



SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA EXPERIENCIA COMUNITARIA: TRAYECTORIAS FORMATIVAS EN JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Silvia Vanesa - Orrantia - Urquidez
m22260058@enesonora.edu.mx

Área temática: Procesos de formación

Línea temática: Procesos sociohistóricos institucionales en la formación inicial y continua: normales, UPN, universidades: trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos)

Porcentaje de avance: 40%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Maestría en Gestión Educativa. Segundo Semestre

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"



Resumen

La presente investigación tiene la finalidad de conocer cómo influye la experiencia en el desarrollo de sentidos y significados en las comunidades de aprendizaje de estudiantes de educación media superior a partir de su trayectoria formativa. En este estudio se considera que las personas se forman a partir de procesos formales, no formales e informales que impactan en sus prácticas a lo largo de su vida y que, en ocasiones, lo formativo se asocia a las instituciones, dejando de lado que las relaciones sociales forman nuevas subjetividades al asumir otras concepciones de lo formativo; por ello, resulta fundamental concebir los diferentes ámbitos sociales como procesos transformadores. El estudio es cualitativo, descriptivo e interpretativo, con enfoque de interaccionismo simbólico y el método es la teoría fundamentada para construir dimensiones y categorías que permitan recuperar –a través de una entrevista en profundidad cómo técnica de recuperación de datos– los sentidos y significados del impacto de la comunidad con base en la experiencia formativa de 15 estudiantes de educación media superior.

Palabras clave: trayectorias formativas, comunidad, experiencia educativa

*Significados y sentidos de la experiencia comunitaria:
Trayectorias formativas en jóvenes de educación media superior*

Las personas se forman a partir de procesos formales, no formales e informales que marcan maneras de pensar, ser y sentir que impactan en sus prácticas a lo largo de su vida. Estos procesos formativos se originan en diversos ámbitos de la comunidad; por ello, resulta fundamental reestructurar la idea de que solamente la escuela forma (Saur, 2016).

Al reconocer que la educación debe ser significativa integral, digna y trascendente (MEJOREDU, 2020), se busca establecer una base sólida que mejore las trayectorias formativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con estrategias que disminuyan el bajo logro educativo, la pérdida de aprendizajes y el abandono escolar (SEP, 2022). Por ende, es necesario promover acciones que impulsen el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de las comunidades a partir de la reorganización del Sistema Educativo Nacional, la adecuación de los procesos educativos y el fortalecimiento de las iniciativas de las comunidades educativas (MEJOREDU, 2021).

Resulta fundamental repensar el papel de la educación al considerar al estudiante como agente activo en su proceso de formación en los diversos ámbitos por los que se desenvuelve; esto implica emprender mecanismos de integración para vincular la escuela a la comunidad (SEP, 2022). Por ello, se requiere contar con información sistematizada, actualizada y contextualizada de los estudiantes en su trayecto formativo, que permitan visibilizar el rol que juega la comunidad en la formación de los individuos.

A lo largo del tiempo, las trayectorias en el ámbito educativo se han abordado como el recorrido que realiza una persona en su proceso de educación escolar (Hernández, 2013); también, como la cuantificación de comportamientos que se concretan durante la estancia en una institución educativa (Fernández et al., 2006). Estas trayectorias se han analizado a partir de las estadísticas educativas, cuyos resultados se limitan a marcar indicadores como avance escolar, rendimiento escolar, eficiencia terminal, egreso, rezago y abandono escolar, los cuales carecen de una comprensión multidimensional de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes (Mendoza, 2017).

Posicionamientos abordados desde una perspectiva que se vincula con los intereses de la presente investigación, comprenden la trayectoria escolar como un proceso no lineal según las características de cada sujeto y las condiciones del entorno (Blanco, 2014, p. 70), como un recorrido individual y que es influenciado por factores personales, escolares, sociales (Mendoza, 2017).

En ese sentido, es necesario enriquecer la práctica educativa con información sobre la formación de los individuos en los distintos ámbitos en los cuales se inserta, esto al repensar el papel de la comunidad en la formación de individuos y en sus procesos formativos, a fin de facilitar la toma de decisiones en materia educativa.

El propósito de la presente investigación es conocer, desde la perspectiva de estudiantes de educación media superior, cómo influye la formación comunitaria en el desarrollo de

significados y sentidos en el desarrollo personal y en los aprendizajes sociales alcanzados, a partir del análisis de sus trayectorias formativas. La pregunta de investigación que orienta la presente investigación es: ¿Cómo gestionan los y las jóvenes de educación media superior sus trayectorias formativas en las comunidades de aprendizaje informales?

De forma particular, en este estudio también se pretende atender los siguientes objetivos específicos:

- Indagar los significados y sentidos que tienen para los jóvenes los aprendizajes que marcan su trayectoria formativa en las comunidades de aprendizaje informal.
- Identificar los sentidos y significados que las y los jóvenes otorgan a los saberes comunitarios para su desarrollo personal y sus aprendizajes.

