



PROBLEMÁTICAS DERIVADAS DE LA PANDEMIA POR COVID-19 Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Christian López Ochoa

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
Christian.lopez@bycenj.edu.mx

Xelhua Camarena Rosas

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
Xelhua.camarena@bycenj.edu.mx

Área temática: A.7. Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Prácticas institucionales de acompañamiento (asesoría, tutoría, mentoría, coaching).

Tipo de ponencia: Reporte parcial o final de investigación



Resumen

En este documento presentamos resultados preliminares del seguimiento que como catedráticos y miembros de la Coordinación de titulación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ) realizamos a los trabajos de titulación que elaboran los estudiantes de la generación 2019-2023. Partimos del supuesto que la pandemia y la educación a distancia están vinculadas con algunas problemáticas que presentan en su formación académica, mismas que los asesores del plantel nos han reportado periódicamente y que sistematizamos para hacer observables, y con ello, buscar explicaciones que nos ayuden a encontrar soluciones a nivel institucional para apoyar, tanto a esta como a las generaciones por venir y que también se vieron afectados por lo intempestivo de la crisis sanitaria y el desconcierto que ésta generó en el sistema educativo.

Palabras clave: Pandemia, Educación a distancia, titulación, asesorías, seguimiento.

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo indagar en algunos efectos que tuvo la pandemia del COVID-19 y la educación a distancia en la formación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRI) de la generación 2019-2023 que elaboran sus trabajos de titulación en la ByCENJ. La premisa que planteamos es que, esta generación ha experimentado mayores complicaciones al elaborarlos, pues cursaron tres semestres a distancia y uno en modalidad

híbrida (acudiendo una semana sí y una semana a distancia), situaciones que afectaron el desarrollo de sus habilidades para la investigación y adquisición de competencias genéricas y profesionales que plantea el plan de estudios actual.

Para indagar en esta inquietud, nos apoyamos en opiniones que los asesores de trabajo de titulación han vertido a lo largo de un año de seguimiento en cuestionarios que se han empleado para preguntarles sobre las problemáticas que han tenido con sus asesorados en cada una de las tres modalidades por las que pueden optar: tesis de investigación, informe de prácticas profesionales y portafolio de evidencias.

Este trabajo tiene la intención de aportar a la comprensión de los efectos que un fenómeno histórico como la pandemia tuvo en un sector de la sociedad tan importante como la educación y en consecuencia, encontrar soluciones que permitan a los estudiantes de esta generación y venideras, superar las problemáticas derivadas de haber migrado al trabajo a distancia con poca preparación por parte del sistema educativo.

Puntualizamos que en este trabajo no aseveramos que la pandemia o la educación a distancia son los únicos culpables de los problemas del sistema educativo ni de la formación de los estudiantes de las normales, sin embargo, consideramos que existe la posibilidad de encontrar explicaciones a problemáticas que hemos observado en esta generación que tienen relación con el modelo educativo que experimentaron durante la pandemia, estudiando a distancia, con poca preparación de ellos y también de nosotros, sus profesores.

Antecedentes

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que al comienzo de la pandemia, en marzo del 2020, fueron poco más de 36,518,712 de estudiantes los que dejaron de acudir a escuelas presenciales, pues cerraron sus puertas 262,805 planteles en los que laboraban 2,074,17 docentes. A nivel nacional, 405 escuelas normales migraron a trabajar en modalidad a distancia por más de un año. De ellas, 11 normales públicas se encuentran en Jalisco, siendo la ByCENJ la que atiende a una mayor matrícula.

Patarroyo, Soto y Váldez (2021) identificaron que a nivel institucional, los sistemas educativos se encontraron con problemáticas como el rezago en diferentes materias, la permanencia de los estudiantes, la implementación y continuidad de los planes de estudio, el control de los procesos académicos y administrativos. La Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2020) señala que los Estados nacionales orientaron los programas educativos con base a ensayos de prueba y error, evidenciando la carencia de infraestructura tecnológica y digital que existe en los países de latinoamérica.

