



IMPACTO DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO

Zavala León

Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”
cren.mzavala@creson.edu.mx

Pacheco Celaya

Escuela Primaria Sebastián Arvayo Arvayo
pacheco.andres@hotmail.com

López Ibarra

Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”
cren.dlopez@creson.edu.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: Familia y aprendizaje

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar si los contextos sociales influyen en el rendimiento académico del alumno, este estudio maneja un enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental. El grupo estudiado fue el 3ºB de la primaria “Benigno García García” ubicada al sur de Sonora. Participaron 13 alumnos de entre 8 y 9 años, y 13 padres de familia.

Los instrumentos fueron dos encuestas, una para el alumno (encuesta sobre el contexto familiar) y otra dirigida a padres de familia (encuesta sobre la relación familiar), se analizó la información mediante gráficas y tablas, con el procedimiento estadístico medidas de tendencia central para poder comprender mejor los datos.

El resultado que arrojó dicha investigación fue que el rendimiento académico de cada alumno depende en gran parte de la situación en el hogar, es decir, que tan implicado están los padres de familia en relación a la educación del niño y qué tanto apoyo le brindan, ya que, el tipo de tacto y comunicación que se emplee con el infante será de vital importancia para elevar su rendimiento y motivación en el aula.

De acuerdo a lo anterior se comprueba que el 46% de los alumnos indican que no se esfuerzan lo suficiente, el motivo es porque en sus hogares no les exigen buenas calificaciones, por lo cual no realizan todas las actividades, en cambio el 54% de los alumnos que si les exigen buenas calificaciones en casa tienen mejores notas académicas.

En tal sentido, se confirma la correlación de ambas variables (contextos sociales y rendimiento académico) de manera significativa $+0.41$ (R de Pearson), por lo que este estudio concluye que mientras mayor sea el apoyo brindado al alumno por parte del núcleo familiar, mayor será su rendimiento académico, y mientras menor sea la atención brindada al alumno, menor será su progreso escolar. Todo lo determinará el tipo de familia del niño.

Palabras clave: Rendimiento académico, Contexto familiar, Familia, Contextos sociales, Alumnos

INTRODUCCIÓN

Actualmente se sabe que cuando se habla de la influencia o importancia que los contextos tienen, generalmente se refieren a los distintos ámbitos y entornos en los cuales el alumno se forma, es decir, donde socializa, donde convive, donde juega o donde aprende, ya sea en el salón de clases o a base de experiencias de aprendizaje sobre un espacio informal, es decir, lugares ajenos a la educación como lo viene siendo el hogar del alumno. Se debe tener en cuenta que el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por dichos contextos, como el familiar, social, escolar, entre otros.

Debido a los recientes estudios sobre el rendimiento académico promedio del país, se pueden destacar diversas problemáticas que afectan la educación, problemas que se han presentado a lo largo de los años en la educación en México y que merecen una posible solución para erradicarlas, una de ellas son los contextos sociales, de los cuales se derivan el contexto familiar, cultural y escolar. Estos elementos son muy importantes analizarlos ya que impactan de manera significativa en el rendimiento académico del alumno.

Usualmente este problema en específico, la mayoría de los docentes lo han identificado, pero se cree que por ser un agente externo al aula no tiene una posible solución, por lo que van dejando a futuro para ver si esta barrera para el aprendizaje y participación se soluciona en casa. Según Booth y Ainscow (2000) una barrera para el aprendizaje y participación es un obstáculo que se presenta en el contexto social que rodea al alumno el cual impide que pueda avanzar en su aprendizaje.

Existen dos factores que intervienen principalmente en el bajo rendimiento académico, según los estudios, es el contexto social y el contexto familiar, sin embargo, los contextos culturales y escolares tampoco hay que dejarlos de lado, ya que, cada contexto influye en el alumnado a unos más que otros. El problema debe de ser solucionado si se quiere lograr la educación de excelencia que exigen los programas, por lo que es necesario actuar de manera profesional para resolverla.

