



## NOCIONES, CONCEPTOS Y PREOCUPACIONES DE LOS DOCENTES INDÍGENAS. AVANCES DE UNA REVISIÓN DOCUMENTAL DE 2019 A 2021 EN CHIAPAS

**Solís Calvo Ana Magdalena**

*Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas  
y la Frontera Sur CIMSUR-UNAM  
nytasolis@gmail.com*

**Área temática:** 16. Multiculturalismo, interculturalidad y educación

**Línea temática:** 19. Educación superior, interculturalidad y diversidades

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación



### Resumen

El presente documento muestra el avance de una investigación posdoctoral, constituye un acercamiento a las tesis producidas en la Unidad 071 de la Universidad Pedagógica Nacional de la subsede ubicada en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Se muestran los hallazgos de la revisión realizada sobre los documentos recepcionales en modalidad tesis o tesinas, presentadas por docentes para obtener el título en la Licenciatura en educación primaria para el medio indígena (LEPEPMI 90). Se han revisado 483 documentos recepcionales de 2019 a 2021, años antes, durante y después de la pandemia. Desde una perspectiva sociocultural y por medio del análisis conceptual del discurso, se indagó sobre los conceptos y nociones utilizados por estos docentes, en los diversos pasajes mostrados en sus textos. En búsqueda de las contribuciones culturales que desde sus prácticas, constituyen valiosas aportaciones, al diseño curricular de planes y programas de formación y profesionalización para el medio indígena. El avance realizado desde la perspectiva de género, permitió conocer cuáles son las preocupaciones diferenciadas o coincidentes entre hombres y mujeres. Además de los ejes rectores institucionales para guiar las temáticas que abordan los documentos recepcionales. Las primeras clasificaciones analíticas permiten mostrar los hallazgos de la siguiente manera: 1) Temas curriculares 2) Trayectoria escolar y formación docente y 3) Temas identitarios. Se reconocen de este modo, las preocupaciones y los conocimientos que ponen en juego, en sus trabajos recepcionales, los y las docentes de pueblos originarios de los Altos de Chiapas que estudiaron y actualmente laboran en escuelas con programas interculturales para el subsistema indígena.

**Palabras clave:** Tesis profesionales, Tesinas, Análisis de contenido, Educación Intercultural, Concepciones del estudiante

## Introducción

El presente documento se desprende del proyecto de investigación postdoctoral UNAM del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera sur, tiene el propósito de dar a conocer los avances alcanzados hasta ahora. Se muestran cuáles temas, nociones y conceptos abordan los documentos recepcionales de los docentes que cursaron la Licenciatura en educación primaria para el medio indígena Plan 1990 (LEPEPMI 90) en la Unidad 071 en San Cristóbal de las Casas, Chiapas durante el periodo de 2019-2021; para conocer cuáles son las principales preocupaciones de estos docentes sobre sus temas de estudio o práctica durante su formación. Situado desde la perspectiva sociocultural y con enfoque de género, la revisión de los documentos recepcionales se realizará a través del análisis conceptual del discurso (Granja, 2003), para conocer de qué manera significan conceptos y nociones desarrollados durante su trayecto formativo en esta licenciatura (Calvo, 2009: 26). Es importante señalar, los documentos recepcionales seleccionados para este estudio son productos textuales de docentes, mujeres y hombres, originarios de pueblos indígenas de la zona Altos de Chiapas, hablantes de alguna lengua indígena como primera lengua y español como segunda. Consideración relevante al considerar que sus documentos están escritos en una lengua ajena a la suya, implicación que pudiera ser una cuestión limitativa por los problemas que representa escribir en una segunda lengua y la exigencia de la perfección del idioma en cuestiones académicas.

Esta investigación se enmarca en las actuales políticas internacionales, donde diversos organismos supranacionales como el Banco Mundial y la ONU intervienen para atender las necesidades educativas de la población indígena de Latinoamérica y el Caribe. Dichas organizaciones priorizan desde su Agenda 2030, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, “señalan el compromiso internacional de brindar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas las personas, con atención particular a los grupos vulnerables, dentro de los que destacan los pueblos indígenas” (UNESCO, 2019: 3).