En México, el INEGI (2021) señaló que 5.2 millones de estudiantes no se matricularon en el ciclo escolar 2020-2021, pues se desvincularon de la educación a distancia, se incorporaron al mercado de trabajo o encontraron problemáticas en el contexto de la pandemia. El Instituto

Mexicano para la Competitividad (IMCO, 2021) estima que los estudiantes registran un rezago que equivale a dos años de estudio, lo que afectará su formación para el trabajo y eventualmente sus ingresos económicos.

Para el caso de las escuelas normales, Velázquez y Leyva (2021) señalan que éstas se caracterizan por ofrecer un acompañamiento guiado a sus estudiantes en sus procesos educativos y de gestión, por lo cual, la migración al trabajo a distancia trastocó la manera en que suelen trabajar. Aunado a esto, señalar que el plan de estudios está diseñado para que las horas de práctica en las escuelas se incrementen conforme los estudiantes avanzan de grado, situación que se vio limitada ante el cierre de los planteles. Consideramos entonces que la ausencia de la práctica afectó el proceso de elaboración de los documentos de titulación, ya que estos suelen enfocarse en sistematizar y analizar su intervención en las escuelas.

Martínez (2021) menciona que las normales fueron tomadas por sorpresa por la pandemia, pues no cuentan con módulos organizados para trabajar a distancia, mientras que Sánchez, Martínez, Torres y Aguero (2020), señalan que éstas no tienen, ni han trabajado en el desarrollo de una plataforma para impartir clases en línea, y menos para llevar a cabo acompañamiento a distancia para la elaboración del trabajo de titulación.

En el caso de la ByCENJ, el primer semestre que se trabajó a distancia fue el 2020A que se cubre de febrero a julio y se vio interrumpido el 17 de marzo por la emergencia sanitaria. En ese semestre no se impartieron clases a distancia de manera organizada y se interrumpieron en su totalidad las prácticas, la indicación ante la incertidumbre fue la de utilizar la plataforma Classroom para asignar actividades y brindar retroalimentación a los estudiantes. Hasta los semestres 2020B y 2021A se llevaron a cabo clases por videollamada una vez por semana empleando plataformas como Meets o Zoom. Para el caso de las prácticas, el trabajo se redujo a entrevistar a algún profesor o hacer actividades con algún familiar o niño en su comunidad. En el calendario 2021B se trabajó de manera híbrida entre agosto y noviembre. Fue en este semestre que poco a poco se retomaron las prácticas en las escuelas de manera presencial.

En este contexto, es que los estudiantes de la generación 2019-2023 cursaron del segundo al quinto semestre, situación por la que consideramos se vieron afectados en su formación. Aunado a esto, el plan de la carrera contempla una sola materia enfocada a contenidos relacionados con el trabajo de titulación, que se imparte en quinto semestre, llamada “Herramientas básicas para la investigación”. El resto del proceso se lleva a cabo con el acompañamiento del asesor.

Para brindar un mayor acompañamiento, se organizaron dos coloquios para la revisión de avances de investigación. Y por primera vez, se implementó un taller de metodología para la elaboración del documento que se impartió en cinco sesiones presenciales y cinco actividades a distancia, que tuvieron el objetivo de ilustrar a los estudiantes sobre las distintas etapas que encontrarían en su proceso. A éste se inscribieron 296 alumnos y lo aprobaron 223, primer indicador que llamó nuestra atención.

Otra particularidad digna de señalar, es que en comparación a otras instituciones de educación superior, las normales trabajan conforme a las reglas que establece la SEP, en las que cada

plantel coordina la elaboración de trabajos de titulación de sus programas, buscando que los egresados se titulen a las pocas semanas de convertirse en pasantes. Pues:

La titulación no es una etapa ajena o al margen de lo que cada estudiante conoce o ha vivido durante su formación en la Escuela Normal, básicamente porque cada experiencia y evidencia de aprendizaje constituye un insumo y referente que el estudiante considerará al momento de elegir la modalidad con la cual pretenda titularse. (SEP, 2018, pág. 4)

Esta forma de trabajo implica que los alumnos comiencen, en el mejor de los casos, a trabajar con un asesor asignado por la institución en sexto semestre y que para el cierre del octavo, lo que equivale a un año y pocos meses después, estén en condición de presentar un examen y titularse en una de las tres modalidades que se les ofertan. Estas tienen en común llevar a cabo un trabajo de investigación en el que demuestren diferentes habilidades, como: lectocomprensión, redacción académica, indagación en bases de datos, así como de sistematización y análisis de información.

