



AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACIÓN, COMUNICACIÓN PARENTAL Y ORIGEN SOCIAL EN LA RESILIENCIA ACADÉMICA DE ADOLESCENTES EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD

Juan Carlos Gutiérrez-Cervantes

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C.
jgutierrez421@estudiantes.ciad.mx

Delia Iveth Encinas German

Centro Bachillerato Tecnológico Agropecuario 161
ivethencinasgerman@gmail.com

Kitzia Yanira Gutiérrez Flores

Fundación Bórquez Schwarzbeck
kgutierrez@fundacionborquezscharzbeck.org

Área temática: Procesos de aprendizaje y educación.

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

El presente estudio tiene como objetivos analizar si el autoconocimiento, la autorregulación y la comunicación parental se correlacionan con la resiliencia académica de adolescentes de una preparatoria ubicada en un sector rural del Estado de Sonora; y analizar las diferencias entre estudiantes con distinto origen social (capital económico, familiar y escolar) y sus puntajes en resiliencia académica. La muestra se conformó por 343 alumnos de preparatoria, 174 mujeres (50.7%) y 169 hombres (49.3%); las edades oscilan entre los 14 a 19 años. Se presentan las propiedades psicométricas de los instrumentos que aseguran validez y confiabilidad. Para cumplir con los objetivos de estudio se realizó un análisis de Clusters para la conformación de grupos de origen social, ANOVA para los análisis comparativos y correlaciones de Pearson entre las variables mencionadas. Los resultados muestran que el capital familiar y el capital escolar son los que hacen la diferencia en los estudiantes académicamente resilientes. Es decir, los estudiantes con mayor resiliencia tienen padres con una escolaridad más alta, perciben que sus padres les dan mayor importancia a los estudios y tienen mejores calificaciones. Por otro lado, el autoconocimiento, la autorregulación y la comunicación parental se correlacionaron de manera positiva y significativa con la resiliencia académica. Se recomienda a las autoridades educativas brindar capacitación a docentes sobre la enseñanza y aplicación de estas variables en adolescentes, pues son factores internos al estudiante que pudieran contrarrestar las problemáticas contextuales a las que se enfrentan.

Palabras clave: resiliencia académica, origen social, autoconocimiento, autorregulación, familia.

Introducción

La educación mexicana ha pasado por distintas transformaciones en los últimos años, debido a que el gobierno comenzó a integrar modelos más complejos para conformar los currículos de la actualidad, entendiendo que el aprendizaje y éxito educativo de un alumno es multifactorial y no solamente lo que sucede dentro del salón de clases (Li, 2017; SEP, 2021). A su vez, instituciones nacionales recalcan que, para alcanzar la calidad planteada, la educación debe pasar de métodos tradicionales a un abordaje integral, con aristas escolares, sociales, emocionales y culturales, puesto que las exigencias del mundo laboral actual requieren individuos capaces de trabajar en equipo, de crear ambientes favorables y de crear escenarios favorables para su salud mental. La misma institución afirma que la enseñanza de estas cuestiones debe de suceder antes del ingreso y hasta el egreso de la universidad (ANUIES, 2000).

Por lo tanto, atendiendo a dicha línea de investigación y con el propósito de ampliar el conocimiento de variables internas al estudiante que pudieran contrarrestar las problemáticas contextuales a las que se enfrentan, cobra relevancia la resiliencia académica, variable que surge como una alternativa para combatir la deserción escolar y bajo rendimiento académico desde educación básica hasta superior (INEE, 2017). Sin embargo, una etapa del ciclo vital en donde, según diversos autores, cobra mayor sentido por su carácter psicológico, es en la adolescencia. Asimismo, en esta etapa es en donde se van construyendo los repertorios conductuales con los que las personas afrontarán las dificultades en su vida adulta.

