



EDUCACIÓN SUPERIOR COMUNITARIA EN EL SURESTE DE MÉXICO

Jazmín Nallely Arguelles Santiago

Centro de Investigaciones y Estudios en Antropología Social (CIESAS) Pacífico Sur
jazmin.arguelles@cieras.edu.mx

Área temática: Multiculturalismo, interculturalidad y educación

Línea temática: 13 Educación intercultural, currículum y prácticas socioculturales indígenas

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Esta investigación analiza la construcción de una Educación Superior Comunitaria en el sureste de México. Para ello, nos referimos a la experiencia estudiantil del Centro Universitario Comunal de Santa María Yaviche (Unixhidza) perteneciente a la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca (UACO). En el presente trabajo se aborda el tratamiento de la lengua originaria y la propuesta curricular de esta universidad desde la perspectiva de las juventudes que se forman como nuevos cuadros de profesionales en sus territorios de origen. Como se denota, la puesta en marcha de esta IES incide en la reconfiguración étnica de las y los estudiantes y articula su posicionamiento político. Esta experiencia en el nivel superior nos lleva al reconocimiento de la configuración de la Educación Superior Comunitaria (ESC) desde la agencia de los sujetos sociales y educativos inmersos en los procesos autonómicos gestados por la emergencia de los pueblos originarios de realidades contemporáneas.

Palabras clave: Educación Superior Comunitaria, Pueblos Indígenas, Interculturalidad, Currículum, Lenguas originarias.

Introducción

La investigación realizada permite analizar y comprender el papel de los y las jóvenes indígenas en la construcción de una educación superior de base comunitaria, desde la experiencia de las y

Los estudiantes Xhidza del Centro Universitario Comunal de Santa María Yaviche de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca, México. La investigación cuyos resultados presentamos surge del Proyecto “Políticas de Interculturalidad en Educación Superior en Oaxaca: proyectos educativos etnopolíticos”, el cual se desarrolla desde el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social con sede en la Unidad Pacífico Sur, bajo el Programa de Cátedras—actualmente denominado Investigadoras e investigadores por México— del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología.

A partir de la etnografía educativa, la observación participante y la revisión documental, se busca comprender la participación cada vez mayor de estos jóvenes en el ámbito educativo, en contextos rurales donde la demanda y necesidad del nivel superior no sólo implica ampliación de cobertura sino el reconocimiento y la lucha por una educación con pertinencia epistémica, cultural y lingüística. La puesta en marcha de esta universidad incide en la reconfiguración étnica de las y los jóvenes Xhidza y articula su posicionamiento político. En este trabajo, se reflexiona sobre la formación de profesionales para responder al horizonte político-pedagógico de la comunidad en el Rincón de la Sierra Juárez de Oaxaca. Asimismo, existe el intento por aportar al conocimiento y configuración de la Educación Superior Comunitaria desde la agencia de los sujetos sociales y educativos, quienes se constituyen en sujetos del currículum y se encuentran inmersos en los actuales procesos autonómicos en la región.

Aspectos metodológicos

El estudio se sitúa en la comunidad de Santa María Yaviche, ubicada en el municipio de Tanetze de Zaragoza, Distrito 13 Villa Alta, en el estado de Oaxaca, México. Santa María Yaviche es la segunda localidad más poblada del municipio con 596 habitantes (Inegi, 2020). El total de su población se adscribe a un Pueblo Originario y el 84 % habla la lengua zapoteca (didza xhidza). La región posee un largo recorrido histórico de organizaciones sociopolíticas que han configurado el ámbito educativo de Oaxaca. Se aborda el caso de la Unixhidza desde una perspectiva que focaliza las necesidades, expectativas y demandas de los estudiantes de la carrera de Ingeniería comunal. Se recurre a la etnografía educativa (Rockwell, 2009) basada en la técnica de la entrevista en profundidad (Vela, 2008), a manera de diálogos que permiten recuperar la experiencia vivenciada en la universidad. Además, se utiliza la observación participante (Taylor y Bodgan, 1987) para dar cuenta del desarrollo de sesiones de aula que recuperan conocimientos y saberes de la comunidad. También, se realiza la revisión documental del modelo educativo de la universidad y se analiza la información de su plataforma digital, así como del contenido producido en su red social oficial a modo de etnografía virtual (Hine, 2004). De este modo, se pretende comprender los avances en la construcción de una Educación Superior Comunitaria, a partir de la experiencia de los estudiantes con respecto a la respuesta institucional de la universidad sobre las demandas y necesidades de la población indígena-originaria, analizar la

pertinencia cultural y lingüística de la propuesta educativa e identificar las concreciones del accionar político pedagógico del currículo universitario.