Los lineamientos que establece la SEP para la elaboración de los trabajos de titulación, señalan que deberán desarrollar una serie de competencias genéricas y profesionales que garanticen la obtención de los conocimientos necesarios para obtener el grado de licenciados, con el fin de que se refleje “la movilización estratégica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2018, p. 5) como se enlistan a continuación.

Competencias genéricas.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales.

- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Metodología

La metodología que utilizamos es cualitativa, pues buscamos indagar en la experiencia que tienen los profesores en el acompañamiento de los asesorados que han atendido en diferentes generaciones. Con el fin de obtener información más profunda sobre el tema, se eligió trabajar con testimonios de aquellos que cuentan con tres o más años de experiencia dirigiendo trabajos de titulación, ya que esto les permite emitir una opinión acerca del efecto que la pandemia y la educación a distancia han tenido en la elaboración de los trabajos de titulación de los estudiantes.

En el trabajo se toman en cuenta las opiniones de un grupo de asesores, sin aspirar a lograr una comprobación estadística, tampoco buscamos una explicación única al tema que se aborda. Lo que pretendemos, es indagar en el efecto que tuvieron la pandemia y la educación a distancia en los aprendizajes, desarrollo de habilidades y adquisición de competencias.

El trabajo se lleva a cabo en el semestre 2023A, en el que la ByCENJ reportó haber contado con 117 profesores, de los cuales, 60 fungen como asesores de trabajos de titulación que atendieron a 296 estudiantes que integran la generación 2019-2023. Para conocer sus opiniones, se emplearon dos instrumentos implementados mediante cuestionarios de Google, el primero indaga en su percepción sobre el impacto que ha tenido la pandemia y la educación a distancia en las habilidades para investigar y el desarrollo de competencias genéricas y profesionales. En este formulario se registraron 20 respuestas que cubren los criterios establecidos para ser tomadas en cuenta. Su aplicación se llevó a cabo entre los días 4 y 8 de mayo.

El segundo instrumento se constituye de la sistematización y análisis de cinco diferentes formularios de seguimiento que hemos enviado a lo largo del proceso de titulación de la generación (de mayo de 2022 a abril de 2023), para conocer los problemas que ellos han identificado a lo largo del tiempo. Estos nos han permitido intervenir como parte de la Coordinación de titulación para mediar con los alumnos y fomentar entre ellos el trabajo constante con sus asesores. En estos formularios se han registrado un total de 223 respuestas

en cinco diferentes versiones que registran las incidencias que los profesores han tenido con sus estudiantes a lo largo del proceso.

Análisis de datos

Para comenzar abordamos el cuestionario que se aplicó a los asesores que dirigen actualmente trabajos de titulación, una vez filtrada la información se recogieron 20 respuestas. Lo primero es validar el perfil de los participantes en este estudio. Como se observa en el gráfico 1. Ellos cuentan con tres o más años de experiencia. Siendo 10 profesores los que cuentan con diez o más años dirigiendo trabajos de titulación, lo que los faculta a emitir opiniones válidas sobre el desarrollo de habilidades académicas y la adquisición de competencias entre sus asesorados.

Figura 1. Experiencia de los docentes en asesoría de titulación



Un segundo elemento que nos permite indagar en el perfil de los profesores es conocer cuántos asesorados atienden de esta generación. Se observa que la mayoría atiende a cinco o más, resaltando el caso de un profesor que tiene 13 alumnos asignados. El resto diversifica sus horarios en actividades como la docencia, gestión, investigación y asesoría de trabajos. La asesoría de cada alumno equivale a una hora semanal del horario que cubren en el plantel.

