



## EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

### **Apodaca Félix Adán Lorenzo**

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa  
adan.apodaca@upes.edu.mx

### **Portillo Miranda Sarahí**

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa  
sarahí.portillo@upes.edu.mx

### **Pacheco Apodaca Olivia Jazmín**

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa  
olivia.pacheco@upes.edu.mx

**Área temática:** Educación en campos disciplinares

**Línea temática:** Educación física

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



## Resumen

El presente es un informe de una investigación que se realizó en la ciudad de Los Mochis Sinaloa, México, en este reporte se detallan las prácticas de educación física de los profesores de escuelas primarias adscritas a la zona escolar 091. El objetivo fue describir las prácticas de los profesores de educación física. La teoría en la que se fincó esta investigación está referida fundamentalmente desde el contexto español. La perspectiva metodológica usada fue la cualitativa en armonización con el objeto de estudio, se empleó el método estudio de caso y como técnicas se aplicaron la observación no participante y el cuestionario. Los resultados son presentados en forma de una narrativa descriptiva para el caso de la observación y en forma de categorías para el caso del cuestionario. Los resultados arrojan que las prácticas de la educación física en el contexto investigado, son rutinarias y mecánicas, alejadas de los verdaderos propósitos de la educación física incorporados en los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública. La investigación se realizó en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.

**Palabras clave:** Educación física, prácticas, categorías, innovación, profesorado.

## Introducción

En la zona escolar 091 de educación primaria con jurisdicción educativa en colonias de la ciudad de Los Mochis, Sinaloa y algunos ejidos conurbados de la misma, se ha observado

falta de preparación de los maestros de educación física, también es importante advertir que en el caso de los docentes de esta zona escolar hay algunos 2 ó 3 nombres de personas con dudosa incorporación al sistema, sigue siendo un misterio la forma cómo llegaron a atender los grupos de educación física a los cuales están asignados, es importante señalar como una arista problemática también, que en este contexto, algunos de los profesores de educación física reciben pagos por cooperación de los padres de familia y en otros casos, los pagos se dan con recursos propios de la escuela.

Si bien estos son problemas que se pudieran catalogar hasta cierto punto como de segundo orden y periféricos, ya más de lleno en las circunstancias de la práctica, es posible observar que la práctica de la educación física en la escuela primaria sigue siendo una actividad de relleno que permite a los profesores titulares de los grupos obtener cierto descanso en su labor diaria.

También es importante destacarla como una práctica reiterativa de los profesores del contexto investigado que disponen de los balones, los conos y las cuerdas, y se los entregan a los alumnos para que ellos jueguen de manera libre, en algunos los docentes diseñan algunas estrategias de intervención con esos objetos sin ninguna finalidad expresa. En ambos casos, la práctica de la educación física que se percibe en estos contextos es muy precaria y limitada, carente de incentivos motivacionales y educativos.

Se debe destacar desde esta tonalidad problemática, que la asignatura de educación física, independientemente de la condición de relax y de relleno con la que ha sido descrita líneas atrás, también es compensatoria porque permite que los alumnos compensen sus malas notas en otras asignaturas con las buenas notas que les asignan sus profesores de educación física, todavía sigue observándose en la práctica evaluativa de la educación primaria, boletas o registros de evaluaciones llenas de dieces en la parte que le corresponde al casillero de la educación física, este es un asunto que debe desterrarse de la práctica educativa en general y de la práctica educativa en la educación física en particular, en tanto que se requiere formar alumnos en esta asignatura del más alto nivel.

Con todas estas circunstancias expuestas de manera muy breve respecto de la problematización de la educación física en la escuela primaria, el planteamiento rector investigativo que se genera interroga sobre lo siguiente:

¿Cuáles son las características de las prácticas de educación física realizadas por los profesores de educación física de la zona escolar 091 de Los Mochis, Sinaloa, México en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023?

