



CAMINOS Y RETOS EN LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Arturo - Escalante - Flores
Arturo.escalanteflr@uanl.edu.mx

Área temática: Procesos de formación

Línea temática: Procesos formativos de los profesores

Porcentaje de avance: 40%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en Filosofía con orientación en Comunicación e Innovación Educativa

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Autónoma de Nuevo León



Resumen

El cambio social y la incorporación de las Tecnologías de la información y la comunicación es cada vez mayor, lo cual repercute en el sector educativo, generando un cambio en las prácticas pedagógicas y en los procesos formativos de los docentes. Bajo esta premisa fue dirigida esta investigación mediante la revisión sistematizada de las teorías y modelos que permitan explicar el proceso de profesionalización del docente a nivel superior, como el punto base para comprender el concepto y desarrollo de la formación pedagógica para lograr la profesionalización como docente universitario que la sociedad del siglo XXI demanda.

Cualquier cambio en el ámbito de lo social debería de repercutir principalmente en los docentes y en su formación. No puede existir una transformación educativa, si no se le da la debida importancia a la situación actual los profesores y el perfil con el que cuentan, es poco probable que sin esa transformación, puedan adaptarse a las necesidades que los alumnos demandan y sobre todo adaptarse a la educación del siglo XXI.

Esta investigación de tipo documental esta sustentada en un enfoque crítico en el que se presenta una revisión sintetizada de los aporte teóricos y prácticos reconocidos autores como: Dewey (1989) y Schön, (1998) en cuanto a la naturaleza experiencial del aprendizaje así como las contribuciones de Montessori (2013) , Piaget (1981) y Vygotsky (1994) con relación al papel que tiene la interacción social y cultural en el desarrollo cognitivo, así mismo se toma como sustento teorías enfatizadas en el proceso de la profesionalización del docente universitario

desde Humberman y Torres. Explora las intersecciones y divergencias entre las teorías de dichos autores y reconoce cómo sus perspectivas pueden integrarse para enriquecer los contextos educativos.

Palabras clave: Formación docente, docencia universitaria, profesionalización docente, educación superior

Introducción

La profesionalización docente universitaria es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que incide directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de educación superior. La labor del docente universitario va más allá de la transmisión de conocimientos, implica un conjunto de competencias y habilidades que le permiten guiar y motivar a los estudiantes en su proceso formativo. Moscoso (2015)

La presente investigación es de tipo documental, la cual se centra en analizar y comprender a fondo el proceso de profesionalización docente universitario, explorando los diferentes aspectos que lo conforman y su impacto en la formación académica de los estudiantes. Se examinarán tanto las características propias de los docentes universitarios como las políticas y programas institucionales destinados a promover su desarrollo profesional.

El objetivo principal de esta investigación es identificar las necesidades y desafíos que enfrentan los docentes universitarios en su proceso de profesionalización, así como las estrategias y recursos disponibles para fortalecer su desempeño pedagógico. Se buscará analizar las competencias docentes que se requieren en el contexto universitario actual, considerando aspectos como la actualización disciplinar, el dominio de las nuevas tecnologías educativas y la capacidad de fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se realizará un exhaustivo análisis documental, revisando fuentes bibliográficas, informes institucionales, normativas educativas y estudios previos relacionados con el tema. Asimismo, se recopilarán datos y opiniones de docentes universitarios y expertos en educación superior a través de entrevistas y encuestas, con el fin de obtener una perspectiva amplia y enriquecedora.

Desarrollo

En esta investigación pretendemos exponer fundamentos teóricos de autores que influyen en la conformación del campo de estudio de la formación del docente en los que gracias a sus proyectos con el fin de comprender sus visiones y procesos del cambio en relación con el aprendizaje reflexivo en la formación docente.

La relevancia de esta investigación es fortalecer el discurso de la importancia de la formación docente en educación superior, es decir el valor del docente dentro de las instituciones en el cuál se reconozca su estado y desempeño académico actual, que tome en cuenta sus resultados, y busque mejorar la oportunidades de cada uno de los docentes, así como mantenerse actualizados y abiertos ante los cambios educativos, en los cuales exista una relación con lo que la institución busca como docente, con el profesionalismo de cada uno, y que así cumpla con las demandas de la sociedad del conocimiento actual y a futuro.

La metodología utilizada en este estudio puede considerarse a desarrollarse de forma descriptivo, se basa en investigación Documental, en la cual se crearán cuestionarios para los docentes e incluso se realizarán focus groups para obtener una respuesta propia y después una discusión entre ellos mismos acerca de las competencias que menciona cada uno con el objetivo de lograr una aproximación a la caracterización del perfil docente adecuado en la educación superior.

La población que se tomo para esta investigación en un centro de educación superior al noreste de México, es de una planta de 200 docentes, de los cuales se tomaron en cuenta sus estudios, antigüedad, edad y programa impartido, para caracterizar su perfil y su proceso de profesionalización a la docencia.

La investigación se desarrollará en tres etapas en las cuales se describirá el propósito de cada una de las categorías a utilizar a) Proactiva, b) Interactiva y Postactiva (Pérez Serrano, 1994), las consideraciones mínimas que se tomaron en cuenta en cada una de ellas aparece en la tabla siguiente, misma que se adecua para estudios en instalaciones escolares a partir del modelo propuesto por el mismo autor, en el marco de estudios de tipo cualitativo.

FASE DEL ESTUDIO	CONSIDERACIONES
<p>PREACTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los antecedentes sobre el tema • Seleccionar la información documental y los elementos teóricos. • Determinar y enfocar la temática de la investigación. • Contextualizar los componentes básicos de la institución. • Identificar la interacción de la institución con su entorno institucional y social. • Seleccionar y diseñar los instrumentos. • Identificar los recursos disponibles. • Establecimiento de cronograma.
<p>INTERACTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos a los sujetos, entrevistas, grupos focales, observación en el aula, etc. • Desarrollo de la observación al centro. • Recolección de datos sobre los docentes • Revisión y establecimiento del universo interno (perfil del docente).
<p>POSTACTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transcripción de entrevistas, codificación etc. • Análisis, triangulación y categorización. • Elaboración de informe preliminar. • Discusión del informe. • Informe final y reflexión crítica.

Consideraciones finales

Los resultados obtenidos permitirán generar recomendaciones y propuestas concretas para mejorar la formación y actualización de los docentes universitarios, así como para fortalecer los programas institucionales de apoyo a la profesionalización docente. Se espera que esta investigación contribuya al desarrollo de una educación superior de calidad, donde los docentes

universitarios desempeñen un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes y en la generación de conocimiento.

Referencias

- Bolívar, A., & Domingo, J. (2000). Las historias de aprendizaje institucionales como instrumento para el aprendizaje de la organización. Liderazgo y organizaciones que aprenden. Bilbao: ICE Universidad de Deusto.
- Cortés Rincón, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en Instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá (Col). Universitat Autònoma de Barcelona.
- Serrano, M. G. P. (1994). La educación en el horizonte del siglo XXI. *Bordón: Revista de pedagogía*, 46(4), 423-440.
- Moscoso Merchán, F., & Hernández Díaz, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. *Revista cubana de educación superior*, 34(3), 140-154.