Figura 2. Número de asesorados que atienden los profesores

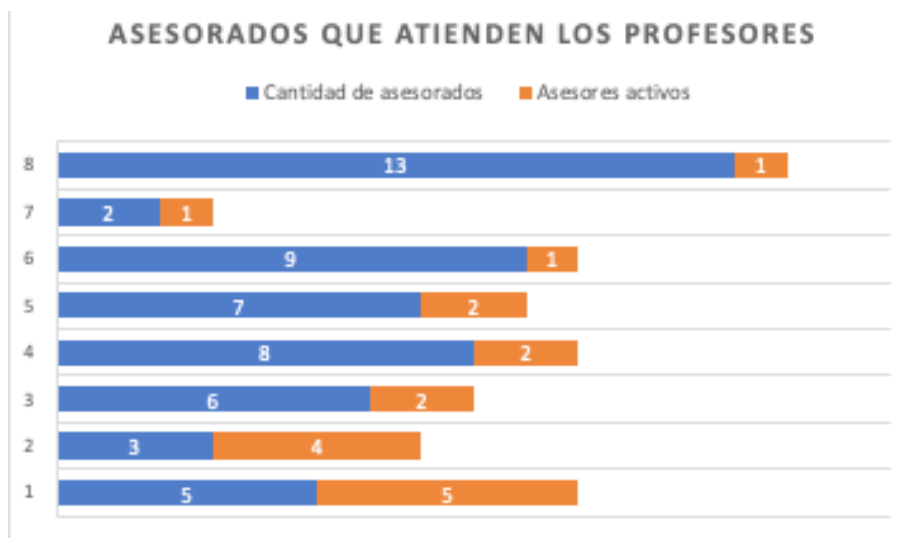


Tabla 1. Problemáticas derivadas de la pandemia en el perfil de los asesorados

¿La pandemia y la educación a distancia afectaron el desarrollo de habilidades académicas y la adquisición de competencias para la elaboración del trabajo de titulación de sus asesorados?		
Respuesta	Asesores	Porcentaje
Sí	16	80%
No	4	20%

Elaboración propia.

Para abordar el objeto de estudio que nos interesa, les preguntamos si consideran que la pandemia y la educación a distancia afectaron el desarrollo de las competencias para la elaboración del trabajo de titulación de sus asesorados. Como se muestra en la tabla 1, de los 20 participantes, 16 respondieron de manera afirmativa, mientras que cuatro señalaron que no es así. Este dato nos permitió continuar con nuestro trabajo, pues la premisa que planteamos encuentra sustento en las respuestas obtenidas.

Tabla 2. Habilidades académicas para elaborar el documento de titulación

Habilidades en las que observan problemas entre los estudiantes	Respuestas	Porcentaje
Argumentación	13	81.3%
Escritura	11	68.8%
Lectura	10	62.5%
Análisis	10	62.5%
Investigación	10	62.5%
Discriminación de la información	5	31.3%

Elaboración propia.

Este tema se abordó pues los estudiantes desarrollan competencias, pero también adquieren habilidades que les permiten sobrellevar las exigencias que les plantea la titulación por una de las tres modalidades que demandan las normales como instituciones de educación superior. Sobre éstas, consideran que la habilidad que menos han desarrollado sus asesorados es la *argumentación*, fundamental para sustentar lo dicho a lo largo de un trabajo. En segundo lugar se encuentra la de *escritura*, que es importante para el proceso de elaboración del trabajo, seguida por habilidades como la *lectura*, el *análisis*, el desarrollo de *habilidades de investigación* y la *habilidad para seleccionar y discriminar información*, fundamentales para comprender los antecedentes de un tema, enfoques teóricos que lo rodean y la selección de una metodología para abordarlo. En el cuestionario se abrió la posibilidad para que eligieran varias habilidades de manera simultánea.

Adquisición de competencias genéricas

Tanto el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRI), como los documentos que emite la SEP para que se lleve a cabo el proceso, indican que los egresados deberán demostrar a través de sus trabajos y en la sustentación de sus exámenes profesionales el desarrollo de una serie de competencias genéricas y profesionales que anteriormente han sido enunciadas. Al respecto, preguntamos qué competencias genéricas consideran que han tenido dificultad en desarrollar sus asesorados. 12 de ellos señalaron que el desarrollo de habilidades

lingüísticas es en donde observan que tienen mayor rezago. 10 señalaron que sus asesorados tienen problemas para solucionar problemas y tomar decisiones, situación preocupante, pues el trabajo docente requiere de comprender los contextos en los que se trabaja, elegir los temas y las estrategias adecuadas al perfil y las necesidades de los alumnos que se atiende para mediar en procesos académicos y grupales.

