



LOS SABERES DOCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE PROFESORES NORMALISTAS

Jenifer Liliana López Bojórquez

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”

jeniferl.lopezb@gmail.com

Diana Denisse Yin Rosas

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”

diana.yinrosas@gmail.com

Luis Fernando Castelo Villaescusa

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”

luis.fernando.castelo@enesonora.edu.mx

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

La educación es un ámbito fundamental en la vida cotidiana de los seres humanos, además de ser uno de los principales derechos humanos, también funge como aquel proceso de desarrollo personal que genera conocimientos y aprendizajes que posibilitan la superación propia, por lo cual, la educación dentro de una sociedad siempre va a ser requerida. Dentro de la educación es posible visualizar una serie de saberes necesarios en los agentes participes de la práctica educativa, es ahí donde se exponen los saberes docentes, en la presente investigación se estudian aquellas concepciones con las que cuentan los profesores normalistas acerca de los saberes docentes, con el fin de caracterizar las mismas. La investigación es de un enfoque cualitativo y con un diseño fenomenológico para el análisis de los resultados obtenidos, los cuales mostraron diversos hallazgos, unos de los más relevantes describen y presentan aquellas nociones que tienen los profesores normalistas acerca de las características del concepto saberes docentes, las cuales, refieren a conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias, de igual modo, como consecuencia de tales características se obtuvieron las percepciones de los profesores en cuestión respecto a la propia definición de tal concepto, donde popularmente se hizo referencia a un conjunto de conocimientos que posee un docente y que le permiten

desarrollar su práctica educativa. El propósito se logró debido a que fue posible caracterizar la concepción de saberes docentes desde la perspectiva de maestros normalistas.

Palabras clave: Docencia, Saberes docentes, Conocimientos, Educación, Formación.

Introducción

Existen ámbitos fundamentales en la vida cotidiana para el desarrollo personal de cada una de las personas, uno de ellos es la educación, la cual, es uno de los principales derechos humanos que se entiende como un proceso social y cultural que representa aquella presencia de conocer, aprender, informar y practicar, dando como resultado el manejo de conocimientos y aprendizajes necesarios para el desenvolvimiento dentro de una sociedad, siendo así la educación una indispensabilidad que posibilita la superación y la plenitud, vinculándose a la idea de perfeccionamiento. Dentro de la educación se dirigen distintos saberes, mismos que se hacen pertenecientes a cada uno de los agentes partícipes de la práctica educativa, es decir, padres de familia, directivos, personal de apoyo, y maestros, en esta ocasión se centralizan tales saberes en los que posee un docente, pues se consideran fundamentales de estudiar para tener presencia acerca de todo lo que conlleva y la manera en la que se conducen.

El concepto saber cede una noción respecto a aquel conocimiento que se utiliza empleando un efecto en el día a día, por ende, cada uno de los integrantes de una sociedad en particular se acredita como poseedor de un saber, mismo que alude a la representación de una acción para el desarrollo de múltiples e infinitas actividades, o bien, cuestiones.

En tal sentido, dicha apropiación que construimos los seres a través del procesamiento y la asimilación de información, conlleva una relevancia en todos los ámbitos existentes dentro de la vida cotidiana, es así, la manera en la que el saber se centra en la educación, donde se conoce, se autentifica y se añade con el concepto de saberes docentes; por las menciones iniciales, los saberes docentes hacen referencia al conocimiento propio de las maestras y los maestros, con los cuales, desenvuelven a su vez diferentes habilidades y competencias que promueven la gestión en el trabajo del mismo docente dentro de la práctica educativa; los saberes que sustentan la labor docente integran información relacionada a la enseñanza, que ha sido significativa a lo largo de su formación académica, pues además se involucran diversas teorías y contenidos curriculares, desde una perspectiva pedagógica, brindando una orientación y un control hacia la práctica de un docente.

