



PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Martha Angélica Delgado Luna

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León

m.delgado@upn113leon.edu.mx

Área temática: A.9 Sujetos de la educación

Línea temática: 4. Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La investigación fue realizada con población estudiantil de las tres unidades de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Guanajuato, México. Es una investigación en campo, no experimental, exploratoria, ex post facto cuantitativa correlacional causal, transversal y estratificada. Que contó con una muestra probabilística aleatoria simple estratificada con el 95% de confianza y el 5% de error. Se aplicaron instrumentos estandarizados con población mexicana desde una modalidad electrónica y se revisaron los kardex de calificaciones de los 626 estudiantes incluidos en la muestra. Se utilizó el programa IBM SPSS statistics 26 para el procesamiento de datos. Los resultados confirman la hipótesis de investigación que relaciona el desempeño académico con actividades de crianza parental. Se encuentran hallazgos sobre factores familiares que afectan el desempeño académico y algunos adicionales al comparar los resultados obtenidos con las investigaciones previas realizadas a población general de estudiantes en relación a su desempeño académico y se proponen sugerencias para posteriores investigaciones así como líneas de investigación derivadas de los resultados obtenidos. Los resultados de la presente investigación buscan impulsar la reflexión y el desarrollo de propuestas para atender al estudiante y contribuir a disminuir un problema grave del sistema educativo mexicano: la deserción de estudiantes universitarios.

Palabras clave: Universidad, desempeño académico, crianza, educación superior.

Introducción

El desempeño académico de los alumnos de educación superior ha sido una preocupación y ocupación de las universidades. Dicho desempeño impacta directamente en la vivencia de la experiencia de ser estudiante, del aprendizaje así como de la eficiencia terminal y la deserción escolar. Y por ello se ha estudiado ampliamente el desempeño escolar en educación superior. Por otra parte sobre la crianza, se han centrado en las primeras etapas de la vida y en sus manifestaciones e impactos en la educación formal preescolar y primaria, muy poco hacia secundaria y bachillerato y la menos explorada la población universitaria. No se encontraron al momento de realización del presente estudio investigaciones sobre la relación de actividades de crianza y el desempeño académico.

Considerando que en México el porcentaje de personas entre 25 a 64 años que concluyen la carrera y obtienen un título es de solo el 17%, cifra muy inferior al promedio de los países que están integrados a la OCDE que es del 37% (OECD, 2019) se hace patente la relevancia de ampliar el conocimiento sobre las condiciones o variables que pueden llegar a impactar el trayecto formativo de los estudiantes universitarios, su permanencia y su desempeño en la universidad.

Los sujetos de la educación como los estudiantes son actores de un proceso de transformación contante, y sus experiencias y posturas individuales están enmarcadas en su construcción histórica contextual, familiar y personal. A este proceso se le ha denominado crianza, la que otorga sin duda significados a comportamientos y emociones. Dada su relevancia surge la motivación de indagar la relación de la crianza con el desempeño académico. Para orientar la investigación se pretende contestar las preguntas de investigación:

¿Existen prácticas de crianza parental que se relacionen con el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Guanajuato?

¿El interés o el apoyo familiar influyen en el desempeño académico de los estudiantes de las tres pedagógicas del estado de Guanajuato?

Los resultados de la investigación podrán generar valor teórico ya que ofrecerá conocimiento sobre la relación entre los estilos y actividades de crianza y su relación con el desempeño académico en instituciones de nivel superior, siendo un estudio inédito en el estado de Guanajuato. Y permitirán sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios sobre lo encontrado. Con una relevancia social en torno a la comprensión del impacto a largo plazo que generan las actividades de crianza parental y en específico en jóvenes universitarios.