Tensiones teóricas hacia la configuración de la Educación Superior Comunitaria

En esta investigación el planteamiento de una Educación Superior Comunitaria (ESC) resulta fundamental. Si se toma como referente la atención a los pueblos originarios a través de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como política educativa se llegaría a la conclusión, por ejemplo, que en el caso de México, el plano discursivo de la interculturalidad vertida desde las agencias gubernamentales y, en particular en el nivel superior puede enmascarar nuevamente algunas relaciones de desigualdad: “De cierto modo, la retórica de la educación intercultural está disfrazando en el ámbito nacional la realidad de la castellanización y la asimilación cultural, lo que encubre relaciones desiguales de poder dentro del ámbito educativo” (Baronnet et al., 2012, p. 44)

Estas dificultades tienen implicaciones sustanciales en los escenarios locales, en los niveles de participación de los sujetos pedagógicos y en la “determinación curricular” (De Alba, 1991, p. 59). Aunado a ello, Hecht (2020) sostiene que actualmente en la EIB perdura un doble desafío derivado en contemplar la pluralidad etnolingüística y considerar la vulnerabilidad socioeconómica de las poblaciones originarias: “Lamentablemente, tal como está gestionada [la EIB] al presente, no logra resultados optimistas sobre el futuro educativo de los pueblos indígenas y las posibles repercusiones en la mejora de sus condiciones materiales de vida” (pp.105-104).

La experiencia evidencia que la verticalidad de la EIB no alcanza a concretar el fortalecimiento de la riqueza cultural y lingüística, menos aún de afianzar el horizonte de futuro de la educación para una mejor calidad de vida entre los Pueblos Indígena-originarios. En esta investigación se considera que la Unixhidza configura otra forma de hacer educación en el nivel superior, por cuanto se distancia de la interculturalidad funcional al sistema escolar oficial. En cambio, posiciona la Educación Superior Comunitaria (ESC) al asumir su carácter autónomo con la representación de las bases de organización interna y al desplegar un currículo con pluralidad epistémica.

De tal modo, la ESC permite avanzar hacia una Interculturalidad transformativa en la sociedad; es decir, a reinscribir “las lenguas y culturas indígenas y ofrecer posibilidades renovadas para una acción político-pedagógica autónoma desde la acción cotidiana de los individuos y las instituciones” (López, 2021, p. 59). De esta manera, se sientan las bases para la implementación de una pedagogía universitaria que reconozca la educación propia, las pedagogías indígenas y los saberes locales, los cuales han sido desplazados por el eurocentrismo como racionalidad única desde la invasión, conquista y colonización del continente.

Esbozo del proyecto político-pedagógico de Unixhidza

El 20 de abril de 2020 se publica en el Periódico Oficial el Decreto 1201 mediante el cual se expide la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca. De acuerdo con Maldonado (2020), los Centros Universitarios Comunales iniciales se abren por gestión de grupos locales organizados y con la aprobación de las autoridades locales y de la Asamblea Comunitaria.

El Centro Universitario Comunal de Santa María Yaviche (Unixhidza) constituye uno de los centros pertenecientes a la UACO y se encuentra ubicado en el Rincón de la Sierra Juárez. Actualmente, cuenta con las carreras de Ingeniería Comunal y Licenciatura en Cultura Musical Comunitaria. La propuesta educativa es contrahegemónica, en tanto busca generar procesos colaborativos de aprendizaje a contracorriente del eurocentrismo (Quijano, 2000) y las convencionalidades de corte occidental. Esta institución en el nivel superior posiciona la creación e implementación de proyectos de vida en contextos comunitarios y, con ello, incide en posibilidades de justicia curricular (Torres, 2010); es decir, en el planteamiento y desarrollo de la propuesta educativa de manera crítica y democrática respecto de lo que se enseña y aprende, así como en el papel agentivo de los sujetos en tanto actores del currículo. A su vez, establece iniciativas que permiten avizorar procesos de descolonización del ser, el saber y el poder (Lander 2000; Quijano 2000), entendidos como procesos que develan la persistencia étnica de la comunidad y recuperan la memoria colectiva, los cuales dan cabida a una reconfiguración identitaria que opta por una mejor calidad de vida, seguridad alimentaria, co-construcción y transmisión de saberes, preservación de la lengua originaria, así como en el establecimiento de alianzas entre organizaciones de base comunitaria.

