



ADAPTACIÓN DEL MODELO “EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA SEXUALIDAD” A LA CURRÍCULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SONORA, MÉXICO

Ángel Rafael Moreno Ramírez

Universidad de Sonora
a219207542@unison.mx

Migdelina Andrea Espinoza Romero

Universidad de Sonora
migdelina.espinoza@unison.mx

Damaris Alejandra Fernández Gámez

Universidad de Sonora
a221230105@unison.mx

Área temática: Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

Línea temática: Diversidad, diferencias e inclusión: entre propuestas alternativas, aproximaciones transversales y transeccionales, y entornos invisibilizados de discriminación, racismos, exclusión e injusticia. Discapacidad, género, orientación sexual, etnias, religiones, etc. en contextos educativos.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), modelo educativo vigente en México desde 2019, tiene como objetivo reorientar todo el Sistema Educativo Nacional hacia una educación integral y social, especialmente en educación básica. La “igualdad de género” es uno de los principios básicos de la NEM, el cual reta al sistema heteronormativo, al promover una metodología inclusiva y un enfoque crítico sobre cómo los estudiantes aprenden sobre sí mismos y sus comunidades (SEP, 2022).

Retomando los lineamientos de una Educación Integral para la Sexualidad (UNESCO, 2018) y a partir de los principios de NEM, los temas de género y diversidad sexual deben ser transversalizados en las diferentes asignaturas de educación básica, por lo que este trabajo parte de una revisión documental de los libros de texto gratuitos para impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética, distribuidos en escuelas públicas de nivel secundaria en Sonora, México, con el fin de ubicar contenidos relacionado con género y diversidad sexual. Los resultados del análisis reflejan un vacío en dichos temas, por los que se propone, además, una adaptación curricular independiente a partir del modelo “Educación Integral para la Sexualidad” (UNESCO, 2018) con el fin de innovar en la currícula de educación secundaria.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Perspectiva de Género y Diversidad Sexual, Diseño Curricular.

Introducción

Uno de los principales motores que mueven a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), modelo curricular actual en México, es la justicia social, misma que reconoce y valora las pluridiversidades, incluidas las diversidades de género y sexual. Desafortunadamente en el país, mujeres y personas que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, transexuales y otras orientaciones sexogenéricas (LGBT+) han sido víctima de discriminación y violencia, tanto física como simbólica, dentro de instituciones educativas (UNESCO, 2017).

Desde los lineamientos para una Educación Integral para la Sexualidad (UNESCO, 2018) y a partir de los principios de NEM, temas de género y diversidad sexual deben ser transversalizados en las diferentes asignaturas de educación básica, sin embargo, desde la escasa investigación educativa asociada con estos temas, son perceptibles ciertas carencias al respecto, por lo que se consideró prioritario dar respuesta a la siguiente cuestión: ¿Cuáles son los contenidos de género y diversidad sexual incluidos en los libros de texto gratuitos de educación secundaria?

En este sentido, este trabajo se orientó en analizar, desde un procedimiento crítico y reflexivo, los libros de texto correspondientes a la asignatura de Formación Cívica y Ética, distribuidos en escuelas públicas de nivel secundaria en Sonora, México. A partir de los resultados y teniendo como base las pautas para una Educación Integral para la Sexualidad (UNESCO, 2018) fue posible generar una innovación curricular en el marco de la NEM, que considera todos aquellos contenidos que, hoy en día, no se tratan en los libros de texto analizados. La propuesta de temario se presenta en apartados posteriores.

Este análisis permitió visualizar la necesidad de implementar un recurso desde una postura activa que ofrecerá información sobre derechos humanos y derechos sexuales del alumnado para crecer en y con una cultura de la paz que garantice la igualdad y fomente su desarrollo armonioso e integral, además de incluir temas sobre sexualidad, que desafortunadamente se omiten en los libros actuales.