Así mismo, existe un cierto lazo entre los saberes provenientes de la indagación propia y desde ámbitos sociales, pues, al contar con más bases para adquirir diversos conocimientos, hace posible que se concreten los saberes que un docente se ha apropiado durante su vida profesional; posteriormente, se ha hecho existente una diversidad de recursos que interpretan los saberes docentes, los cuales, principalmente están dirigidos hacia los alumnos, se inicia con

la relación alumno - docente, una pieza fundamental dentro de la práctica educativa, seguido de las estrategias a aplicar en los procesos de enseñanza; de igual manera, la tarea de los docentes implica una diversidad de sucesos que surgen en un mismo tiempo y espacio, para lo cual se tiene que tener un conocimiento de cómo resolver las situaciones que se presentan dentro y fuera del aula.

Una vez contextualizados los saberes docentes, es necesario tener la apropiación acerca de la caracterización de los docentes que cuentan con los conocimientos y estrategias anteriores, ya que, al tener una identificación respecto al proceso de enseñanza y todo lo que dentro del cual conlleva, se analiza el trabajo cotidiano de la práctica docente, por lo que es posible puntualizar que a pesar de afirmar que la formación de los docentes es el punto de partida de su trabajo diario, no implica asumir una postura sumamente empírica e individualizada acerca de lo mismo, puesto que, también es necesario asumir que los docentes expresan conocimientos de carácter particular, mismos que deben adaptarse de manera correcta para que logren un mayor funcionamiento en el trabajo colaborativo, el cual, es el que hace funcional la práctica educativa.

En otro orden de ideas, se comienza a presentar de manera general la cuestión a indagar, dicha cuestión hace referencia a aquellas nociones que presentan los maestros normalistas acerca de los saberes docentes, es aquí donde se hace hincapié en comprender lo que son los saberes docentes dentro de la educación en un nivel superior; se han emprendido estudios cuyo foco de atención alude a los buenos profesores universitarios, en el presente caso, se precisa en los buenos profesores normalistas y se menciona que los saberes docentes en profesores de nivel superior deben ser conocimientos que faciliten la buena enseñanza, así se habla de un alto consenso que da lugar a que se desarrollen de una manera coherente y manejable, por lo tanto, los saberes docentes superiores “Se caracterizan por su modo peculiar de desviarse de la rutina tradicional docente, por lograr que los estudiantes quieran aprender y que además disfruten haciéndolo” (Jarauta y Medina, 2012, p. 180).

En otras palabras, se definen los docentes superiores como profesionales con capacidad y compromiso de preocupación por la forma en que aprenden sus alumnos y por atender sus necesidades, es así la manera en la que se muestra que sin importar el nivel académico, los maestros deben conocer la teoría de contenidos, pero también tener posesión de aquel conjunto de habilidades específicas que se adapten a la práctica docente, utilizando tales saberes para solventar cada uno de los requerimientos de la actividad de enseñanza, teniendo presente así que uno más de los saberes docentes superiores, es eso mismo, saber y conocer qué son los saberes docentes y cómo se caracterizan.

Paralelamente se visualiza de una manera más clara lo que el presente estudio pretende exponer, dicho lo anterior, surge:

Pregunta general: ¿Cuál es la percepción de los saberes docentes en maestros normalistas?

Objetivo: Caracterizar la concepción de saberes docentes desde la perspectiva de maestros normalistas.

Desarrollo

Tener un acercamiento en las percepciones de los saberes docentes, es también tener un acercamiento a lo que es la docencia y por ende la educación, ya que, se aluden a las formas de llevar a cabo la acción de enseñar, relacionada con el proceso que construye el docente sobre qué y cómo enseñar, con el propósito de interesar a los alumnos durante una clase. Asimismo, los saberes docentes no sólo están insertos en el escenario de la escuela, sino que trascienden a otros ámbitos como al familiar y al de los contextos social y político.

Es por ello que, al enseñar, los docentes integran diversos tipos de saberes, tales como conocimientos, competencias, habilidades y actitudes, es decir, el saber, el saber hacer y el saber ser (Tardif, 2000). Más específicamente, se tratan de saberes profesionales, pedagógicos, disciplinares y curriculares, creados en el trabajo cotidiano con los alumnos y del conocimiento propio; además, para Vezub (2011), existen dos elementos importantes de estos saberes docentes: el primero consiste en la heterogeneidad de los ámbitos de los cuales se adquieren, transmiten, circulan y producen, haciendo referencia a las instituciones existentes de formación inicial docente, asimismo, a las escuelas donde se lleva a cabo la práctica, creando una búsqueda de experiencias de las cuales es posible adquirir conocimientos docentes y emprender hacia una formación continua a lo largo de la trayectoria escolar, como parte del desarrollo personal y profesional.