La resiliencia académica se define como la capacidad del estudiante para mostrar altos rendimientos, permanencia y continuidad, motivación, y buena actitud, a pesar de situaciones contextuales o académicas de riesgo para su desarrollo educativo (Martin y Marsh, 2006), los mismos autores proponen modelo de resiliencia académica que se conforma de cinco dimensiones: compostura, control, confianza, coordinación y compromiso. Estudios posteriores mencionan que la resiliencia académica puede promoverse por factores personales al estudiante se caracteriza por confianza en sí mismos, sino en saber tener estrategias para pedir ayuda cuando sientan que la necesitan, pues el no pedir ayuda puede producir agotamiento mental y eventualmente, problemas de salud mental, lo que provocaría que, en vez de aumentar la resiliencia, la terminaría disminuyendo. Por lo tanto, la búsqueda de ayuda adaptativa, la determinación y las habilidades metacognitivas son rasgos fundamentales de la resiliencia académica (Kuldas et al., 2015).

En una revisión sistemática sobre resiliencia académica, se encontró que los estudios toman en cuenta el origen social, pues la resiliencia es un constructo que cobra relevancia en la dificultad (Gutiérrez y Vera, 2023). En este sentido, el origen social se puede entender como las predisposiciones escolares, familiares, culturales y económicas con las que cuentan los estudiantes, estas predisposiciones pueden medirse a través de diferentes capitales según Bourdieu. El autor le llama, capital familiar, capital económico y capital escolar, los cuales pueden medirse con diferentes indicadores (Bourdieu, 1987). Por otro lado, en la misma revisión

sistemática, se presentan que los factores que más impactan en la resiliencia académica, son factores familiares y personales (Gutiérrez y Vera, 2023).

En el presente estudio, se abordará el autoconocimiento como un factor personal, pues es un proceso psicológico y emocional por el que pasan los adolescentes de preparatoria, ya que están en puertas de tomar decisiones importantes en su vida profesional y personal. El autoconocimiento, desde la teoría de las habilidades socioemocionales y la inteligencia emocional, se puede definir como la capacidad o habilidad para conocer las propias motivaciones, gustos, fortalezas y debilidades, así como saber nombrar y diferenciar sus estados de ánimo, y se divide en dos dimensiones: autoconcepto y reconocimiento de emociones (SEP, 2017, Gutiérrez, 2020, Goleman, 2002).

Otra de las habilidades socioemocionales que cobran relevancia en la vida adolescente es la autorregulación y se conoce como la capacidad de regular los propias emociones, conductas y pensamientos, con el fin de comunicarlas de manera asertiva, cuidando el efecto emocional que pueda causar dicha expresión en uno mismo y los demás (SEP, 2017; Bisquerra y Pérez 2007; Goleman, 2002).

En cuanto al factor familiar, se evaluará la comunicación parental, constructo que surge de la teoría de las prácticas de crianza, y se define como la calidad percibida por los jóvenes de la comunicación y el apoyo que tienen con su familia, específicamente con sus padres o tutores. Asimismo, se sustenta en el cuidado del adolescente desde una perspectiva conductual y práctica y cobra relevancia en esta etapa pues tal variable se constituye por las expresiones de afecto de padres a hijos y la incentivación a comunicar las emociones de forma libre (Rodríguez et al. 2011; Villarreal y Paz, 2017).

El presente estudio tiene como objetivos analizar si el autoconocimiento, la autorregulación y la comunicación parental se correlacionan con la resiliencia académica de adolescentes de una preparatoria ubicada en un sector rural del Estado de Sonora; y analizar las diferencias entre estudiantes con distinto origen social (capital económico, familiar y escolar) y sus puntajes en resiliencia académica. A su vez, se plantea la hipótesis que estas variables se correlacionarán de manera positiva y significativa con la resiliencia académica de los adolescentes.

Desarrollo

Enfoque metodológico

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal con alcance comparativo correlacional. En el plantel Centro Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) #161 de la comunidad de Ures, Sonora se tomó una muestra total de 343 de alumnos observándose que 174 son del sexo femenino (50.7%) y 169 son del sexo masculino (49.3%); ellos oscilan edades de entre los 14 a 17 años (333 alumnos) edades promedio para cursar preparatoria y 19 años de edad (10 alumnos en su mayoría de edad que se puede pretender son alumnos

repetidores). En relación al semestre, 120 fueron de primer semestre, 117 de tercero y 106 de quinto semestre.