Cuerpo, género y sexualidades en la currícula de educación básica

La escuela ha reducido tradicionalmente el concepto de género a las diferencias en los órganos sexuales, describiéndolo como algo puramente biológico y omitiendo su dimensión social. Los sistemas educativos fueron diseñados bajo un orden patriarcal que se centró en un discurso que privilegiaba la heterosexualidad y a los varones, mientras que estudiantes no heterosexuales y mujeres fueron invisibilizados en esta narrativa pedagógica por décadas (Scharagrodsky, 2007).

Los especialistas apuntan que la homofobia en las instituciones educativas se debe precisamente a la naturalización de la heteronormatividad, sistema que sólo distingue las dicotomías varón-masculino y mujer-femenina, asignando el poder y beneficios principalmente al hombre heterosexual; es así como la cultura heteronormativa académica incentiva la reproducción de

ciudadanos masculinos idealizados, lo que limita la aceptación de mujeres y de la diversidad de orientaciones sexuales de los actores educativos (Francis, 2012; Sauntson, 2012; Blanco, 2014; Stafford, 2016, Espinoza, 2020).

La desinformación influye en los procesos de subjetivación del individuo desde temprana edad, a través de diversos factores, como los estilos de crianza y de las relaciones familiares, pero también desde las relaciones escolares, moldeando la personalidad de los seres humanos (Erickson, 1968). Estos patrones se reproducen subconscientemente, por lo que es vital conocer el nivel de conocimiento que tiene el estudiantado sobre género y sexualidades para abordar estos temas de manera clara, consciente y coherente.

Aunque la inclusión educativa y la atención a la diversidad son importantes para las instituciones educativas en México, las estrategias para su implementación se han centrado principalmente en beneficiar a grupos vulnerables integrados por población indígena, personas con algún tipo de discapacidad y recientemente a las mujeres, mientras que otros grupos, como aquellos integrados por LGBT+ no han sido tratados con igual atención (Espinoza, 2020).

Por lo anterior, es esencial proporcionar herramientas y saberes al estudiantado desde niveles de educación básica, para desafiar los patrones culturales promovidos por una sociedad patriarcal, siendo significativo que conozcan sus derechos y cuestionen conductas estereotipadas normalizadas para la toma de decisiones conscientes sobre su bienestar.

Modelo curricular “Educación Integral en Sexualidad”

La Educación Integral en Sexualidades (EIS) es la propuesta educativa más actualizada de carácter internacional en sexualidad. La UNESCO la publicó en 2018, con el objetivo principal de empoderar a los niños, niñas y jóvenes para responsabilizarse de su salud y bienestar, además de conocer y comprender sus derechos, con un enfoque integral que aborda la sexualidad durante toda la vida.

La EIS propone un modelo de enseñanza-aprendizaje que considera aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, es resultado de estudios realizados en instituciones educativas de diversos países, entre los que destacan Estados Unidos de América, Sudáfrica, Indonesia, Nigeria y Kenya; se integra por recomendaciones precisas y contenidos de acuerdo con la edad, nivel de desarrollo y nivel educativo; cuenta con una malla curricular integral para el fortalecimiento de aptitudes, conocimientos y habilidades, desde una perspectiva de género y diversidad sexual, además de ser un modelo flexible y adaptable al contexto donde se imparte (UNESCO, 2018).

Este modelo trata de manera completa los aspectos de la sexualidad de la niñez y la adolescencia, que, desde la pedagogía de las sexualidades, necesitan ser abordados desde la escuela, pero que lamentablemente aún pasan desapercibidos en la currícula de educación formal para la educación básica en México.

Metodología para el análisis documental de libros de texto gratuito

El desarrollo de esta investigación tuvo su encuadre en el paradigma interpretativo para la comprensión de la realidad de manera objetiva, reconociendo su naturaleza como construcción social, en el entendido de que el objeto de estudio en sí mismo y el conocimiento ejercen cierta influencia en esta configuración de interpretaciones (Ruiz, 2013).