El segundo elemento, hace hincapié a la relación que establecen los profesores con estos tipos de saberes (profesionales, pedagógicos, disciplinares y curriculares), basada en el trabajo del docente y las interrelaciones con demás individuos; por ello, se presenta la posibilidad de mejorar la práctica y la orientación, pues dependen grandemente de la capacidad que los maestros tienen para integrar, organizar y movilizar esos saberes basados en la experiencia, por lo que, es fundamental mencionar que de allí parte la identificación y sistematización como pieza clave para el proceso de formación inicial y continua del desarrollo profesional docente.

Desde otra perspectiva, la cuestión de los saberes en el trabajo docente es relevante por diversos motivos; primeramente, porque el conocimiento es un elemento fundamental de la acción educativa y de la tarea de los docentes, pues establece la materia prima con la que trabajan, por lo cual, según Terigi (2012) “La docencia hace de los saberes y la transmisión cultural su contenido sustantivo” (p.14). En consecuencia, es necesario conocer, saber y poder ser un docente, y de qué manera la formación puede lograr transmitir esos conocimientos por medio de una formación basada en prácticas y dispositivos de acuerdo con el modelo pedagógico y la noción docentes sustentada, para transferir a las escuelas primarias.

En segundo lugar, durante la interacción con los alumnos, los docentes tienen que determinar estrategias y recursos instituidos en el conocimiento de la docencia, del currículo y de la didáctica, dado que, “La tarea escolar comprende un manejo razonable y seguro de un conjunto de conocimientos, la capacidad comunicar y desarrollar los conocimientos” (Ávalos, 2009, p.67).

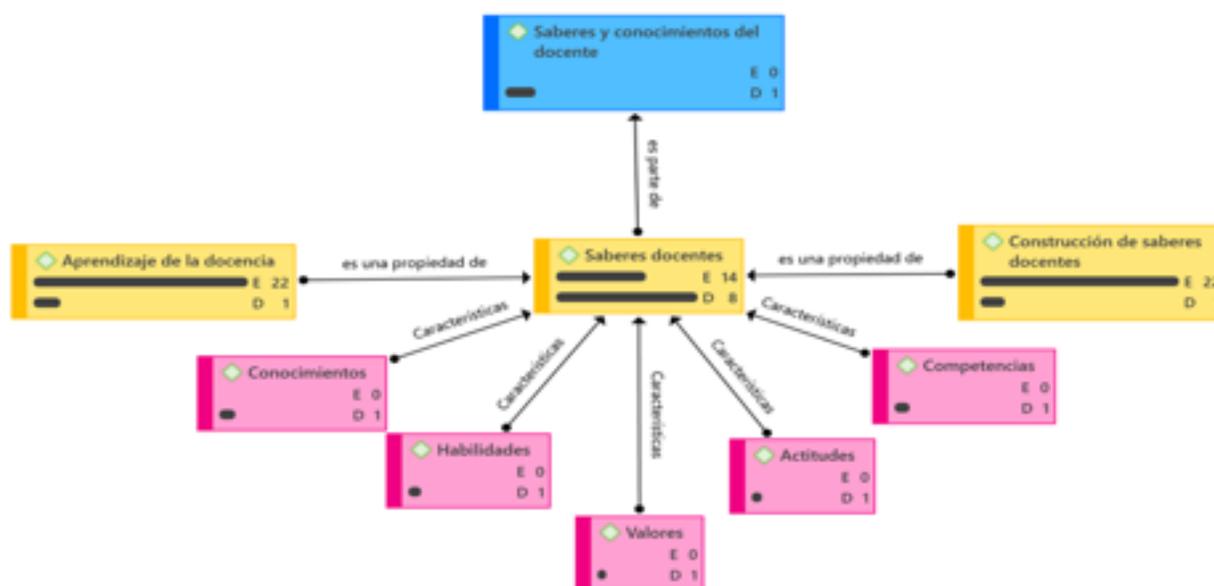
Por otro lado, tomando en cuenta que la intención del presente trabajo de investigación es tener un acercamiento acerca de las percepciones de los saberes docentes en profesores normalistas, el tipo de estudio es de enfoque cualitativo, el cual, se define como un enfoque que estudia las cualidades de los datos que se recolectan; la investigación cualitativa está mayormente basada en realidades que se construyen de manera social a través de las percepciones individuales y/o colectivos de una misma situación, pues, según Hernández, Fernández y Baptista, “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (2010, Metodología de la Investigación, p. 7).

