



LA ACTITUD DEL PROFESORADO Y RESPONSABLES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA

Juan Carlos Maldonado Payán

Centro de Investigación y Docencia

Juan.maldonado@cid.edu.mx

María Silvia Aguirre Lares

Centro de Investigación y Docencia

Silvia.aguirre@cid.edu.mx

Área temática: Educación en campos disciplinares.

Línea temática: Educación para la salud.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Se presentan los resultados de investigación del proyecto *La actitud del profesorado y responsables de familia hacia la educación de la sexualidad en el Estado de Chihuahua*, la presente ponencia recupera los resultados del análisis descriptivo de las actitudes del profesorado ante el modelo holónico de la sexualidad, se trató de un estudio de corte cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental transeccional, los resultados que arrojó el estudio permiten identificar una formación insuficiente entre el profesorado para asumir la enseñanza de la sexualidad entre el alumnado, lo cual contrasta fuertemente con la edad promedio de la planta docente que se ubica entre los 35 y 39 años de edad, así mismo con la formación que poseen, más del 68% son egresados del nivel de licenciatura.

Palabras clave: Educación sexual, formación docente.

Introducción

La educación es un derecho humano de primera generación, esto es, pertenece al primer bloque de derechos reconocidos por la comunidad internacional agrupada en la Organización de las Naciones Unidas. Además, “la educación en su sentido *integral*, es un proceso humanizador, un proceso que tiene como fin último la mejora de los hombres y de las mujeres como personas”. (Sarramona en Carrera F., et. al. pág. 4).

Se reconoce que, a lo largo de la historia de la humanidad, la sexualidad y la educación de la misma ha generado diversas reacciones, emociones y sentimientos tan intensos como

encontrados, y además la educación de la sexualidad está asociada a ciertos derechos humanos reconocidos en instrumentos internacionales, regionales y nacionales, que buscan trascender el carácter moralista y patologizador que en el siglo XX tuvo fuerte presencia en la educación.

En el ámbito nacional su importancia se plasma en documentos como la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y adolescentes (2014), Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, el artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019), Ley General de Educación (2011), el Plan de Desarrollo Nacional (2019-2024) y en Programa Sectorial de Educación (2013-2018). En el contexto estatal se planteó en Programa Estatal de Desarrollo (2017-2021), aunque en el actual no se hace mención al tema o su importancia en la educación básica.

El derecho a la educación conlleva el derecho a disfrutar de una vida plena y responsable, sin embargo al llegar a la adolescencia o antes para muchos de ellos, este proceso se verá truncado debido a que se ven inmersos en situaciones como una sexualidad adelantada, abuso físico y emocional entre otras; con frecuencia esto desemboca en un embarazo en etapas muy tempranas de su desarrollo físico e intelectual; en el estado de Chihuahua durante el primer trimestre de 2017 se detectaron 518 embarazos de adolescentes de entre 15 y 19 años, algunos de ellos en niñas menores a 14 años (Fuente: Secretaría de Salud del Estado de Chihuahua).

Lo anterior permite dar cuenta de la relevancia de la educación sexual para los niños, niñas y adolescentes, así como que el profesorado y los responsables de familia cuenten con los elementos suficientes para tratar la temática con pertinencia tanto en el entorno familiar como escolar.

Esta situación motivó la creación de un proyecto de investigación institucional, en el Cuerpo Académico de Educación y Diversidad del Centro de Investigación y Docencia; el objetivo de la investigación fue *Conocer la actitud del profesorado y responsables de familia hacia la educación de la sexualidad en el Estado de Chihuahua*, la pregunta guía del proyecto fue *¿Cuáles son las actitudes y conocimientos de responsables de familia, docentes y directivos sobre la educación de la sexualidad de niñas, niños y adolescentes de primarias generales y secundarias técnicas?*

Los resultados del proyecto de investigación que se presentan corresponden a la pregunta específica: *¿Cuál es la actitud del profesorado ante la perspectiva de los roles de la sexualidad?*

Desarrollo

Según Rubio-Aurioles "...la sexualidad humana es una parte central de la persona. En ella se reflejan y representan muchos de los aspectos que nos hacen ser específicamente humanos. La capacidad de amar, de cuidar, así como la de gozo, están vinculadas íntimamente con la

sexualidad.” De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad se manifiesta en la complejidad que implica la internacionalización en lo individual y lo cotidiano de la construcción significados, símbolos, mandatos que se articulan en diferentes componentes. En el proyecto de investigación, se consideró la contribución del Dr. Eusebio Rubio-Aurioles, quien propone el Modelo Holónico de la Sexualidad” donde identifica cuatro componentes básicos a partir de los cuales se construyen todas las manifestaciones sexuales.

Los componentes de la sexualidad, llamados holones, interactúan entre sí como sistemas considerados como conjuntos de elementos en interacción. El holón, según Rubio-Aurioles, “es la parte de un sistema que a su vez es tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo. Los holones de la sexualidad son: la reproductividad, el erotismo el género y los vínculos afectivos.