## **Objetivos.**

### **General**

Describir las características de las prácticas de educación física realizadas por los profesores de educación física de la zona escolar 091 en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.

## Específicos

- Explorar la concepción que tienen sobre la educación física los profesores de educación física de la zona escolar 091 en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.
- Explicar desde cuál referente teórico desarrollan sus procesos de intervención pedagógica los profesores de educación física de la zona escolar 091 en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.
- Jerarquizar las actividades más recurrentes que desarrollan en sus procesos de intervención pedagógica los profesores de educación física de la zona escolar 091 en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.

## Referencias teóricas y metodológicas

Generalmente, cuando se trata el concepto de educación física, las representaciones sociales y educativas que se han creado en torno a él es una asociación muy directa con el deporte, esto no es del todo acertado, la educación física va más allá de lo que significa hacer deporte, tampoco debe confundirse con la acepción que se tiene que se educa al cuerpo, esta concepción es totalmente errónea.

Sobre esta concepción errónea, Baena (2005), expone que la educación física no es lo que se conoce como la educación de “lo físico”, la asignatura no forma sostiene el autor, es el alumno el que se forma por los ejercicios físicos, no los ejercicios físicos son los que forman al alumno, ni tampoco es simplemente educar el organismo o aparato locomotor ya que estos no pueden ser objeto de educación, sino sólo de adiestramiento.

Jaramillo (2003), define a la educación física como una práctica pedagógica que se relaciona muy estrechamente con el juego, expresa que esta práctica ocupa un lugar privilegiado en la vida del infante ya que le proporciona ayuda para configurar y crear su proyecto de vida.

Parlebas (2002), visualiza a la educación física como una práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en formación de normas educativas e implícitas o explícitas.

González (2010), define a la educación física como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo), de sus facultades de movimiento y, con ellas, el del resto de sus múltiples facultades personales.

Las definiciones que se han planteado de educación física, son arbitrarias, muy dependientes de las respectivas lógicas autorales de quienes las plantean, lo que ha prevalecido en los múltiples planteamientos son conceptos que han dificultado desde el espectro de una teoría seria, dificultades para construirle un núcleo pertinente, en efecto, y, en abono a lo que se sostiene de las dificultades definitorias, a la educación física se le liga con el deporte y es mucho

más que él, se le asocia con la salud y está implicada en ella y se le liga con la perspectiva de género, tampoco son escasas las referencias que se hacen de la educación física y la nutrición, en no pocos casos se le asocia con la estética y la psicomotricidad, en suma, son muchas las asociaciones prácticas y epistémicas que la educación física tiene respecto a otras disciplinas, cuestión que dificulta la construcción de una percepción quieta del concepto proceso.

En la parte metodológica este objeto de investigación se justifica en las líneas que siguen, por ejemplo, Hernández, Collado y Baptista (2014), explican que la perspectiva cualitativa de investigación tiene como propósitos profundizar y hacer una descripción densa, sin emplear la medición numérica de los datos, tiene en la comprensión de los hechos y de los fenómenos en análisis su tarea esencial.

Carrasco y Calderón (2000), sostienen que en el enfoque cualitativo se pretende describir e interpretar los eventos educativos como parte de los fenómenos sociales, se busca, además, describir los significados e intenciones de las acciones humanas desde las perspectivas de los sujetos que las propician en el ambiente educacional.

Respecto del método estudio de caso, en las líneas siguientes se revisan algunas definiciones autorales, en cada una de ellas hay prescripciones que fueron traducidas a la práctica en esta investigación, referida esta a la descripción de las prácticas de la educación física por parte de los profesores de una zona escolar de educación primaria.

