



LA PRÁCTICA DE CUIDADOS, SU TRANSFORMACIÓN Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA BÁSICA Y EL CONTEXTO RURAL

Luz Aracely Hernández Céspedes

Correo electrónico: he270986@uaeh.edu.mx

Área temática: Multiculturalidad, Interculturalidad y Educación

Línea temática: Infancias diversas y escolarización básicas en contextos rurales e indígenas

Porcentaje de avance: Porcentaje 75%

Programa de posgrado: Maestría en Ciencias de la Educación

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



Resumen

La práctica de cuidados ha tenido una transformación a través del tiempo, dejó de ser una práctica específica de la mujer y pasó a ser realizada por diversos sujetos, sin importar el género. Sin duda la correcta práctica de cuidados fortalece a los niños y niñas desde sus primeras infancias para lograr un impacto en su aprendizaje dentro y fuera de la escuela básica, siendo influyente incluso en su aprendizaje cognitivo, pero sin duda el contexto sociocultural que rodea a los sujetos incide en el desarrollo de dichas prácticas, la inequidad y falta del reconocimiento a la multiculturalidad en las escuelas cuarta el derecho natural de desarrollo, viendo entonces a la práctica de cuidados como una herramienta fortalecedora del desarrollo y aprendizajes significativos de los niños y niñas en zonas rurales y a su vez la correcta ejecución de roles entre docentes, niños y niñas y cuidadores.

Palabras clave: Práctica de cuidados, aprendizajes significativos, primera infancia, multiculturalidad, contexto sociocultural.

Introducción

Para lograr una educación de calidad sin duda es necesario cubrir distintos factores que intervienen en ella, como el ámbito social, económico, político, psicológico, pedagógico y cultural, en este sentido los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido parte fundamental de los roles entre docentes y alumnos, pues se ha buscado la mejor manera de que el docente sea el mediador de conocimiento que trasmite al alumno, para que él, lo adopte lo entienda y transforme, pero también a su vez ser mediador de acuerdo al contexto del grupo que se forma dentro y fuera del aula, por consecuencia del contexto de cada uno de los alumnos, pues de acuerdo a sus carencias y desafíos vivenciales, estos; tendrán un buen o mal desempeño y aprovechamiento académico. ¿Entonces que necesita el alumno para aprender?

Por otra parte a través del tiempo la educación se ha visto como un área de oportunidad para el desarrollo de la sociedad, para fortalecer la estructura del país, se visualiza como un motor esperanzador, pero también es cierto que durante su desarrollo se han encontrado dificultades desde su estructura y parte organizativa, hasta el proceso pedagógico que se ha implementado a lo largo del tiempo, entonces ante estas situaciones se ha buscado la raíz de los diversos conflictos que se ponen sobre la mesa.

Es de suma importancia mencionar que el objeto de estudio de esta investigación se centra, en la práctica de cuidados, a la cual se ha buscado darle una definición empírica por parte del investigador, pero en el desarrollo de esta, se encuentran diversos factores que inciden en dicha práctica, como; la economía, la organización social, la pobreza, la cultura, los espacios educativos, las principales necesidades para vivir, se vuelven factores que realmente sacuden la práctica de cuidados, teniendo en cuenta que por otro lado la educación no formal, las formas en las que se ha educado generacionalmente, bajo creencias, se vuelven elementos que inciden significativamente en la práctica de cuidados.

La práctica o la pedagogía del cuidado es un tema que deja ver al cuidado como un actuar particular de la mujer y más bien es una práctica sin género. Rodríguez (2010). También se observa al cuidado como una acción que va más allá del brindar solo las atenciones básicas como alimento, salud, techo etc., si no toma al acompañamiento, el afecto, amor y ternura como los principales elementos que logran la justicia afectiva, este tema proporciona el esqueleto total del tema y a su vez permite integrar más elementos que lo enriquecen.

De acuerdo a lo anterior se plantea el objetivo y pregunta de investigación de esta investigación:

Pregunta general de investigación

¿De qué manera se realizan las prácticas de cuidados en el contexto escolar y rural?

Objetivo general de investigación

Conocer la práctica de cuidados en el contexto escolar y rural para analizar como incide en el desarrollo cognitivo y la educación de los niños y niñas.

