



“CONCEPCIONES DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE LOS SABERES DOCENTES”

Dulce Carolina Ruiz Heredia

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”

dcarolinarh20@gmail.com

Juan Carlos Granillo Silvas

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”

graniosilvasjuancarlos@hotmail.com

Luis Fernando Castelo Villaescusa

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”

Luis.fernando.castelo@enesonora.edu.mx

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación.



Resumen

En el presente trabajo de investigación se concibe la docencia como una profesión compleja la cual se sustenta en los saberes con los que cuentan los maestros durante su formación inicial y continua, en la investigación se busca conocer sobre las distintas percepciones que tienen los maestros de educación básica sobre cómo se generan y se emplean dentro de la práctica educativa con el fin de lograr un aprendizaje significativo. Los sujetos participantes son 12 maestros que brindan su servicio en escuelas de educación básica. El objetivo del presente es describir las percepciones sobre los saberes docentes tanto en la formación inicial como continua de maestros en servicio. Los hallazgos principales fueron que los saberes docentes más que nada se dan y se aprenden en la práctica, cuando está en contacto directo con diferentes situaciones, según la experiencia por medio de la observación, la retroalimentación constante, la colaboración y el uso de los saberes experienciales y la teoría.

Palabras clave: Saber docente, Formación, Percepciones, Práctica docente

Introducción

En primera instancia esta investigación presenta busca conocer sobre la concepción de los saberes docentes desde la perspectiva de maestros de educación básica. La educación en todos los niveles se transforma, sometiéndose a grandes cambios de paradigmas, ya no solamente se basa en la concepción de enseñanza aprendizaje, si no que está orientada a que se genere un aprendizaje significativo, es por ello que se debe garantizar y asegurar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación básica de calidad, donde adquieran los conocimientos y habilidades necesarios que les permitan lograr una trayectoria escolar exitosa y una formación humana integral, además se tiene una misión crucial para seguir avanzando como sociedad.

La formación docente es importante para poder brindar un proceso educativo de calidad y este depende en gran medida del trabajo y la formación de los profesores ya que el trabajo docente es visto como uno de los factores esenciales para la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantes, es por eso que dentro de la misma se engloban muchos aspectos o procedimientos los cuales se desarrollan con el fin de que las personas que se están formando adquieran conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para poder llevar de manera exitosa su trabajo frente a un aula o en la misma comunidad escolar; la formación también podría verse como un recorrido en donde los docentes tanto en su formación inicial como la formación continua están en constante actualización apegándose a las necesidades de las generaciones que están atendiendo.

En la práctica docente se busca que según las necesidades que se vayan presentando haya una variedad de estrategias a implementar y que le permitan al docente ser capaz de implementar en la práctica las herramientas educativas más eficaces y puedan integrar en sus clases los cambios que se están produciendo en la sociedad pertenecientes, esto es necesario para comprender cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este sentido el seguir formándose a lo largo de la vida no solo es una ayuda a desarrollarse profesionalmente, sino que impacta de manera positiva en la calidad educativa que se ofrece.

Uno de los problemas a los que se enfrentan hoy en día el profesorado es uno de los aspectos más preocupantes de la educación en relación a carencias formativas, con la formación que reciben que en muchos casos es insuficiente; el rol de las y los docentes recae principalmente en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

En México, el proceso de formación inicial de los docentes se realiza en escuelas normales que funcionan con un currículo centralizado, la formación inicial parte del manejo de conocimientos relevantes y pertinentes para ponerlos en práctica, tanto desde un dominio disciplinario e intenta propiciar la comprensión de los problemas sociales y personales.

Dentro de la práctica educativa los docentes enlazan diversos saberes procedentes de su formación profesional, disciplinaria, curricular, experiencial o práctica, contruidos a lo largo de su vida y de su trayectoria profesional, en este sentido Tardif (2004), señala la importancia

de reconocer el conjunto de relaciones desde las cuales construyen las prácticas los docentes: saberes, tiempo y el trabajo; así es posible asimilar que los saberes de los docentes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje proviene de la experiencia que van creando con alumnos y a partir de ésta construyen y reconstruyen sus prácticas en el aula.