Sin embargo, investigaciones y reportes publicados desde este organismo afirman que a pesar de que los docentes son la clave para la inclusión de niños, niñas y jóvenes, en las escuelas interculturales, “los maestros que trabajan con estas poblaciones necesitan formación para hacer frente a clases atestadas, multilingües o con alumnos de diferentes edades, pero a menudo reciben solo un apoyo esporádico” (UNESCO, 2019a: 32). Por su parte Ascencio, al referirse al derecho humano a la educación de calidad y en particular a la educación intercultural, señala que es “atendida en todo el país bajo un esquema estatal de cobertura que pocas oportunidades

ofrece de evitar la exclusión, mientras los proyectos alternativos, aunque importantes, siguen relegados a espacios muy estrechos” (Ascencio, 2011; Ascencio, 2013: 10).

Bertely (1998: 95) y Barriga (2015: 128) coinciden al señalar que el resultado de las políticas educativas en el subsistema indígena es paradójico; por una parte, avanza en el reconocimiento de la diversidad lingüística y étnica, mientras se reconoce la desigualdad económica, política y social, pero se les impone un modelo de educación sectario y precario que “borra las diferencias entre los pueblos e ignora su diversidad”. Además de las Escuelas Normales en el país, otra de las instituciones que ha formado docentes para este subsistema educativo ha sido la Universidad Pedagógica Nacional, al crear en 1990, la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI 90). Inicialmente contemplaba la profesionalización de docentes en servicio que al no contar con la formación superior podrían cursarla y obtener el título para ejercer la práctica docente. Recientemente en el año 2021 este programa fue cerrado, a pesar de la alta demanda de formación docente en el estado de Chiapas.

La investigación educativa sobre la LEPEPMI 90, es incipiente, existen algunas investigaciones como la realizada por Campo (2015: 3) donde señala que debido a las diversas configuraciones políticas y sociales los docentes que se forman en ella, carecen de experiencia docente y “ya no se autodefinen como indígenas”. Pérez (2004: 138) reportó que en la práctica no prepara a los docentes tzeltales para el ejercicio docente en un modelo intercultural bilingüe porque “Dentro del sistema educativo nacional en los planes y programas de estudio el español se ha mantenido como la lengua de autoridad máxima, incluso dentro del sistema bilingüe”. La autora expone que las prácticas pedagógicas de los docentes indígenas en este sistema se reducen a una diglosia que implica relaciones de poder entre una lengua fuerte y una subordinada, en lugar del bilingüismo que se pretende impulsar. Salgado, Keyser y Ruiz (2018: 8) al contrastar tres programas diseñados para atender la educación indígena intercultural bilingüe, entre ellos la LEPEPMI 90, insisten en la urgencia de la participación e investigación de los docentes que trabajan en las comunidades para una educación basada en conocimientos indígenas.

Lucas y Cruz (2018) en su investigación sobre la LEPEPMI 90, dan cuenta del proceso de titulación. Muestra un recuento histórico del ingreso y egreso. Sin embargo, los temas de las tesis y sus aportaciones al estado del conocimiento de los documentos recepcionales en su estudio no fue considerado. Mayagoitia (2011) por su parte, realizó un análisis descriptivo de la dimensión formativa y el mercado laboral de los egresados para dar cuenta sobre las difíciles condiciones económicas de los docentes. En concordancia el análisis interseccional de la LEPEPMI 90 en los Altos de Chiapas, realizado por Solís (2021) muestra las condiciones de desigualdad estructural en que se encuentran de manera particular las docentes de educación preescolar que cursan dicho programa, con ello señala la importancia de incluir la perspectiva de género para la comprensión de la desigualdad educativa entre mujeres y hombres.

Esta sucinta revisión incluye el estudio de Cabrera (2000), quien indaga las prácticas y la titulación en la UPN, y señala desarticulación entre el plan de estudios con las necesidades de formación profesional de los docentes. En este escenario y para los fines de este estudio los documentos

repcionales generados por docentes frente a grupo que cursaron la LEPEPMI 90 diseñada exprofeso para la enseñanza de la educación básica en el medio indígena, significan como señalan Gutiérrez y Barrón (2008: 82) “un reflejo de la investigación en el campo y del ejercicio de reflexión sobre la práctica profesional del docente”. En este sentido, Calvo (2009: 26) afirma “En el nivel de licenciatura el conocimiento producido no tiende a ser innovador, pero sí permite al tesista movilizar conceptos y posturas en su tesis, es decir, poner en movimiento significados”, en estas reflexiones es precisamente donde se encuentra la relevancia del presente estudio y sus aportaciones al estado del conocimiento sobre la formación docente indígena.

