



## GESTIONAR EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DESDE LA VINCULACIÓN CON SENTIDO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL. APORTES DEL ESTADO DE CONOCIMIENTO

### **Ruth Catalina Perales Ponce**

*Universidad Marista de Guadalajara.*

[ruthperales2004@yahoo.com.mx](mailto:ruthperales2004@yahoo.com.mx), [ruth.perales@umg.edu.mx](mailto:ruth.perales@umg.edu.mx)

### **Liliana Lira López**

*Universidad Marista de Guadalajara*

[coordinacion.doctoradoeduc@umg.edu.mx](mailto:coordinacion.doctoradoeduc@umg.edu.mx)

[liralili@yahoo.com.mx](mailto:liralili@yahoo.com.mx)

### **Alejandro Uribe López**

*Universidad Marista de Guadalajara*

[alejandro.uribe.lopez@gmail.com](mailto:alejandro.uribe.lopez@gmail.com)

**Área temática:** Investigación de la investigación educativa

**Línea temática: 2.** Condiciones institucionales de la investigación educativa. Producción y gestión del conocimiento educativo.

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



## Resumen

El presente texto recupera los resultados de la investigación nacional enfocada a la vinculación y responsabilidad social para la gestión del conocimiento dentro del Estado del Conocimiento del área de Investigación de la Investigación Educativa del COMIE 2012-2021. El estudio plantea las preguntas ¿Cuáles son las tendencias en la producción de conocimiento respecto a la vinculación y la responsabilidad social en la década?, ¿Cuáles son las estrategias para fomentar la vinculación y la responsabilidad social que desarrollan los investigadores y las instituciones de educación superior en la década? y ¿Cuáles son las características de la vinculación y del uso del conocimiento educativo que refieren los investigadores en su práctica asociados al sentido de responsabilidad social? Los aportes identificados en este campo son significativos, aunque aún incipientes por la relevancia que representan para el desarrollo de las instituciones, ya que la vinculación y la responsabilidad social forman parte ya de la cultura en las instituciones no obstante ambas acciones tienen de base conceptos polisémicos y con ello las formas de implementación y medición son diversas. Se encuentra que es el trabajo colaborativo mediante la participación en redes de colaboración interinstitucionales la estrategia nodal para que investigadores y las instituciones avancen en el desarrollo de la investigación educativa, asimismo el uso del conocimiento generado por los investigadores es utilizado principalmente por las propias instituciones, propiciando una forma importante de circulación del conocimiento, pero aún insuficiente para cumplir con el sentido de responsabilidad social que les implican.

**Palabras clave:** gestión del conocimiento, vinculación, responsabilidad social,

## Introducción

El desarrollo de la investigación educativa (ie) en el país es un compromiso ineludible de las instituciones de educación superior (ies) como parte inherente a las funciones que le dan sentido socialmente, en ella se encuentra la posibilidad de la generar conocimientos que bajo principios de responsabilidad social permitan avanzar en el ideal de que la educación sea un bien común, considerando que la educación superior “en la actualidad tiene una tarea fundamental que consiste en democratizar, sociabilizar y humanizar los conocimientos” (Cevallos, 2012:105) estos principios son clave para quienes desde la producción de conocimiento educativo han asumido la función como investigadores y con ello el compromiso social y ético de aportar los conocimientos que el mundo actual le exige.

En el estado de conocimiento del área de Investigación de la Investigación Educativa de la década 2002-2011 se afirmaba la importancia de establecer un diálogo sobre los compromisos éticos y sociales de los investigadores educativos. Asimismo se consideraba que el avance de la ie respondía a las estrategias de vinculación de las instituciones, y por otra parte, también se reconocía al interés personal del investigador como elemento clave en este desarrollo, y se identificó que en la organización de la ie prevalece una lógica desde la academia, condición que “limita la posibilidad de transferencia del conocimiento educativo específicamente a los sectores marginales educativos y a ámbitos externos a la institución sociales (Perales, López, Lozano, 2013:267).