Desde la perspectiva de diferentes maestros de educación básica se plantea el objetivo de conocer todos los saberes docentes necesarios para implementar en las aulas, discutiendo su concepción del tema desde los diferentes enfoques de cada docente, mostrando distintos puntos de vista que nos hacen llegar al problema de investigación de surgiendo a considerar las propuestas de enseñanza haciendo un conjunto de saberes que dan sustento práctico, didáctico, formativo, pedagógico, estratégico contruidos por los profesores desde su lapso como estudiantes hasta dentro de las aulas.

El planteamiento principal de la investigación fue el siguiente: ¿Qué perspectiva tiene como maestro de educación básica acerca de los saberes docentes?, a partir del cuestionamiento, se define el objetivo de investigación: Concepciones de profesores de educación básica sobre los saberes docentes, como menciona Educate con ciencia (2014) “Los saberes docentes aluden a las formas de realizar el trabajo de la enseñanza se relaciona con el proceso que construye el maestro sobre qué y cómo enseñar, cómo interesar a sus alumnos en la clase”, la manera en que se construyen estos desde nivel preescolar hasta nivel secundaria, por los maestros en las diferentes asignaturas, con saberes curriculares, recomendaciones, etcétera.

A partir de las experiencias profesionales. El estudio de los saberes docentes para la enseñanza dentro del salón de clases se menciona como una perspectiva sociocultural considerando que la docencia es una práctica social cuya tarea principal es la enseñanza, más sin embargo con esta viene todos los demás actores en su alrededor como lo son; compañeros, familiares, sociedades completas y ámbitos políticos.

Analizándolo como objeto de estudio, contrastando la existencia de conocimientos implícitos de la profesión que el estudiante observa, recupera, selecciona y convierte en aprendizajes para ser maestros poseedores de saberes pedagógicos y grupos formados por sus docentes práctica, así como frente al grupo de trabajo y debido a sus requerimientos a lo largo de ejercer. Por ello, la práctica docente es una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre la enseñanza, una oportunidad para compartir conocimientos y fomentar la comparación y el contraste. reflexionar sobre lo que han aprendido a hablar con sus maestros teniendo aprendizajes significativos. Para Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos.

Desarrollo

La formación de los docentes se explícita en las ideas y acciones, expresadas en la práctica, en el diseño de programas de estudio, en el desarrollo de contenidos disciplinarios, interdisciplinarios, teóricos, metodológicos y prácticos; en las propuestas metodológicas y didácticas; en las estrategias para la transformación de la construcción de nuevos conocimientos y saberes con base en problemas reales y en la creación de nuevos ambientes de aprendizaje incorporando innovaciones educativas y tecnológicas, tales que los saberes docentes aluden a las formas de realizar el trabajo de la enseñanza y se relaciona con el proceso que construye el maestro sobre qué y cómo enseñar; en este sentido Tardif (2004) señala la importancia de reconocer el entramado de relaciones desde las cuales construyen las prácticas los docentes: los saberes, el tiempo y el trabajo. En gran medida lo que saben los docentes sobre la enseñanza, proviene de su experiencia como alumnos y a partir de ésta construyen y reconstruyen sus prácticas en el aula, a través de un permanente movimiento de continuidad y rupturas con las teorías y perspectivas teóricas desde las cuales cobra sentido. Lo que implica el reconocimiento de que los saberes que fundamentan la enseñanza son existenciales, sociales y pragmáticos.

Se destacan las diferentes investigaciones que se han realizado a lo largo de la última década en los contextos internacionales y nacionales inspirados en la etapa inicial de la formación magisterial y los saberes docentes.

En México, Galván (2011) analiza el proceso mediante el cual los estudiantes normalistas se apropian de la cultura escolar durante sus prácticas profesionales; Mercado (2013) realiza un estudio sobre los saberes y conocimientos de los formadores: entre la experiencia docente y la teorización de la práctica, resaltando las trayectorias personales, el cómo enseñar y comprender los problemas particulares de los alumnos en las escuelas; además revela las interacciones reguladas que tienen lugar en el contexto de formación inicial y prácticas pedagógicas.

