreas recoger la que está tirada y depositarla en botes, bañarse con un menor tiempo para cuidar el agua, apagar la luz cuando es innecesaria y desconectar los aparatos electrónicos que no se usan. Lo explicitado se vio reflejado en el diario de campo, y coincidente con lo expuesto por Prada (2013) “La conciencia ambiental está compuesta por las dimensiones cognitiva, activa, disposicional y afectiva que pueden fortalecerse, desarrollarse y expresarse de manera individual en relación al ambiente” (p.243).

En la tercera categoría, Propuestas del cuidado del medio ambiente en la escuela, lo aquí encontrado; por parte del docente titular que las propuestas es que existan contenedores de basura para separar la orgánica e inorgánica, como también el reciclado del papel y por último evitar desperdiciar agua. En tanto, las y los alumnos señalaron como propuestas las siguientes: una multa a la persona que se le viera hacer acciones malas, un reportaje y exposición del medio ambiente, realizar concursos de quien recoja más basura como premio descuentos en la tiendita de la escuela, como también botes de reciclaje y por último mencionan sobre la creación de un huerto y el cuidado de los jardines, como el promover educación ambiental mediante. En el diario de campo se tuvieron registros de comentarios algo similares en las clases.

La aportación de González (1996) en su obra Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar, su trabajo tiene como finalidad en presentarlo que son los planteamientos básicos con los que surgió y sea desarrollado la educación ambiental, junto a un análisis sobre las condiciones de la educación donde pueda integrarse durante la escuela, sus etapas, los modelos de interacción y ampliar con mayor pertinencia el concepto ambientalización. Dentro de lo mencionado el darle la importancia dentro de la educación y en el desarrollo de los alumnos, para que puedan ser en un futuro unos ciudadanos responsables y con conciencia ambiental de lo que pasa a su alrededor. Como también en las propuestas que mencionan las y los informantes es que se implemente o se le dé mejor validez a la educación ambiental.

## Conclusiones

En la investigación, la metodología empleada y las aportaciones teóricas de diversos estudiosos que la sustentan, permitieron conocer el logro de las preguntas de investigación y objetivos planteados tienen relación con lo encontrado en los hallazgos como se detallan: en el primer se descubrió que coinciden entre las y los participantes, en sus percepciones reconocen la importancia que tiene el preservar y cuidar el medio ambiente, al respecto, mostraron respeto en su actuar en la comunidad escolar. Sin embargo, docente puntualizó más a profundidad, considera que falta más conciencia y comprensión acerca del tema al estudiante y a la sociedad por lo que las personas cuentan con diferentes perspectivas, contextos, socialización, valores y hábitos que pueden ser buenos o malos.

Otros de los hallazgos fueron en cuanto a las acciones y conciencia, que realizan los informantes a diario sobre el cuidado del medio ambiente tiene una gran influencia e impacto según lo que aprenden y enseñan en otros grupos sociales. La relación existente entre participantes es que realizan acciones favorecedoras al cuidado del medio ambiente, coinciden en acciones cotidianas implementadas en el salón y escuela que dan un resultado u objetivo encaminado a beneficio de la vida y preservación del medio ambiente.

En las propuestas del cuidado de medio ambiente de la escuela, los hallazgos encontrados fueron significativos debido a que están encaminadas al mismo objetivo, el análisis general es que realmente las propuestas que brindaron los participantes son llamativas e innovadoras de las cuales pueden poner en práctica estas solo es cuestión de que dejen llevar más allá su conciencia en acciones grandes.

Finalmente, esta investigación proporciona aportaciones a la generación del conocimiento, por lo que su relevancia científica y social que tiene en la educación es importante se reconozcan las implicaciones del saber qué factores influyen en el planeta será su primer paso de conciencia, lo cual da explicación de que el primer grupo social al que se exponga la persona será el reflejo de cómo se desarrolle en un diferente ambiente social, son parte de sus valores, cultura y costumbres. Por lo tanto, las acciones que hacen diariamente enfocadas a su forma de vida y el lugar que le da el cuidado del medio ambiente, como las propuestas que tienen y desarrollan con la conciencia que presentan dirigidas hacia el cuidado y preservación del medio ambiente brindan en el ámbito educativo favorecen a estudiantes en una educación ambiental con conciencia ambiental y a ciudadanos por luchar en preservar la vida en los seres y cuidado de los recursos naturales del planeta tierra.

