



LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PREESCOLAR EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN

Oropeza Berzunza Gisel

Escuela Normal Preescolar Adolfo Viguri Viguri
gro07.groopezab@normales.mx

Velázquez Escalante Sofía

Escuela Normal Preescolar Adolfo Viguri Viguri
gro07.svelazqueze@normales.mx

Área temática: Multiculturalismo, interculturalidad y educación

Línea temática: Formación de docentes para la diversidad cultural y lingüística

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

En Octubre de 2022 once alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar de cuatro normales del país asistieron a un curso de Estrategias de Enseñanza del Inglés en Preescolar ofertado por primera ocasión por la Escuela Normal Preescolar Adolfo Viguri Viguri a través de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM), en el cual aprendieron cómo planear clases con el Método PPP (Presentación, Práctica y Producción), usando diversas estrategias para cada una de las cuatro habilidades principales del idioma inglés (expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva y comprensión lectora), así como actividades para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales (NNE).

La investigación busca resaltar la importancia de aprender estrategias para la enseñanza del idioma en los docentes en formación para mejorar su práctica docente en los jardines de niños al egresar. Se utilizó la investigación cualitativa debido a la manera en la que se recolectó la información que fue por medio de la aplicación de una encuesta a los docentes en formación.

El resultado incluye la relevancia del aprendizaje de las estrategias de la enseñanza del idioma impactando en la mejora de las competencias genéricas del perfil de egreso de los futuros docentes de preescolar.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, enseñanza del inglés, docentes en formación, competencias lingüísticas, NNE

Introducción

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en el 2018 presentó la Estrategia de Inglés para las instituciones formadoras de docentes (Escuelas Normales) del país en el cual introducía el programa de inglés para fortalecer el perfil de egreso de los alumnos.

El documento Escuelas Normales. Estrategia de Fortalecimiento y Transformación nos explica los propósitos con los que surge en específico la propuesta para egresar alumnos bilingües a mediano plazo.

En este sentido, el aprendizaje de inglés por parte de los alumnos de las Escuelas Normales tiene como meta la formación de profesores bilingües, independientemente de la licenciatura que éstos realicen. Así, a lo largo de su formación normalista, los estudiantes adquirirán competencias en el idioma inglés que les servirán en el ámbito personal y profesional, una vez que se incorporen a la profesión docente. (SEP, 2017, p. 53)

El programa consta de seis semestres de cursos de inglés con seis horas por semana cumpliendo tres propósitos principales debido a que no únicamente se enfoca en el aprendizaje del idioma sino también en la multiculturalidad y las habilidades para la enseñanza del inglés en su ámbito profesional. El escrito English I: Starting Basic Communication marca tres propósitos principales haciendo énfasis en el tercerp que nos refiere lo siguiente:

3) Desarrollar su habilidad para enseñar en ambientes escolares donde el inglés sea un aspecto importante de la visión de la institución educativa. Se espera que las escuelas públicas incrementen el uso del idioma inglés en diversas actividades de enseñanza y aprendizaje, por lo que se espera que los futuros docentes sean capaces de hacer uso del inglés en ambientes educativos de forma fluida. (SEP, 2018, p.5)

Al egresar se espera que los alumnos puedan ser capaces de enseñar de forma bilingüe las diferentes asignaturas en los jardines de niños.

Conforme al Anexo 3 del Acuerdo 14/07/18 del Diario Oficial de la Federación [DOF] donde se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica encontramos las competencias genéricas del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar en el cual se mencionan las competencias genéricas del perfil de egreso enfocándonos en la que dice : “Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.” (DOF, 2018, parr. 66)

Las competencias lingüísticas y comunicativas en diversos contextos hace referencia a que el egresado será capaz de comunicarse en ambientes multiculturales desarrollando habilidades no solo en el idioma nativo sino también en inglés.