La adquisición de competencias para llevar a cabo aprendizajes autónomos es otro aspecto que consideran se vieron afectados durante la pandemia. Situación contradictoria, pues los investigadores que han realizado estudios sobre educación a distancia, sugieren que ésta demanda un mayor compromiso por parte de los estudiantes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje en un ambiente no áulico, en el que el establecimiento de un ambiente de aprendizaje depende de su disciplina y autorregulación. También asumimos que los asesores señalan problemas en esta competencia, pues en coincidencia con los formularios de seguimiento, encuentran inconsistencia en el trabajo de asesoría, al que los estudiantes no acuden de manera regular con productos terminados.

De manera paradójica, los profesores observan que algunos asesorados no han desarrollado competencias para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S), aún y cuando se reincorporan a la educación presencial después de haber cursado poco más de tres semestres a distancia. Velázquez (2021) menciona que este hecho pone en entredicho la teoría de que los jóvenes son nativos digitales, pues muchos de ellos encontraron problemas para continuar estudiando al depender de medios tecnológicos y digitales.

Tabla 3

Competencias genéricas afectadas en el perfil de los estudiantes	Respuestas de los asesores	Porcentaje
Aplica sus habilidades lingüísticas	12	75%
Soluciona problemas y toma decisiones	10	62.5%
Aprende de manera autónoma	9	56.3%
Utiliza las TICS	3	18.8%

Elaboración propia.

Adquisición de competencias profesionales

También les cuestionamos sobre las competencias profesionales referidas en el plan de la licenciatura. 13 de ellos consideran que la capacidad para integrar recursos para la investigación

es la que menos han adquirido sus asesorados. Esto está directamente relacionado con la labor que los asesores supervisan en ellos, ya que es en la que más trabajan y la que tal vez menos se pudo desplegar durante los meses que se impartió educación a distancia, debido a las limitaciones que hubo para acudir a práctica o llevar a cabo ejercicios en campo.

En segundo lugar, señalan que los estudiantes han tenido problemas para detectar procesos de aprendizaje con sus alumnos en las escuelas de práctica, competencia que se conecta con las tres que mayores menciones recibieron; la aplicación de plan y programas, el diseño de planeaciones y el uso de instrumentos de evaluación. Que los alumnos presenten problemas para llevar a cabo estas actividades los limita en su desarrollo como docentes, pero también en la elaboración de sus trabajos de titulación, en donde se les pide que demuestren su capacidad para indagar en las problemáticas que se presentan en el aula, para que en consecuencia diseñen planes de intervención que les permitan mejorar tanto en su práctica como en el rendimiento de sus alumnos y no menos importante, en la producción de evidencias que los posibilite para sustentar su evolución cuando llevan a cabo jornadas de práctica en las escuelas.

Tabla 4

Competencias profesionales afectadas en el perfil de los estudiantes	Personas	Porcentaje
Integra recursos de la investigación	13	81.3%
Detecta los procesos de aprendizaje	10	62.5%
Aplica el plan y programas	8	50%
Diseña planeaciones	8	50%
Emplea la evaluación	6	37.5%
Actúa de manera ética	3	18.8%

Elaboración propia.

Una última competencia que nos queda pendiente por indagar, es que tres asesores señalaron que existen problemas en el actuar ético de los asesorados. Para entender estos señalamientos se debe dialogar a profundidad con ellos, para conocer qué acciones de sus estudiantes los han llevado a esta puntualización, en lo cual trabajaremos conforme avancemos en el seguimiento a los estudiantes.