La metodología por su parte, es cualitativa; se estudia el conocimiento y las perspectivas de los participantes, se analizan las interacciones, se describen las interrelaciones en el contexto y se explican en relación con él, asimismo toma en consideración que los puntos de vista y las prácticas en el campo son diferentes a causa de las distintas perspectivas subjetivas y los ambientes sociales relacionados con ellas. (Flick, 2004). Para responder a lo anterior, y para poder interpretar las percepciones, el diseño de este estudio es fenomenológico retomando instrumentos de carácter cualitativo; en relación a percepciones de profesores de educación básica y autores que conocen acerca de los saberes docentes, gira en torno a su experiencia propia y que los ha llevado a resaltar esos saberes, analizando cada uno de ellos, como lo es la práctica, los aprendizajes que obtuvieron en la escuela donde se formaron con el fin de estudiar los puntos de vista de profesores trabajando en educación básica, los aspectos formalmente instituidos y aquellos no formales.

Se entrevistó a docentes activos de educación básica, indagando lo que influye en ellos para expresar sus saberes, conocimientos del oficio. Los saberes docentes en cuanto a los dominios

de los profesores en sus conocimientos y destrezas, no pueden ser apropiados por los maestros en un proceso mecánico de capacitación y entrenamiento; son saberes subjetivados que se implican en la formación docente y en la práctica profesional. Escarbando en la historia personal y profesional, particularizar el análisis del proceso de construcción de los saberes requirió una explicación del contexto y espacio institucional en el que se crearon. En los ejercicios de interpretación, en el contexto, se iluminan las experiencias previas y los procesos de formación de sus conocimientos. La experiencia docente es parte del proceso que representa formas de pensar, de actuar y de sentir entre el profesor y los alumnos, donde las participaciones de qué decir y qué hacer la encuentran en la interacción diaria, al observar las diversidades específicas de los maestros que aprenden más sobre cómo enseñar (Mercado y Luna, 2013).

Para la recolección de la información se seleccionó la implementación de entrevista semiestructurada la cual incluía preguntas abiertas a cerca de qué son los saberes docentes y como influyen en la práctica docente, a su vez este tipo de entrevista como lo señala Corbetta (2003) La entrevista semiestructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, estas mismas que se basan en una guía de contenidos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información, en donde se les permitió dar a conocer sus perspectivas sobre el tema de forma libre.

La muestra fue conformada por 12 docentes que brindan su servicio en la práctica educativa en educación preescolar, primaria y secundaria, estos mismos con un rango de 24 a 45 años de edad, 10 de ellos del sexo femenino y 2 del masculino. Seguidamente a la recolección y análisis de los datos, estos se analizaron con el software Atlas.ti, utilizando una categorización abierta. La información recabada se presenta en cinco esquemas que expresan de forma gráfica las perspectivas de los docentes tutores y de los estudiantes en lo referente a las preguntas planteadas, en cada uno de ellos es posible observar los patrones recurrentes por parte de los participantes.

En esta figura 1, muestra la percepción de los saberes del docente; Entre la teoría y la práctica en función de las experiencias que han vivido los formadores, desde lo que aprendieron en la normal de teoría hasta en la práctica educativa.

Las percepciones de los docentes a partir del cuestionamiento ¿Qué son los saberes docentes?, se clasifican en cuatro categorías mismas que se nombraron. Saberes docentes. Construcción de saberes docentes. Saberes en la práctica. Aprendizaje de la profesión. donde se agrupan todas las subcategorías que se localizan en dichas.