Sistematizar los documentos repcionales revisados hasta ahora permitió, primero, conocer cuáles son los temas o preocupaciones que desde sus prácticas docentes deciden indagar; segundo, “atender el conocimiento local como un insumo indispensable del conocimiento global” (Gutiérrez y Barrón, 2008: 82) y finalmente, la observación de las necesidades formativas y las desigualdades educativas entre hombres y mujeres. La perspectiva de género integrada al diseño curricular de programas que atiendan la formación de los y las docentes, incide en la mejora de la educación básica para el medio indígena. El objetivo de este documento es mostrar las líneas analíticas que se han vislumbrado y el avance investigativo desarrollado, donde los primeros hallazgos dan cuenta de las preocupaciones docentes titulados en los años 2019, 2020 y 2021, escenarios antes, durante y pospandemia respectivamente.

## Desarrollo

Situada desde la perspectiva sociocultural, la metodología se basó en la revisión documental de las tesis y tesinas presentadas por los egresados de la LEPEPMI 90. Se revisó el archivo de la biblioteca y los libros de actas de exámenes profesionales de la subselección San Cristóbal de las casas. Se organizaron las tesis o tesinas de acuerdo a los temas abordados en ellas, además de analizar las posibles relaciones con asignaturas o conceptos curriculares. Para la comprensión del tratamiento de los documentos repcionales recolectados se retomó de la visión de Calvo (2009 p. 39), quién asegura que la titulación universitaria no puede considerarse como un mero trámite, sino como un proceso complejo en el que se produce conocimiento: “la movilidad de temas, conceptos y problemas expuestos en la tesis a manera de red de significaciones, donde los estudiantes se apropian de los significados y los plasman mediante el despliegue de recursos de escritura”.

Para el análisis del contenido de los documentos repcionales, fue necesario situarse desde la visión sociocultural del lenguaje. Desde esta perspectiva, la educación que es el campo de análisis que ocupa este estudio, según Blommaert (2005, 26 citado en Moreno, 2016), es vista como “la mayor área para la reproducción de las relaciones sociales, que incluye las representaciones”. Por su parte, Granja (1998) asegura que el discurso que constituye al texto, nos confronta con el papel del lenguaje en las construcciones disciplinarias. Por su parte Fairclough (1992) advierte al discurso con relación del uso lingüístico hablado o escrito, como

prácticas sociales del lenguaje, que se caracterizan por ser maneras habituales vinculadas a tiempos y lugares particulares. En este sentido fue necesario comprender que los documentos recepcionales son textos producidos por docentes desde sus prácticas y están circunscritos en el ámbito de la institución; contemplan sus normas, especificidades y requerimientos.

Recuperar la visión De Peretti (1989: 144) y Moreno (2016: 135) para el análisis de los documentos recepcionales, generó categorizarlos a través de los significados e interpretaciones que se expresen en sus textos. Retomar a Granja (2003) y Wallace (2003) permitió conocer cómo se gesta el conocimiento local desde los contextos indígenas. Usos y significados necesarios de recuperar si se pretende hacer una devolución al conocimiento global, sobre la práctica docente y las posibles transformaciones de los currículos para la formación de los y las docentes indígenas.

Para poder identificar el uso de nociones, conceptos, significados y generar las líneas analíticas fue relevante considerar las contribuciones de Calvo (2009: 40) quien expone que la elaboración conceptual de la tesis y su la escritura, dan cuenta de la apropiación del conocimiento “mediante un reenvío de sentidos sociales producidos”. De este modo, la definición sistematización estuvo orientada para develar la apropiación de conocimientos, que cada docente ha producido a través de sus textos.

Instrumentos para la recogida y el análisis de información:

- Base de datos en el programa *Mendeley*, gestor bibliográfico. De manera particular se realizará una revisión que integre la perspectiva de género para observar cuáles son los intereses particulares y diferenciales entre las y los docentes.
- Base de datos en el programa *Excel* para la elaboración de cuadros, tablas y otros gráficos para sistematizar los datos obtenidos.