Las Hipótesis que guían el estudio son H₀: El nivel de desempeño académico de estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Guanajuato no se relaciona con actividades de crianza parental recibidas. H_i. El nivel de desempeño académico de estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Guanajuato se relaciona con actividades de crianza parental recibidas. Y la H_a: Existen actividades de crianza parental que caracteriza a los estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica

Nacional del estado de Guanajuato que tienen bajo o alto desempeño académico. La variable independiente es la Percepción de la Crianza Parental, definida como la “visión que tienen los hijos adolescentes y jóvenes sobre las pautas educativas que manejan sus padres en el proceso de socialización en el hogar” (Rodríguez y cols., 2011 p.12). La variable dependiente es el desempeño escolar, la que para Narváez (1998) es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El cual “puede determinarse mejor usando indicadores diversos, como: finalización de semestre con todas las asignaturas aprobadas o no, repetición de semestres o asignaturas, abandono de la carrera o realización y aprobación de todos los exámenes” (Pérez, Rodríguez & Del Río, 2003, en Caballero, 2015, p. 256). El objetivo general de la investigación es determinar la relación de las actividades de crianza y el desempeño académico de estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional en sus campus Celaya, Guanajuato capital y León en el periodo 2019-2020.

Desarrollo

La familia es el espacio formativo fundamental, y es ahí el primer contacto que el ser humano tiene con los modelos de interacción. Modelos o estructuras que prevalecen al estar a su vez permeados por los sistemas macro sociales en donde están inmersos. Y serán las interacciones en las relaciones familiares las que modelan las interacciones que se realizarán en otros ámbitos o contextos (Delgado-Luna, M.A. y Sandoval-Pérez, E.A., 2014, p.18). Herrera Rivera y cols. (2019) encontraron referencias de familia en escritos de Aristóteles y Platón, así como en antropólogos como Lévi-Strauss y Margaret Mead, y en sociólogos como Engels y Le Play. Y citas específicas sobre la crianza desde mediados del siglo XIX e inicios del XX gracias a los aportes Bandura, Walters y Riviere y de Bronfrenbrenner sobre la relación entre padres e hijos, sus cuidadores y las instituciones durante los primeros años de vida. La crianza, como un ejercicio de construcción implica tareas concretas que ´deberían´ realizar los padres o encargados de los infantes, como brindar “conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social las oportunidades de aprendizaje” (Erazo, Bravo y Delgado, citados por Izeddin y Pachajoa, 2009 p. 109), dar un acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y adultos significativos en la vida del niño, fundamentado en el cariño, la tradición cultural, el sentido común y en algunos conocimientos científicos (Londoño, Hoyos y Villamil, 2006, p. 7); brindar pautas, creencias y prácticas (Aguirre et al., 2006, p.33); desarrollar “hábitos de cuidado de la salud en los niños, enseñar a manejarse ante situaciones de peligro, transmisión de valores, nociones y normas que afirman sus cualidades y fijan criterios para su actuar futuro” (Quintero, 2014, p. 9). En síntesis la crianza será una tarea de amplio espectro, de exigencia y demandas que van desde favorecer que el infante, adquiriera conocimientos, sentido común, actitudes y creencias, tradiciones culturales, así como mecanismos de regulación de acciones y emociones, de pautas de protección y aportar elementos para delinear la manera de auto-percibirse y conceptualizarse. Incluyendo campos como el de la formación en salud, la nutrición, adaptación y desarrollo social junto

con la ecológica. La estructura (marco en donde se desarrolla la crianza) ha sido planteado por Farkas & Grolnic (2010) en donde plantea seis componentes: proporcionar reglas consistentes y directrices generales, darse iguales consecuencias a determinadas acciones, dar un adecuado feedback sobre las expectativas que se tienen del niño, proporcionar oportunidades para que se llegue a colmar con dichas expectativas, proveer razones para las reglas y expectativas y autoridad y liderazgo en el hogar por parte de los padres. Para este estudio la crianza estará conceptualizada como aquel acto continuo de construcción intersubjetiva, que esta matizado por el poder, control, regulación y la perpetuación de las creencias, las representaciones sociales y culturales y que está dirigido y realizado hacia un sujeto desde sus primeros años de desarrollo con la finalidad de ser socializado y logre sobrevivir en su entorno.