Sobre la pertinencia del currículum; necesidades, demandas y expectativas

Las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes permiten visualizar cómo se vive la experiencia universitaria y cuáles son los alcances o límites de la pertinencia del currículo en tanto propuesta político-educativa. Asimismo, la evidencia permite conocer aquellos aspectos estructurales formales que moldean a los jóvenes en su carrera profesional. A partir de esta investigación encontramos algunas categorías que llevan a visualizar la relación estrecha con la pertinencia, el fortalecimiento identitario y las expectativas para una mejor calidad de vida, puesto que posicionan la autonomía de los jóvenes, sus ideales y compromiso ético con su comunidad.

Yo quiero seguir estudiando en la Unixhidza porque me hace aprender cosas de donde vengo y enseñar esto a la gente de mi comunidad. Nosotros mediamos. Soy joven y es importante que cuidemos lo que se nos concedió, nosotros los jóvenes somos el centro (DSSM).⁶

En lo sucesivo se abordarán estas categorías retomando las voces de los estudiantes de la primera generación de la carrera de Ingeniería comunal. Se explicitarán las implicaciones de la cobertura educativa, la perspectiva sobre el currículo universitario y la educación propia, la postura sobre revalorar la lengua y cultura Xhidza así como la necesidad de co-construir el conocimiento, aunado a las expectativas sobre la pertinencia de la estructura curricular en el escenario actual.

Más allá de la cobertura educativa: “porque puedo estar cerca de mi gente”

El tema de la ampliación de la cobertura de la educación con poblaciones indígenas no sólo implica acercar la escuela a la comunidad; es decir, cerrar las brechas que históricamente dejaban entrever la lejanía hacia los centros urbanos, donde unos cuantos podían acudir debido a la distancia y la escasez de recursos económicos que implicaban el traslado desde su comunidad, así como el alto costo de solventar la estadía en una ciudad. Actualmente, la presencia de la Universidad en territorio originario permite el acceso de los jóvenes de manera efectiva, facilitando su incorporación y su desenvolvimiento académico en su propia comunidad: “porque está en mi pueblo, porque puedo estar cerca de mi gente” (SCLH, 2022).

El establecimiento institucional de la Universidad no únicamente tiene repercusiones en términos de su ubicación geográfica, sino también permite el fortalecimiento identitario, en tanto, afianza los lazos familiares y comunitarios. Por ejemplo, coadyuva al reconocimiento potencial del territorio, identificando problemáticas concretas a resolver, así como potencialidades para un desarrollo autónomo. Además, promueve la lengua originaria en el aula y fortalece su uso en diversas situaciones cotidianas en el escenario local.

Currículum y educación propia: “ser entendidos”

Se evidencia el interés por aprender desde un currículo universitario que complemente y articule la educación propia. Por un lado, los estudiantes buscan el reconocimiento de los saberes y conocimientos comunitarios, utilizando como eje la lengua originaria didza xhidza. Por otro, se denota el intento por incidir en nuevas formas de atención y solución a situaciones o problemáticas concretas, las cuales no alcanzaban a comprenderse o resolverse únicamente con las instituciones escolares que existían en la comunidad: “Yo ingresé a esta escuela con el objetivo de aprender cosas nuevas, que tal vez no lo puedo aprender en casa o no lo pude aprender en la escuela donde había ido que es el bachillerato integral comunitario” (JLH, 2022). La educación superior cobra sentido como necesidad-derecho y cuidado de sí, en términos personales y también comunitarios.