En tal contexto, además del enfoque cualitativo que se desarrolla, también se lleva a cabo un diseño fenomenológico, mismo que refiere al estudio de aquellas experiencias desde la perspectiva de los sujetos en cuanto a un suceso, tal diseño se responsabiliza de analizar aspectos complejos de ámbitos de la vida humana, en el presente caso se hace hincapié en el ámbito educativo.

Como se ha mencionado, el trabajo de investigación está diseñado para tener un acercamiento a las percepciones de los profesores normalistas acerca de los saberes docentes, es por ello que, para recabar y estudiar datos de tal suceso, participaron en una muestra 10 docentes de la ciudad de Hermosillo, Sonora, mismos que ejercen su profesión en una Escuela Normal. Se ha diseñado un instrumento que alude a una entrevista de un total de cinco preguntas, este permitió indagar en las principales nociones con las que cuentan los maestros de tal institución de formación docente acerca del fenómeno en cuestión, se consideraron opiniones y percepciones de docentes en labor. La entrevista fue realizada y previamente validada por un experto en investigación.

La entrevista fue aplicada durante un transcurso de días en la ciudad e institución anticipadamente descritas, tales entrevistas se grabaron en formato de audio y una vez culminadas se transcribieron, de tal modo, se conjuntó la información y los datos de cada sujeto participante, para posteriormente procesar los resultados en el software ATLAS.ti, lo cual, arrojó las figuras que se presentan posteriormente y se llevó a cabo el análisis de datos que permitió llegar a los resultados y conclusiones que en los siguientes apartados se presentan.

Figura 1. Nociones de los maestros normalistas acerca de las características y propiedades de los saberes docentes.



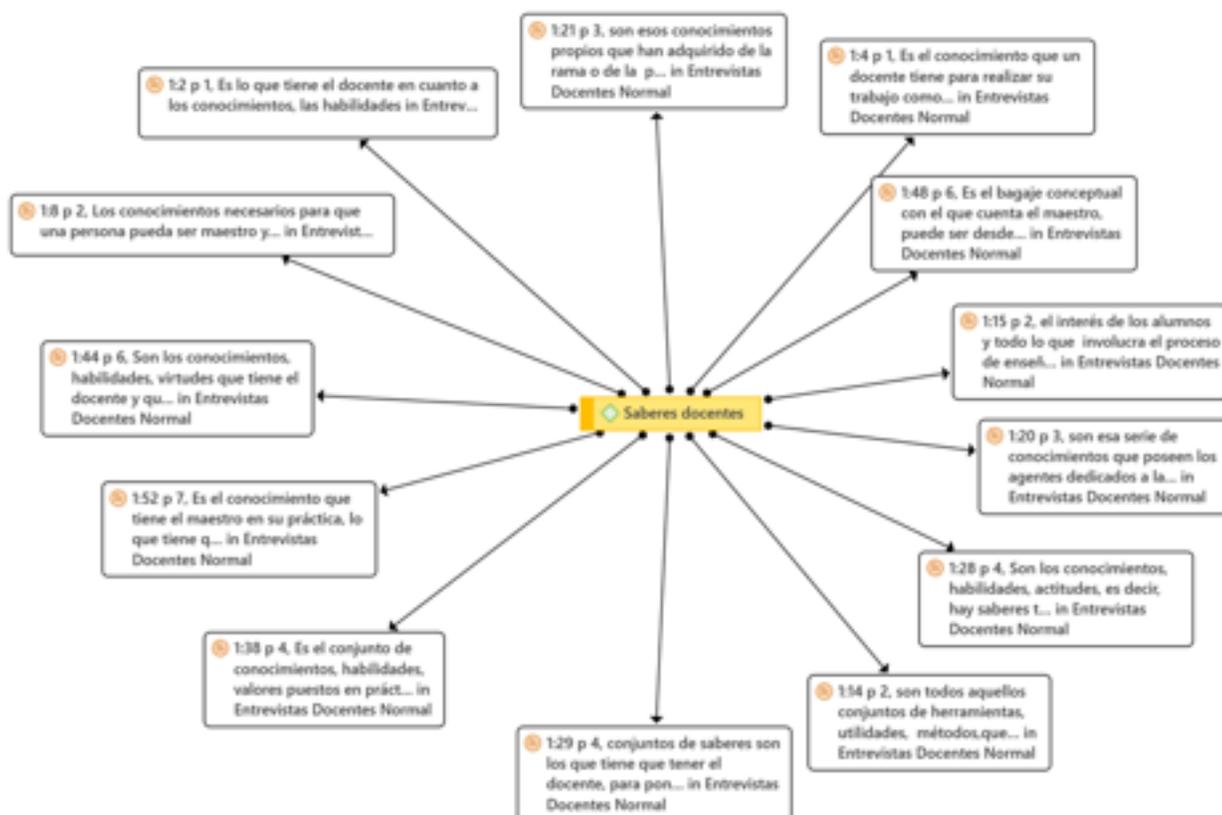
Fuente: elaboración propia.