A partir de estos antecedentes para el estudio de la década 2012-2021 se plantearon las siguientes preguntas: 1. ¿Cuáles son las tendencias en la producción de conocimiento respecto a la vinculación y la responsabilidad social en la década? 2. ¿Cuáles son las estrategias para fomentar la vinculación y la responsabilidad social que desarrollan los investigadores y las instituciones de educación superior en la década? y 3. ¿Cuáles son las características de la vinculación y del uso del conocimiento educativo que refieren los investigadores en su práctica asociados al sentido de responsabilidad social?

Para el desarrollo del estudio se asume una perspectiva teórica en donde las ies son sistemas abiertos y dinámicos en donde la interdependencia de los actores de acuerdo con los roles y funciones hacen que esta opere y prevalezca, y en donde la generación de conocimiento educativo y sus diversas formas de representación constituyen una forma de cultura crítica (Pérez, 2000) la cual responde a diversas concepciones y tradiciones investigativas que se enmarcan en modelos de gestión del conocimiento y que para este estudio se asume que la utilización del conocimiento producido dentro de la organización es fundamental para su desarrollo considerando que “su verdadero valor está en los mecanismos de asimilación y absorción de información para resolver problemas y generar a partir de allí nuevo conocimiento (Plaz, 2003:7) con esta dinámica de gestión del conocimiento las organizaciones se nutren y retroalimentan. Pero de igual forma la producción de los actores-investigadores se orienta en diversos modos de producción (Gibbons, et.al.,1997) y como escenario de futuro consideramos al Modo 3 desde el cual “la pertinencia ética, política y social de la investigación son planteados

con mayor profundidad no solo desde la idea de responsabilidad social, sino desde los principios de corresponsabilidad y creación de valor social compartido” (Acosta y Carreño, 2013:79).

La vinculación forma parte del proceso de gestión del conocimiento que las ies realizan ya que desde esta “se genera la transferencia de conocimientos que produce resultados positivos en la sociedad, ya sea con nuevas tecnologías, innovación en productos o modificaciones a los procesos productivos” (Rivera, 2019:125). Y que se encuentra determinada por la forma se asumir la responsabilidad social (rs) en las ies respecto a la creación de conocimientos científicos, económicos, sociales y culturales que permitan abordar los problemas sociales urgentes, fortalecer las funciones de investigación-enseñanza-servicio a la comunidad y que es en la formación de la educación superior donde se potencializa (Unesco:2009)

La investigación se desarrolló en dos etapas, la primera correspondió al análisis documental con dos fuentes de información, la primera fue la producción generada en las temáticas de vinculación y responsabilidad social tanto a nivel nacional como internacional en la década de estudio, la segunda responde a los resultados de los diagnósticos estatales y de ies participantes. La segunda etapa se construyó mediante la recuperación de narrativas de investigadores del caso de Jalisco para la identificación desde su experiencia concreta con vinculación y responsabilidad social desde la generación, producción y uso de conocimiento educativo.

## Desarrollo

Con relación al estado de la investigación educativa respecto a la vinculación y la responsabilidad social se encontró que la mayor producción se realiza mediante ensayos teóricos, seguido de investigaciones empíricas de predominio cuantitativo, también el desarrollo de experiencias de la implementación de acciones y programas asociadas a la responsabilidad social en algunas universidades.

Los estudios analizados son contundentes al plantear la necesidad de considerar a la vinculación desde un concepto amplio para garantizar la pertinencia social integral de la función de las universidades y la trascendencia de esta función en la generación de conocimiento de las instituciones para ser transformadores del entorno social (Molina,2015) y Espinosa-Munguía (2018).