Es un hecho que la mayoría de los alumnos con bajo rendimiento en su aula es porque tienen problemas familiares, o por el contexto social que los rodea, entonces con base a todo lo anterior mencionado es necesario investigar las causas exactas sobre la problemática que se está presentando en el aula y hacerse las siguientes preguntas

¿Los contextos sociales ejercen influencia en el rendimiento académico del alumno?
¿Cómo podemos identificarlo?

Objetivo general

Determinar el impacto entre los contextos sociales y el rendimiento académico del alumno en educación primaria.

Este problema necesita ser solucionado, mejorar la educación es parte fundamental para mejorar la sociedad que hoy en día hace falta, preparar a los alumnos para el futuro y desarrollo de México es prioridad, ya que se ha comprobado que la variable familia, es un elemento determinante en los procesos académicos de los niños.

Lastre, López & Alcázar (2018) mencionan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, sino para la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

Por estas razones se debe resolver cuanto antes la problemática presentada, para no ir dejando que el alumno se atrase con los aprendizajes, que pueda captar toda la información sin estar distraído y que se refleje en sus calificaciones un rendimiento adecuado. Esta investigación es muy importante para poder erradicar este tipo de barrera para el aprendizaje y participación.

DESARROLLO

Se definen los contextos sociales como un entorno el cual está constituido por personas (las familias, los vecinos, amigos, hasta el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, entre otros. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009).

A continuación, se mencionan los tipos de contextos sociales que participan en el aprendizaje del alumno de manera directa e indirecta según Brunner y Elacqua (2004), y un cuarto contexto (cultural) que menciona Greenfield y Suzuki (1998).

1. Contexto social:

El contexto social es el círculo cercano en donde se desenvuelve el alumno, ya sea sus relaciones con amigos, vecinos, familiares, entre otros. Es el entorno en el que transcurre el aprendizaje que influye de manera notable en el desarrollo del alumno. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social. En tal sentido, Brunner y Elacqua (2004) mencionan que existen

ciertas variables o factores que influyen en el aprendizaje / rendimiento académico de manera negativa como:

Pobreza en el vecindario Desempleo en el vecindario Crimen en el vecindario

Presencia de pandillas y drogas en el vecindario Calidad de las viviendas

Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres)

Participación en actividades voluntarias Involucramiento en asuntos públicos

2. Contexto Familiar

Como mencionan Martínez, Torres y Ríos (2020) este entorno es considerado el primer contexto social donde el niño o la niña se desenvuelve, ya que, es el pilar básico de la educación y la socialización del niño, conforme se desarrolle en el ambiente familiar se forma en la relación con los demás y, de la calidad de las experiencias familiares va a depender la madurez y el equilibrio emocional del niño o la niña.

Por ello es importante recalcar lo que explica López, Barreto, Mendoza y Bello (2015): “El desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo a medida que los alumnos van dedicando el tiempo suficiente a los estudios”. (p.2). Con referencia a lo anterior, el modelo de familia será determinante en la calidad del rendimiento académico del alumno y le conducirá a alcanzar el objetivo en cada grado que cursa.

3. Contexto escolar

El contexto social se puede establecer como el lugar donde el niño o niña se desenvuelve de forma natural, de manera que el aprendizaje siempre está en el ambiente, es donde convive con la comunidad escolar para su fortalecimiento de habilidades y capacidades intelectuales las cuales serán una herramienta fundamental para su formación.

Barreto y Álvarez (2017) explican que es en este contexto donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en base a contenidos y actividades establecidas por la institución, asimismo se presentan interacciones sociales significativas de los alumnos con sus pares y con los maestros (p. 32). Por ende, la relación alumno-maestro es parte importante del aprendizaje del mismo.