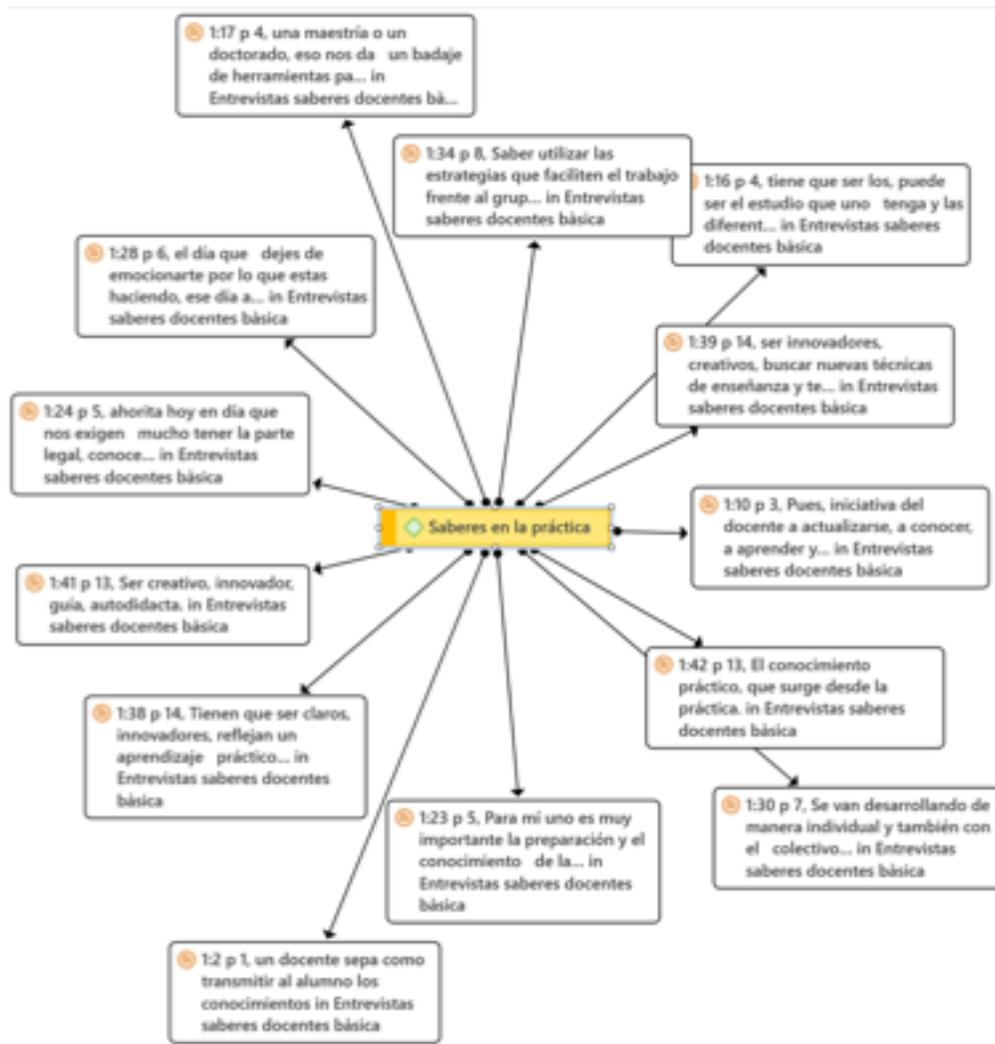
Figura 1. Percepciones de los docentes acerca de qué son los saberes docentes.



Fuente: elaboración propia.

En esta red se puede observar acerca de sustentar el tema, ya que se busca desarrollar la entrevista acerca de la “Concepción de los saberes docentes entre la teoría y la práctica”. Lo que se realizó, fue seleccionar los códigos que se refieren a aprendizaje en la profesión, saberes en la práctica, construcción de saberes docentes (Ambientes de aprendizaje, organización, formación continua, dominio de contenidos, aprendizaje de colegas, estrategias de enseñanza, formación inicial y experiencia). Acosta y Riveros (2012) definen la práctica docente, “el conjunto de actuaciones que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes, con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios y en un contexto institucional determinado”

Figura 2. Percepciones de los docentes sobre qué características poseen los saberes docentes.