Para el desempeño académico (DA) o rendimiento académico (RA) se han señalado las múltiples acepciones, “en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas” (Quintero, 2017, p. 21), y se utilizan indiscriminadamente una u otra. Gómez Castro (citado por Pulido y Herrera, 2017 pf.14) refiere que el concepto de RA, “hace referencia al nivel de conocimientos y destrezas escolares exhibidos por los estudiantes” (pf.14). Y señala que para ello se utilizan las calificaciones escolares. Torres y Rodríguez (2006) ubica factores que impactan en el Rendimiento Escolar: el social-cultural, el escolar, sociales-culturales (p. 253). El RA o DA se ve impactado por la familia del estudiante, y señala el importante papel que juega la percepción, en relación a: valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, la percepción del apoyo que se les prestan los padres a sus las tareas, las expectativas futuras, el tipo de comunicación, su preocupación por ellos, la actitud hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela de sus hijos (p. 257). El RA/DA, es multicausal y conlleva distintos factores y espacios temporales que se juegan en el proceso de aprendizaje, pero que siempre tiene una finalidad: una cualificación óptima.

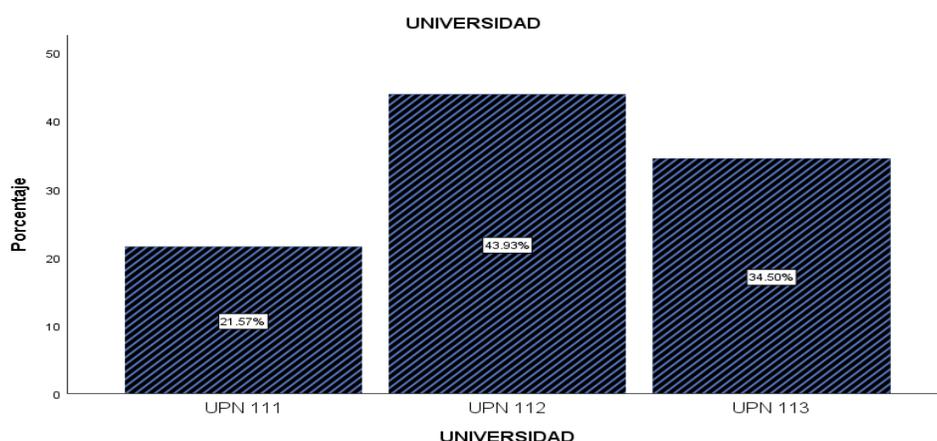
Los estudios sobre el DA han propuesto hallazgos como el de Vargas (2001) que informa que en estudiantes universitarios mexicanos el RA es superior en las mujeres en comparación con los hombres, hallazgo confirmados por otros autores (Garbanzo (2007) y Artunduaga (2008). Guzmán y Pacheco (2014) en un estudio acerca de la relación comunicación familiar y DA en estudiantes universitarios de Colombia, encontró que el 48% de los estudiantes ubico la falta de comunicación dentro de la familia como un factor principal que afecta el DA, también encontraron que el 79% de los estudiantes señalan que “sí hay una influencia sustancial y determinante porque todo cuanto ocurre en el interior de la familia influye en sus prácticas académicas” (p. 86). Torres y Rodríguez (2006) concluyen que la percepción positiva que tienen los alumnos de su contexto familiar descrita confirma que en todos los niveles, incluyendo el superior es importante la congruencia y relación entre los contextos familia-escuela, aun cuando el estudiante universitario se desarrolla en otros contextos como ya se había referido por Oliva y Palacios en el 2003. Bianca Dapelo y cols (2013) realizaron un estudio en Chile para establecer si las variables contextuales y personales constituyen variables diferenciadoras del RA en el primer semestre de carrera, los resultados encontrados revelan las mujeres obtienen

un RA superior a los hombres, y que en el 9.6% de los estudiantes con RA muy bueno perciben un clima social familiar adecuado mientras que los que no tienen ese RA perciben un clima familiar inadecuado. Señalan además que no encontraron “diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y el clima social familiar percibido” (p.05).