Utilizando la técnica de análisis documental, se exploró el contenido de los libros de texto gratuito. Las fases de este análisis incluyeron un preanálisis, en el que se realizó el primer contacto con el tema y los materiales; a continuación, se desarrolló la fase de diseño de la investigación; después se llevó a cabo la fase de análisis, en la que se definieron las categorías y el sistema de codificación; y, por último, la fase de inferencial, en la que se realizaron las conclusiones y se explicó el contenido implícito o explícito de los libros analizados. Como se ha mencionado, a partir de los hallazgos, fue posible generar una propuesta de diseño curricular denominada "INTÉGRATE: educación integral en sexualidad" con el fin de llenar los vacíos detectados en temas de sexualidad para la educación básica en México, específicamente para el nivel educativo de Secundaria.

En la selección de la muestra para el análisis de contenido, fueron elegidos nueve de 46 libros de la asignatura de Formación Cívica y Ética de educación secundaria en Sonora, México. Sólo se consideraron los libros de esta asignatura ya que desde los planes y programas vigentes para la educación secundaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP), es en esta materia donde debiesen enseñarse temas sobre género y sexualidad. Se seleccionaron tres editoriales de 16, los cuales cumplieron los con los siguientes criterios:

1. Contar con un ejemplar en cada uno de los tres grados de educación secundaria.
2. Contar con ediciones entre el 2018 y el 2022.

Una vez aplicados los criterios de inclusión, fue posible seleccionar los siguientes libros de texto gratuitos (Ver Tabla 1).

Las categorías de búsqueda y subcategorías teóricas se generaron a partir del documento "Orientaciones técnicas internacionales sobre educación sexual, un enfoque basado en la evidencia" (UNESCO, 2018) y de las nociones teóricas de esta investigación (Ver Tabla 2).

Se construyó el instrumento de análisis de contenido utilizando las categorías, subcategorías de la Tabla 2, así como la lista de verificación de Romo (2015), al ser un instrumento útil para listar características y aspectos que interesan determinar. Se agregó una columna de observaciones adicionales para registrar información complementaria en los casos necesarios. El instrumento final se compuso de 27 secciones que reflejan las categorías y subcategorías, con 198 indicadores que permitieron identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los libros de texto de Formación Cívica y Ética elegidos.

Hallazgos

Los hallazgos de este análisis evidencian escasa información sobre género, diversidad sexual y sexualidad en los libros de texto gratuito de Formación Cívica y Ética distribuidos en las escuelas Secundarias de México. Los temas LGBT+ y de género no se mencionan como objetivos de aprendizaje, solo se incluyen en pequeñas anotaciones, a manera de contextualizar la información considerada como principal y en pequeños recuadros de lectura. Aunque se encontraron contenidos de derechos humanos y libertad de expresión, es notorio que sólo se anotan para cumplir con su inclusión en el libro, pero sin un acercamiento pedagógico directo.

A pesar de que organismos internacionales y los mismos planes y programas de estudio de la SEP promueven temas de género y diversidad sexual, los libros de texto analizados mantienen un discurso heteronormativo que invisibiliza expresiones e identidades diversas, otorgando privilegio a las personas heterosexuales, favoreciendo el binarismo de género e incluso generando confusión en las definiciones de sexo y género. Ejemplo de lo anterior se presenta en el libro de segundo grado, específicamente en el tema “Equidad de género en el estudio, la amistad y el noviazgo” donde se menciona lo siguiente: *aprender a ser hombre o a ser mujer*; considerando lo anterior, el libro indica que el género hace referencia al sexo de nacimiento, lo cual es incorrecto.