4. Contexto cultural

El contexto cultural es el entorno en el cual un niño/a se desarrolla plenamente, para Greenfield y Suzuki (1998) los niños/as pueden ser enfrentados a mensajes en conflicto provenientes del hogar y del exterior (particularmente de la escuela) en lo que se refiere a los valores, las actitudes y los comportamientos apropiados que deberían seguir.

A partir de esto, se analiza la importancia que tiene este entorno en relación al aprendizaje, ya que, influye hasta en el mismo lenguaje del alumno. Además, como menciona Yépez y María (2003) es importante que el niño y niña se vea implicado en vivencias o experiencias, ya sea en actividades que lo lleven a la reflexión y el análisis, hasta el mismo desarrollo de nociones,

habilidades, actitudes, valores y normas, porque así podrá descubrir distintas soluciones para una misma problemática lo cual lo ayudarán en situaciones posteriores.

En la educación. la familia viene siendo el factor más determinante ya que es el núcleo de las relaciones del alumno, Sánchez (2012) define a la familia como el conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos (p.12). Como menciona Vila (1998) junto a la familia, la escuela es uno de los principales contextos de socialización, la escuela se puede definir como una institución social que sirve para desarrollar una educación sistemática.

Conforme a lo anterior mencionado, Medina (1997) sostiene que las actuaciones de ambas instituciones, familia y escuela, se basan en:

El amor; motor que da vida e impulsa.

La autoridad, basada en el compromiso ético.

El ejemplo, como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

Ríos (1984) explica que existen diversos tipos de familia y cada una de ellas tiene un desarrollo distinto:

Familia distante: Cada miembro está motivado por un deseo o impulso de independencia total. Hay distanciamiento físico, emocional y afectiva.

Familia simétrica: Los miembros no tienen manifestaciones de autonomía e independencia entre dominante – dominados para que todos sean iguales y / o idénticos.

Familia complementaria: Cada quien es lo que es, todos tienen la sensación de ser “yo mismo”. Todos tienen individualidad.

Familia funcional: Es aquella en la que sus miembros se muestran seguros acerca de quienes son, tienen una auto imagen positiva y se comunican libremente.

Familia disfuncional: Está integrada por personas habitualmente autolimitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empujadas o subdesarrolladas, la comunicación suele ser deficiente, se expresan mediante comportamiento violento, destructivo o simplemente es inexistente.

Lo que tienen en común estos tipos de familia es que todas afectan directamente o indirectamente en el desarrollo del niño, lo cual dependerá de la relación de su entorno y dictará si repercuten de manera positiva o negativa. Es primordial saber detectar que tipo de ambiente vive el alumno para poder analizar que se puede hacer y que estrategia puede implementar el docente para poder ayudar a combatir esta barrera para el aprendizaje y participación.

Los contextos sociales siempre van a estar presentes en la educación del alumno, lo importante es conocer e identificar si la participación de estos entornos es positivo o negativos. Son varias las investigaciones (Martínez, G. 2020; López, Barreto A, Mendoza, E. y Walter B. 2015; Lastre, K. 2017) que afirman que el ambiente familiar o contexto familiar es la clave para el proceso de

aprendizaje del alumno, por lo que, tanto maestros como padres de familia deben mantener una buena comunicación para el apoyo del desarrollo del hijo-alumno, ya que, el aprendizaje del mismo es el objetivo primordial de las instituciones educativas.

Por otra parte, Lozano et al (2007) llegaron a la conclusión que el factor determinante para que un alumno destaque académicamente, es la preparación educativa de los padres, explican que, a mayor nivel educativo de los padres de familia, más cualidades pueden transmitir al alumno, además se perciben como competentes para ayudar a sus hijos e hijas en el trabajo escolar y en sus problemas escolares.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se puede definir como la constancia, empeño, esfuerzo y dedicación que le pone el alumno al estudio el cual se verá reflejado en sus calificaciones. Para Chadwick (1979) el rendimiento académico viene siendo la expresión de las características psicológicas del estudiante, que se logre ver sus cualidades, lo actualizado y desarrollado a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que posibilita obtener un grado de funcionamiento y logros académicos a lo largo de determinado periodo, el cual se sintetiza con un calificativo final que evalúa su nivel alcanzado.