Segundo instrumento: Análisis de los cinco formularios de seguimiento

Tabla 5

9 mayo 2022	13 septiembre 2022	14 noviembre 2022	7 marzo 2023	27 abril 2023
Primer seguimiento	Segundo seguimiento	Tercer seguimiento	Cuarto seguimiento	Quinto seguimiento
53 respuestas	44 respuestas	42 respuestas	48 respuestas	36 respuestas
<i>Asistencia a asesoría:</i> 75.9% Si 24.1 No	<i>Asistencia a asesoría:</i> 59.11% Si 38.6 No	<i>Asistencia a asesoría:</i> 42.9% Si 7.1% ninguno se ha presentado 50% algunos se han presentado	<i>Asistencia a asesoría:</i> 39.6% Si 60.4% No	<i>Asistencia a asesoría:</i> 52.8% Si 47.2% No

Elaboración propia.

En esta sección se muestran los resultados del segundo instrumento que empleamos para analizar los problemas que los asesores han identificado en la elaboración del trabajo de titulación. Se recabaron 263 respuestas en cinco formularios de seguimiento. Al respecto, se debe explicar que en la ByCENJ se espera que ambas partes establezcan una agenda de trabajo presencial o a distancia, pero que este sea lo más consistente posible para que avancen en sus proyectos, pues el factor tiempo siempre juega en su contra.

Para identificar inconsistencias se preguntó en los diferentes formularios si los alumnos estaban acudiendo a asesoría. En la categorización, sigue predominando que 1) no son regulares, no hay avances en su proceso y en algunos casos se perdió por completo la comunicación. 2) El factor tiempo sigue estando latente pero se resalta que no lo tienen para realizar la modalidad seleccionada y comentan que en algunos casos habrá estudiantes que no alcancen a terminar en el tiempo solicitado. 3) Problemas personales que les impiden asistir o producir, 4) reasignación de alumnos o asesores. En este seguimiento aparece una nueva categoría relacionada a que 5) Hay alumnos que están avanzando en la producción pero sus asesores no han sido parte del proceso.

Tabla 6

	Comentarios que sobresalen de las asesorías
Primer seguimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se presentan 2. Por las indicaciones del calendario no vienen 3. No los atienden porque deben atender a los de octavo 4. Problemas familiares 5. Sólo contactaron por teléfono o correo
Segundo seguimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piden avances para la asesoría pero no lo hacen y no agendan nuevamente. 2. Alumnos no acreditaron el semestre anterior 3. Asignaron actividad pero no la realizan
Tercer seguimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. No presentan avances 2. No asisten 3. No organizan su tiempo 4. Desinterés 5. Por trabajo 6. Problemas familiares 7. Cambio de tema 8. Reasignación tardía
Cuarto seguimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. No han asistido de manera regular 2. Asisten pero no hay avances 3. Se perdió la comunicación 4. No tienen tiempo 5. No cree que se titule a tiempo 6. Problemas personales 7. Reasignación 8. Avanzan pero el asesor no ha sido parte del proceso
Quinto seguimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se han presentado 2. No avanzan 3. No tienen tiempo 4. Problemas familiares 5. Reconsideró el tema y volvió a comenzar 6. Reasignación 7. Trabajan sin el asesor

Elaboración propia.

Ante el registro de incidencias, llevamos a cabo acciones a lo largo del proceso, como enviar correos y mensajes SMS a los estudiantes invitándolos a comunicarse con sus asesores. En los casos donde observamos mayor reincidencia nos comunicamos vía telefónica con ellos y dialogamos con la intención de encontrar solución a sus inquietudes, que en la mayoría de los casos tenían que ver con inseguridad para llevar a cabo el trabajo, problemas de afinidad con sus asesores o de agenda para llevar a cabo un trabajo de investigación.

Conclusiones

Es pertinente aclarar que los resultados obtenidos de la información producida con ambos instrumentos merece un mayor trabajo del que aquí presentamos. Consideramos que la premisa planteada se confirma, pues 16 de los 20 asesores consultados consideran que la pandemia y la educación a distancia han afectado el desarrollo de habilidades y la adquisición de competencias genéricas y profesionales de los estudiantes que dirigen en la elaboración de sus documentos de titulación.

Los asesores emiten una opinión que han construido a lo largo de varios meses de trabajo con sus estudiantes en los que han visto sus habilidades para investigar, documentarse, generar insumos para sus trabajos. También han puesto a prueba las competencias de sus estudiantes al trabajar con ellos en las diferentes etapas que implica llevar a cabo un trabajo de titulación en las modalidades que se tienen disponibles en la institución.