Desarrollo

Con el paso del tiempo y la necesidad de alcanzar y brindar una educación de calidad en México se han analizado las diversas causas que no permiten llegar al objetivo educativo, como el aspecto social, económico, político y cultural e incluso las reformas educativas implementadas a lo largo de la historia Mexicana, es por eso que ante la necesidad de brindar la mejor educación posible es que se ha hablado de la relación docente – alumno – padre de familia/tutor donde el docente debe conocer el contexto donde está laborando, las problemáticas vivenciales que afrontan sus alumnos, brindándole parte de un nuevo conocimiento a el alumno para que él lo adopte y transforme a un aprendizaje significativo, siendo este el último responsable de ese conocimiento, viéndose influenciado por sus experiencias de vida, por su contexto familiar y situaciones que giran en su entorno social. (Hernández 1998). Pero entonces que necesita el alumno para poder potencializar sus habilidades y aptitudes para poder hacer del conocimiento enseñado en la escuela una herramienta transformadora.

Una propuesta quizá sería desde el contexto familiar ya que, la familia es el grupo más importante y el primero que todo individuo tiene y al que pertenece, pero en la actualidad la familia ha pasado por diversos cambios y estructuras, lo anterior lo podemos ver influenciada por la economía y la situación social, presentando modificaciones en sus responsabilidades como grupo social, pues no importa la estructura en la que se conforme una familia ya sea nuclear, monoparental, adoptiva, de padres separados, compuesta, homoparental o incluso extensa, la familia asume el principal papel para la población, y es que cuando se procrean hijos dentro de una pareja o familia, siempre se incrementa el nivel de responsabilidad, pues al tener hijos se asume que la crianza de los menores se dará en las mejores condiciones posibles, se brindaran los derechos básicos, como alimento salud y educación. Pero es posible poder lograr lo anterior si al paso del tiempo se vuelve más complejo alcanzar una economía estable y poder enfrentar los problemas que socialmente se presentan.

Es por eso que los cuidadores no solo deben de otorgar las necesidades básicas, si no ellos deben de ser quienes acompañen, abracen la vida, y generen amor para frenar la crueldad que se vive socialmente y la que está sin duda a las puertas de las escuelas. Angulo (2021). Generando lo que se denomina como justicia afectiva donde *el derecho de todo niño y niña y adolescente a sentirse querido, amado y protegido en los centros escolares. Entre otras cosas porque la justicia afectiva aplicada, crea una ecología que propicia tanto hacer frente a las emociones del alumnado.* Angulo (2021).

En la búsqueda de mejorar la educación rural mexicana entonces se tiene la finalidad de poder encontrar la importancia de la participación de los cuidadores en la formación educativa de los cuidados, sobre todo con un participación activa que muestre un cambio significativo no solo dentro de la escuela si no también fuera de ella, en su sociedad, esto se muestra como uno de los primeros aportes que brinda el seminario ya que si bien existen problemas latentes, de esta manera se pretende combatir a las necesidades de la educación integral.

La investigación se desarrollara en tres fases. La primera a partir de las tres variables identificadas e inmersas en el ámbito educativo – social, las categorías de análisis se ven estructuradas en cuatro, las cuales se muestran a continuación: Práctica de cuidados, de la cual se desprende, la categoría de Auto Cuidado, la segunda categoría es Practicas de cuidados en el contexto rural multigrado y por último Aprendizaje de los cuidados desde la pedagogía cognitiva y sociocultural. Lo anterior no significa que se pretende encajonar la información, por medio de la prenocción o e incluso por beneficios de la investigación, además se establece que la investigación será comprensiva de acuerdo a Weber, ella tiene como misión “entender, interpretándola, a la acción social”, explicando causalmente “su desarrollo y efectos” además la acción humana es un objeto que, en tanto que “muestra nexos y regularidades” que son causales, puede explicarse, por vía de la comprensión, de un modo intersubjetivo y, por lo tanto, plenamente objetivo, esto es, a través de un medio metodológico que cumple con las condiciones para la validación objetiva del conocimiento producido (Farfán, 2009) además el enfoque comprensivo se centra en comprender e interpretar el significado y el sentido que los individuos atribuyen a sus acciones y comportamientos. Según Weber, la investigación comprensiva busca captar el significado subjetivo que las personas dan a sus acciones y comportamientos en el contexto de su vida social y cultural. En lugar de simplemente observar y medir fenómenos externos, como hacen los enfoques positivistas, la investigación comprensiva se centra en la interpretación y comprensión de la experiencia humana.