La vinculación como objeto de estudio se explora desde el binomio universidad-empresa (vue) en Bautista (2014 y 2015), Torres, Escalante y García (2020), Juárez, Ruiz y Paolacci (2017) esta relación se afirma se logra la transferencia de conocimiento y por otra parte se analiza la participación de la sociedad civil y otros agentes en la generación del conocimiento, como punto de partida se utilizan modelos teóricos como el modelo de la quíntuple hélice que se acerca en propósitos al Modo 3 de producción de conocimiento, un aporte valioso se encontró en la generación de modelos de medición de la vinculación de parte de las ies para conocer y medir con precisión los alcances que los programas, estrategias de vinculación que realizan.

Con relación al conocimiento producción en la temática de responsabilidad social es importante precisar que la noción de rs en la universidad surge en el marco de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009 y es desde estos planteamientos que las IES en México asumen su compromiso hacia el logro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible 2030. Se identifica que diversas universidades públicas y privadas del país, están inmersas en el proceso de desarrollo del modelo de Responsabilidad Social Universitaria promovido por Vallaeys (2008) y desde este, están transformando su compromiso social y ambiental. Estos principios ya forman parte de las declaraciones institucionales como son la misión, la visión y los programas de acción no obstante la naturaleza conceptual, las formas de asumirla, las acciones emprendidas y los alcances de esta encuentran en la diversidad su mejor expresión (Benavides, 2015) y (Pérez, J. y Vallaeys, F. Coord (2016). Estas características guardan similitud con lo que sucede en universidades internacionales que han adoptado este enfoque de gestión universitaria (Olarte y Ríos, 2015).

La formación con un sentido de responsabilidad social es parte de la generación de conocimiento de los investigadores, por una parte, se discute como esta debe reorientarse con la misma dinámica de la Ciencia y la Tecnología y en la generación de conocimientos, para favorecer una educación autopoiética y crítica (Sancén, 2013) para con ello garantizar una educación de calidad (Vázquez y Ortiz, 2018) y cuyos egresados estén preparados para afrontar los problemas de la sociedad del futuro. Por la otra, se reconoce en los estudiantes como los actores con conocimientos, competentes y un alto sentido de la RS y participes de acciones y prácticas vinculadas a la RS y la sustentabilidad (Pérez, 2014), (Águila, Chiñas, Vargas y Martínez, 2020) y (Hernández, Martínez, Ortiz y Hernández, 2017).

Cabe señalar la producción de conocimiento de las instituciones mediante el diseño de modelo de representación de las prácticas de las estudiantes orientadas hacia la sociedad (Pérez, 2014), así como el diseño de modelos de gestión hacia la responsabilidad social que las propias instituciones han generado y desde los cuales ya es posible visualizar el avance de este modelo y su posible incidencia social (Pérez, J. y Vallaeys, F. Coord (2016).

En lo que concierne a la vinculación en los diagnósticos estatales e institucionales se caracteriza por la diversidad de concepciones y acciones que las IES realizan dentro de esta función sustantiva, esta se presenta en primer lugar dentro de la organización institucional con diferentes denominaciones y funciones, ya sea mediante unidades académicas como el Instituto Politécnico Nacional, áreas de investigación y formación sobre vinculación Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), o bien como Secretaría de Investigación Posgrado y Vinculación (SECIPyV) en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). En segundo lugar, otras entidades como Jalisco y Zacatecas reportan la vinculación de los investigadores que participan en los programas de posgrado pertenecientes al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) ya sea por el desarrollo de proyectos sociales o bien por medio de estancias académicas. En tercer lugar, la vinculación se hace posible con la participación en redes de colaboración en entidades como Chihuahua, Jalisco y Zacatecas y mediante la creación de redes estatales como la Red de Investigadores Educativos

Chihuahua, (REDIECH, A.C.) o bien a nivel nacional con su participación en la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIE, A.C.).

La última forma de vinculación que reportan las entidades es referida como escenarios para la divulgación y vinculación ya sea mediante el desarrollo de espacios de diálogo académico como son los congresos realizados por la Universidad Autónoma Tamaulipas y la Red de Investigadores Educativos Chihuahua, (REDIECH, A.C.) o bien programas radiofónicos como “Combatiendo la desinformación con educación” de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH).

