

Edgar René Madrid Gallegos
profesorrene@live.com.mx

Área temática: A. 9. Sujetos de la educación

Línea temática: 1. La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores.

Porcentaje de avance: 60%

a) Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado..

Programa de posgrado: Doctorado en Educación, cuarto semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.



Resumen

En este trabajo se presentan los descubrimientos de una investigación planteada en el programa de doctorado en educación de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, campus Madera, la cual rescata los significados que para las personas mayores de 18 años, del municipio de Gómez Farías, Chihuahua, tiene la escuela, basados en la experiencia que les ha dado la vida. Se utiliza una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico, y se aplica la técnica de historia de vida, como técnica principal, y entrevistas focales para complementar. Es posible observar en las conclusiones que la escuela tiene diferentes acepciones, las cuales se han ido forjando a lo largo de la historia.

El planteamiento de esta investigación sugiere que, de acuerdo a los conceptos encontrados en la literatura sobre la escuela, ésta puede ser vista desde distintos enfoques, como una oportunidad para la mejora social, o como una forma de control sobre la población y que, al igual que otras instituciones, permiten al estado seguir dominando sobre las masas. (Althusser, 2003)

Respecto a los participantes en la investigación, son personas del municipio de Gómez Farías, Chihuahua, de 18 años y mayores, quienes definen el concepto de escuela desde su cosmovisión, observando una crítica racional sobre sus funciones y efectos en sus vidas cotidianas.

Palabras clave: Escuela, fenomenología, historia de vida, cosmovisión

Introducción

Esta investigación recupera los conceptos que sobre educación tiene la gente del municipio de Gómez Farías, Chih. Se ha seleccionado este objeto de estudio debido a que la escuela ha sido una institución que se ha ido modificando y que, dependiendo de a quiénes atiende, puede ser una oportunidad para salir adelante o una carga para seguir arrastrando. La escuela no es lo mismo para una persona que goza de un buen estatus social que para una persona marginada que no puede ser capaz de destacar en la sociedad, debido a la falta de oportunidades que ha tenido para salir adelante en la vida.

Se pretende interpretar lo que las personas consideran que es la escuela, desde la perspectiva de su experiencia vivida, es decir, a partir de lo que han visto, escuchado, sentido o palpado durante los años que han estado en esta vida; por lo tanto, no llega a ser una concepción imaginaria (Castoriadis, 2013).

Desarrollo

Una de las preocupaciones más grandes que siempre ha tenido el ser humano, es sin duda, la educación de los miembros más jóvenes de la comunidad, pues se torna indispensable que éstos se integren a la sociedad de una manera participativa y productiva, capaces de tomar decisiones que ayuden a la comunidad a salir adelante, al mismo tiempo que puedan defender los intereses colectivos, y no solamente lo que a ellos se refiere como individuos, como lo dice Moacir Gadoti en su obra titulada *La escuela y el maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar* (2007), "la escuela, [...] también es un factor productivo de la sociedad" (pág. 10).

Posteriormente, cuando los niños y niñas llegan a la edad de tres años, deben ingresar, por lo menos así se encuentra establecido en el plan educativo de la Secretaría de Educación Pública, a la educación preescolar, o el kínder como se conoce coloquialmente, en donde se le instruye para que desarrolle ciertas habilidades correspondientes a su edad, las cuales van a repercutir en su posterior desarrollo académico y en su comportamiento dentro de los distintos grupos sociales a los cuales pertenece, como familia, escuela y amistades.

El siguiente paso escolar es el ingreso a la primaria, en donde niños y niñas de 6 años aprenden durante seis años más a leer y escribir, además de que se adentran en las asignaturas de las ciencias naturales, las ciencias sociales, las artes, y la educación física, mientras siguen su desarrollo de habilidades que les permitan una buena convivencia entre grupos de pares.

Cuando llegan a la educación secundaria, se encuentran en una edad que los caracteriza, ya no como niños, sino como personas que han ingresado a la pubertad y la adolescencia, lo cual implica que deben recibir una educación adecuada para que puedan reinsertarse a los grupos sociales a los que pertenecen, puesto que a esta edad ellos van adquiriendo su personalidad, tomando conciencia de sus actos y de la manera en que se desenvuelven ante la sociedad, así

como de la forma en que son tratados por sus congéneres y el papel que desempeñan como individuos. En otras palabras, los adolescentes comienzan a despertar su yo interior y luchan por dejarlo salir y demostrar a todos que saben desenvolverse, pero que tienen ganas de vivir la vida de acuerdo a sus intereses, para lo cual necesitan una adecuada educación que les permita encontrar su camino.