Contexto de las Escuelas Normales en México

Las Escuelas Normales surgieron en 1878 con la creación de la primera Escuela Normal Enrique C. Rébsamen en Xalapa, Veracruz. En nuestro país con el propósito de preparar docentes calificados para ingresar a la docencia en los diversos niveles educativos de la educación pública de nuestro país. Actualmente existen aproximadamente más de 300 Escuelas Normales, Normales Superior, Normales experimentales y Normales Rurales en el país que ofertan 16 licenciaturas, entre ellas la Licenciatura en Educación Preescolar. Se identifican tres agrupaciones desglosadas de la siguiente manera

El grupo 1 está conformado por 73 instituciones (67 públicas y 6 privadas); el grupo 2 es el más numeroso, ya que suma 360 escuelas (172 públicas y 188 privadas); y el grupo 3 incluyó a las 11 normales más grandes del país, todas de sostenimiento público. Las 16 normales rurales se mantuvieron intencionalmente como un grupo aparte porque entre ellas sí persisten características de origen y de organización. (Hernández, 2018, párr. 34)

Las normales del centro del país que se encuentran en la capital y áreas metropolitanas, cuentan con mayor cantidad de profesores de inglés en las escuelas públicas por lo que los alumnos que ingresan a las instituciones formadoras de docentes cuentan con mayor exposición al inglés. De igual manera, las que se ubican en el norte del país, por su cercanía al país vecino de habla anglosajona se aproximan al idioma de una forma natural; situación que en las normales del sur del país es diferente a razón de que los alumnos que ingresan a estas escuelas llegan con un nivel muy bajo o nulo del manejo del idioma. Tal es el caso del estudiantado normalista de la Escuela Normal Preescolar Adolfo Viguri Viguri.

Planteamiento del problema

A cuatro años de la implementación del plan de estudios 2018 y de la Estrategia de fortalecimiento y transformación de las Escuelas Normales, ha egresado recientemente una generación de alumnos en el que se identificó la carencia de conocimiento para implementar estrategias para la enseñanza del idioma específicamente en su ámbito profesional, debido a que en las sesiones de clases se priorizaron los primeros dos objetivos del plan de estudios 2018 que corresponden a lo personal y multicultural y resultaron insuficientes las horas de clase semanal

para cumplir con el tercero, el cual implica que los docentes noveles desarrollen actividades de enseñanza del idioma inglés.

Los estudiantes normalistas son capaces de dar clases sencillas de media hora de forma bilingüe a partir del tercer grado de la licenciatura, sin embargo, en cuanto a estrategias específicas para la enseñanza de las cuatro principales habilidades del idioma los alumnos tienen dificultades ya que sus planeaciones de clase para sus prácticas profesionales no incluyen actividades que contengan dichas estrategias.

El estudiantado normalista que egresó el ciclo escolar anterior, ha referido a sus docentes de inglés que en sus centros de trabajo en ocasiones, se le ha solicitado que cubran las clases de inglés en los jardines de niños ya que una cantidad considerable de escuelas públicas no cuentan con el personal docente para impartir la clase, enfrentándose a que desconoce estrategias para enseñar el idioma.

También se observa que los docentes en formación tienen dificultades para enseñar el inglés a niños con NNE, el enseñar a alumnos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Dislexia y Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un reto docente e introducir un segundo idioma requiere de estrategias profundas de enseñanza que en clases difícilmente se pueden abordar, dado que se tiene que cumplir con un plan de estudios que no incluye los temas ni el tiempo de horas de clase para realizarlo. “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que corresponde por su edad.” (Gujjarro, 1996, p. 20)

Por ello, se determinó la necesidad la creación de un curso que les hiciera conocer las estrategias que se emplean para la enseñanza de las cuatro habilidades principales del idioma y a su vez incluyera estrategias para enseñar a niños con NNE.

Al indagar a profundidad sobre el tema de las planeaciones en inglés se notó que los estudiantes normalistas desconocían el método PPP para hacer planeaciones en el idioma.