De igual forma la responsabilidad social se concibe y por tanto se opera de diferentes maneras encontrándose cuatro principales, la primera mediante la formación de investigadores orientadas desde el sentido de rs, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), con el diseño y la consideración de los contextos de aplicación de la investigación educativa (Jalisco) y como una forma de impacto que la producción investigativa debe generar socialmente es reportada tanto en el Estado de México por la Universidad Iberoamericana como en las entidades de San Luis Potosí y Chihuahua.

Por otro lado, el análisis de las prácticas investigativas del caso de Jalisco en ellas se identificaron diversas formas de vinculación y el uso del conocimiento que de estas despliegan los investigadores en la entidad. Es el trabajo de vinculación a través de redes de colaboración una de las principales características que define a la cultura de estos investigadores ya sea para efectos de formación, por adquirir una actualización especializada o bien para la obtención de financiamiento para proyectos. Los investigadores establecen vínculos tanto con ies nacionales como extranjeras esta es fundamental para su propia actualización, como se afirma “al principio todo era .... muy rudimentario [...] empezamos a tener cursos, nos mandaron a una capacitación a San Diego, entonces de pronto ya fue un conecté con este otro mundo” (Caso 2, 14/06/2021). Y por otra la posibilidad del desarrollo investigaciones y estancias: “lo que contribuyó en este último proyecto, fue la oportunidad de poder hacer una estancia con un investigador, un experto en otra universidad” (Caso 1, 22/06/2021). De igual forma la vinculación en redes de colaboración favorece la realización de proyectos de largo alcance, con financiamiento o sin éste. El siguiente caso refiere: “porque obviamente era un proceso financiado [...] lo que me parece que favoreció mucho y que hizo también que continuaran los equipos, fue la disciplina en términos de cumplimiento [...] eso incentiva la participación” (Caso 1, 22/06/2021). Los investigadores también reconocen que la vinculación potencializa la participación de otros sectores de gobierno, y esto favorece una coordinación estratégica para atender problemas de forma multidisciplinaria y facilitar en su caso, configurar políticas públicas: “Es un proyecto de colaboración entre la Universidad con otras instancias del gobierno estatal [...] Y se configuró un equipo multidisciplinario [...] para concentrar la atención en aquellos problemas estratégicos de Jalisco que permitieran formular políticas públicas” (Caso 11, 29/06/2021).

La caracterización de la cultura en las prácticas de los investigadores referentes al uso del conocimiento que éstos producen se encuentra en un primer momento por su aplicación en

la capacitación, en diseños de cursos, la acreditación de programas, rediseños curriculares y uso de los instrumentos de la investigación lo que permite afirmar que la gestión del conocimiento nutre los procesos de formación y con ello el aprendizaje de la organización desde el conocimiento producido (Plaz, 2003). Así como un uso y producción ligado a los contextos de aplicación y con los actores que lo requieren, acorde al Modo 2 (Gibbons, 1998) está presente en los investigadores: “En ese proyecto diseñamos junto con las educadoras un pequeño instrumento [...] sirve tanto para que una educadora haga sus evaluaciones de manera recurrente en el ciclo escolar, como una directora que quiera saber cómo está su preescolar en general “(Caso 4, 08/07/2021).

Destaca el reconocimiento de los investigadores con relación a que el uso del conocimiento no sólo es responsabilidad del investigador, sino que como “todo resultado de investigación supone un insumo para múltiples actores [...] los tomadores de decisiones deberían ser los primeros usuarios de estos resultados de investigación, al margen de la utilidad práctica específica [...]” (Caso 1, 22/06/2021) esta condición demanda fortalecer los procesos de diálogo entre los investigadores con los diferentes actores y contextos para lograr un mayor uso del conocimiento en la resolución de los problemas que le dieron origen.