La recogida de datos y metodología empleada será de carácter cualitativa, según Álvarez Gayou (2003) este método permitirá comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas ya que el investigador suspende sus propias perspectivas y predisposiciones, entonces se puede decir que las investigaciones cualitativas pueden ser cambiantes durante el proceso y que se irán precisando durante el desarrollo lo anterior a causa de un evento fenomenológico. (Taylor, S.J. y Bogdan, R. 1987). (Álvarez, 2003)

La propuesta de este estudio de investigación pretende llevarse a cabo en una escuela primaria rural multigrado de una comunidad del municipio de Tlanchinol Hidalgo, al trinomio educativo Docente – Alumno – cuidadores.

La guía empleada en las entrevistas semiestructuradas va dirigida a conocer la perspectiva individual del binomio educativo, (docente – cuidadores) esto podrá permitir visualizar los perfiles que pertenecen al mismo contexto, donde los categoriza de acuerdo a la información que se necesita para la triangulación de datos. (Díaz, Torruco, Martínez. 2013)

Consideraciones finales

Ya que se ha establecido que para lograr el éxito en la educación son muchas las áreas que se tienen que lograr, al mejorar el vínculo docente- estudiante – cuidadores, el docente de las escuelas rurales mejorara su práctica, de manera que alcanzara los objetivos esperados por

su planeación didáctica, no solo quedándose dentro de un aula, si no logrando en conjunto, docente – alumno – padres de familia/tutor aprendizajes significativos, para la vida de los estudiantes. Como lo dice Félix Angulo la educación, por lo tanto, *abraza la vida para encontrar su sentido, la acoge, la acepta y la asume; de esa manera la educación acepta y crea a su vez las diferencias, lo distinto, lo múltiple. La pedagogía a su vez cuida los cuerpos, cuida a los sujetos, los acompaña; la pedagogía cuida una vida* y esto a su vez replica la mejora y vida de los cuidados. Angulo (2021).

Para los estudiantes fortalecerá los lazos familiares y lograra generar tiempo de calidad en sus hogares, incentivando a que los niños del poblado apuesten por su formación académica, y no solo tengan como meta, obtener un empleo que no satisfaga sus sueños incluso sea mal remunerado económicamente.

Cabe resaltar la importancia del contexto social-educativo, pues se considera esencial para actuar de manera correcta atendiendo las necesidades y problemáticas reales, siendo el alumno un agente activo cuyas acciones dependen en gran parte de las representaciones o procesos internos que estos han desarrollado de relaciones previas con su entorno físico y social, es así como podremos entender que el sujeto acumula impresiones sensoriales para ir conformando sus ideas sobre el mundo. (Hernández, 1998).

La red de apoyo para los cuidadores puede incluir a todos los que viven en la casa, pero el sostén o refuerzo para los sujetos de atención no puede limitarse, sino también se integran a las que están fuera del hogar que participan en actividades de intercambio de naturaleza efectiva o material con los miembros de la familia inmediata.

Existiendo el interés de poder profundizar en la investigación, en uno de los muchos conflictos que viven los alumnos hoy día y que sin duda perjudica o beneficia su desempeño y vida académica, es la participación de cuidadores en la formación educativa de nivel básico, considerando las diversas situaciones que no permiten dicho involucramiento y las ventajas de cuando existe en los alumnos; entonces la falta de participación de cuidadores en las instituciones de educación básica, afecta las habilidades cognitivas y psicosociales de los alumnos a corto mediano y largo plazo (Lara, 2014, p. 1). Entonces esto aumenta una posible deserción escolar dentro de la formación progresiva del alumno, es uno de los factores más relevantes para poder lograr una verdadera educación de calidad.