Además, la decisión de estudiar para ser “entendidos” se relaciona con la capacidad de agencia, la necesidad de superar barreras u obstáculos, así como la demanda por comprender la realidad

desde una mirada propia. Los contenidos que los jóvenes vislumbran como saberes no sólo resultan en un cúmulo de nuevos aprendizajes sino en la reflexión y transferencia de estos en la solución de problemas que conciernen a su futuro como sujetos en colectivo, en comunidad: “Yo decidí estudiar aquí ya que es un lugar donde se nos enseña a ser entendidos, no sólo enseñan a saber” (DMY, 2022).

Aunado a lo anterior, la universidad en la comunidad coadyuva al estatus de la lengua originaria en tanto posiciona su prestigio y uso en el contexto cotidiano. Esta motivación o input lingüístico generado entre los jóvenes permite desarrollar el uso del zapoteco de manera eficaz y nos recuerda que:

La lengua materna, su vocabulario y su estructura gramatical, no los conocemos por los diccionarios y manuales de gramática, sino por los enunciados concretos que escuchamos y reproducimos en la comunicación discursiva efectiva con las personas que nos rodean. (Bajtín, 1998, p. 13)

Asimismo, incide en el reclamo lingüístico, pues deja entrever que, tras varias décadas de desplazamiento de la lengua originaria por el español, existe la demanda por superar la discriminación lingüística hacia los hablantes de didza xhidza. Esta “oportunidad” se gesta en la universidad a través de los jóvenes y tiene correlato con los distintos actores de la localidad. Entonces, la formación profesional comprometida con el currículo comunitario implica la necesidad de superar la negación o exclusión histórica a la que ha sido llevada la lengua originaria y la educación propia.

Revalorar la lengua y cultura: “valorar lo grande que somos”

Entre las demandas se encuentran la revaloración de la lengua y cultura zapoteca desde los saberes y sentires de los abuelos. A su vez, las posibilidades para la co-construcción del conocimiento con los otros; es decir, las generaciones que se desarrollan y desenvuelven en el escenario cotidiano contemporáneo: “Me gusta por la forma de fomentar a valorar lo grande que somos como personas zapotecas. También nos instan a escribir los saberes de nuestros abuelos, ya que de este modo podrá pasar a las otras generaciones que vienen creciendo”. (WGMR, 2022)

La satisfacción de estas demandas lleva a planteamientos de interculturalizar desde la diferencia colonial (Sartorello 2014), lo cual implica otras formas de construir epistemologías críticas apuntaladas en procesos de descolonización para fortalecer lo propio como respuesta y estrategia frente a la violencia simbólica y estructural del pensamiento hegemónico (pp. 82-83). En este sentido, Delgadillo (2020) subraya que la construcción de la educación propia en el nivel superior supone que, entre todas las funciones realizadas por los sabios indígenas, se

destaque su rol como depositarios de los saberes y conocimientos de los Pueblos Indígenas y a la vez de mediadores en los procesos de articulación entre el conocimiento universal de corte occidental y los saberes y conocimientos indígenas.

A la par, encontramos que los procesos de resistencia contra la hegemonía, en este caso, se encuentran estrechamente relacionados con el fortalecimiento de la identidad cultural toda vez que la discriminación ha operado también en el uso de las lenguas y ha llegado a evidenciar una clara discriminación lingüística hacia el zapoteco. Las actitudes propositivas de los jóvenes hacia la lengua originaria intentan revertir estos procesos de discriminación y llevan a constatar que para afianzar el uso de la lengua “La selección de todos los medios lingüísticos se realiza por el hablante bajo una mayor o menor influencia del destinatario y de su respuesta prefigurada” (Bajtín, 1998, p. 24). Por ello, la necesidad de afianzar tanto la adquisición como el aprendizaje de la lengua y cultura xhidza entre los niños y jóvenes.

La formación profesional en este centro universitario busca el relevo generacional, ya que uno de los horizontes de los egresados vislumbra la profesionalización para continuar el posgrado. Y, una vez con el nivel de maestría, sean ellos, los jóvenes, quienes formen a los nuevos cuadros de ingeniería comunal; es decir, los facilitadores serían los recién egresados como profesionales originarios cualificados. Esta formación profesional sustentada en los conocimientos comunitarios y la pedagogía propia constituye un avance en la ESC, como señala la Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos Indígenas: “Artículo 14. Los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje”.