En este sentido, se concluye que existen dos aspectos fundamentales en el rendimiento académico: En primer lugar, es la relación que existe entre el proceso realizado por el alumno, en el cual está implícito el aprendizaje, esfuerzo y dedicación, y en segundo lugar, los logros que son tangibles los cuales se pueden comprobar mediante observaciones, conocimientos y el promedio de las notas al final del periodo.

Para poder lograr un excelente rendimiento académico, los alumnos deben tener en cuenta los siguientes ocho factores que establece Obando y Mieles (2017):

- Las motivaciones
- Rendimiento anterior
- Los hábitos de estudio
- La percepción de los deberes escolares
- La autorregulación
- El equilibrio entre creencias, razones y emociones o reacciones afectivas
- La decisión vocacional
- Interés de los padres por el aprendizaje

Factores que influyen en el rendimiento educativo

Las instituciones educativas, maestros y padres de familia están conscientes sobre la importancia que tiene el rendimiento académico en el alumno, por lo cual es necesario identificar qué factores influyen de manera significativa. González (2003) explica que, para poder identificar estos factores, es necesario agruparlos en dos niveles: las de tipo personales y las contextuales. Sin embargo, al ser una variedad de factores considerables, se debe delimitar para poder comprender mejor la función de cada uno, en tal sentido los niveles, variables y factores se conformarían de la siguiente manera:

Personales:

- Variables cognitivas Factores:
 - Estilos de aprendizaje
 - Conocimientos previos
 - Inteligencia y aptitudes
- Variables motivacionales Factores:
 - Metas de aprendizaje

Este primer nivel, se establece que las variables cognitivas tocan el tema de los estilos de aprendizaje, los conocimientos previos y la inteligencia o aptitudes que tiene el alumno. Después en las variables motivacionales, nos habla de las metas de aprendizaje que el alumno considera pertinente, estas metas son de gran importancia ya que, es el momento donde se puede conocer al alumno y qué es lo que quiere lograr.

Contextuales

- Variables socioambientales Factores:
 - Familia
 - Clase social
 - Clima educativo
- Variables institucionales Factores:
 - Centro escolar
 - Organización escolar
 - Dirección
 - Formación profesores
 - Clima escolar
- Variables instruccionales Factores:

- Contenidos
- Métodos de enseñanza
- Tareas y actividades
- Nuevas tecnologías
- Expectativas

Causas del bajo rendimiento escolar

Debido a las recientes investigaciones de los factores que influyen en el rendimiento académico del alumno, se puede llegar a un punto en específico, el cual es, que las instituciones escolares tienen dos extremos, el fracaso escolar y el alto aprovechamiento “éxito escolar”. En este apartado nos interesa conocer las causas que provocan que el rendimiento escolar sea bajo.

Enríquez, Segura y Tovar (2013) sostienen que la deserción escolar y el bajo rendimiento académico son el resultado de factores extraescolares e intraescolares, es decir, en los factores extraescolares se encuentra la variable familia, en la cual el nivel socioeconómico, tipo, tamaño, composición y la educación de la familia son factores determinantes en el alumno. Sin embargo, el factor intraescolar como la capacitación del docente, el manejo de los contenidos, las estrategias y las actividades, también son parte fundamental del desenvolvimiento y aprovechamiento del alumno.

Metodología

El presente trabajo es de carácter cuantitativo, de alcance Descriptivo-correlacional, el tipo de corte es Transversal y diseño no experimental debido que no se manipula ninguna variable.

Hipótesis:

- H_1 : Los contextos sociales impactan de manera directa al rendimiento académico del alumno.
- H_0 : Los contextos sociales no son factores determinantes en relación al rendimiento académico de alumno.