En el análisis destaca la necesidad de incluir otros recursos, que aborden todos los componentes de una Educación Integral para la Sexualidad (UNESCO, 2018), con una postura activa que fomente los derechos humanos y sexuales para erradicar la discriminación y violencia hacia las mujeres y personas sexualmente diversas, en pro de garantizar la igualdad y el desarrollo integral del alumnado. Según Cornejo (2018), para cultivar una cultura de paz, estos recursos deben incorporar aquellos temas sobre sexualidad, que son omitidos en los libros de texto gratuito actuales.

Propuesta de innovación curricular “INTEGRATE: Educación integral en sexualidad”

A continuación, se presenta la propuesta del curso “INTEGRATE: Educación integral en sexualidad”, diseñada a partir de los hallazgos de esta investigación, siguiendo las pautas para innovaciones educativas exitosas y, sobre todo, intentado abordar los temas ausentes en los libros de texto analizados (Ver Tabla 3).

Resulta claro que la implementación de cambios educativos exitosos requiere planificación, introducción gradual y consideración de los intereses de la comunidad escolar. Desde el enfoque de innovación curricular, se han contemplado las etapas de diseño, implementación y evaluación de resultados para la implementación exitosa de esta propuesta curricular (Ver figura 1).

Se espera que los contenidos se desarrollen con ayuda de personal experto en cada uno de los temas propuestos, buscando recuperar información sobre cuerpo, género y sexualidades faltantes en los programas educativos para la educación secundaria actuales.

Durante la fase de implementación, se propone un pilotaje, donde el personal encargado del curso deberá recibir capacitación para desarrollar estrategias efectivas en las escuelas secundarias con participación voluntaria.

En cuanto a la fase final, se espera hacer observables los resultados, mediante evaluaciones de impacto de la versión piloto de la propuesta.

Conclusiones

Entre los hallazgos más importantes derivados del análisis crítico y reflexivo realizado, destacan el discurso heteronormativo bajo el cual están diseñados los contenidos de los libros de texto gratuito de Formación Cívica y Ética para la educación secundaria en México, en los cuales se privilegia a las personas heterosexuales, sobre todo a los varones, invisibilizando las identidades diversas, con escasa información sobre temas de diversidad sexual y de género, además de carecer de recursos que aborden temáticas para la EIS.

La relevancia del conocimiento generado por esta investigación radica en que, a través de la propuesta de innovación curricular presentada, se promueve la salud y el bienestar integral en los estudiantes, brindándoles herramientas para tomar decisiones informadas y construir relaciones saludables, así mismo, promueve el desarrollar en los estudiantes de secundaria una combinación de habilidades, actitudes y conocimientos mediante variadas estrategias creadas por profesionales encaminadas a la configuración de su propia mirada crítica y a la participación activa, a la reflexión y expresión de sus opiniones. Se visualiza que el curso "INTEGRATE: Educación Integral en Sexualidad" proporcione herramientas y orientación para el desarrollo transversal de la EIS en los diferentes niveles de educación básica y no solo de secundaria, considerando las adecuaciones pertinentes.

Es importante enfatizar la relevancia de incluir las temáticas sobre género y diversidad sexual en el currículo formal de todos los niveles educativos como medida de prevención hacia la exclusión y violencias de la que son víctimas mujeres y personas pertenecientes a minorías sexuales dentro de los espacios escolares; es así como esta investigación es un aporte a la promoción de prácticas de inclusión y equidad en la sociedad mexicana, desde la escuela.