## Conclusiones

La generación de conocimiento respecto a la vinculación identificada en década de estudio por parte de los investigadores nacionales permite afirmar por un lado que existe un avance en este campo de conocimiento situación relevante en función de la ausencia identificada en la década anterior, no obstante se reconoce que está aún es incipiente considerando la relevancia que esta actividad tiene para el desarrollo de las propias ies, condición que fue reiterada tanto en los diagnósticos estatales como por los propios investigadores, así como la prevalencia de estudios desde el vínculo universidad-empresa que parece desplazar la transferencia del conocimiento educativo a contextos sociales que así lo están demandando.

Con relación al estudio sobre la responsabilidad social se presenta en las ies como un concepto polisémico que comprende entre otros: indicadores, programas y acciones en su mayoría dirigidos hacia la comunidad, la formación, el aprendizaje servicio, la atención a la diversidad y los programas de cuidado ambiental, y la producción de conocimiento se concreta en la creación de modelos de responsabilidad social que las propias ies han elaborado derivado del modelos de gestión de responsabilidad universitaria.

Por otra parte en los diagnósticos estatales fue posible corroborar lo que la investigación educativa en estos aspectos se ha referido de forma previa, ya que las entidades reportan que la gestión del conocimiento para establecer la relación entre la vinculación y la responsabilidad social desde la investigación educativa aún son muy diversas que van desde considerarla como parte de sus estructuras organizacionales, con la medición del impacto social de los proyectos

de investigación, la participación en redes de colaboración y en el desarrollo de mecanismos para la divulgación del conocimiento producido.

En ese sentido en las prácticas investigativas analizadas fue posible ver reflejada la vinculación por un lado de índole académica a través de redes de colaboración, ya sean por alianzas personales o institucionales y de índole estratégica en donde las redes de investigadores unidos por intereses comunes realizan proyectos emergentes y, cuando se vinculan además con otros sectores de gobierno, civil, u otro, se hace viable atender problemas desde la política pública. Respecto al uso del conocimiento generado por la investigación se encontró que es utilizada principalmente en las propias organizaciones en la capacitación, en la formación docente o bien, a través de diseños de programas o su acreditación. Sin embargo, se reconoce que para el uso del conocimiento generado por la investigación de acuerdo con el modelo de RSU propuesto por Vallaey (2008), debe estar articulado con las otras funciones sustantivas de las IES para que la investigación educativa se realice con sentido de rs deberá desarrollarse en alianza con otros sectores y potenciar las estrategias ya desplegadas e incentivar la realización de proyectos de investigación cuyo objeto de estudio sea la vinculación.

Finalmente, podemos afirmar que la generación de conocimiento identificada en década de estudio, las construcciones desde las entidades federativas y las narrativas de las prácticas investigaciones relacionadas con las formas de producción y uso del conocimiento educativo respecto a la vinculación y la responsabilidad social dan cuenta de un proceso recursivo (Edgar Morin, 1990) en el que cada uno los actores develan el sentido particular y a la vez general existente en la generación de conocimiento. Será necesario fortalecer los procesos de construcción y diálogo para que la gestión del conocimiento educativo alcance su mayor sentido social hacia la democratización y humanización de los conocimientos.

## Referencias

- Acosta, W., y Carreño, C. (2013). Modo 3 de producción de conocimiento: implicaciones para la universidad de hoy. *Revista de la Universidad de La Salle*, (61), 67-87.
- Águila, J., Chiñas, C., Cargas C., y Martínez, F. (2020) Competencias para la Responsabilidad Social Universitaria: una Comparativa de Perspectivas entre Universidades, Congreso In-Red 2020 UPV, 16 y 17 de julio de 2020, <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2020/paper/viewFile/11942/5824>
- Bautista, E. (2014) La importancia de la vinculación universidad-empresa-gobierno en México *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 5, núm. 10, enero-junio, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México
- Bautista, E. (2015) La vinculación entre agentes heterogéneos para la producción de conocimiento e innovación *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 5, núm. 9,

julio-diciembre, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México.