Expectativas sobre el currículo: “aprender y conocer más sobre nuestra comunidad”

Entre las expectativas se encuentra el aprender y conocer como metas a nivel personal y colectivo sobre la base de un currículo comunitario que responda a la educación propia y se concrete principalmente en pertinencia cultural y lingüística. Así, la institución es novedosa no sólo por su reciente creación como centro universitario de la UACO, sino por los movimientos de aprendizaje y procesos de lucha en favor de la educación en el nivel superior, ya que la Universidad como tal se ha venido gestando en la comunidad desde procesos históricos y sociales ocurridos en la región.

Es una escuela donde podemos aprender y conocer más sobre nuestra comunidad. También porque es parte de nuestra comunidad y a su vez es una escuela nueva. Por tal motivo me interesa esta universidad para aprender y conocer más sobre la vida en este mundo. (YPL, 2022)

La identidad que fortalece el sentido de pertenencia se vislumbra en el entorno universitario. La educación, por ende, se concreta en el respeto y responsabilidad, en tanto las y los estudiantes adoptan valores y formas de vida para afianzar la alteridad, su derecho a la diferencia y posicionamiento del ser sin discriminación ni racismo: “Tal vez significa la libertad de hacer lo que queramos, de elegir quién podemos ser en la vida, pero siempre y cuando podamos ser responsables de todo y que nunca olvidemos de dónde venimos y a dónde pertenecemos” (YPL, 2022). Como hemos visto, en Yaviche se construye un currículo cuya base se sustenta en la comunidad al posicionar saberes y conocimientos Xhidza en la formación profesional, los cuales intentan superar condiciones de subalternidad (Spivak, 1988) y buscar caminos hacia la emancipación social desde la educación propia.

Conclusiones

El Centro Universitario Comunal de Santa María Yaviche intenta romper las barreras del eurocentrismo y avanzar hacia un pluralismo epistemológico. Se inscribe en la necesidad de transitar del carácter monocultural y elitista de la universidad convencional a la pluriversidad y con ello sentar las bases para una educación superior comunitaria. Desde esta perspectiva, el diseño del modelo curricular cuestiona y propone diferentes formas de construir y transmitir los saberes y conocimientos. Asimismo, la construcción de la educación propia en el nivel superior implica el planteamiento y ejecución de propuestas curriculares (político-educativas), que se desarrollan desde y con sociedades indígenas para el funcionamiento de la universidad. Estas propuestas consideran a los Pueblos Originarios como sujetos pedagógicos del currículo y no como objetos de la sobredeterminación curricular, por cuanto despliegan una formación profesional comprometida con el currículo comunitario para colaborar, acompañar y atender los problemas de la comunidad. Estos procesos de emancipación social y educativa implican la necesidad de superar la negación o exclusión histórica a la que ha sido llevada la educación propia. De este modo, los fines de la Educación Superior Comunitaria consisten en fortalecer la identidad, el aprecio por la diversidad, la articulación de saberes, la autonomía de los jóvenes y las vías para la interculturalidad transformativa, en tanto atienden problemáticas que merecen ser visibilizadas para encontrar alternativas de solución concretas. Estos planteamientos y propuestas se basan también en la necesidad de garantizar el continuo educativo o trayectoria educativa completa de los jóvenes indígenas, y, de ese modo, articulan la educación media superior con la universitaria (López et al., 2022; Estrada, 2008).

Además, hemos visto que, en la actualidad, la demanda educativa indígena no está vinculada únicamente con la cobertura escolar sino más bien implica la educación propia, que contribuya a consolidar procesos autonómicos desde el territorio. La Unixhidza se perfila como la instancia que permitirá coadyuvar a los procesos de revitalización tanto de la cultura como de la lengua originaria desde su visión y compromiso de formar a las personas como sujetos sociales y

colectivos, de modo acorde a los planteamientos político-pedagógicos que re-configuran el devenir que han decidido emprender para y desde el Rincón de la Sierra Juárez.