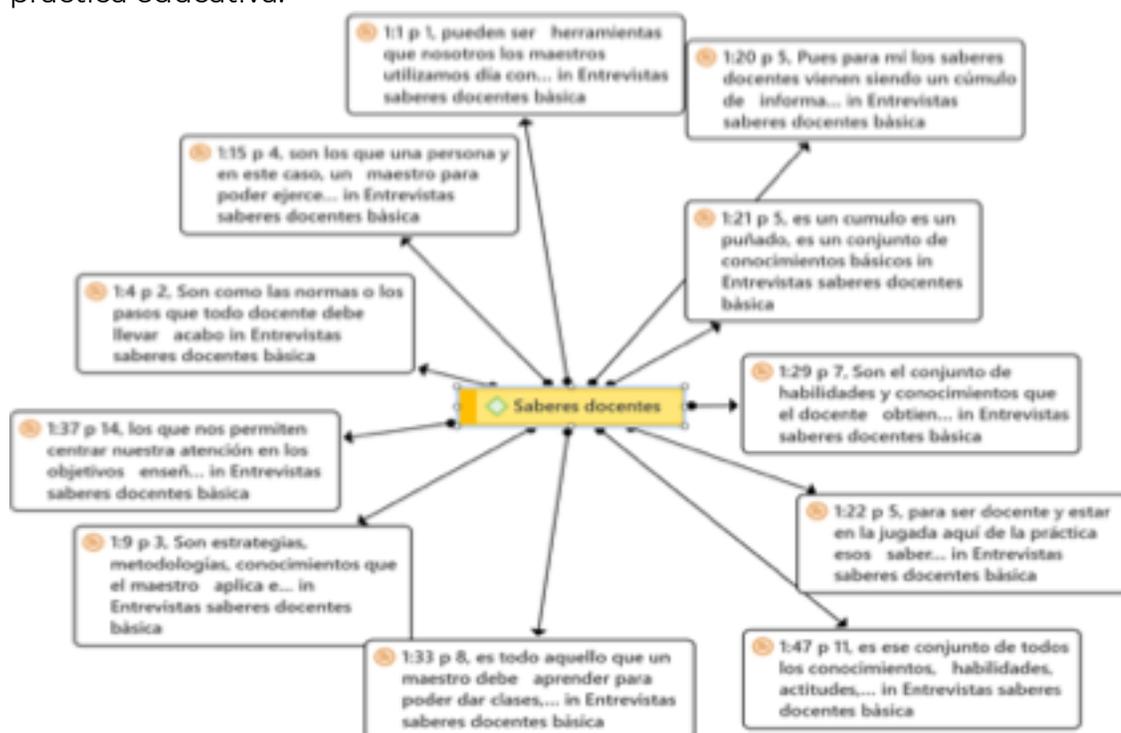
Fuente: elaboración propia.

En la figura 2, muestra la percepción de los saberes de la práctica; Entre la teoría y la práctica en función de las experiencias que han vivido los formadores, ya estando en la práctica educativa. Las percepciones de los docentes a partir del cuestionamiento ¿Cuáles son los saberes necesarios para la práctica educativa ?, se clasifican en trece subcategorías, todas dando respuesta a la pregunta.

En esta segunda red podemos observar acerca de los saberes en la práctica docente, los maestros dieron su opinión acerca del cuestionamiento, los procesos de construcción de los conocimientos y las habilidades profesionales de los maestros en los dispositivos de formación de maestros, se rescata la concepción del profesionalismo de la función docente como un proceso de racionalización de los conocimientos que en ella toman parte, pero también como la aplicación de prácticas efectivas en un contexto determinado. Así mismo el participante (P5),

recalca, “Para mí uno es muy importante en la preparación y el conocimiento de los alumnos”. de igual forma el participante (P7) dice, “Se van desarrollando de manera individual y también en colectivo”.

Figura 3. Percepciones de los docentes en relación a los saberes docentes necesarios para la práctica educativa.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 3, muestra la percepción de los saberes de docentes; a partir del cuestionamiento ¿Qué características tiene los saberes docentes?, todas dando respuesta a la pregunta. Dividiéndose en 11 categorías, desglosando la opinión de los formadores, en torno a la educación básica.

En esta tercera red se titula saberes docentes y se divide de igual manera por las opiniones de los participantes entrevistados, como menciona (Santana 2014) Los saberes docentes aluden a las formas de realizar el trabajo de la enseñanza se relaciona con el proceso que construye el maestro sobre qué y cómo enseñar, cómo interesar a sus alumnos en la clase. Así mismo el P11 dice “Es el conjunto de todos los conocimientos, habilidades y actitudes que deben de tener todos los docentes”.