Los participantes lo integran 24 alumnos de tercer grado, grupo B, de la escuela Benigno García García, sus edades fluctúan entre los 8 y 9 años, en el cual se encuentran 14 estudiantes con rezago educativo ocasionado por la pandemia, pero algunos siguen acorde al nivel esperado ya que cuentan con apoyo en casa y los recursos necesarios para seguir atentos a las clases.

El primer instrumento cuenta con 27 ítems Encuesta sobre el contexto familiar el cual lo contestarán los alumnos y consiste en determinar la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje del alumno. El segundo instrumento titulado Encuesta sobre la relación familiar será respondido por los padres o tutores de los alumnos, cabe agregar que esta segunda encuesta cuenta con 11 reactivos, los cuales hablan sobre cómo es el rendimiento académico de su hijo/a, el objetivo de este instrumento es determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.

Ambos instrumentos fueron validados por expertos en la materia, también se realizó la confiabilidad de alfa de Cronbach, resultó ser de 0.450361 en la encuesta sobre el contexto familiar (alumnos) y una confiabilidad de 0.423076 en la encuesta sobre la relación familiar (padres o tutores). Ambas entran en un rango de confiabilidad moderada por lo cual se pudo aplicar en este estudio.

En cuanto a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, se elaboraron ejecutando la estadística pertinente, así como las medidas de tendencia central para determinar los puntos de distribución de los valores obtenidos (media, mediana y moda).

El análisis que se presenta es para determinar si existe relación entre los contextos sociales en el rendimiento académico del alumno, y conocer cuál es el principal contexto que influye de manera significativa. En estos resultados participaron 13 alumnos y 13 padres de familia.

En relación al nivel de estudios de los padres de familia resultó que el 62% de las madres tiene preparatoria, 15 % universidad, el 15% secundaria y un 8 % llegó hasta la primaria. En relación a los padres el 46% llegaron tanto a preparatoria como universidad, el 8 % secundaria concluyendo que la preparatoria está en la media, moda y mediana. Al 77% de los niños del grupo los ayudan con las actividades escolares en casa, un 39% más la madre que el padre, consecuencia de que todos viven con su madre.

El 46% tiene 1 hermano, esto indica una posible mejor atención por parte de su familia, en comparación con el 8% de los alumnos que tienen 4 hermanos o más, lo que explica por qué el bajo rendimiento académico (poca atención en casa).

Los resultados previamente expuestos revelan que tanto la familia como el rendimiento académico del alumno tienen una mínima relación la cual influye de manera significativa en el desarrollo del niño. En tal sentido, en la presente investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para comprobar la hipótesis y la relación de variables, en donde explica que “x” es igual a la variable número uno, “y” pertenece a la variable número dos, “zx” es la desviación estándar de la variable uno, “zy” es la desviación estándar de la variable dos y “N” es número de datos.

Desviación estándar Variable uno $Z_x = 2$

Desviación estándar Variable dos $Z_y = 5.7322748$

Covarianza de ambas variables

$$\Sigma = 4.74$$

Número de datos:

$$N = 13$$

Coefficiente de Correlación de Pearson $r = + 0.41432068$

El resultado de las variables (rendimiento académico del alumno y familia) obtenido del programa Excel de Windows fue de +0.41. De acuerdo con Sampieri (2014) un resultado de +0.25 significa una correlación positiva débil, mientras que un resultado de +0.50 es una correlación positiva media, por lo cual el resultado de la presente investigación se encuentra entre positiva débil y positiva media. A continuación, se muestra la gráfica (Ver anexo 6) en donde se aprecia esta relación, que, aunque es débil, los datos indican que la correlación es positiva y significativa y, por tal motivo, influyente.

CONCLUSIONES

En este último apartado se plantean las conclusiones a las que se llegó con los resultados obtenidos, de esta forma se analiza cada aspecto relevante que se encontró en la investigación con el fin de compartir la información para su debido estudio y aplicación, así como recomendaciones a futuro.