Metodología:

Investigación fue realizada con población estudiantil de las tres unidades de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Guanajuato, México. Es una investigación en campo, no experimental, exploratoria, ex post facto cuantitativa correlacional causal, transversal y estratificada. Que contó con una muestra probabilística aleatoria simple estratificada con el 95% de confianza y el 5% de error. Se aplicaron instrumentos elaborados para población mexicana, convertidos a modalidad electrónica y se revisaron los kardex de calificaciones de los 626 estudiantes incluidos en la muestra. Se utilizó el programa IBM SPSS statistics 26 para el procesamiento de datos y se utilizaron los instrumentos: Escala de Percepción de Crianza (Rodríguez y cols., 2011) que permite además de ubicar el estilo general de crianza, el análisis de ítems específicos para perfilar el estilo de crianza. La escala cuenta con Alfa de Cronbach de 0.91 y fue diseñado para población mexicana, cuenta con 32 preguntas, con escala Likert. Para clasificar los factores que inciden en el desempeño académico se utilizó el cuestionario diseñado por Elizabeth Guadalupe Chong González (2017) el cual está diseñado para población mexicana y se divide en 5 áreas: factores sociodemográficos, factores sociales, factores escolares, factores familiares y factores personales. El cuestionario cuenta con 31 preguntas cerradas de elección múltiple y con formato mixto de respuestas. Se incluyó la revisión de Kardex de calificaciones de cada alumno que participó, para la obtención de los promedios generales del semestre inmediato anterior a la aplicación de los instrumentos electrónicos. Se realizó un esquema de sincronización de la aplicación en un periodo específico y simultaneo para las 3 unidades de la universidad (en las ciudades de Guanajuato Capital, Celaya y León) del 13 al 27 de septiembre del 2019. Se digitalizaron los instrumentos, se realizaron pruebas de acceso y medición de tiempo de respuesta. Se diseñó un guión para homologar las instrucciones que incluían el objetivo de la investigación, la mecánica de selección, la duración y la explicación del consentimiento informado y el aviso de privacidad. Al analizar los kardex de la población que contestó los instrumentos, se eliminaron 32 registros, ya que no contaban con información completa en los kardex o aún no tenían promedios. Así, del total de la población que participo, se validaron 626 registros que equivalen al 78.15% de la población total matriculada. La distribución por universidad se muestra en la Figura 1.

Figura 1. Población final por universidad integrada a la investigación.



Resultados:

Del total de la población el 85.78% fueron mujeres y el 14.2 % varones. Las edades se ubican entre los 17 y los 48 años. La percepción del tipo de relaciones familiares que tienen es para el 54.5% buena, excelente para el 27.3%, regulares para 16.5% y malas para el 1.8%. En relación a sus estudios, el apoyo familiar se da al 89.8% de los estudiantes y cerca del 10% no tienen apoyo. Al 65.3% no se les exige que saque buenas calificaciones, mientras al 34.7% si se les exige. El 79.4% de los y las estudiantes señalan que la familia si influye en sus calificaciones y el 20.6% refiere que no.

Para obtener la relación de las actividades de crianza y el desempeño a académico se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para n mayor a 50, encontrándose que en las variables no cuentan con el principio de normalidad. Por lo que para analizar el grado de asociación de los indicadores de crianza y el rendimiento académico, se aplicó la prueba de ji-cuadrado o Chi-cuadrado de Pearson para estadística no paramétrica ya que las variables son categóricas politómicas. Para determinar la intensidad, que es la fuerza de la asociación que va de débil a fuerte, se aplicó Gama para obtener el sentido de la influencia y la d de Somers en cuanto al nivel de predicción.

A partir de los hallazgos encontrados Se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación que establece que: El nivel de desempeño académico de estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Guanajuato se relaciona con actividades de crianza parental recibidas.

Se ubican de entre actividades de crianza dos que presentan una relación estadística significativa, siendo ambas del factor interés de los padres en las actividades de los hijos en la población general:

- a. La atención que se les presta cuando están tristes
- b. Los padres evitan comparar su desempeño con el de sus hermanos o compañeros de la escuela.

No se encontraron referencias de investigaciones a nivel nacional o internacional en que se revisaran o evaluaran éstas dos prácticas de crianza relacionadas con el desempeño académico, por lo que este hallazgo es un aporte de la presente investigación.

Se realizó un banco de datos con el promedio general de las calificaciones obtenidas por cada alumno en su último semestre. Encontrando la distribución porcentual que se muestra en la figura 2.