El método PPP, es una forma de trabajo que se ha utilizado tradicionalmente por docentes a nivel mundial para la enseñanza de un segundo idioma. De acuerdo a Hellström (2015) las ideas principales de este método son presentar una regla o hecho, practicar cómo lidiar con ello y entonces hacer que los estudiantes produzcan su propio material relacionado con lo que ellos han venido trabajando. (p.3)

Igualmente se evidenció que los docentes en formación habían olvidado las teorías psicopedagógicas dado que las habían aprendido en el primer semestre de la licenciatura y no se incluyen en ningún otro semestre del plan de estudios; por tal motivo, se estableció que además se debía incluir el método y un repaso de las teorías psicopedagógicas más actuales como conocimiento previo partiendo de ahí, lo que lleva a su vez a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo se puede mejorar el perfil profesional de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar?
- ¿Cuáles son los beneficios de aprender estrategias de enseñanza del inglés en preescolar para los docentes en formación?

Hipótesis

¿Impactará el aprendizaje de diversas estrategias de enseñanza del inglés a los alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar para mejorar sus competencias de su perfil profesional de egreso?

Objetivos

- Impartir el curso Estrategias de la enseñanza del inglés en preescolar a los docentes en formación para mejorar su perfil profesional de egreso a través de sesiones de trabajo sincrónicas y asincrónicas.
- Elaborar y aplicar una encuesta a los docentes en formación para recolectar la información sobre el impacto del curso en su perfil profesional de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.
- Analizar el impacto del curso de Estrategias de la enseñanza de inglés en preescolar en los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar para mejorar su perfil profesional de egreso.

Desarrollo

Marco Teórico

El aprendizaje de un conocimiento requiere de diversos procesos cognitivos que inician con una idea existente, luego la introducción de una nueva que conflictúa a la persona hasta que busca la solución a través de acciones que lo llevan a asimilarlo y hacerlo parte de su vida cotidiana. El “aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe.” (Moreira, 2012, p.30). El aprendizaje significativo del psicólogo Ausubel nos menciona que “el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. (Granja, 2015, p.98). Cuando se cuenta con un conocimiento básico del idioma inglés se puede partir de ahí para, a través de diversas acciones, facilitarle a otros el aprendizaje. La teoría constructivista del aprendizaje de Piaget nos ilustra que no se lleva a cabo de forma inmediata sino que el conocimiento es el resultado que se produce con “la

interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.” (Saldarriaga, et al. 2016) p. 130.

Los docentes en formación requieren contar con habilidades lingüísticas para poder desarrollarse en su ámbito profesional, en el caso del idioma inglés debe existir un conocimiento previo para partir de ahí hacia la enseñanza bilingüe del idioma.

El documento del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas (MCERL) identifica un componente de trabajo con respecto a las acciones que se realizan en el desarrollo de habilitar a un docente en formación, es decir, que “las actividades de lengua suponen el ejercicio de la competencia lingüística comunicativa dentro de un ámbito específico a la hora de procesar (en forma de comprensión o de expresión) uno o más textos con el fin de realizar una tarea”. En este sentido, la adquisición de habilidades son puestas en práctica para la enseñanza del inglés en la Educación Preescolar. Por lo tanto, es preciso añadir que este estudio incorpora el desarrollo de competencias lingüísticas, explicada como: “los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas, y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente del valor sociolingüístico de sus variantes y de las funciones pragmáticas de sus realizaciones”. (MCERL, 2002, p. 13)

La enseñanza de una lengua extranjera resulta ser compleja y multidimensional, esto forma parte de los retos que se afrontan cuando se examina la interacción entre el docente formador y sus docentes en formación. Por tal motivo se torna indispensable que los docentes formadores le proporcionen a los docentes en formación las herramientas adecuadas para transmitir el conocimiento a sus alumnos. Para ello se hace necesario enseñar estrategias didácticas que permitan la mejora de sus competencias profesionales. “Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema” (Hidalgo, 2017, p. 127) permitiendo que el conocimiento sea apropiado con mayor facilidad especialmente en los niños de preescolar que requieren de apoyo adicional en el aprendizaje y quienes serán los futuros alumnos de los docentes en formación.