La figura 1, muestra las nociones de los profesores normalistas sobre las características y propiedades de los saberes docentes, con base a lo que se presentó en los resultados de las entrevistas se generalizan aquellas características mayormente mencionadas según el total de participantes. Como primera característica se tiene a los *conocimientos* que un docente como agente educativo debe poseer en relación hacia la práctica docente y teorías educativas, para aplicarse dentro del proceso de enseñanza en el aula; posteriormente, haciendo énfasis a la segunda característica la cual es sobre las *habilidades* que el docente aplica y desarrolla a lo largo de su experiencia, así como las que pone en práctica al estar presente con distintos grupos de alumnos y en la dinámica escolar; después tenemos la característica de *valores*, en la cual se hizo mención de la responsabilidad, el respeto y el compromiso, fundamentales incluirlos al momento de ejercer la docencia, pues nos brindan mejores resultados en cuanto a las relaciones interpersonales que se establecen dentro de las escuelas.

Por otra parte, se encuentra la característica de *actitudes*, haciendo hincapié en las que el docente debe portar al estar frente a grupo, pues se tiene que considerar el tener una actitud positiva, saber escuchar a sus alumnos y con profesionalismo al dirigirse con los demás; finalmente, se presenta la característica de *competencias*, la cual hace referencia a las que el profesor puede portar y fomentar dentro del trabajo docente, tales como el liderazgo, el trabajo en equipo, comunicación afectiva, paciencia, resolución de problemas, pensamiento crítico, entre otras, pues existen un sin fin de competencias con las que un docente cuenta al ejercer la profesión y cabe mencionar cotidianamente se van adquiriendo, debido a que las experiencias

y las situaciones que se presentan dentro de las escuelas primarias, impulsan al profesor a poseer cada vez más competencias que sean base para mejorar su trabajo con los estudiantes y tener buenos vínculos con los individuos que conforman el centro educativo.

Figura 2. Percepciones de los profesores normalistas respecto a la definición del concepto saberes docentes.



Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, se representan las percepciones de los profesores normalistas en relación a la definición de saberes docentes, por lo que, en las entrevistas se tuvo la oportunidad de percibir diversos puntos de vista en relación a ello (ver figura 2). Primeramente, en la entrevista aplicada y en cuanto al cuestionamiento: ¿Qué son los saberes docentes?, 9 de 13 sujetos entrevistados mencionaron que consisten en el conjunto de *conocimientos* que un profesor debe tener para poder ejercer, pues, cabe mencionar que fue el concepto más abundante al momento de dar respuesta al cuestionamiento, por lo que, se encuentran en gran mayoría ligados entre sí, debido a que el conocimiento te hace ser portador de un saber.