Figura 2. Distribución porcentual de alumnos por calificación de promedios generales



Se realizó un análisis por desempeño académico, clasificando en alto y bajo desempeño a los participantes. Se determina que **bajo desempeño** ubicará las calificaciones de promedio general de la licenciatura de la más baja encontrada en los kardex **hasta 7.9 de calificación**, y el **desempeño alto** se considera un promedio general **de 9 hasta 10 de calificación**. Se descarta para el análisis de promedios de 8 hasta 8.9, ya que se consideró un desempeño medio. De acuerdo con este criterio se realiza la separación de poblaciones para realizar el análisis de la caracterización del tipo de crianza y la implicación de la familia en cada uno de éstos grupos. Se encontraron cuatro indicadores que presentan una relación estadística significativa con el nivel de desempeño académico:

1. Sexo_ Se confirman con los hallazgos de las investigaciones como la Dapelo & cols., 2013; de Vargas 2001; Garbanzo, 2007 y Artunduaga (2008). Quienes refirieron también que las mujeres obtienen un rendimiento académico superior a los hombres.

2. La familia influye en las calificaciones. Se confirman los hallazgos de Guzmán y Pacheco (2014). En ambos grupos se presenta, siendo más alto en el de bajo desempeño 84.3% que en los de alto desempeño 80.8%.

3. El tipo de relaciones familiares. En la población general se confirman los hallazgos de Guzmán y Pacheco (2014) de que todo cuanto ocurre en el interior de la familia influye en sus prácticas académicas, variando la percepción dependiendo del desempeño académico, así se percibe de buena a excelente en un porcentaje muy alto en los estudiantes de alto desempeño (90%) mientras que en los de bajo desempeño se da en menor medida (71.3%). Y hay diferencia con Dapelo y Cols. (2013) ya que se encontró relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el clima social familiar percibido.

4. Exigencia de la familia. Se encontró relación estadística en población general y se discrimina en este estudio que la exigencia es menor para los estudiantes de bajo desempeño 47.9% en comparación de los de alto desempeño 52.1%.

Dentro de la clasificación por DA se analizaron las dos actividades de crianza que presentan una relación estadística significativa, ubicando el impacto de cada una de ellas por grupo de estudiantes:

- La atención que se les presta cuando están tristes. Para el 72.6% de los estudiantes con bajo desempeño los padres siempre o frecuentemente (actividad constante/consistente) les prestaban atención cuando estaban tristes y para los estudiantes con alto desempeño al 70.8%.
- Los padres evitan comparar su desempeño con el de sus hermanos o compañeros de la escuela. Para el 63% de los estudiantes con bajo rendimiento era constante que se evitara, mientras que a los de alto desempeño fue ligeramente mayor (67.9%).

Algunos hallazgos adicionales contrastando con los estudios encontrados fueron:

- Sobre el tipo de relaciones familiares destaca ser de buena a excelente en un porcentaje muy alto en los estudiantes de alto desempeño (90%) mientras que en los de bajo desempeño se da en menor medida (71.3%). En este sentido se encuentra concordancia con los resultados de Dapelo y Cols. (2013) que refieren una percepción diferencial entre los estudiantes de rendimiento académico 'muy bueno' que perciben un clima social familiar adecuado mientras que los que no tienen ese rendimiento académico perciben un clima familiar inadecuado.

En cuanto a que la familia influye en sus calificaciones esta variable se presenta en porcentajes elevados en ambos grupos (alto y bajo desempeño académico) superior al 80%. No se encontró en las investigaciones un trabajo estadístico que evaluara esta variable diferenciando grupos por DA.

Conclusiones

La presente investigación aporta conocimiento útil para la comprensión en un campo que no se había explorado anteriormente: La relación de la familia y el desempeño académico en universidades con Licenciaturas en ciencias de la educación.