La sistematización de la información recabada a través de estos instrumentos permitió organizar el corpus de tesis revisadas hasta ahora en las tablas que se presentan a continuación.

Tabla 1. Documentos recepcionales realizados en el año 2021

Género	Tesis	Lengua	Mat.	C.N.	Temas identitarios							Total
					COVID	Disciplina	Género Igualdad Inclusión	Valores Saberes comunitarios	Identidad cultural/ discriminación	Emociones Familia	Autoestima	
Mujeres	13	18	20	22	2		4	2	2	2	1	86
Hombres	9	18	31	10	2	1		1	1			73
Suma	22	36	53	32	4	1	4	3	3	2	1	159

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 2. Documentos recepcionales realizados en el año 2020

Género	Tesina	Lengua	Mat.	C.N.	Temas identitarios							Total
					Pandemia	Inclusión	Derechos niños y niñas	Interculturalidad	Igualdad de género	Coro	Geografía	
Mujeres	9	11	13	14	3	2	2	1	1			56
Hombres	7	13	25	11	2			1		1	1	61
Suma	16	24	38	25	5	2	2	2	1	1	1	117

Tabla 3. Documentos recepcionales realizados en el año 2019

Género	Tesina	Lengua	Mat.	C.N.	Temas identitarios							Total
					Alimentación en el albergue	Interculturalidad	Inclusión	Canción tradicional	El rol sexual y la equidad de género	La milpa	TIC	
Mujeres	18	26	22	31	1	2	2	1		1	1	105
Hombres	14	28	34	20		2	2		1		1	102
Suma	32	54	56	51	1	4	4	1	1	1	2	207

La sistematización básica realizada a través de esto tres cuadros de los documentos examinados hasta ahora, permite observar una clasificación diferenciada por género. Además de que en las tablas anteriores se muestra los tipos de documentos recepcionales requisitados por la institución y las modalidades de titulación, donde se consideran:

- Tesina. Relato autobiográfico sobre la trayectoria escolar y experiencias docente
- Propuesta pedagógica. Los docentes realizan un diagnóstico del contexto donde laboran y con base en un problema o necesidad identificada diseñan una propuesta pedagógica que incluye la planeación didáctica del tratamiento del tema con base en referentes teóricos que les permitan contribuir a la mejora de su práctica docente. Estos documentos se centran en diferentes áreas de conocimiento o contenidos curriculares: Lengua, Matemáticas (Mat.) y Ciencias naturales (C.N.).

Para los fines de esta investigación en las tres tablas anteriores se ha considerado una clasificación más:

- Temas identitarios. Son propuestas pedagógicas que salen de los temas comunes. Como ejemplo retomaremos el caso que se muestra en la Tabla 3. El tema La milpa, que si bien podrían integrarse bajo la clasificación C.N., desde la particular visión del docente autor, le da un tratamiento menos institucional, con ciertas particularidades de conocimiento comunitario o tradicional en contraste con el resto de los documentos. Otro ejemplo puede ser una de las propuestas pedagógicas clasificada bajo el tema Emociones y Familia, localizada en la Tabla 1, donde la docente autora de este documento, privilegia el tema de las emociones y la convivencia familiar sobre cualquier otro contenido en su práctica docente y se permite generar una propuesta pedagógica que atienda estos temas durante la situación de confinamiento en pandemia. Estos ejemplos clasificados como Temas identitarios, salen de los temas convencionales sobre contenidos curriculares y revelan cuestiones identitarias, comunitarias y contextuales particulares, de ahí que sean del interés particular de análisis para este estudio.

Es necesario señalar que en los tres años que se presentan para los fines de este documento, los temas denominados identitarios con fines de clasificación diferencial, tienen diversos focos de interés y cada año varían como se puede observar de forma comparativa en las tres tablas referidas anteriormente.

De manera general los hallazgos encontrados permiten generar tres líneas analíticas hasta ahora.

1. Trayectoria escolar y formación docente
2. Temas curriculares
3. Temas identitarios

Por otro lado, se puede observar cierta tendencia diferencial entre los y las docentes, en el caso de las mujeres optan mayormente por la opción Tesina. Se requiere mayor análisis sin embargo, es presumible que al contar únicamente con datos de tres años: 2019 previo a la pandemia, 2020 en plena pandemia y 2021 pospandemia, probablemente las mujeres al tener mayores cargas en casa tuvieron que optar por esa opción al ser la que requiere de menor complicación teórica, en principio se trata de realizar una narración autobiográfica, esto sería tal vez más sencillo para las docentes. No obstante, las trayectorias educativas y experiencias docentes constituyen una valiosa fuente de información sobre el medio indígena y sus docentes.