Medidas

Antes de mencionar los instrumentos utilizados y sus propiedades psicométricas, se resalta que los índices de bondad de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) son aceptables cuando cumplen con las siguientes estimaciones según Batista et al, (2004): el valor de CMIN/DF debe aproximarse al 0; el CFI y GFI deben estar cercanos a 1, no ser menores a 0.90 y los valores de RMSEA y de SRMR menores a 0.05.

Origen social: Se utilizará la referencia metodológica de Tanori et al (2021), la cual evalúa tres tipos de capital: capital económico, que se conforma de una sumatoria de aparatos, servicios y medios digitales que el estudiante tiene en casa; capital escolar, se compone de los índices de reprobación y promedio de calificaciones en secundaria y preparatoria; y capital familiar, se integra del nivel de estudios de los padres o tutores y la importancia que los papás le dan a los estudios de sus hijos, según la percepción del estudiante.

Autoconocimiento: Escala de autoconocimiento. Incluye 7 reactivos, divididos en dos dimensiones (autoconcepto y reconocimiento de emociones) con cinco opciones de respuesta tipo Likert (1= nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4= casi siempre y 5= siempre). La escala ya fue validada en estudiantes de preparatoria del estado de Sonora por Gutiérrez (2020), mediante un análisis Rasch con el modelo Rating Scale Model (RSM) en el cual las puntuaciones mostraron correlaciones punto biserial arriba de .20 y puntajes en INFIT y OUTFIT entre los parámetros adecuados (.50-1.50). A su vez, la escala cuenta con validez de constructo con AFC y sus índices de bondad de ajuste cumplen con los criterios establecidos.

Autorregulación: Escala de autorregulación (Gutiérrez, 2020). Incluye 12 reactivos, divididos en dos dimensiones (regulación emocional y desregulación emocional) con cinco opciones de respuesta tipo Likert (1= nunca, 5 = siempre). Para la validación de la escala, el autor presenta un análisis métrico Rasch utilizando el modelo Rating Scale Model (RSM) y con validez de constructo con AFC. En ambos análisis, los índices de bondad de ajuste fueron aceptables.

Comunicación parental: Escala de Memorias de Crianza (Rodríguez et al., 2011), el cual en su origen tiene 32 reactivos divididos en tres dimensiones: interés en actividades, apoyo emocional y orientación. Fregoso et al, (2021) realizaron una validación a contexto adolescente sonoreño mediante un AFC, en una muestra de 1 536 estudiantes. Los autores obtuvieron buenos índices

de bondad de ajuste y aceptable confiabilidad (CFI = .92; RMSEA = .04 a 0.06; SRMR = 0.02). En dos dimensiones: comunicación parental y apoyo emocional.

Resiliencia académica: Se utilizó una versión reducida de la escala de resiliencia académica (ARS-30), de Cassidy (2016), dividida en dos escalas: una escala resiliencia académica positiva de 14 reactivos conformada por dos dimensiones: perseverancia y adaptación; y una escala de resiliencia académica negativa unidimensional de 6 reactivos. Estas dos escalas cuentan con validez de constructo mediante AFC, y los índices resultaron aceptables para ambas escalas según los criterios establecidos anteriormente.

Procedimiento

Se realizó un primer acercamiento con la dirección de la institución, se explicaron los objetivos del estudio y se acordaron mecanismos de aplicación y el procedimiento de levantamiento de datos. Posteriormente se les explicó a los docentes la forma de aplicación y se les hizo llegar el link de Google Forms en donde se encontraba la encuesta digital, para que los mismos docentes mandaran la liga a sus respectivos estudiantes y supervisaran que se hayan completado las respuestas.

En el mismo formulario, venía el consentimiento informado en donde se le explican los detalles al estudiante del estudio, protegiendo su integridad y asegurando confidencialidad y protección de datos. Después de recibir las respuestas en el formulario, se construyó la base de datos en SPSS para realizar los análisis pertinentes que permitieron obtener los resultados de la presente investigación.

Análisis de datos

Para los análisis estadísticos, se empleó SPSS versión 23, en donde se llevaron a cabo análisis descriptivos, ANOVA, la función de recodificación en distintas variables para conformar el capital económico, familiar y escolar, análisis de Clusters para la conformación de grupos de origen social y correlaciones r de Pearson.