Concientizarse como personas comprometidas en cuidar la casa madre que es el planeta, con una mente abierta y crítica, que pueda enfrentar mediante acciones las problemáticas de ciertas situaciones, con vivencia de los valores, búsqueda del bienestar propio y común, que sean participativos de manera social, despierta la curiosidad de querer conocer su entorno, una conciencia y entre muchísimas cosas más dentro del aprendizaje.

Es tarea de todas las personas, niveles de gobierno y autoridades educativas de involucrarse en acciones que eviten catástrofes en el planeta. En este sentido, el docente y comunidad escolar les corresponde emprender actividades coadyuvantes en temas sobre la lucha por preservar el cuidado del medio ambiente en y para su bienestar saludable. Para ello, es necesario reorientar la educación bajo el principio de la sustentabilidad que involucre el estudio de la ética, valores y moral en los diferentes currículos de los planes y programas, así como reconocer que la escuela es una oportunidad y espacio para aprovechar de forma adecuada al contribuir a la formación de ciudadanos socialmente responsables por vivir en un mundo mejor.

## Referencias

- Araiza, D, I.Y, Jiménez, A.T.y Vega, C., M. (2014) *Representaciones sociales del cuidado del medio ambiente de las estudiantes NORMALISTAS Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 373-385 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134024> 26/11/2019
- Avilés, T. y Fanny, C. (2019). *Material didáctico y su incidencia en la concientización para la preservación del medio ambiente dirigido a los estudiantes de sexto año de educación. General básico de la Unidad Educativa*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38717>
- Balderas, G. I. (2017) *Aportes de la investigación cualitativa a la investigación educación*. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0503.pdf>
- Barros, A. J. E. (2013). *Los paradigmas en investigación*. [https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/file.php/2730/Unidad\\_1/LOS\\_PARADIGMAS\\_EN\\_INVESTIGACION-.pdf](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/file.php/2730/Unidad_1/LOS_PARADIGMAS_EN_INVESTIGACION-.pdf)
- Castillo, M., Pendernera, P., & Peña, E. (2003). *Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. Revista ambiente y desarrollo de CIPMA, 19(3), 44-53.*
- CRAI. (2022). *La perspectiva de Gibson*. [http://www.ub.edu/psicologia\\_ambiental/unidad-2-tema-2-3-4](http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-2-3-4)
- DOF (2021) Artículo 4°. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/627005/CPEUM\\_11\\_03\\_2021.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/627005/CPEUM_11_03_2021.pdf)
- Gadotti, M. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. Siglo XXI. México, D.F. <file:///C:/Users/userc/Documents/CURSO%20DIALOGO%20DE%20SABERES%20DOCTORADO%20TIJUANA%20MAYO%202022/CURSO%20Y%20BIBLIOGRAFIA%20DOCTORADO/UNIDAD%201/Gadotti%20Moacir%20-%20Pedagogía%20de%20la%20Tierra.pdf>
- González, M. M. (1996). *Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar*. [https://pdfs.semanticscholar.org/dd59/49172ac7934b2a8f0175a4d68847cdc77c10.pdf?\\_ga=2.21443321.31926707.1655329822-305521652.1636516975](https://pdfs.semanticscholar.org/dd59/49172ac7934b2a8f0175a4d68847cdc77c10.pdf?_ga=2.21443321.31926707.1655329822-305521652.1636516975)
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

- Morquecho, S. E. M. (2017). *Material didáctico con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental en niños de primero de básica*. (Bachelor's thesis). <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/7911/1/TRABAJO%20FINAL%20%20MARIBEL%20MORQUECHO%20SALDA%C3%91A.pdf>
- Panayotou, T. (1994). Ecología, medio ambiente y desarrollo. Debate, crecimiento vs conservación. <https://es.scribd.com/document/382127629/Lectura-Panayotou-2c-T-1996-Ecologia-2c-Economia-2c-Medio-Ambiente-y-Desarrollo>
- Peñaloza, P. J. A. (2017). *Educación ambiental*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/educacion-ambiental.html>
- Pineda, J. (2018). *T.S.U En Evaluación Ambiental*. <https://www.temasambientales.com/>
- Prada, R. E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. Revista Temas. <http://dx.doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Rodríguez, P. M. A. (2010). *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. [https://books.google.com.ec/books/about/M%C3%A9todos\\_de\\_investigaci%C3%B3n.html?id=tsGyMwEACAAJ](https://books.google.com.ec/books/about/M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n.html?id=tsGyMwEACAAJ)
- Rodríguez, T. R. Fonseca, B. F. y Rodríguez, R. E O. (2020). *La educación ambiental en estudiantes de la educación primaria: preámbulo para la protección del planeta*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7885517>