En la perspectiva de investigación en educación, la observación es una de las técnicas que mayormente encuadra con ella, no es casual que esta sea uno de los procedimientos del método científico cuando se trata de realizar investigación y crear conocimientos desde la racionalidad de la científicidad, sobre el proceso observacional, Sánchez, Tomasis y Sáenz (2002), señalan que es la percepción de un fenómeno, tal como este es visualizado en la realidad objetiva, el investigador obtiene los datos directamente del fenómeno, en este proceso depende de los sentidos y como estos son limitados, el observador se apoya en instrumentos que complementan su proceso observacional de manera más holística. Una de las técnicas más usadas en todo el mundo para realizar investigación cuantitativa y cualitativa es el cuestionario. Son múltiples las ventajas que esta técnica proporciona para el trabajo investigativo, una de ellas y que posee un carácter muy decisivo en su elección es la economía en tiempo, mientras la entrevista requiere mucho tiempo en su traducción a la práctica, con la aplicación de un cuestionario, en cuestión de minutos el investigador recolecta un buen caudal de información de mucho provecho para la investigación que emprende. Para aprovechar esta utilidad, el investigador debe tener cierta habilidad para el diseño, la planeación y la estructuración de los cuestionarios, esa habilidad la proporciona la práctica investigativa, además, debe ser muy experto en el planteamiento de las preguntas que configuran cada una de las fases del instrumento que cuestiona.

## Resultados de las observaciones.

En los contextos investigados, las clases de educación física se llevan a cabo en espacios improvisados, generalmente las techumbres de las escuelas son los espacios en los cuales se desarrolla la tarea formativa en esta asignatura, esto que se expresa, no significa que el espacio esté mal, lo que se desea proyectar es la idea de que las clases de la educación física deben desarrollarse en espacios exprofeso para tales actividades.

Es el campo llano y encementado el que sirve para la realización de los ejercicios, salvo los juegos como resbaladillas y columpios que existen en tres escuelas del contexto investigado, en las demás, se observa la carencia de infraestructura adecuada para la práctica de la educación física.

La perspectiva observacional permitió observar que la actividad física que se desarrolla en las clases en estas escuelas primarias es una actividad de relleno. También se observó en las prácticas de los profesores de educación física de estos contextos en análisis que son muy comunes los aros para desarrollar algunas destrezas físicas de enceste, se miró también que son muy recurrentes las pelotas para ejercicios muy variados que ponen los profesores, los botes también entran en esta consideración de los dispositivos empleados por los profesores y un instrumento que la mayoría de los profesores del contexto investigado siempre llevaban a cabo es el asunto que tiene que ver con la sogá, cuerda o mecate como también se le conoce.

Las clases de educación física en el contexto investigado se enfocan hacia el aspecto físico y motriz, escasamente lo tratado guarda relación con las otras asignaturas del plan de estudios de la educación primaria y eso de alguna forma hace que esto sea un aspecto aislado, también es importante resaltar que la mayoría de los profesores investigados sólo dedican exclusivamente el tiempo destinado para la clase de educación física, tienen horarios muy precisos de acuerdo a la dinámica escolar establecida por parte de los directores de las escuelas de la investigación.

En lo observado prevalece solamente el aspecto lúdico refrendado por actividades de recreación y de destreza física, hay un uso muy precario de materiales y equipos que pueden proporcionar una matriz formativa más completa, a continuación, se citan algunos materiales de uso más común.

Cuerdas

Conos

Pelotas

Aros

Balones

Platos

Palos

En las prácticas de la educación física observadas en estas escuelas primarias, hacen falta más materiales y equipos, también más creatividad por parte de los responsables de esta asignatura, aunque las actividades están desarrolladas en la techumbre, el elemento de la creatividad no debe estar ausente en estos espacios de interacción pedagógica.

Con los datos extraídos del cuestionario aplicado a los profesores de educación física de la zona escolar 091 de educación primaria, se estructuraron cinco categorías, mismas que se dan a conocer en las líneas que se presentan a continuación.

#### Categoría 1

Dispersión conceptual respecto de la educación física.