Benavides, M. (2015) La responsabilidad social como ideología de las universidades públicas estatales en México. Alcances y límites desde el análisis filosófico del concepto Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLV, núm. 4, pp. 157-187 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México

Cevallos, F. (2012) La responsabilidad social de las instituciones de Educación Superior. Hacia una praxis de ciudadanía responsable, Revista\_ ISEES n° 11, julio - diciembre 2012, 105-117

Espinosa, M. (2018) Tendencias recientes de la vinculación universitaria con el entorno. Desafíos relacionados con una pertinencia social integral, Revista iberoamericana de educación superior, vol. IX, núm. 26, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; Universia, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299158444006>

Gibbons, M., Camille, L., Helga, N., Simon, S., Peter, S., y Marin, T. (1998) La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas, Barcelona: Pomares-Corredor

Hernández, F. y Revelles, B. (2019). La perspectiva post-cualitativa en la investigación educativa: genealogía, movimientos, posibilidades y tensiones. *Educatio Siglo XXI*, 37(2 Jul-Oct), 21-48. <https://doi.org/10.6018/educatio.387001>

Hernández, A.; Martínez, C.; Ortiz, R.; Hernández, E. (2017) Responsabilidad social universitaria en la Universidad de Guanajuato: un acercamiento desde la perspectiva de los alumnos, Organizaciones-sociedad, una relación compleja nuevas estrategias, nuevos actores, Natalie Robaina Moriondo (dir.) Encuentro de la Asociación Iberoamericana de Sociología de las Organizaciones y Comunicación (AISOC) celebrado en julio de 2015 en Montevideo (Uruguay).

Juárez, B., Ruiz, G., Paolacci, J. (2017) Impacto de la vinculación universidad-empresa en la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en empresas del estado de Aguascalientes Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 8, núm. 14, Universidad de Guadalajara, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553458101006>

Molina, A (2015) Extensión Universitaria, la función olvidada CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 21, julio-diciembre, pp. 1-3 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México

Morín, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa

Olarte-Mejía, D. y Ríos-Orsorio, L. (2015) Enfoques y estrategias de responsabilidad social implementadas en Instituciones de Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años Revista de la Educación Superior Vol. xlv (3); No. 175, julio-septiembre del 2015. pp. 19-40

Perales, R, López, M., García, L. (2013) Condiciones institucionales para la gestión de la investigación educativa en México: 2002-2012. En: López, M., Sañudo, L. y Maggi, R.E. (Coords) Investigaciones

sobre la investigación educativa 2002-2011 (pp. 223-277) México, D.F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa

Pérez, A. (2000) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. España, Morata

Pérez, H. (2014) Responsabilidad Social Universitaria: El caso del Campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato, tesis de licenciatura, <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/5218>

Pérez, J.; Vallaeys, F. Coord (2016) Prácticas y Modelos de Responsabilidad Social Universitaria en México. Proceso de transformación de la universidad, ANUIES, México

Plaz, R. (2003). Gestión del conocimiento: una visión integradora del aprendizaje organizacional, en Revista madrid+d. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668080>

Rivera, C. (2019) Sobre la función social del conocimiento humano mediante la vinculación y transferencia del conocimiento en América Latina, Revista de la Educación Superior 48 (189) pp. 121-132

Sancén, F. (2013) La responsabilidad desde las construcciones teóricas, Reencuentro, núm. 68, diciembre-, 2013, pp. 10-18 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México

Torres, M., Escalante, F. y García, N. (2020). Propuesta de indicadores para medir vinculación universitaria: Mirada de funcionarios de instituciones de educación superior públicas. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 28(65). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4333>

Vallaeys, F. (2008) Responsabilidad Social Universitaria: una nueva filosofía de gestión Ética e Inteligente para las Universidades, Educación Superior y Sociedad, nueva época 13, 2. P.193-220 El movimiento de responsabilidad social de la universidad: una comprensión novedosa de la misión universitaria, Instituto Internacional de UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182067>

Vázquez, J.; Ortiz, V. (2019) Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 9, núm. 17, octubre-marzo 2019, pp. 133-144 Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. Chihuahua, México