Figura 4. Percepciones de los docentes según la construcción y deconstrucción de los saberes docentes.



Fuente: Elaboración propia.

En esta cuarta red se plantea las opiniones acerca de los aprendizajes de la profesión docente, como menciona; Escudero Muñoz (2017) el aprendizaje docente tiene que ver con la capacidad de aplicar flexiblemente lo aprendido, pero, también, con los criterios teóricos, valorativos y éticos que orienten la acción, sus propósitos y sentidos, así mismo como uno de los participantes, P 3 nos dice que en la escuela con los alumnos se aprende lo que es en la práctica.

Figura 5. Percepciones de los docentes sobre donde se aprende a ser docente.



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 5, muestra la percepción de aprendizaje en la profesión; a partir del cuestionamiento ¿Dónde se aprende a ser docente?, dando respuesta a la pregunta. Dividiéndose en 11 categorías, desglosando la opinión de los formadores, con base a cómo se aprende a ser un docente, unos divididos que se aprende en la normal y otros dando un giro diciendo que totalmente es en ya en labor frente al grupo.

Por último, en esta quinta red se plantea la construcción de saberes docentes, como menciona César Pérez (2003) La formación permanente de docentes se plantea como una estrategia de cambio educativo empleada con éxito en distintos escenarios educativos. La preocupación se centra en asumir una posición coherente del desempeño pedagógico, que esté en armonía y sea recíproca con los desarrollos globales característicos del nuevo orden social, opinó el participante P 8, se construyen a partir de lo que nos enseñan y cómo los vamos aplicando.

Conclusiones

Como toda profesión se requiere de una construcción de unos saberes que le son meramente propios, que le son necesarios para ejercer de manera profesional su labor, se observa una relación en cuanto a teoría y experiencias, aspectos que están estrechamente relacionados con la producción de conocimientos de la profesión de docentes. Así es que se requiere que en su proceso de aprender a ser maestro se dé simultáneamente el proceso generativo de saberes, ya que no se puede concebir al profesor sin bases sobre el quehacer docente. La formación de los docentes debe basarse en el estudio del propio trabajo del maestro, es decir de su cotidianidad, donde arguye que el objeto del saber son los sujetos y prácticas sociales, que la práctica se ejerce en un contexto institucional y una situación con otros en el trabajo y en un contexto social de interacción humana constante, así en gran medida se ratifica que el saber de los maestros proviene en gran medida de lo que los maestros han vivido, siendo relevante considerar la visión del profesor como sujeto epistémico y como sujeto existencial, cuya experiencia es muy fuerte y permanece en el tiempo.

De los resultados recabados en las entrevistas aplicadas a los docentes de educación básica surgieron diversos aspectos significativos que hacen referencia a las percepciones que se tienen sobre los saberes docentes, lo que permite poder contrastar los dos procesos de enseñanza y aprendizaje. Después de lo analizado, es imprescindible señalar que son múltiples los saberes que debe tener un docente para poder expandir y brindar sus conocimientos en un aula de clases.

Referencias

- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica. https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d
- Acosta, R. Riveros, V. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación como mediadoras en el aprendizaje. *Universidad del Zulia*.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. McGrawHill, pp. 72-73
- Escudero, J. (2017). Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*. VOL.21, N°3 <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489005.pdf>
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, España: Morata. https://www.u-cursos.cl/filosofia/2009/2/EDU203/1/material_docente/bajar?id_material=469326
- Galván, L. (2011). Enigmas y dilemas de la práctica docente. La apropiación de la cultura escolar en el oficio de enseñar, Barcelona, Octaedro, Colección Repensar la Educación, núm.27.

- Garces, L. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- Mercado, R. & Luna, M. (2013). *Acompañar al Otro: saberes y prácticas de los formadores de docentes*. 1ª. Edición. Díaz de Santos. México, D.F.
- Pérez, C. (2003). Formación de docentes para la construcción de saberes sociales. *Revista Ibero Americana*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie33a02.htm>
- Santana, M. (2014). Los saberes docentes en las prácticas escolares. *Educate con ciencia* <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/10%20Los%20saberes.pdf>
- Tardiff, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/11391>