Se denominó de esta forma a esta categoría porque en el instrumento de recolección de datos aplicado a los profesores de educación física de las escuelas primarias de la zona escolar en investigación, citan muchos aspectos cuando intentan definir a la educación física, entre ellos el juego, la salud, la mente sana, las habilidades y destrezas deportivas, hay confusión y errores en sus definiciones.

#### Categoría 2. Desamparo teórico.

Para un profesor de cualquier nivel es muy importante tener dominio del contenido a trabajar con sus alumnos, si bien esa puede ser una prescripción desde la didáctica, mirando el proceso más de cerca, para un buen profesor es decisivo tener en cuenta cuál es el sustento teórico bajo el cual trata los contenidos de su materia o asignatura, de no tener claridad en esos referentes, se desarrollará una práctica sin orientación teórica y eso es grave, sumamente grave.

#### Categoría 3. La visión practicista.

A esta categoría se ha denominado la visión practicista porque cuando se les cuestionó a los profesores de educación física de los contextos escolares en análisis que describieran cómo desarrollan su labor en la escuela donde trabajan respondieron: con ejercicios y con los instrumentos tradicionales, aros, pelotas, cuerdas y silbatos.

#### Categoría 4. La condición objetiva.

Se ha denominado a esta categoría la condición objetiva porque en el instrumento recolección de datos aplicados los profesores de educación física de la zona escolar 091, ellos señalan que es más importante jugar con los objetos que tratar cuestiones de carácter intelectual y subjetivo, esto lo reflejan los testimonios que dan respecto de que es importante la manipulación de los objetos, el desarrollo de las destrezas físicas y no le ponen atención a la cuestión subjetiva,

este es un asunto que debe mejorar a partir de hacer reflexiones importantes respecto de los profesores y los alumnos en esta tarea.

Categoría 5. Apoyo nulo.

Esta categoría de apoyo nulo, se genera su denominación con base en que los profesores tienen que llevar sus propios equipos, llegan cargados a las escuelas donde desarrollan su labor porque los apoyos tanto de las autoridades de supervisión, de la dirección y de los padres de familia son nulos.

Categoría 6. Escasa capacitación.

Cuando se les cuestionó a los profesores de la zona escolar 091 de educación física y si recibían alguna capacitación para desarrollar su labor con los alumnos, manifestaron que recibían escasa capacitación por parte de las autoridades educativas de su jurisdicción escolar.

### Discusión de los resultados.

En la incursión que se realizó por las escuelas primarias de la zona escolar 091 con ubicación en la ciudad de Los Mochis, Sinaloa, México en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023, se encontró al revisar las prácticas de los profesores de educación física que existe contrariedad e incongruencia, misma que se describe a continuación; la asignatura de educación física tiene estatus de obligatoria como todas las de la educación básica en México, sin embargo, las prácticas que se hace de ella, coincide con lo que el doctor Sáenz (2008), desde el contexto español, concretamente de la universidad de Huelva cuando afirma que la asignatura de educación física, tiene todavía un carácter de marginalidad, tiene un estatus bajo, no se le da la seriedad ni la importancia a las prescripciones que esta debe tener.

También se encontró que, en las prácticas de los profesores la asignatura de educación física y el tiempo de la clase y todo lo que en ella sucede aparte del carácter de marginalidad se traduce en una actividad de relleno de las de evaluaciones en términos numéricos, esta sirve sólo para aumentar los promedios de los alumnos, una rápida revisión a las boletas de los alumnos de este nivel educativo, permite constatar que están llenas de dieces conforme la máxima calificación en el sistema educativo mexicano, escasamente hay ochos y nueves en los casilleros donde se evalúa esa asignatura, esto prueba lo que se viene afirmando de que esta asignatura aporta “bonos pedagógicos” para que los alumnos inflen las evaluaciones numéricas, esta es una situación que debe corregirse a partir de mirar con mejores ojos esta práctica en la educación primaria.