En el caso del inglés se enseñan cuatro habilidades principales, cada una de ellas tiene sus estrategias únicas para la enseñanza en niños de preescolar, ya sea la lectura extensiva e intensiva para la comprensión lectora, la inmersión total para la producción oral, la decodificación del mensaje para la comprensión auditiva o la grafomotricidad y asociación de palabras para la escritura, todas ellas por lo general se han investigado y documentado de forma separada, de ahí viene la importancia de conjuntar todas las estrategias para transmitir las a los docentes en formación.

La implementación de estrategias de enseñanza en el aula obliga al estudiante normalista a considerar las necesidades de todos sus alumnos, a raíz del fomento de las autoridades educativas a nivel nacional y mundial, se han cerrado las instituciones educativas de educación especial y los niños con NEE se han incluido en las escuelas públicas. De acuerdo al Modelo Educativo 2018 de Equidad e Inclusión la SEP (2017) nos refiere lo siguiente: “las escuelas se fortalecen para que sean capaces de responder a las necesidades individuales de todos los

educandos, sin importar su condición socioeconómica, su origen étnico o cultural, el género, sus capacidades, religión o cualquier otra característica o condición.” (p. 20)

Cisneros (2017), Villacis (2018) y Luque (2009) citados en Andino et al. (2019) “han analizado el concepto de necesidades educativas especiales en el cual han coincidido que las necesidades educativas especiales (NEE) son problemas y dificultades que se presentan en un niño y que pueden ser transitorias o permanentes.” (p.130) Los docentes en formación deben atender a la diversidad en las aulas, por lo que la preparación profesional demanda que no únicamente enseñen el idioma inglés sino que adicionalmente cuenten con las herramientas para enseñarlo a niños con NEE.

Parte del trabajo de un docente es realizar planeaciones de acuerdo al método que facilite la adquisición del conocimiento por parte de sus alumnos. Es indispensable que los docentes en formación se familiaricen con el método de planeación PPP, esto a razón de que facilita el aprendizaje del inglés en alumnos con un nivel inicial del idioma. Dionicio Santos (2021) nos hace mención sobre lo siguiente:

En el método PPP, el docente introduce y refuerza el proceso de aprendizaje del alumno mediante una exposición auditiva, la ejemplificación del maestro, ejercicios de repetición, práctica guiada y el conocimiento meta. Para el docente, se facilita el desarrollo de las competencias lingüísticas y se torna más sencillo controlar el comportamiento de los alumnos. (p. 9)

Los docentes en formación precisan de poseer competencias integrales que les servirán en su carrera profesional al egresar de las instituciones educativas e incorporarse al ámbito laboral.

Metodología

Método de investigación

El proyecto se fundamenta en la investigación cualitativa la cual se basa en la observación de los participantes en sus intervenciones en las sesiones sincrónicas durante el curso. Igualmente el método cualitativo permite a los alumnos expresar sus puntos de vista sobre el curso y analizar la información obtenida durante este.

La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de

los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad. (Bejarano, 2016, p. 3)

La investigación cualitativa nos permite analizar los eventos de la investigación y poder profundizar en las opiniones de los participantes sobre la mejora de sus competencias genéricas del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Población y muestra

El curso se impartió en su totalidad a once estudiantes normalistas los cuales procedían de diferentes escuelas. Se contó con tres estudiantes de la Escuela Normal “Profr. Serafin Peña” ubicada en Montemorelos, Nuevo León, cinco alumnos de la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca en Toluca, Estado de México, dos estudiantes de la Escuela Normal “Pablo Livas” en Sabinas, Hidalgo y un alumno de la Escuela Normal Superior del Valle de México en Nezahualcoyotl, en el Estado de México.

Método de recolección de información

Con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en la investigación se determinó realizar una encuesta que permitiera a los docentes en formación expresar su opinión acerca del curso al término del mismo.