Enfoque teórico

Plantear el tema de las trayectorias formativas supone considerar situaciones, características, expectativas y hechos que inciden en la formación de los individuos (Contreras, 2016); estas trayectorias se concretan a través de las relaciones con el exterior, posibilitando que la experiencia transforme el ser, sentir y vivir a partir de adquirir significados, sentidos e identidades (Hernández, Zayas y Camarena, 2017).

Se consideran los planteamientos teóricos sobre la experiencia educativa de Saur (2016) al pensar lo educativo más allá de una institución, es decir, una serie de instancias donde el individuo se inscribe, debido a que, en ocasiones, lo educativo está ligado a lo formativo en las instituciones, dejando de lado que la construcción del sujeto está condicionada por su entorno y por situaciones sociales en las cuales está inmerso el individuo (Dubet, 1994). En ese sentido, la experiencia educativa trata de acontecimientos, vivencias y hechos que marcan y producen modificaciones en los sujetos, por lo que “la experiencia forma y transforma” (Larrosa, 2009, p. 17).

En consonancia a lo expresado, se parte de reconocer, a través de la comunagogía (Jaime, 2021), que las relaciones sociales forman nuevas subjetividades al asumir otras concepciones de lo formativo, donde las prácticas en la comunidad se concretan a partir de la interacción entre los seres humanos y no precisamente en un proceso consciente de formación. Por ello, resulta fundamental concebir los diferentes ámbitos sociales como procesos transformadores.

En ese tenor, en este estudio se entiende que las trayectorias formativas se constituyen no solo por los aprendizajes que se logran al interior de las instituciones formales de educación, sino que también la experiencia informal favorece el logro de saberes que transforman e impactan en las trayectorias de los sujetos.

Enfoque metodológico

Se utiliza la metodología cualitativa de alcance descriptivo porque es un análisis orientado a la persona y el contexto en que se emerge, asimismo, se considera el enfoque del interaccionismo simbólico porque refiere a la interacción de las personas y el significado que se les atribuye a las cosas. El método de análisis cualitativo se realizará con base a la teoría fundamentada, lo cual posibilitará construir dimensiones y categorías que permitan recuperar los sentidos y significados que los jóvenes atribuyen a los saberes que logran en la comunidad, con base en la experiencia formativa de 15 estudiantes de educación media superior. Como técnica base para la recuperación del dato cualitativo se empleará la entrevista en profundidad, para lo cual se utilizará de instrumento un guion de entrevista semiestructurada.

Consideraciones finales

En este estudio se espera identificar cuáles son los significados y sentidos que los jóvenes de bachillerato atribuyen a los aprendizajes y saberes que logran en las comunidades de aprendizaje informal. En consecuencia, tales ideas permitirán conformar categorías para dilucidar cómo se generan las trayectorias formativas y cómo éstas son influidas por las diferentes facetas personales que los jóvenes tienen en su experiencia extraescolar.

La perspectiva de este estudio cualitativo está fundamentada en la propuesta de Saur (2016), puesto que se considera que todos los ambientes en los que los sujetos se desenvuelven contribuyen a conformar sus trayectorias formativas y, en consecuencia, dan identidad personal, influyen en sus decisiones y acciones y marcan pauta para su futuro.

Referencias

- Blanco, E., (2014). Volver a la escuela: interrupción y regreso escolar en los jóvenes de la ciudad de México. *Estudios Sociológicos*, XXXII (96), 477-503.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *La mejora Continua de la Educación. Principios, marco de referencia y ejes de articulación*. México: MEJOREDU.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *Construir el futuro de la educación en México. Hacia una agenda de política educativa nacional*. México: MEJOREDU.
- ContrerasBambach, P. (2016) *Trayectorias formativas influyentes en la construcción identitaria profesional de futuros profesores*. [Título de profesor de educación general básica, Universidad del Bio Bio] <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/3497/1/Contreras%20Bambach%2C%20Piarutza%20Araceli.pdf>

- Dubet, F. (1994). *Sociología de la experiencia*. España: Editorial Complutense.
- Fernández Pérez, J., Peña Chumacero, A., Vera Rodríguez, F. (2006). Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*. pp. 25-29.
- Hernández Andrés, V. A., (2013). Escolarización, trayectoria escolar y condiciones de profesionalización de estudiantes indígenas. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (68), 69-77.
- Hernández Villa, A., Zayas Pérez, F. y Camarena Gómez, B. (2017). Pensar el ámbito universitario como escenario de formación ambiental del estudiante universitario. *Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-11) San Luis Potosí: México.
- Jaime Fajardo, J. (2021). *La comunagogía ¿Una alternativa en la educación actual?* Ediciones alternativas. Bogotá, Colombia.
- Larrosa, J. (2009). Experiencia (y alteridad) en educación. En Larrosa, J. y Skliar C. (Comp.) (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Argentina: Homo Sapiens.
- Mendoza González, J. (2017). Conceptualización de las “trayectorias escolares” como vectores. *A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (6), 59-72.
- Saur, D. (2016). Lo educativo más allá de la escuela. Experiencia educativa y subjetividad. En Navarrete, Z. y J. Loyola (eds.), *Formación de sujetos, reformas, políticas y movimientos sociales*. Plaza Valdés Editores: 21-43.
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas y Mejorar los Aprendizajes de los Estudiantes de Educación Básica*. México: Autor.