Por otra parte, es importante señalar que en la investigación prevalece una versión muy reduccionista de la práctica de la educación física, hay un proceso de ensimismamiento de los profesores por cubrir la clase que se le tiene asignada en la escuela primaria, no hay un intento de darle un sentido relacional, lo encontrado no coincide con lo que Bollado (2014), menciona respecto de la práctica de la educación física en el contexto español, espacio geográfico en el cual se le han adjudicado muchos mitos y creencias erróneas, entre ellos lo relacionado con la salud y con la pérdida de grasa corporal, en tal sentido, en la investigación realizada no se llega a establecer esos mitos, esas creencias erróneas que se tienen respecto de la práctica de la educación física, lo que aflora aquí es una lejanía, una distancia enorme en relación con esos conceptos y prácticas que han desarrollado de muy buena manera los españoles, no es coincidente esta práctica rutinaria, mecánica, técnica y reduccionista con lo que sucede en otros contextos con la práctica de las clases de educación física.

Coincidente también con esa existencia de mitos y creencias erróneas respecto de la educación física, López Miñarro (2019), va más allá al señalar que en las condiciones que se enseña en las escuelas primarias del contexto español es una enseñanza parcializada e insuficiente, esto coincide con los hallazgos que respecto de las prácticas educativas en las clases de educación física, muchos de los errores que se cometen en las clases se derivan de una insuficiente preparación de los profesionales que atienden esta área, este es un asunto también coincidente con lo que se encontró en la investigación, una práctica carente de referentes teóricos, carente de fundamentos de orden metodológico y de fundamentos científicos, en tal sentido, los hallazgos obtenidos son coincidentes y obligan a las autoridades educativas, a los directivos y a los propios docentes de la escuela primaria del contexto mexicano, a pensar seriamente este asunto de la profesionalización docente.

Se encontró también en la investigación que prevalece un sentido de la práctica de la educación física muy ligada al deporte y a los aspectos lúdicos, esto no es malo, sin embargo, debe coincidir con lo que algunos autores denominan una concepción de la educación física más seria, y más profunda, que vaya más allá de los aspectos lúdicos y los aspectos motrices, si bien estos son postulados que de alguna forma deben estar presentes en la práctica de la educación física, sin embargo, en el contexto analizado, se encontraron ciertas limitaciones de los profesores para hacer una práctica con altos niveles de científicidad, cuestión de la que se está lamentablemente muy lejos.

Hace falta en la práctica de la educación física que se desarrolla en las escuelas primarias en análisis, una evaluación sistematizada con cierto rigor procesal, epistémico y metodológico, esta aparece como una asignatura a la cual si bien tiene un valor numérico en términos relativos inflados, pero eso es incongruente con los procesos evaluativos que desarrollan los profesores en las clases de educación física, un proceso de asignación en muchos casos con base en la motricidad y en la apertura que muestran para los ejercicios, esto es preocupante, se encontró en la investigación que tal como prescriben las orientaciones de corte más avanzado respecto de la práctica de la educación física una práctica desprovista de espacios adecuados y de instrumentos pertinentes para desarrollar con cierto nivel de científicidad esta práctica.

En suma, se está lejos de tener una educación física de calidad, una que promueva no solamente los ámbitos motrices de los alumnos sino que vaya más allá, a los aspectos de salud y al desarrollo intelectual de los mismos, debe ser una práctica acorde al marco de la Nueva Escuela Mexicana que se está gestionando, en este planteamiento, la educación física debe dejar de ser una asignatura de relleno y de segundo nivel para convertirse en una de las principales materias del planteamiento curricular de la educación básica.

## Conclusiones

Una primera conclusión que se puede plantear como actividad de serendipia al incursionar en este tema, es que los investigadores españoles los que han realizado mayores aportaciones sobre él, en México se anda en pañales en investigación sobre educación física, ellos, los españoles, andan en otras dimensiones más profundas y dándole un sentido relacional al concepto de educación física, por ello, una primera conclusión al respecto, es que se debe abreviar de la tradición española en ese rubro si deseamos mejorar en esta perspectiva renovadora.