Podemos definir la encuesta como “una técnica de investigación basada en el estudio cuantitativo de las declaraciones (observación indirecta del hecho social) de una muestra representativa de la población objeto de estudio”. (Ortiz, 2015, parr.1)

La encuesta fue realizada con el apoyo de un formulario de Google Forms de la G-Suite donde se realizaron preguntas abiertas que permitieran la libertad de expresión de los participantes del curso.

Alcances y limitaciones

Los participantes del curso debieron contar con una conexión estable de internet al igual que un dispositivo electrónico ya fuera celular, tableta, computadora o laptop para poder tomar el curso por lo que pudieron haber alumnos con problemas de conexión durante las sesiones del curso lo cual limitó a los estudiantes en sus participaciones así como en su aprendizaje. Además al momento de solicitar un dispositivo electrónico, no permitió que personas que no cuentan con uno pudieran acceder al curso.

Consideraciones éticas

Las respuestas de los docentes en formación que participaron en el curso de Estrategias de enseñanza del inglés en preescolar pueden estar comprometidas debido a que podrían haber dado respuestas falsas al momento de responder la encuesta.

Igualmente es necesario comentar que la información obtenida en la encuesta es confidencial por lo que las identidades de los docentes en formación se encuentran protegidas.

Procedimiento

Para cumplir con el primer objetivo de la investigación se determinó realizar un curso de 20 horas, el curso se denominó “Estrategias de enseñanza del inglés en preescolar”, el cual fue ofertado por la Escuela Normal Preescolar Adolfo Viguri Viguri como parte de la estrategia para la movilidad académica, dando inicio en el mes de octubre de 2022 y que constó de 6 sesiones virtuales de forma sincrónica y de manera asincrónica con la ayuda de la plataforma Google Classroom para la entrega de las actividades.

La acreditación del curso se basó en que el 50% de la acreditación del curso fuera teórico y 50% de las actividades prácticas donde realizaron cinco planeaciones de clase usando el método (PPP) en inglés y a su vez, utilizando las estrategias de enseñanza aprendidas durante las sesiones virtuales las cuales se entregaron semanalmente.

La primera parte de la investigación consistió en solicitar a los docentes en formación en registrarse al curso con la ayuda de un formulario de Google Forms, posteriormente procedimos a impartir las sesiones virtuales. En la primera sesión se les explicó acerca de las inteligencias múltiples, las teorías psicopedagógicas del aprendizaje y como hacer una planeación en inglés usando el Método PPP.

Para la segunda sesión se les enseñaron estrategias de enseñanza del inglés para trabajar con niños con necesidades educativas especiales como TDAH, Dislexia y TEA.

En la tercera sesión se proporcionaron estrategias de enseñanza del inglés para fomentar la comprensión auditiva, en la cuarta sesión se presentaron estrategias para la escritura en inglés en los niños de preescolar, para la quinta sesión aprendieron estrategias para mejorar la comprensión lectora en inglés y finalmente en la sexta sesión se dieron estrategias para impulsar la expresión escrita en los preescolares, a fin de cubrir todo tipo de estrategias para la enseñanza de las cuatro habilidades principales del idioma.

La segunda parte de la investigación se enfocó en elaborar y aplicar una encuesta que permitiera a los docentes en formación que asistieron al curso de Estrategias de enseñanza del inglés en preescolar poder expresar sus conclusiones sobre el desarrollo del curso cumpliendo así con el segundo objetivo de este documento.

Finalmente la tercera y última parte de la investigación radicó en el análisis de las respuestas de la encuesta aplicada a los docentes en formación sobre el curso, sobre todo el impacto que tuvo en la mejora de la competencia genérica del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, consistente en aplicar sus habilidades lingüísticas en diversos contextos. Adicionalmente se tenía el propósito de verificar si obtuvieron un aprendizaje significativo que pudieran incorporar en su práctica docente, logrando el tercer propósito del curso de inglés de la Estrategia de fortalecimiento y transformación de las Escuelas Normales.