Resultados

Análisis descriptivos

Se emplearon análisis de estadística descriptiva, los cuales arrojaron que la dimensión de adaptación fue donde se obtuvieron los puntajes más bajos y los puntajes más altos se ubicaron en apoyo emocional de los padres hacia los hijos y autoconcepto. Asimismo, todos los niveles

se muestran más cercanos a puntuaciones altas, a excepción de las dimensiones que evalúan aspectos negativos, las cuales arrojaron puntajes bajos (ver tabla 1).

Formación de grupos de origen social mediante un análisis de clúster

Para la formación de distintos grupos de origen social, se empleó un análisis clúster, no jerárquico con el método K-medias. Para ello, el origen social se conformó de las puntuaciones del capital familiar, capital escolar y capital económico. El análisis arrojó un modelo de 4 grupos, con una muestra total de 343 estudiantes. El análisis logró converger en solo 8 iteraciones. Posteriormente se procedió a nombrar los grupos según los valores obtenidos:

- Clúster 1º: Grupo de bajo puntuación en los tres capitales (capital familiar 1.54, capital escolar 1.65, capital económico 1.75).
- Clúster 2º: Grupo de alto capital escolar (1.91) y familiar (2.24), pero bajo capital económico (1.78).
- Clúster 3º: Grupo de alto capital económico (2.09) y familiar (2.50), pero bajo capital escolar (1.89)
- Clúster 4º: Grupo de alto capital económico (2.23), pero bajo capital familiar (1.71) y escolar (1.65).

Nota: el rango iba de 1 bajo, 2 medio, 3 alto.

Análisis comparativos ANOVA de las puntuaciones en resiliencia académica positiva y negativa de los distintos grupos de origen social

Después de haber conformado los grupos, se procedió a realizarlos análisis comparativos mediante la prueba ANOVA. Antes de ello, se realizó una prueba de homogeneidad la cual arrojó que las varianzas de los distintos grupos son iguales, es decir, todas son mayores a .05, lo que indica que no hay diferencias entre las varianzas, esto permite proceder a las comparaciones de los distintos grupos de origen social.

En los resultados se encontraron diferencias significativas en la resiliencia académica positiva general ($F = 8.28$; $p = .000$), en la dimensión de perseverancia ($F = 7.629$; $p = .000$), en adaptación ($F = 7.271$; $p = .000$) y en resiliencia académica negativa ($F = 4.184$; $p = .006$). Como se puede observar, la variable en donde se obtuvo mayor diferencia fue en resiliencia académica positiva general.

En la prueba *post hoc*, la cual permite observar qué grupo es el que está haciendo la diferencia. Se observó que el grupo 2 son los que presentaron mayores puntuaciones en resiliencia académica positiva general, en la dimensión de perseverancia y en la dimensión de adaptación.

Cabe mencionar que el grupo 2, se conforma de estudiantes con alto capital escolar y familiar. Es decir, que los estudiantes académicamente resilientes, perciben que el apoyo familiar y sacar buenas calificaciones es más importante que la cuestión económica.

En la resiliencia académica negativa, las puntuaciones más altas las obtuvieron los estudiantes que pertenecen al grupo 3, el cual, según la clasificación mencionada, perciben buen apoyo económico, pero tienen poco apoyo familiar.

Análisis de correlación

Se observó que las variables de autoconocimiento, autorregulación y comunicación parental, cada una con sus respectivas dimensiones, se correlacionaron positiva y significativamente con la resiliencia académica positiva y sus dimensiones. Se hace énfasis en la correlación positiva y significativa de autoconocimiento general con la dimensión de resiliencia académica de adaptación ($r = .514^{**}$) y con resiliencia académica positiva general ($r = .506^{**}$). También, las dimensiones de autoconocimiento resultaron ser las correlaciones más altas con resiliencia académica positiva general (reconocimiento de emociones, $r = .446^{**}$; autoconcepto, $r = .455^{**}$). Los análisis igualmente arrojaron que todas las variables se correlacionaron de manera inversa o negativamente con la resiliencia académica negativa (ver tabla 2).