Otra tendencia de género detectada hasta ahora es que las mujeres se inclinan menos por temas relacionados con las matemáticas. Desarrollan temas sobre las Ciencias naturales o la lengua. Finalmente puede observarse tanto en la Tabla 1 y Tabla 3 que son más las mujeres

que presentan y defienden su documento recepcional, asegurando que son mayoría en cuanto al egreso.

Los temas institucionalizados están compuestos de propuestas pedagógicas que presentan un modelo de clase para abordar un contenido escolar, integran datos de la comunidad donde los docentes realizan sus prácticas, además de un apartado donde muestran algunas definiciones sobre los conceptos o contenido que pretenden enseñar y la última sección se compone de una planeación y resultados sucintos sobre la propuesta de intervención pedagógica que diseñaron.

En Lengua los temas principales tienen que ver con lecto escritura, comprensión lectora, se observa a los docentes centrados en la enseñanza del español. La mayoría de las propuestas no muestran claridad en la separación de las lenguas originarias y el tratamiento de la enseñanza del español como segunda lengua. En cuánto a los contenidos de Matemáticas, se enfocan por lo general en concepto de número, resolución de problemas, suma, resta y multiplicación. Lo observado con referencia al tratamiento de las Ciencias Naturales, los temas abordan problemáticas sobre la contaminación, el cuidado de las plantas, clasificación de animales, entre otros. Llama la atención que varios documentos reccionales tienen títulos idénticos y algunos de ellos fueron dirigidos por el mismo asesor o asesora. Lo que hace pensar que la intervención de los asesores de la UPN en la decisión sobre los temas que seleccionan los docentes muestra una marcada influencia institucional.

De acuerdo a los fines de la presente investigación, los temas clasificados como identitarios, tienen particular relevancia si consideramos que estos docentes también son indígenas, sus documentos reccionales hasta este momento parecen mostrar intereses más centrados en los problemas de la comunidad donde laboran, pero que son temas que les interpelan desde la interculturalidad porque habrá que tomar en cuenta, la gran mayoría realiza sus prácticas docentes en otras comunidades indígenas. Comunidades donde inclusive pueden hablar otra lengua originaria diferente a la suya y tener costumbres que en sus regiones no tienen. Por lo tanto, en sus escritos sus principales preocupaciones versan sobre el conflicto identitario entre los y las estudiantes al pertenecer a diversos pueblos originarios y confluir un el espacio escolar multicultural, roles de género, conocimientos ancestrales o comunitarios, sobre el cuidado de la milpa, la canción tradicional, el diseño de artesanías, la preservación de los ojos de agua, y cómo transmitir estos saberes a las nuevas generaciones a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por ejemplo. Otro tema abordado es la práctica docente en tiempos de pandemia, las emociones, la familia, la autoestima; problemáticas que surgieron a raíz del COVID-19, más allá de si las comunidades contaban o no con formas virtuales de conexión además de mostrar los canales de comunicación que diseñaron o no para darle continuidad a la escuela ante la suspensión de clases. Los intereses de los y las docentes muestran en estos temas clasificados hasta ahora como identitarios, las carencias de las comunidades pero también sus prácticas comunitarias que les permiten constituirse y preservarse.

## Conclusiones

Los resultados parciales de este estudio postdoctoral muestran los temas que son abordados desde las propuestas pedagógicas y tesinas de los docentes indígenas, además dar cuenta de cómo abordan desde la práctica docente los problemas sobre la enseñanza y el aprendizaje. Se vislumbran algunas cuestiones diferenciales con relación al género, que más allá de considerarse preferencias temáticas en contenidos curriculares, se necesita continuar con el análisis a profundidad en este estudio para develar de qué manera el género favorece o constriñe en el abordaje de ciertas áreas de conocimiento, como la diferencia observada en temas de matemáticas retomados en su mayoría por hombres, en contraste con temáticas de género e igualdad, los cuáles son del interés particular de las mujeres. En cuanto a los temas clasificados hasta ahora como identitarios, son relevantes, al poseer conocimientos comunitarios y contextuales que son indispensables en el desarrollo de planes y programas, para fortalecer la formación de futuras generaciones de profesores indígenas en un medio que presenta desigualdades, desde la fundación del Sistema Educativo Mexicano. Un subsistema dónde se espera que la reciente implementación de la interculturalidad crítica permita terminar con la desigualdad estructural histórica de marginación y exclusión.