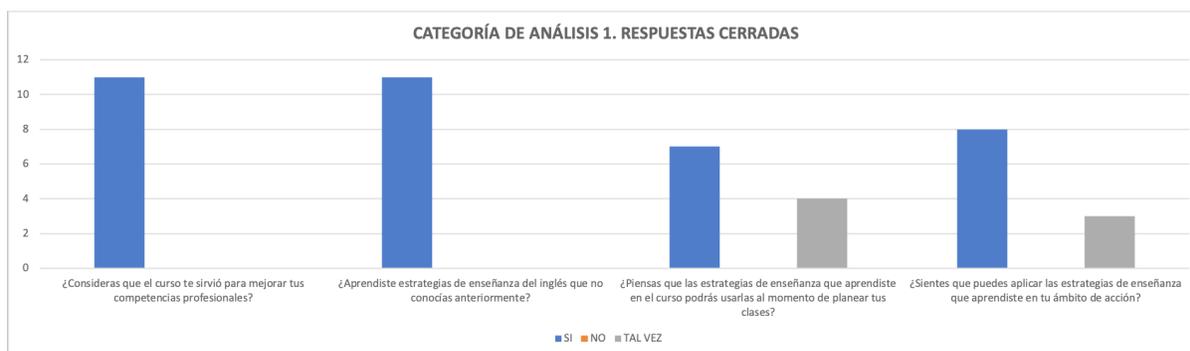
Conclusiones

Resultados

Al término del curso se le aplicó a los docentes en formación una encuesta, el cuestionario abarcó preguntas cerradas y abiertas dividiendo así los resultados en dos categorías de análisis.

En la primera categoría de análisis se realizaron preguntas cerradas respondieron preguntas relacionadas a la mejora de sus competencias genéricas de su perfil profesional de egreso, se formularon cuatro preguntas a las se le otorgaron respuestas fijas de sí, no o quizás. Los cuestionamientos fueron los siguientes: ¿Consideras que el curso te sirvió para mejorar tus competencias profesionales? ¿Aprendiste estrategias de enseñanza del inglés que no conocías anteriormente? ¿Piensas que las estrategias de enseñanza que aprendiste en el curso podrás usarlas al momento de planear tus clases? ¿Sientes que puedes aplicar las estrategias de enseñanza que aprendiste en tu ámbito de acción?

Conforme a las respuestas recibidas como podemos observar en la gráfica en la primera pregunta la totalidad de participantes del curso considera que les fue útil para mejorar las competencias de su perfil profesional. En el segundo cuestionamiento de igual manera los docentes en formación refieren que aprendieron estrategias para la enseñanza del inglés en preescolar que desconocían anteriormente a la impartición del curso. Para la tercera pregunta 7 estudiantes normalistas respondieron que realizarían sus planeaciones con las estrategias aprendidas en el curso, 4 indicaron que tal vez y ninguno respondió que no. En la última interrogante 8 docentes en formación contestaron que podrían implementar las estrategias aprendidas en el curso en su práctica docente, mientras que 3 argumentaron que tal vez.



Nota: La barra roja es la más baja y la azul la más alta.

En la segunda categoría de análisis se realizaron preguntas abiertas en las cuales se enfocó en la relevancia del aprendizaje de estrategias de enseñanza del inglés en preescolar aterrizando en las siguientes interrogantes: ¿Qué te pareció el curso de estrategias de enseñanza de inglés en preescolar? ¿Qué mejorarías del curso de estrategias de enseñanza del inglés en preescolar? ¿Cómo beneficia a tu práctica docente el haber aprendido estrategias de enseñanza del inglés en preescolar?

En el primer cuestionamiento la mayoría de los docentes en formación refirió que el curso se les hizo muy interesante e interesante, otros respondieron que les parecía muy bueno y bueno, lo cual muestra que ningún participante consideró el curso malo o aburrido.

Para la segunda pregunta los estudiantes normalistas contestaron en su mayoría que se alargara el curso para poder obtener una constancia de mayor cantidad de horas que les pudiera servir para su concurso de oposición para la obtención de una plaza docente. Un participante mencionó que le hubiera gustado que el curso pudiera llevarse a la práctica supervisada en los jardines de niños.