Conclusiones

La resiliencia académica es un constructo que se ha estudiado con mayor frecuencia en grupos desfavorecidos o en participantes que habitan en contextos sociales adversos, pues al ser la resiliencia una habilidad que se construye a partir de una dificultad y/o trauma, la temática cobra relevancia en este tipo de orígenes sociales (Martin y Marsh, 2006).

Ante ello, resultó relevante indagar sobre variables personales, familiares y de origen social podían promover conductas adaptativas a contextos adversos. En los resultados se pudo observar que los estudiantes perciben tener un alto autoconocimiento, específicamente en autoconcepto, lo cual indica que los estudiantes tienen conocimiento de sus fortalezas y debilidades, y pueden discernir de sus diferentes capacidades como personas y como estudiantes. Por otro lado, los puntajes bajos en la dimensión de adaptación hablan de dificultades de los estudiantes para tener conductas que permitan afrontar una situación académicamente adversa de manera positiva y resolutiva.

También los análisis comparativos, permiten observar que los estudiantes con mejores puntuaciones en resiliencia académica, es decir, aquellos que son más perseverantes y se adaptan mejor a las dificultades, son los que muestran mejores promedios y que cuentan con un mejor apoyo familiar, lo anterior concuerda con estudios precedentes en la temática (Novotný y křeménková, 2016; Vera-Bachman y López, 2014). Sin embargo, lo novedoso de los

hallazgos presentes es que, los estudiantes, a pesar de estar en contextos desfavorecidos y con necesidades económicas considerables, perciben que la importancia que sus padres le dan a sus estudios y el nivel de estudios de sus padres o tutores, son factores que caracterizan sus capacidades académicamente resilientes. También, es de resaltar que hubo estudiantes que reportaron tener un buen apoyo económico, sin embargo, sus puntajes en resiliencia académica, fueron los más bajos, precisamente porque son los mismos que reportaron falta de compromiso por parte de sus padres hacia sus estudios de preparatoria.

Estos resultados fueron avalados por los análisis de correlación, en donde la dimensión de comunicación parental fue una de las variables con un índice de correlación más alto con la resiliencia académica positiva. A pesar de que existen estudios previos que analizan estas correlaciones, habían pasado desapercibidos contextos desfavorecidos en educación media superior (Rachmawati, et al, 2021; Yavuz y Kutlu, 2016). Todo lo anterior, permite brindar evidencia de los factores personales cognitivos como el autoconocimiento, factores emocionales como la autorregulación y factores sociofamiliares como lo es la comunicación parental, son variables que pueden apoyar a los alumnos a afrontar de manera positiva la dificultad, promoviendo la continuidad y evitando la deserción.

A partir de esto, se recomienda a las autoridades escolares, poner especial atención a las siguientes variables: promover el involucramiento de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos, programas sobre resiliencia académica y los factores que la componen, así como capacitar a los docentes para la enseñanza teórica y práctica de las variables que resultaron ser más importantes en la resiliencia académica.

Tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las variables de estudio y sus dimensiones

	Mínimo	Máximo	Media	DE
Resiliencia académica positiva general	1	4	3.27	.486
· Perseverancia	1	4	3.31	.498
· Adaptación	1	4	3.22	.533
Resiliencia académica negativa	1	4	2.00	.661
Comunicación parental general	1.69	5	4.00	.774
Comunicación	1.19	5	3.95	.838
Apoyo emocional	1.63	5	4.06	.776
Autoconocimiento general	1	5	3.96	.755
Reconocimiento de emociones	1	5	3.74	.848
Autoconcepto	1	5	4.13	.844
Autorregulación general	1.83	5	3.58	.691
Desregulación emocional	1	5	2.39	.959
Regulación emocional	1	5	3.57	.882

Fuente: Elaboración propia. Nota: las variables en viñetas corresponden a dimensiones de las escalas.