Después de esto, los estudiantes se insertan en el nivel medio superior, o bachillerato, comenzando así a andar un camino que los preparará para tomar su decisión como jóvenes adultos que los lleve a encontrar una carrera afín a sus intereses, que los prepare para la vida laboral. Es en esta etapa que los jóvenes encuentran, la mayoría de las veces, su vocación que los lleva a seleccionar la carrera que estudiarán para convertirse en todos unos profesionistas.

La universidad, por su parte, brinda a los jóvenes adultos la oportunidad de especializarse en una carrera académica que les permita, en un futuro, insertarse en el mercado laboral, validando que, mediante sus estudios han desarrollado las competencias necesarias que les permitan desarrollar ciertas tareas bajo la licencia académica de la institución educativa que lo avala y, con la licencia legal que otorga el estado por medio de la educación profesional formal.

Después de esto, existen diversas especializaciones que cada profesionista puede realizar de acuerdo a su perfil académico y profesional, como diplomados, certificaciones, maestrías, doctorados y otros tipos de posgrados que permiten seguir desarrollando habilidades en distintas ramas del saber y que, se presentan como oportunidades, no solo de desarrollo personal, sino como crecimiento en el ramo profesional y laboral.

Todo lo anterior representa el camino que, por medio de la educación formal, debe seguir una persona desde el momento en que llega a este mundo hasta que logra satisfacerse de conocimiento o de credenciales que le permitan estar bien consigo misma, pero es un camino que no todas las personas están dispuestas a recorrer.

El camino de la educación, aunque por el Estado Mexicano esté definido como laico, gratuito y obligatorio en el nivel básico, conlleva un sinnúmero de adversidades, las cuales pueden ser una carga demasiado pesada para ciertos sectores de la sociedad, provocando así una gran deserción escolar.

Diferentes factores, como la mala economía, los contextos sociales, las familias disfuncionales, maternidad y paternidad precoz, entre otros, obligan a los estudiantes de todas las edades a pensar en buscar caminos diferentes de la educación para salir adelante en sus contextos familiares, pues llega un momento en que la escuela se vuelve una carga y deja de ser una oportunidad para prepararse adecuadamente para la vida.

Es entonces cuando la escuela se convierte en una institución más que permite el desarrollo de habilidades, pero que no puede satisfacer a todas las personas y que, además, se convierte, en ciertos momentos, en una carga económica o emocional que se adhiere a las ya adquiridas obligaciones de los individuos y que, en cierto momento, puede ser solo un proceso más para

lograr un empleo que les permita subsistir en el complicado sistema social, político y económico en el que se encuentra inmersa la persona y que, por medio del cual busca salir adelante.

Se puede decir entonces que la escuela cumple con diferentes roles de acuerdo a la percepción de cada persona, la cual está determinada por las prioridades que ésta ha internalizado dentro de sus necesidades y requerimientos. Puede ser una oportunidad para mejorar el estatus de vida familiar, o puede ser también una manera de validar la hegemonía de las clases sociales debido a su control sobre las masas, o quizás un instrumento de control que el estado ha puesto en práctica para dominar a la población, etc.

Pero, es importante hablar sobre el concepto de escuela, con la intención de ir adquiriendo una idea de todo aquello a lo que nos referimos cuando lo mencionamos y, ampliar un poco aquella imagen que tenemos en torno de ella.

Es en la escuela en donde se gestan aquellas concepciones que las personas adquieren de la vida, logrando esclarecer las metas y los deseos en torno a una vida social satisfactoria, que dé respuesta a las necesidades de cada individuo y que le permita trazar una trayectoria que pueda seguir con la intención de desarrollarse y emanciparse de aquellas ideas que la misma sociedad le ha impuesto, obra de las distintas ideologías implantadas por los demás desde que comenzó a transitar por esta vía. “La escuela tiene un papel principalmente crítico y creativo”. (Gadoti, 2007, pág. 10).

Es posible concebir la escuela como aquel espacio en el que se descubren infinitas posibilidades de ver la vida, y de vivirla para disfrutar de nuestro paso por este mundo en el que ya estamos viviendo. La escuela trae a las personas una oportunidad para transformarse, y para transformar la manera en que se desenvuelven en la sociedad, con otras personas con las que a diario conviven. Entonces, se concibe a “la escuela como un lugar especial, un lugar de esperanza y de lucha”, (Gadotti, 2007).