A lo largo de este documento hemos hablado de dos fenómenos estrechamente relacionados como son la pandemia y la educación a distancia, pues consideramos que cada uno, con el respectivo impacto que tuvieron en la sociedad han afectado al sistema educativo. Por un lado, la pandemia trastocó las economías familiares, orillando a que los integrantes más jóvenes se integraran al mercado laboral. De presentarse estos casos entre los estudiantes, tendríamos insumos para comprender que los asesores reporten que sus estudiantes no encuentran tiempo para elaborar el trabajo de titulación pues trabajan y no dedican un tiempo específico para llevar a cabo asesorías.

Otra incidencia recurrente, es que los alumnos hacen referencia a problemas personales y familiares. Se requiere mayor indagación al respecto, pero recordemos que la pandemia afectó a miles de familias a nivel nacional, tan solo en Jalisco, la Secretaría de salud registra 710,900 casos al mes de mayo de 2023 (<https://coronavirus.jalisco.gob.mx>).

Por otro lado, la educación a distancia se presenta como fenómeno que tanto docentes como alumnos debimos afrontar, con diferentes condiciones, algunas de ellas más favorables que otras. Sin embargo, a nivel institucional, la SEP no desarrolló un plan de capacitación o acompañamiento integral a docentes ni alumnos para que se lograra un mejor aprovechamiento de la educación a distancia, más bien, se trabajó de manera incierta e intuitiva, en la que cada plantel estableció una agenda y forma de trabajo acorde a sus posibilidades, en la que docentes y alumnos reportaron tener problemas para adquirir equipos tecnológicos adecuados a la educación y padecieron dificultades con los servicios digitales.

Ante este escenario consideramos que las escuelas normales deben desarrollar estrategias remediales, pues seguirán trabajando con más generaciones de estudiantes que se vieron afectados en sus estudios. En comparación a otras instituciones, el trabajo de titulación que demandan las normales cuenta con una temporalidad relativamente limitada, los alumnos deben llevar a cabo trabajos que en la mayoría de los casos nunca antes han realizado, como pueden ser: planteamientos de problemas, estados de la cuestión, marcos teóricos,

planteamientos metodológicos y análisis sistemáticos de datos. El acompañamiento a los estudiantes demanda un mayor enfoque de los planes de estudio en materias orientadas a la investigación en los últimos semestres de sus carreras, que les permitan complementar la labor que llevan a cabo sus asesores.

Coincidimos con algunos docentes que no están de acuerdo en seguir tomando a la pandemia y a la educación a distancia como chivos expiatorios de los males que aquejan al sistema educativo. Sin embargo, lo que aquí planteamos es que existen explicaciones posibles a las problemáticas que como asesores estamos encontrando, las cuales hemos decidido analizar con la intención de generar conocimiento que nos permita comprenderlas y superarlas en el corto plazo.

Referencias

- CEPAL (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Efectos económicos y sociales. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf
- De la torre, R. (2021). La educación ante la pandemia de COVID-19. Vulnerabilidades, amenazas y riesgos en las entidades federativas de México. Recuperado de: IESALC (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- IMCO (2021). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edición.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- INEGI (2020). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020.
- Patarroyo, L. E., Soto, M. y Valdés, M. G. (2022). Desafíos y aprendizajes en la formación de formadores surgidos por la COVID-19. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (58), e1394. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-017](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-017)
- Martínez, G. (2020). Las Escuelas Normales y la educación a distancia como alternativa. Educación futura. opinión: <https://www.educacionfutura.org/las-escuelas-normales-y-la-educacion-a-distancia-como-alternativa/>
- Velázquez, H. y Leyva, M. del R. (2021). Retos de los estudiantes durante el distanciamiento de la educación presencial de dos escuelas normales. Eduscientia, Divulgación de la ciencia educativa, año 4, núm. 7. Julio 2021.
- Sánchez, M., Martínez, A., Torres, R., de Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M., Jaimes, C., y Rendón, V., (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria (RDU)*
- SEP, (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México, D.F.: DGESuM.