Tabla 2. Correlaciones r de Pearson entre autoconocimiento, autorregulación, comunicación parental y resiliencia académica positiva y negativa con sus dimensiones

	AUTOC	REC	ATCP	AUTORR	REG	DESR	CP	COM	AE
RAP	.506**	.446*	.455**	.343**	.315*	-.204**	.358**	.350**	.335**
PER	.451**	.401**	.403**	.301**	.267**	-.189**	.301**	.293**	.284**
ADAP	.514**	.450**	.466**	.354**	.339**	-.199**	.386**	.381**	.359**
RAN	-.262**	-.170**	-.282**	-.329**	-.142**	.344**	-.281**	-.283**	-.255**

Fuente: elaboración propia. Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Nota: RAP: Resiliencia académica positiva; PER: Perseverancia; ADAP: Adaptación; RAN: Resiliencia académica negativa; AUTOC: Autoconocimiento; REC: Reconocimiento de emociones; ATCP: Autoconcepto; AUTORR: Autorregulación; REG: Regulación emocional; DESR: Desregulación emocional; CP: Comunicación parental; COM: Comunicación; AE: Apoyo emocional.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2000). *La educación superior en el Siglo XXI: líneas de desarrollo*. México. ANUIES. Recuperado de http://www.anuiem.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrateg
- Batista, J. M., Coenders, G., & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina clínica*, 122(1), 21-27.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*, 2(5), 11-17.
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7, 1787. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>
- Fregoso, D., Vera, J., Duarte, K., & Peña-Ramos, M. (2021). Propiedades psicométricas para las escalas memorias de crianza, prácticas parentales prosociales y FACES III. *PSICUMEX*, 11, 1-31. DOI: 10.36793/psicumex.v11i1.413.
- Goleman, D. (2002), *La inteligencia emocional*, México, Vergara.
- Gutiérrez, J.C. (2020). *Competencias emocionales y resiliencia académica en estudiantes de preparatoria del Estado de Sonora*. Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Sonora. Biblioteca Institucional ITSON.
- Gutiérrez-Cervantes, J.C. y Vera-Noriega, J.A. (2023). Resiliencia académica de adolescentes, factores asociados y metodología empleada: una revisión sistemática. *Rastros Rostros*, 25(1), 1-29. doi: <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2023.01.04>
- INEE. (2017). *Panorama Educativo de México 2015. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. México: INEE. Recuperado de <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/116/P1B116.pdf>
- Kuldas, S., Hashim, S., & Ismail, H. N. (2015). Malaysian adolescent students' needs for enhancing thinking skills, counteracting risk factors and demonstrating academic resilience. *International journal of adolescence and youth*, 20(1), 32-47.
- Kuldas, S., Hashim, S., & Ismail, H. N. (2015). Malaysian adolescent students' needs for enhancing thinking skills, counteracting risk factors and demonstrating academic resilience. *International journal of adolescence and youth*, 20(1), 32-47.
- Li, H. (2017). The 'secrets' of Chinese students' academic success: academic resilience among students from highly competitive academic environments. *Educational Psychology*, 37(8), 1001-1014.
- Martin, A.J., & Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43, 267-282. DOI: 10.1002/pits.20149.

- Novotný, J. S., & křeménková, I. (2016). The relationship between resilience and academic performance at youth placed at risk. *Ceskoslovenska Psychologie*, 60(6), 553-566.
- Rachmawati, I., Setyosari, P., Handarini, D. M., & Hambali, I. M. (2021). Do social support and self-efficacy correlate with academic resilience among adolescence?. *International Journal of Learning and Change*, 13(1), 49-62.
- Rodríguez, B., Van, H., González, N. y Unikel, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Pensamiento Psicológico*, 9(17). 9-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80122596001>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la Educación Media Superior*. México: SEP. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241>
- SEP (2021). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y supervisión*, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública- Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros.
- Tanori, J., Álvarez-Quintero, A., Verá, J. A. y Durazo, F. F. (2021) Capital cultural y rendimiento académico de estudiantes normalistas en Sonora, México. *Educación y Educadores*, 24(1), 53-70. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.3>
- Vera-Bachmann, D., y López, P. M. (2014). Resiliencia Académica: una alternativa a explorar en la educación de niños y niñas en contextos rurales. *Revista Integra Educativa*, 7(2), 187-205.
- Villarreal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Yavuz, H. Ç., & Kutlu, Ö. (2016). Investigation of the factors affecting the academic resilience of economically disadvantaged high school students. *Education & Science/Egitim ve Bilim*, 41(186).