En la vida, desde que un individuo nace, comienza a aprender, adquiere conocimientos nuevos y fortalece los que ya ha adquirido, al tiempo que desarrolla sus habilidades personales y de convivencia con la sociedad entre más interactúa con ésta, ya sea en la familia, con los amigos, y en otros espacios a los que se expone día con día. Pero es en la escuela en donde los aprendizajes se organizan y se establecen como una secuencia que muestra a cada individuo el mundo a través de los ojos de quienes ya los vivieron, y en donde se brindan oportunidades para desarrollar sus conocimientos más allá de lo ya conocido, tomando como impulso a aquellos autores que brindan un panorama de lo que se conoce. También es en la escuela en donde se moldean los comportamientos de las personas en torno a lo que la sociedad espera de ellos, como una metodología que explica cómo se debe llevar a cabo la interacción entre los individuos. “La educación se formaliza a través de instituciones especializadas y responsabilizadas para ello: la escuela primaria, la secundaria, las instituciones de educación media superior y la Universidad”. (Restrepo Arias, 2010, pág. 30).

A menudo creemos que la escuela es un lugar totalmente definido, en el que los alumnos y las alumnas encuentran conocimientos estandarizados que se van transmitiendo de generación

en generación, y que todo lo que ahí se puede aprender se encuentra establecido en los contenidos académicos. Pero, pocas veces nos detenemos a reflexionar que en las escuelas trabajan personas, brindando una educación formal a otras personas con menor experiencia y que, por lo tanto, la escuela no puede ser estática, sino que representa el dinamismo de la sociedad al encontrar conocimiento, el cual viaja a través de las relaciones humanas y que es multidireccional, no solamente en el sentido de transmisión de maestros y maestras hacia los alumnos y las alumnas, sino que se adquiere en todas aquellas interacciones que se viven a diario entre todos los miembros de la comunidad estudiantil, docentes y trabajadores de apoyo que convergen en las actividades escolares. “Se trata de entender a la escuela como un lugar vivo, hecho por personas para personas, un espacio perfectible, cambiante, en constante mejora”. (Directores que Hacen Escuela, en colaboración con Silvina Gvirtz, 2015, pág. 2)

Por todo lo anteriormente mencionado en torno del concepto de escuela, y con la intención de dilucidar un poquito acerca del mismo, surgen algunas interrogantes, las cuales sirvieron de guía durante el proceso de esta investigación, tales como ¿Cuáles son los conceptos que tienen sobre escuela las personas de 18 años y mayores del municipio de Gómez Farías, Chih.?, ¿Consideran importante estas personas el desarrollo académico que brinda la escuela para fortalecer a la sociedad?, ¿Existe una relación directa entre trabajo y educación? según ellos y ¿Cómo influye el concepto que se tiene de la escuela para que las personas de este municipio den continuidad a los estudios profesionales?

Las preguntas antes planteadas nos brindaron un acercamiento hacia nuestro objeto de estudio, lo cual vino a consolidar los trabajos con miras a lograr los objetivos de la investigación que son:

- Conocer las diversas acepciones que las personas de Gómez Farías, Chih. tienen acerca del concepto de escuela.
- Elaborar un análisis fenomenológico sobre el concepto de la escuela que permita comprenderlo en sus diferentes acepciones, de acuerdo al pensamiento de las personas del municipio de dicho municipio.
- Saber cómo influye el concepto que se tiene sobre escuela en el municipio de Gómez Farías, Chih. con la decisión de padres de las personas para la continuidad de los estudios.

El desarrollo de esta investigación pretende encontrar fundamentos en el paradigma interpretativo, ya que se llevará a cabo un estudio fenomenológico, que representa en sí una metodología de corte cualitativo. En su libro llamado Introducción a la fenomenología de Husserl(2003), Wilhelm Szilasi dice que “la fenomenología [...] es una auténtica ontología trascendental de la conciencia” (pág. 29), y menciona más adelante que “su tarea principal consiste en fundamentar las operaciones de la conciencia en la complexión de ser (Seinsverfassung) de esta” (2003, pág. 29).

Se utilizó la fenomenología para desarrollar esta investigación, debido a que este método nos proporciona la oportunidad de interpretar, de acuerdo a las situaciones analizadas, la

forma en que las personas entienden el concepto de escuela, de tal manera que se pueda, posteriormente, describir de forma científica los significados encontrados. “...la habilidad descriptiva y hermenéutica de la fenomenología es un factor imprescindible tanto para penetrar en la vida cotidiana como para reflexionar sobre el fenómeno educativo” (López Sáenz, s.f.).