El principal hallazgo identificado en el presente trabajo es que dependiendo del apoyo que reciba el niño/a de su familia nuclear (las personas que viven con él/ella) mayor será el rendimiento académico, en tal sentido, los alumnos con problemas familiares ya sea económicos o de comunicación en casa son más vulnerables a tener un bajo aprovechamiento, por lo cual es necesario identificar la raíz de la problemática para determinar el impacto que tiene sobre el alumno.

Por otro lado, los resultados recabados indican que la relación de padre de familia- hijo es la más importante para el éxito educativo, por lo cual se hace énfasis en la correlación de ambas variables (Contextos sociales / Rendimiento académico) la cual señala que es entre positiva débil y media, esta correlación se interpreta como significativa, y de este modo afirma que los contextos sociales son determinantes en el rendimiento académico. El contexto más influyente es el familiar, ya que, de ahí se derivan demasiadas situaciones las cuales afectan positiva o negativamente al niño/a.

Es por ello, que la comunicación en el hogar es fundamental, el contexto familiar es el pilar más importante en el desarrollo del alumno, tanto académicamente como personalmente. Es por esta razón que el docente debe mantener una comunicación constante con los padres de familia para que en conjunto puedan brindarle apoyo y atención al alumno para su óptimo desarrollo académico y personal.

Se pudo comprobar que la hipótesis de investigación planteada en el presente estudio, resultó favorable y cierta, debido que el contexto si impacta directamente al rendimiento académico del alumno.

REFERENCIAS

- Barreto, F., Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Recuperado el 30 de septiembre de 2021, de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol, Reino Unido: Centre for Studies on Inclusive Education / UNESCO.
- Brunner, J. y Elacqua, G. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional. Revista Virtual La educación. Año XLVIII-XLIX, N° 139- 140, I-II. Recuperado 29 de septiembre de 2021: <http://www.educoea.org/portal/bdigital/laeducacion/139/pdfs/139pdf1.pdf>
- Chadwick, C. (1979). Tecnología Educativa para el Docente. Buenos Aires:
- Enríquez, C., Segura, A., Tovar, J.. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Recuperado 2 de noviembre de 2021, de <https://digitk.areandina.edu.co/repositorio/handle/123456789/164>
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado el 19 de septiembre del 2021, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Galego-portuguesa de psicología e educación, N°7(Vol.8), 1-12. Recuperado el 26 de octubre de 2021 <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>
- Greenfield, P. y Suzuki, L. (1998): Cultura y desarrollo humano: Implicaciones parentales, educativas, pediátricas y de salud mental. En Handbook of Child Psychology, 5th edition. Vol I. New York. Wiley. Recuperado el 29 de septiembre de <https://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/Greenfield%20y%20Suzuki.pdf>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115. Recuperado 1 de octubre de 2021, de <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- López, et al. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN, 19(9), 1163-1166. Recuperado el 02 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es.

- Lozano, et al. (2007). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2),197-217. Recuperado el 18 de octubre del 2021. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832315013>
- Martínez, G., Torres, M., Ríos, v. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Recuperado el 29 de septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Medina, R., (1997), *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico.* Madrid: Fundamentos.
- Obando, J., y Mieles, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado el 2 de noviembre de 2021: Vista de El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual (ucf.edu.cu)
- Ríos, J. (1984) *La familia: Orientación y Terapia.* Editorial Instituto de Ciencia del Hombre, Madrid.
- Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación. Recuperado el 1 de octubre de 2021, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad.* Barcelona. ICE- Horsori.
- Yépez, C. y María, I. (2003). Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: Estrategias de aprendizaje y desarrollo de destrezas a través del juego, para la enseñanza del entorno natural, social y cultural del niño/a del primer año de educación básica. Recuperado 1 de octubre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3114>