Se comprobó la hipótesis de investigación en la cual se demuestra relación de algunas actividades de crianza en el desempeño académico, y se aprueba también la hipótesis alterna al encontrar actividades de crianza parental específicas para el grupo de estudiantes de bajo y alto desempeño, ambas presentan aportes de la presente investigación. Lo que permitirá ubicar actividades de crianza y su “peso” dependiendo del desempeño académico que podrán servir de base para futuras investigaciones. Se muestra que los resultados de la población general difieren y crean un “falso” positivo, comparado con los resultados de los estudiantes de alto desempeño o de bajo desempeño que como se mostró, pueden variar a los de la población general. Por lo que un aporte de la presente investigación es mostrar la relevancia de estudiar poblaciones específicas en las instituciones de educación superior, diferenciando a los alumnos por categorías ya que ello permitirá un mayor conocimiento de sus características, perfiles y realidades a partir de las cuales se pueda construir e intencionar acciones concretas hacia esos grupos, optimizando recursos e incrementando las oportunidades de un mejor desempeño académico en los y las estudiantes y su permanencia en la universidad.

Agradezco la participación del Mtro. Carlos Venegas Guerrero (UPN 111) y de la Dra. Beatriz Elena Galván de León (UPN 112) en la gestión y apoyo intrainstitucional para recabar la información para el estudio y al Ing. Luis Rey Lara por su apoyo en la conversión de los instrumentos a modalidad electrónica.

Referencias

- Aguirre, E.; Montoya, L. M.; Reyes, J. A. (2006). Crianza y castigo físico. En Diálogos 4. Discusiones en la psicología contemporánea. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia en <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/8.pdf>
- Aguirre y J. Yáñez, Eds. (2000). Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea.
- Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. <http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimientoacadmico-universidad>
- Caballero, Hederich y Arlington (2015) Relación entre Burnout y engagement académicos con variables sociodemográficas y académicas. Revista Psicología desde el caribe. Vol. 32, No. 2, mayo-agosto.

- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.
- Dapelo, B., Cabrera, K., González, T. y Lillo, F. (2013) Familia y universidad, contextos relevantes para un desarrollo integral. *Revista de Orientación Educativa*. V27 No.51 (págs. 31-43).
- Delgado-Luna, M. y Sandoval, E. (2014). Percepción de las prácticas de crianza parental desde el rol en el maltrato escolar entre iguales. Tesis de Maestría. Círculo de Estudios de Psicología Profunda A.C. León, Guanajuato. Mexico.
- Farkas y Grolnick (2010) Examinando los componentes y concomitantes de la estructura parental en el dominio académico. *Rev. Motivación y emoción*. Vol 344(3): 266-279.
- Garbanzo, G.(2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. No. 31 (1): 43-63. <http://www.latindex.ucr.ac.cr/edu31-1/edu-31-1-02.pdf>
- Guzmán Arteaga, Pacheco Lora (2014) Comunicación familiar y desempeño en estudiantes universitarios. *Zona próxima*, núm. 20, enero-junio, pp 79-91. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Herrera, O., Bedoya, M. y Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (57). Mayo-agosto (págs. 40-59). doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>.
- Izzedin, R., Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... *Ayer y hoy*. Liberabit. *Revista de Psicología*, vol. 15, núm. 2, pp. 109-115 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú.
- Londoño, Hoyos y Villamil (2006). El arte de criar a los hijos con amor. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Sociedad Colombiana de Pediatría. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf>
- Narváez, E. (1998). La investigación del rendimiento estudiantil: problemas y paradigmas. La investigación del rendimiento estudiantil: problemas y paradigmas. Fondo Editorial de la Facultad de humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- OECD. (2019). Higher Education in México: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OECD Publishing, Paris. doi.org/10.1787/9789264309432
- Oliva, A. y Palacios, J. (2003) La familia y escuela: padres y profesores. *Familia y desarrollo humano*. Editorial Alianza, Madrid.
- Pulido, A.F., Herrera C.F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Revista Ciencias Psicológicas*. 11 (1), (págs. 29-39). Doi:10.22235/cp.v11i2.1344
- Quintero, J.K. (2017). Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro Regional Soacha. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Programa de Psicología. Trabajo de Grado. <https://repository>.

uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5226/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, B., Van Barneveld, O., González, A., López, N., Unikel, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos Pensamiento Psicológico, vol. 9, núm. 17 (págs. 9-20). Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80122596001.pdf>

Torres, L. E.; Rodríguez, N.Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2006. (págs. 255-270). Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.

Vargas Diez, J (2001) Factores diferenciales del rendimiento académico en educación superior. Tesis doctoral. Departamento MIDE, Universidad Complutense de Madrid, España.