En la última interrogante sobre los beneficios que obtuvieron al haber aprendido diversas estrategias para la enseñanza del inglés en preescolar se recibieron una variedad de respuestas las cuales en su mayoría hacen referencia a que obtuvieron nuevos conocimientos que les ayudarán en un futuro a su vida personal y profesional como docente. Un estudiante normalista comentó que el haber incluido estrategias para trabajar con niños con NNE fue en su opinión muy significativo porque en ocasiones no sabe cómo tratarlos y que el curso le ayudó en ese aspecto. Otro participante comentó que tuvo la oportunidad de aprender estrategias de enseñanza del idioma inglés en específico que anteriormente no conocía. Finalmente un docente en formación expresó que fue de su agrado hacer planeaciones en inglés con estrategias específicas aprendidas en el curso y otro manifestó que le pareció agradable el dinamismo de las conductoras del curso que le motivaban a enseñar el inglés.

Conclusiones

Los docentes en formación mejoraron sus competencias del perfil profesional de egreso al aprender estrategias de enseñanza del inglés en preescolar por lo que se probó que la hipótesis es correcta. De acuerdo con los cuestionamientos iniciales de ¿Cómo se puede mejorar el perfil profesional de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar?, se puede decir que la impartición del curso estrategias de enseñanza de inglés en preescolar fortalece el perfil de egreso de los docentes en formación y de la pregunta ¿Cuáles son los beneficios de aprender estrategias de enseñanza del inglés en preescolar para los docentes en formación?, los docentes en formación se beneficiaron al aprender estrategias de enseñanza del inglés que anteriormente desconocían y que les servirá en su práctica docente en su ámbito de acción a futuro.

Académicamente hablando, los docentes en formación aprendieron estrategias de la enseñanza del inglés que no se encuentran incluidas en los cursos de inglés del plan de estudios 2018, por ello se recomienda incrementar el número de horas del curso e incluso llevarlo a la práctica en los jardines de niños. Por añadidura se debe reforzar el aprendizaje del método PPP para planear clases en inglés y el conocimiento de las diferentes teorías pedagógicas durante la carrera.

Finalmente es necesario expresar la importancia del aprendizaje de las estrategias de enseñanza del inglés para trabajar niños con NEE específicamente.

Referencias

- Andino, M. D. L. C. R., Santander, I. J. C., Saquicaray, m. E. Q., & Flores, a. P. L. Evaluación en preescolar y estrategias pedagógicas para atender signos de alerta de necesidades educativas especiales en niños del cantón morona en 2019.
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2018). Acuerdo 14/07/18, Anexo 3.
- Dionicio Santos, J. L. (2021). *PPP as a method to develop linguistic competence and to build the novice in-service English teacher's knowledge of TEYL* (Bachelor's thesis).
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110
- Guijarro, M. R. B. (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares* (Vol. 1). Ministerio de Educación.
- Hellström, R. (2015). Task Based Language Teaching versus Presentation Practice Production: A Comparison of Two Language Teaching Methods.
- Hernández, M., Ángeles Méndez, E., & Medrano Camacho, V. *La educación normal en México. Elementos para su análisis*. Perfiles Educativos vol. 40 no. 160 Ciudad de México abr./jun. 2018.

- Lamata Cotanda, R., & Domínguez Aranda, R. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal.
- Hidalgo, M. I. M. (2017). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 1(3), 73-80.
- MCERL, (2002). *Marco Común Europeo para la Referencia de Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*. Instituto Cervantes. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo?. Universidad de la Laguna.
- Ortiz, G. (2015). La Encuesta-Definición, diseño y operacionalización. *Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas*.
- Saldarriaga-Zambrano, P.J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación, 1- 87.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Plan de estudios 2018. Programa del curso. *English I: Starting Basic Communication*, 1- 42.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo. Equidad e inclusión, 1-169.