Tablas y figuras

Tabla 1. *Libros de texto seleccionados para el análisis de contenido*

ID	Libro	Grado	Editorial	Año
1	Formación Cívica y Ética 1	1º	Larousse	2018
2	Formación Cívica y Ética 1	1º	Santillana	2018
3	Formación Cívica y Ética 1	1º	Patria	2020
4	Formación Cívica y Ética 2	2º	Larousse	2020
5	Aprendizajes clave para la educación integral	2º	Santillana	2020
6	Formación Cívica y Ética 2	2º	Patria	2020
7	Formación Cívica y Ética 3	3º	Larousse	2020
8	Exploración y comprensión del mundo natural y social	3º	Santillana	2020
9	Formación Cívica y Ética 3	3º	Patria	2020

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. *Categorías y subcategorías para el análisis de contenido de esta investigación*

Categorías	Subcategorías
Relaciones	Familias
	Amistad, amor y relaciones románticas
	Tolerancia, inclusión y respeto
	Compromisos a largo plazo y crianza
Valores, derechos, cultura y sexualidad	Valores y sexualidad
	Derechos humanos y sexualidad
	Cultura, sociedad y sexualidad
Cómo entender el género	Construcción social del género y de las normas de género
	Igualdad, estereotipos y prejuicios de género
	Violencia de género
La violencia y la seguridad personal	Violencia
	Consentimiento, privacidad e integridad física
	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación (TIC)

Habilidades para la salud y el bienestar	Influencia de normas y grupos de pares en la conducta sexual
	Toma de decisiones
	Habilidades de comunicación, rechazo y negociación
	Alfabetización mediática y sexualidad
	Cómo encontrar ayuda y apoyo
El cuerpo humano y el desarrollo	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
	Reproducción
	Pubertad
Sexualidad y conducta sexual	Imagen corporal
	Relaciones sexuales, sexualidad y ciclo de vida sexual
Salud sexual y reproductiva	Conducta sexual y respuesta sexual
	Embarazo y prevención del embarazo
	Estigma del VIH y del sida, atención médica, tratamiento y apoyo
	Cómo entender, reconocer y reducir el riesgo de ITS, incluido el VIH

Fuente: Elaboración propia a partir de las orientaciones técnicas internacionales sobre educación sexual de la UNESCO (2018).

Tabla 3. *Propuesta de temario del curso “INTÉGRATE: educación integral en sexualidad”*

Unidades	Concepto clave	Temas	Subtemas
Unidad I	Relaciones	Familias	Tipos diferentes de familia.
			Desigualdad de género en los roles familiares.
			Convivencia y conflicto entre los y las adolescentes y sus familias.
		El diálogo como solución de conflictos y las relaciones saludables.	
		Amistad, amor y relaciones románticas	Influencia de las amistades en la toma de acciones y decisiones personales.
			Los diferentes tipos de relaciones durante la adolescencia.
	Emociones asociadas al amor, el deseo y atracción sexual.		
	Tolerancia, inclusión y respeto	Afecciones de la desigualdad en las relaciones románticas.	
		El estigma, discriminación y acoso con base a diferencias y sus consecuencias.	
		Acciones para promover y defender la inclusión, diversidad y no discriminación.	
	Valores, derechos, cultura y sexualidad	Compromisos a largo plazo y crianza	Las estructuras familiares.
			Responsabilidades del matrimonio y compromisos a largo plazo.
Factores que influyen en la toma de decisiones de las personas de tener hijos.			
Responsabilidades en la crianza y necesidades de las y los niños.			
Valores y sexualidad		Creencias, actitudes y valores propios en la sexualidad y salud reproductiva.	
		Comportamientos sexuales y salud sexual y reproductiva.	
Derechos humanos y sexualidad	La dignidad humana y la promoción de derechos humanos.		
	Derechos sexuales de las y los adolescentes.		
Cultura, sociedad y sexualidad	Influencia de la cultura, sociedad y religión en la comprensión de la sexualidad.		
	Normas sociales y culturales que influyen en el comportamiento sexual y salud sexual.		