Desde otra perspectiva, 4 de 13 profesores hicieron mención de que son *habilidades* de un docente, que pone en práctica y desarrolla día a día frente a un grupo de alumnos, en manera de estrategias de enseñanza y de convivencia, mostrar perseverancia y fomentar un aprendizaje

significativo, esto con el objetivo de tener un trabajo y una relación más eficiente con los estudiantes. De igual manera, se nombraron otros distintos conceptos haciendo hincapié a los saberes docentes, por lo cual, también son fundamentales para dar alusión a ello, ya que todos hacen referencia a que el docente es un agente educativo y que su principal función es transmitir sus saberes a los alumnos, por medio del proceso de enseñanza e incluyendo métodos efectivos y viables.

Además, las distintas ideas mencionadas durante las entrevistas, son de suma importancia y aportan hacia el cuestionamiento antes mencionado, de una manera acertada, puesto que, integran las teorías pedagógicas como base de los saberes docentes, siendo relevantes, pues, por ello se debe partir para adquirir aprendizajes pedagógicos y los cuales se pueden transferir a la práctica, desarrollarlos y mejorarlos en caso de ser posible.

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos permiten acercarnos a todo aquello que los saberes docentes engloban y la manera en la que influyen dentro de la práctica educativa, a partir de lo anterior, se ha logrado desarrollar un análisis de las percepciones con las que cuentan los profesores que laboran y ejercen en una Escuela Normal respecto a los saberes docentes. De los datos recabados surgieron diversos aspectos significativos que hacen referencia a la concepción de saberes docentes en profesores normalistas, fue posible percibir que la mayoría de los participantes manejan información valiosa que caracteriza el concepto de saberes docentes.

La educación, o el ámbito educativo como tal, desglosa múltiples puntos de vista que apoyan la práctica de la misma educación y del trabajo que desarrollan los docentes, uno de esos puntos de vista alude a los saberes, por lo que se ha obtenido un acercamiento a la comprensión de los mismos, haciendo mayor énfasis en los saberes docentes, del mismo modo, se ha permitido entender de una manera más amplia la importancia que tiene que los profesores formadores de docentes comprendan lo que tales saberes incluyen, pues así, logran desarrollar una mejor práctica educativa y su labor de formación se propicia de mayores cualidades, trayendo como consecuencia el egresar futuros maestros con verdaderos aprendizajes y conocimientos significativos que promoverán en futuros alumnos un proceso de enseñanza correcto y completo.

Algo relevante recae en la concepción de los profesores normalistas acerca de las características y la definición de saberes docentes, donde la mayoría de la información analizada hace hincapié en todos aquellos conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y fortalezas con las que un docente se explaya dentro de un aula, o bien, dentro de la práctica educativa, mismo que ayudan a realizar de mejor manera la tarea de enseñar y de generar aprendizajes en sus alumnos, tales saberes docentes (conocimientos, competencias, habilidades, actitudes

y fortalezas) se logran caracterizar según las concepciones que se estudian en la investigación y se refieren a aspectos pedagógicos, teóricos, colectivos, individuales, sociales, y personales.

La investigación permite el surgimiento de nuevas aportaciones, las cuales pueden orientarse a la capacitación de profesores normalistas, respecto a la gestión de la concepción de los saberes docentes y el mejor manejo de los mismos para una práctica educativa satisfactoria, con el fin de que los alumnos en formación docente puedan egresar más preparados y logren atender a sus futuros alumnos de la mejor manera posible.

Referencias

- Ávalos, B. (2009). Los conocimientos y las competencias que subyacen a la tarea docente. En C. Vélaz de Medrano y A. Vaillant, A. (Eds.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. 67-77. Madrid: Santillana-OEI.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jarauta y Medina. (2012). Estudios sobre educación. *Revista semestral del departamento de educación*, 22. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/22637/2/ESE22-09-JarautaMedina.pdf>
- Tardif, M. (2000). Saber profesional docente y saber universitario: elementos para una epistemología de la práctica profesional docente y sus consecuencias en relación a la formación docente. *Revista Brasileña de Educación*, (13), 05-24. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782000000100002&lng=pt&tlng=pt.
- Terigi, F. (2012). *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación*. Documento Básico VIII Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana.
- Vezub, L. (2011). ¿Qué cuentan las trayectorias de desarrollo profesional de los docentes sobre su oficio? En A. Alliaud y D. Suárez, *El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente*, (10). Facultad de Filosofía y Letras.