## Referencias

- Ascencio, G. (2011). ¿Educación intercultural, escuela con calidad y equidad? *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6(12),2-4. [02/05/ 2022]. ISSN: 1870-4115. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90621701001>
- Ascencio, G. (2013). *Teoría y práctica de educación intercultural en Chiapas*. (Ascencio, G. Cord.) Instituto de Investigaciones Antropológicas Universidad Nacional Autónoma de México.
- Barriga, R. (2018). *De Babel a Pentecostés. Políticas lingüísticas y lenguas indígenas, entre historias, paradojas y testimonios*. México. SEP.
- Bertely, M. (1998). "Educación indígena del siglo XX en México". En Latapí P. (Coord.) *Un siglo de educación en México*. T. II, México. CONACULTA. FCE. pp. 74 -110.
- Cabrera, M. (2000). Titulación y prácticas curriculares: el caso de la licenciatura en educación indígena de la UPN. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional.
- Calvo, M. (2009). La elaboración de la tesis de licenciatura como espacio para la formación y la construcción social del conocimiento. *Perfiles Educativos*. XXXI (124). 22-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211178003>
- Campo, L. (2015). La formación en la experiencia de los estudiantes-maestros de la LEPEPMI '90 de la UPN unidad 201, Oaxaca. COMIE. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2741.pdf>

- De Peretti, C. (1989). *Jacques Derrida. Texto y reconstrucción*. Barcelona, Anthropos
- Fairclough, N. (1992). *Discourse and social change*. Cambridge. Polity Press.
- Gutiérrez, N. y Barrón, C. (2008). Tesis de posgrado en educación en el estado de Morelos. Temas y ámbitos de estudio. *Perfiles educativos*. 30(122). 78-93. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982008000400004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400004&lng=es&tlng=es).
- Granja, J. (1998). *Formaciones conceptuales en educación*. México. CINVESTAV/Universidad Iberoamericana.
- Granja, J. (2003). Análisis conceptual del discurso: lineamientos para una perspectiva emergente. En Granja, J. *Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites*. México. Plaza y Valdés.
- Lucas, L. y Cruz, M. (2018). Diagnóstico de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI) Plan '90 en la UPN 201 Oaxaca. *Los desafíos de la educación. Las ciencias sociales y la agenda nacional. Reflexiones y propuestas desde las Ciencias Sociales*. <https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/1971>
- Mayagoitia, E. (2011). Educación en el medio indígena de Chihuahua. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. Vol. 2. núm. 2. abril-septiembre. pp. 33-41 Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. Chihuahua, México <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521652340005.pdf>
- Moreno, E. (2016). El análisis crítico del discurso en el escenario educativo. *Zona Próxima*, (25), 129-148. <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Pérez, M. (2004). Relatos sobre el uso de la lengua Tseltal y español: Caminos lingüísticos de un grupo de docentes de Chiapas. Tesis de Maestría. México. Centro de Investigaciones y estudios superiores en Antropología Social.
- Salgado, R, Keyser, U. y Ruiz, G. (2018). Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. *Sinéctica*. (50) [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-003)
- Solís, A. (2021). Mujeres docentes, formación profesional y condición laboral. Análisis interseccional en la universidad pedagógica nacional. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Centro de estudios Superiores de México y Centroamérica, Universidad de Alicante.
- UNESCO (2019). *Conocimientos indígenas. Hacia un diálogo de saberes. Segundo informe y políticas educativas en América Latina*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. [02/06/2022] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367168>
- UNESCO (2019a). *Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros. Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo. Objetivos de desarrollo sostenible*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [02/05/2022]. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/265996s.pdf>
- UPN (1990). *La formación de maestros en educación básica*. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Wallace, C. (2003). *Critical Reading in Language Education*. New York: Palgrave Macmillan.