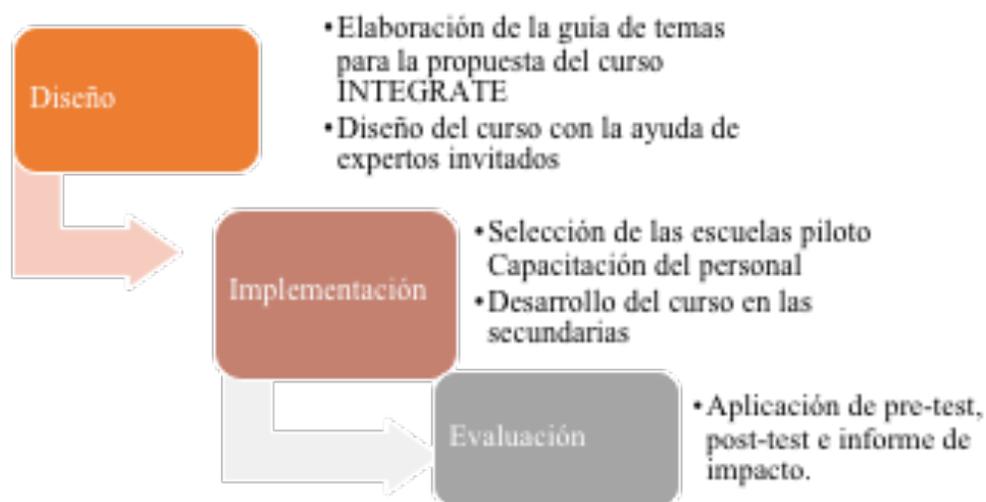
Unidad II	Cómo entender el género	Construcción social del género y de las normas de género	Diferencias entre el género y sexo biológico. Los estereotipos de género y normas de género en el proceso identitario y la vida de las personas.
		Igualdad, estereotipos y prejuicios de género	La desigualdad de género y reproducción de estereotipos y prejuicios de género. Consecuencias de los prejuicios contra personas que no se ajustan a las normas de género y el impacto en sus vidas
		Violencia de género	Diferencias de poder que existen en las familias, las amistades, las relaciones, las comunidades y la sociedad. Formas de violencia de género y su relación con el poder y dominio. Formas seguras de intervenir si son testigos de violencia de género
			Estrategias para reconocer y reducir la violencia de género
	La violencia y la seguridad personal	Violencia	Abuso, hostigamiento y agresión sexual. Esfuerzos para reducir las formas de violencia y líneas de apoyo. Formas seguras de reportar el abuso sexual, agresión sexual, violencia de pareja y acoso.
		Consentimiento, privacidad e integridad física	Atención sexual no deseada y consentimiento. Derecho a la privacidad e integridad física.
		Uso seguro de tecnologías de información y comunicación (TIC)	Beneficios y peligros de las redes sociales y el internet. Medios sexualmente explícitos Internet y redes sociales como fuente de atención sexual. Ley Olimpia.

Unidad III	Habilidades para la salud y el bienestar	Influencia de normas y grupos de pares en la conducta sexual	La influencia de grupos de pares en decisiones y comportamientos sexuales. Acciones para contrarrestar la influencia negativa del grupo de pares. Decisiones asertivas ante la presión y el hostigamiento.
		Toma de decisiones	Consecuencias de las decisiones en relación con el comportamiento sexual. Factores que influyen en la toma de decisiones a cerca de la conducta sexual.
		Habilidades de comunicación, rechazo y negociación	Beneficios de la comunicación eficaz para las relaciones. Expresión de necesidades, deseos y límites sexuales. Roles y estereotipos de género que dificultan la negociación y rechazo
		Alfabetización mediática y sexualidad	Los medios de comunicación y su influencia en las percepciones del género. Medios de comunicación y su influencia en actitudes y representaciones sobre sexualidad y género.
		Cómo encontrar ayuda y apoyo	Acceso a fuentes de apoyo en temas salud sexual y reproductiva.