Y es que cuando hablamos de participación de cuidadores es claro que tomamos a tres sujetos que tienen la principal participación que es el alumno, cuidadores. Pero qué pasa con el rol de la familia cuando el estudiante enfrenta conflictos ajenos al centro escolar, es decir, familias que viven en pobreza, que viven violencia intrafamiliar, que enfrentan un proceso de separación o divorcio por diversos sucesos, familias monoparentales e incluso existen niños que quedan bajo la custodia y tutoría de los abuelos, tíos o compadres, ya sea porque los padres emigran, mueren o los abandonan. Como hacer frente a estas situaciones y buscar que exista un involucramiento familiar, si el docente se enfrenta a estas limitantes, e incluso cuando los alumnos antes o al salir de su horario escolar tienen que llegar a casa a colaborar con los quehaceres domésticos,

a dejar la mochila para tomar sus herramientas de trabajo para ayudar en el campo, o incluso alumnos que asumen medias jornadas de trabajo.

La educación en la diversidad, según Arnaiz (2000) el docente tiene que buscar estrategias de aprendizaje que resulten integradoras y dejar de ver a los alumnos, de manera distinta, sino más bien tomar esa diversidad para enriquecer la educación y claro, formar desde esta trinchera que es la escuela, personas con empatía con mente crítica y analítica, que sumen a la sociedad en general ideas claras y enriquezcan esa cultura, de manera subjetiva el docente debe de poner el cuidado y el afecto en el centro de la pedagogía.

Es así como la inclusión educativa en México es de suma importancia, pero aún más en los contextos rurales e indígenas, tomando en cuenta que en estas zonas muchas veces se desconoce de algunos temas que segregan o estigmatizan a la población; se considera que al enfrentar diversas diferencias poblacionales es normal y que es lo que les tocó vivir, pero que existe más allá de lo que la población rural vive a diario, visto desde una mirada integradora y diversificada, el docente laboraría desde un perfil donde la inclusión de los cuidadores, como dice J. Butler, esto será el instrumento que fortalezca lo aprendido en clase, formando a los niños desde el hogar para que al ingresar a las aulas los aprendizajes se conviertan en significativos es así como podríamos colocar el sentido de la educación en la vida, y abrazar desde la educación esa diferencia, esa multiplicidad y la dignidad. (J. Butler. 2002) (Angulo, 2020)

Referencias

- Álvarez, G. J. (2003). Como hacer investigación Cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós, México. Buenos Aires. Barcelona.
- Angulo, R. J. (2014). Los contenidos para una visión racional del mundo: un enfoque naturalista. *CUADERNOS DE PEDAGOGÍA*. (447), 54-57.
- Angulo, R. J. (2021). El Amor y el cuidado. *INNOVAMOS* (12), 6.
- Angulo, R. J. (2021). Poner el cuidado y el afecto en el centro de la pedagogía. *Voces de la Educación, número especial*, 17-34. Obtenido de Memorias pedagógicas sobre la (pos) pandemia en América Latina: entre el miedo y la esperanza.
- Arnaiz, P. (2000). Educar en y para la diversidad. Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: Las Nuevas Tecnologías en el Ámbito de las Necesidades Especiales y la Discapacidad. Murcia: Consejera de Educación y Universidades.
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 15 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

- Farfán, R. (2009). La sociología comprensiva como un capítulo de la historia de la sociología. *Sociológica* (México), 24(70), 203-214. Recuperado en 01 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018701732009000200008&lng=es&tlng=es.
- Hernández, G. P. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas capítulo 6 México, educación del pensamiento y las emociones. Taflor/Narces México Paidós. pp. 119-166.
- Huberman, M. & Miles, M. (2000). "Métodos para el manejo y el análisis de datos", en Denman, C. & Haro, A. (Comp.), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, México, El Colegio de Sonora, pp.253-362.
- Lara, R. A. (2014). Involucramiento parental y desarrollo en la primera infancia. Capítulo 2 Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Rodríguez, R. B. (2010). HACIA UN ESTADO POST-PATRIARCAL. FEMINISMO Y CUIDADANÍA. *Revista de Estudios Políticos* (149), 87-122.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). "El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa", en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados, Barcelona, Paidós Ibérica, pp-152-174.