Con ello, se pretende interpretar las distintas acepciones que las personas le brindan al concepto de escuela. Para lograrlo, se hace uso de la historia de vida, como técnica principal, complementando con una entrevista focal, con lo cual se pretende adquirir el enfoque científico necesario para llevar a cabo esta empresa.

Se buscó la participación de personas mayores de 18 años, del municipio de Gómez Farías, Chih., para desarrollar la investigación, las cuales tienen distintas edades, diferentes empleos y cuentan con diversos niveles de estudio, esperando también contar con la colaboración de personas que por azares del destino no hayan podido asistir a una escuela a estudiar.

Consideraciones finales

Una vez realizadas algunas historias de vida, se encontró que las personas del municipio de Gómez Farías, Chihuahua que participaron en el trabajo de investigación, consideran que la escuela es un espacio en el que se ofrecen conocimientos específicos, los cuales están definidos por las empresas y, más específicamente, por la clase hegemónica, quienes deciden lo que se debe enseñar y cómo se debe enseñar en las escuelas.

También se encontró que los participantes ven a la escuela como un ente que controla a la población, mediante sus enseñanzas y sus métodos, pues es así como conducen a la población para que se comporten como les sea conveniente.

Aun así, se piensa que la escuela es una institución necesaria para el desarrollo personal y social de quienes habitan en el municipio, ya que es el lugar en el que se pulen los conocimientos y se especializan a quienes dirigen las actividades sociales y económicas, brindando la oportunidad de desarrollar habilidades que les permitan insertarse en el mercado laboral y buscar espacios para mejorar la calidad de vida.

Algunos asertos empíricos, emanados de las historias de vida que se realizaron, muestran que existen personas en el municipio de Gómez Farías, Chih. que consideran que “la escuela es más que el edificio al que las personas asisten para estudiar, extendiendo su concepto hacia todos aquellos espacios en los que se desarrolla el acto de aprender con un fin establecido y, trabajando para ello con diversas modalidades, ya sea de manera presencial en el edificio escolar y con maestros frente a un grupo de estudiantes, o a distancia con el uso de distintas tecnologías de la información y la comunicación, e incluso como un ejercicio autodidacta en el que se pueden adquirir conocimientos o desarrollar habilidades de acuerdo a los intereses de cada estudiante” (Historia de vida No. 1). Esta aseveración puede constatarse con el comentario de Moacir Gadotti, en el que dice que “la escuela no es un espacio físico, al contrario, es por

encima de todas las cosas, una manera de ser, una forma diferente de ver el mundo, definida por las relaciones sociales que desarrolla” (2015, pág. 10).

Referencias

- Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad* (Primera ed.). (A. Vicens, & M. A. Galmarini, Trans.) México, D.F., México: Tusquets. Recuperado el 16 de Mayo de 2023
- Directores que Hacen Escuela, en colaboración con Silvina Gvirtz. (2015). *portaldelasescuelas*. Recuperado el 8 de Mayo de 2023, de portaldelasescuelas.org: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/0.-Construir-buenas-escuelas.pdf>
- Gadoti, M. (2007). *La Escuela y el Maestro Paulo Freire y la Pasión de Enseñar* (1a ed.). Sao Paulo, Brasil, Brasil: FUNAMA.
- Gadotti, M. (29 de Abril de 2015). *Escuela y reproducción social*. Recuperado el 8 de Mayo de 2023, de Reproduccionsocial.edusanluis: <https://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2015/04/>
- López Sáenz, C. (s.f.). *paideia*. Recuperado el 8 de Mayo de 2023, de bu.edu: <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilSaen.htm>
- Restrepo Arias, M. (2010). Fines y dimensiones de la educación. *Sophia*(6), 36. Recuperado el 8 de Mayo de 2023
- Szilasi, W. (2003). *Introducción a la fenomenología de Husserl* (1a ed.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. Recuperado el 21 de Mayo de 2023

Notas al final

En el sitio web de Keep On Moving, MOTIVOS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO - KOM, se menciona que en México, según el INEGI, las causas extraescolares más comunes de deserción escolar en adolescentes son: inserción laboral, embarazo, bajas expectativas de los padres, nivel académico de los padres, falta de residencia fija, bajos ingresos en el hogar, problemas de traslado, deserción de otros familiares.

Según datos del INEGI, en la Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021, la principal causa de abandono escolar es la falta de dinero (49.7%). Los grados máximos de estudio de las madres y padres de jóvenes desertores se concentraron mayormente en secundaria (31.1%) y primaria (24.3%) concluidas. Mexico - Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021 (inegi.org.mx)