Unidad IV	El cuerpo humano y el desarrollo	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva	Las partes del cuerpo involucradas en la salud sexual y la reproducción.
			Capacidades y funciones reproductivas y sexuales.
			Aspectos biológicos y sociales del sexo, el género y la reproducción.
		Reproducción	Cultura y religión en convicciones sobre el sexo, el género y la reproducción.
			El ciclo menstrual.
			Planificación y prevención del embarazo.
	Pubertad	Signos del embarazo y etapas de desarrollo fetal.	
		Proceso de pubertad y la maduración del sistema sexual y reproductivo.	
		Cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos en la pubertad.	
	Imagen corporal	La desigualdad de género en la reproducción de estigmas sobre la menstruación.	
		Dificultades durante la pubertad para el estudiantado que es de género no conforme, transgénero o intersexuales.	
		Determinantes de la apariencia física.	
Sexualidad y conducta sexual	Relaciones sexuales, sexualidad y ciclo de vida sexual.	Estándares de belleza	
		Estereotipos culturales y de género	
		Los sentimientos, las fantasías y los deseos sexuales.	
	Conducta sexual y respuesta sexual	Dimensiones de la sexualidad.	
		Importancia de respetar las maneras de expresar la sexualidad de las personas	
		Ciclo de respuesta sexual.	
		Mitos sobre la conducta sexual.	
		Decisiones asociadas a la conducta sexual.	
		Formas de anticoncepción.	
Salud sexual y reproductiva	Embarazo y prevención del embarazo	El embarazo no planificado.	
		Riesgos del embarazo precoz.	
	Estigma del VIH y del sida, atención médica, tratamiento y apoyo	Estigma y discriminación por VIH y sida	
		Tratamiento y atención médica para personas con VIH y sida	
	Cómo entender, reconocer y reducir el riesgo de ITS, incluido el VIH	Diferentes formas de contraer ITS	
Medidas para reducir la vulnerabilidad a las ITS			
Los servicios de salud sexual			

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Fases de la Propuesta de innovación curricular para el curso “INTEGRATE: Educación Integral en Sexualidad”



Fuente: elaboración propia.

Referencias

- Blanco, R. (2014). Universidad íntima y sexualidades públicas. La gestión de la identidad en la experiencia estudiantil en *Educación, Lenguaje y Sociedad* 8(13). ISSN 1668-4753.
- Cornejo, J. (2018). Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate. *Revista Brasileira de Educación*, 23(), 1-24 DOI: 10.1590/S1413-24782018230031
- Erickson, E. (1968). *Identity. Youth and crisis*. New York: W. W. Norton & Company. <https://archive.org/details/300656427ErikHEriksonIdentityYouthAndCrisis1WWNortonCompany1968/page/n5>
- Espinoza, M. (2020). *Estudiantes de educación superior y diversidad sexual: (re)conociendo la experiencia escolar LGBT+* [Disertación de doctorado]. Universidad de Sonora
- Francis, D. (2012). Teacher positioning on the teaching of sexual diversity in South African schools en *Culture, Health & Sexuality* 14(6): 597–611. <http://dx.doi.org/10.1080/13691058.2012.674558>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Abierta mente. Respuestas del sector de educación a la violencia basada en la orientación sexual y la identidad/ expresión de género*. UNESCO
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *International technical guidance and sexuality education*. UNESCO

- Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 26(2), 109-113
- Ruiz, C. (2013). Instrumentos y técnicas de investigación educativa. Un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos. Danaga, Training and consulting
- Sauntson, H. (2012). Sexual diversity and illocutionary silencing in the English National Curriculum en *Sex Education* 13(4). 395–408. <http://dx.doi.org/10.1080/14681811.2012.745809>
- Scharagrodsky, P. (2007). El cuerpo en la escuela en *Memoria Académica*. Buenos Aires: *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.869/pm.869.pdf> Secretaría de Educación Pública. (2022) Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. SEP
- Stafford, A. (2016). “I feel like a girl inside”: possibilities for gender and sexual diversity in early primary school en *BC studies* 189: 9-29. <http://ojs.library.ubc.ca/index.php/bcstudies/article/view/185673>