Otro aspecto conclusivo que se puede plantear, es que los cambios que se introducen al nivel curricular en la asignatura de educación física, deben estar muy bien planeados, quitarle este tufo de escolarización a la asignatura y recrearla con un sentido vital e innovador puede resultar interesante.

En el caso de nuestro país, es importante señalar que, como producto de la escasa investigación generada, no existen los cuerpos teóricos que amparen y den sustento a su práctica, de no generar estos referentes, la educación física seguirá fluctuando entre lo lúdico y lo recreativo solamente, como ya quedó demostrado, esto de la cultura física es muchos más que eso.

Otro asomo conclusivo indica que debe quedar claro que los docentes para atender esta área de la educación, requieren de mayor profesionalización en la materia, esto permitirá sacarlos de la circunstancia técnica, practicista y mecánica desde la cual desarrollan las clases con sus alumnos.

Es importante el llamado conclusivo para las autoridades educativas, deben percatarse que los profesores de educación física requieren de instrumentos, apoyos y materiales para desarrollar con mayores probabilidades de éxito su trabajo. Canchas en buen estado, espacios como las techumbres deben estar en condiciones operantes. Los profesores no deben gastar de su salario para comprar muchos de los equipos que emplean en las clases con sus alumnos.

En la parte conclusiva es importante precisar que los criterios y las percepciones sobre la educación física que poseen los profesores de la zona escolar que fueron investigados, están lejos de los postulados que promueve la Nueva Escuela Mexicana para el tratamiento de esta asignatura en la escuela primaria.

Respecto del objetivo general que se planteó al inicio de esta investigación que era describir las prácticas de los profesores de educación física de la zona escolar 091, después de transitar este proceso investigativo, se concluye que las prácticas de los profesores son rutinarias, monótonas, poco motivantes y escasas de materiales y dispositivos para contribuir en la verdadera formación de integral de los niños que atienden, son prácticas en las cuales el sentido innovador está ausente, y no se logró observar que haya visos de innovación y de querer hacer la formación con destellos de científicidad.

Se destaca que no existe un amparo teórico de la práctica que realizan los profesores de la zona escolar 091, están influenciados por el hacer, por la dimensión práctica, sin ir más allá de esta perspectiva señalada como negativa por los autores españoles.

Se ha de señalar también con un carácter conclusivo que los profesores de educación física de la zona escolar 091, tienen una percepción muy práctica, muy utilitaria y recortada de las bondades de la educación física, este hecho se traduce en que no van más allá del sentido práctico con el cual realizan su actividad con los niños que atienden.

## Referencias

- Baena Extremera Antonio (2005) Bases teóricas y didácticas de la Educación Física Escolar. Granada España. Editorial Gioconda.
- Bollado Esteban José (2014) Mitos en educación física y deporte: ¿Reto superado o anclados en el pasado? Madrid España. Editorial Ribalta.
- Carrasco José Bernardo y José F. Calderón (2000) Aprendo a investigar en educación. Madrid España. Ediciones RIALP.
- Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2014) Metodología de la investigación. México. Editorial McGraw-Hill Education.
- Jaramillo L. (2003) La escuela, el señor juego y la formación. Un mundo escolar objetivado por el niño y la niña en torno a la clase de educación física. Una mirada desde la formación. Madrid España. Editorial Kinesi.
- López Miñarro, Pedro Ángel (2019). Ejercicios desaconsejados en la actividad física. Detección y alternativas. Barcelona España. Editorial INDE.
- Parlebas P. (2002) La educación física. Barcelona España. Editorial INDE.
- Sáenz Martínez (2008) Guía metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud. México. Editorial Prado.
- Sánchez Pérez Teresa Leonor, Jorge Nicolás Tomasis García y Laura Patricia Sáenz Martínez (2002) Guía metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud. México. Editorial Prado.