A partir de la investigación, resulta crucial avanzar en la comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje propios, desde los significados profundos de las lenguas originarias para llegar a la comprensión de las pedagogías indígenas contemporáneas basadas en metodologías y criterios de validez situados, que afiancen y fortalezcan la identidad lingüística y cultural, posicionen el pluralismo epistemológico y los embates del eurocentrismo-racismo. En definitiva, la Educación Superior Comunitaria intenta superar condiciones de subalternidad, posicionar la autonomía y autodeterminación de los pueblos originarios y, constituirse como respuesta y estrategia para la emancipación social.

Referencias bibliográficas

- Bajtín, M. (1998). Estética de la creación verbal. Trad. Tatiana Bubnova. Siglo XX Editores.
- Baronnet, B., Mora, M. y Stahler-Sholk, R. (2012). Introducción. Luchas “muy otras”. Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Universidad Autónoma de Chiapas.
- Centro Universitario Comunal Santa María Yaviche (2023). Unixhidza. Disponible en <https://unixhidza.mx>
- De Alba, A. (1991). Sobre la determinación curricular. En De, Alba, A. Currículum, crisis, mito y perspectivas, (pp. 49-62). México: CESU-UNAM.
- Delgadillo, D. (2020). Construcción de la educación propia en el nivel superior: El caso de la Universidad Veracruzana Intercultural (México) y la Unibol Guaraní y de Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” (Bolivia). Tesis doctoral en pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México. Consulta en línea del 19/10/2021 en <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805674/Index.html>
- Dussel, E. (2000). Europa, modernidad y eurocentrismo. En Lander, E. (Ed.). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, (pp. 41-54). Buenos Aires: Clacso, Unesco, Ediciones Facs, UCV.
- Estrada, G. (2008). Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena
- Hecht, A. C. (2020). Exploraciones sobre Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Revista del Cisen Tramas/Maepova, 8(1), 103-113.
- Hine, C. (2004). Etnografía virtual. UOC.
- Honorable Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca. LXIV Legislatura Constitucional (2020). Decreto 1201. Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca. Artículo 1. Periódico Oficial Extra, de fecha 20/04/ 2020.

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020) Panorama sociodemográfico de Oaxaca: Censo de Población y Vivienda 2020. México: INEGI
- Lander, E. (2000). Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos. En Lander, E. (comp.). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales (pp. 11-40). Clacso, Unesco, Ediciones Faces, UCV.
- López, L. E. (2021). Hacia la recuperación del sentido de la Educación Intercultural Bilingüe. Revista Ciencia y Cultura, 25(46), 41-66. <https://bit.ly/3S5JL3I>
- López, L. E., Arguelles, N. e Ipia, R. (2022). Tejiendo interculturalidad y educación superior en América Latina y el Caribe. En revisión editorial.
- Maldonado, B. (2000). Los indios en las aulas: dinámica de dominación y resistencia en Oaxaca. Centro INAH Oaxaca.
- Olivé, L. (2013). Hacia un modelo de sociedades plurales de conocimientos y el pluralismo epistemológico. En Hernández, S. E. (coord.), Educación intercultural a nivel superior: reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas (pp. 35-50). UIEP, Ucired, UPEL.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Lander, E. (comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales (pp. 201-242). Perspectivas Latinoamericanas. Clacso, Unesco, Ediciones Faces, UCV.
- Red Social Oficial Facebook Unixhidza Centro Universitario de Santa María Yaviche.
- Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós.
- Sartorello, S. (2014). La co-teorización intercultural de un modelo curricular en Chiapas, México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19(60), 73-101. <https://bit.ly/3oAusCy>
- Spivak, G. (1988). Can the subaltern speak? En Nelson, C. y Grossberg, L. (eds.), Marxism and the Interpretation of Culture (pp. 271-333). McMillan Education.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1998). Introduction to qualitative research methods: A guide and resource (3ª ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). La observación Participante. Preparación del trabajo de campo. En su Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados, (pp. 31-49). México: Paidós
- Torres, J. (2010). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Ediciones Morata.
- Vela, F. (2008). "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa". En Tarrés, María Luisa (Coord.). Observar, escuchar y comprender. México, Flacso/El Colegio de México/Porrúa, 63-95.