El holón de la reproductividad es la dimensión de la sexualidad que tiene que ver con nuestra capacidad de reproducirnos, característica que compartimos con todos los seres vivos (...) La capacidad reproductiva empieza a formarse mucho tiempo antes de que la posibilidad biológica de tener hijos/hijas esté dada, y la vida moderna implica la necesidad de planear el momento para ser madres o padres. Por estas dos circunstancias es que preferimos utilizar el término reproductividad.

El holón del género es el conjunto de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones, visión del mundo, etc., que se construye en nuestras mentes como resultado de nuestro sexo, es decir, de las estructuras biológicas que nos diferencian como hombres o mujeres.

Holón de la vinculación afectiva se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas (...) se conforma entonces por las capacidades para experimentar las emociones vinculantes en conjunto con las ideas y concepciones que tenemos al respecto.

Por último, El holón del erotismo se expresa en el adulto en lo que más comúnmente se identifica como conducta sexual o erótica. En etapas más tempranas del desarrollo, la construcción del erotismo ocurre sobre todo a partir de nuestra capacidad de experimentar sensaciones corporales agradables (Rubio-Aurioles, 2012, pp.22-25).

La investigación fue abordada a partir del enfoque cuantitativo, a través de datos recogidos sistemáticamente en un instrumento de investigación elaborado con el método de escalamiento tipo Likert, se trató de un diseño de investigación no experimental transeccional (Hernández, 2006); la etapa de piloteo del instrumento proporcionó información suficiente sobre los ítems que lo conformaron, con los ajustes sugeridos tanto por el paquete estadístico SPSS como por los comentarios y sugerencias del grupo de expertos, se conformó un instrumento estandarizado con un Alfa de Cronbach de 0.92. Con el apoyo de la Dirección de Educación Primaria, de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua; el instrumento se distribuyó en todas las zonas escolares del subsistema federalizado de la entidad, obteniendo una respuesta de 4536 maestras y maestros.

Conclusiones

La encuesta se aplicó a 4536 maestras y maestros de educación primaria del subsistema federalizado, de los cuales el 75.4% son mujeres y el 24.6% son hombres; 4099 de ellos atienden un solo grado y grupo; 437 son docentes multigrado. La edad promedio se sitúa en el grupo de 35 a 39 años, aun cuando el grupo más numeroso lo representan las y los docentes de 30 a 34 años, además de ser un profesorado compuesto mayormente por mujeres, son docentes jóvenes, el 59.4% de ellos tienen entre 20 y 39 años de edad.

La participación del profesorado para responder la encuesta, se agrupó según el municipio donde laboran (Tabla 1), en los casos donde se agrupó a más de un municipio en una misma clase, se presentan los porcentajes más alto y más bajo de frecuencias de participación. Los municipios con una participación más numerosa, son aquellos donde se ubican las ciudades más grandes del estado.

Tabla 1. Participación por Municipio

	Frecuencia	Porcentaje
Coronado, Coyame del Sotol, Matamoros, Casas Grandes, Cusihuiachi, La Cruz, Maguarichi, Riva Palacio, San Francisco del Oro, Uruachi, Bachíniva, Huejotitán, Santa Isabel, Satevó, Ignacio Zaragoza, Meoqui, San Francisco de Borja, Carichí, Rosales	1-5	0.02 - 0.11
Allende, San Francisco de Conchos, Morelos, Nonoava, Temósachic, López	6 - 10	0.13 - 0.22
Gómez Farías, Santa Bárbara, Moris, Aldama, Batopilas	11 - 15	0.24 - 0.33
Balleza	16	0.35
Valle de Zaragoza, Guazapares, Nuevo Casas Grandes, Ojinaga, Bocoyna	26 - 30	0.57 – 0.66
Ocampo, Urique, Chínipas, Aquiles Serdán, Madera	31 - 35	0.68 – 0.77
Namiquipa, Saucillo	36	0.84
Ascensión	46 - 50	1.10
Guerrero	60 - 65	1.43
Jiménez	90- 95	2.09
Guachochi	101	2.23
Camargo	118	2.60
Hidalgo del Parral	156	3.44
Delicias	169	3.72
Guadalupe y Calvo	187	4.12
Cuauhtémoc	215	4.74
Chihuahua	1082	23.85
Juárez	1741	38.37
Total	4536	100.00

El grado máximo de estudios concluidos que presenta el profesorado es de un 68.3% licenciatura, 23.16% maestría, el 4.89% indica que solo tiene estudios de normal básica, las implicaciones de esta preparación apuntan hacia un profesorado con mejores elementos para el desempeño de la profesión, lo anterior se desprende del conocimiento de que 3894 han cursado alguna licenciatura y de ellos 1076 tienen estudios de posgrado.

Tanto los procesos de formación como la experiencia en el ejercicio de la profesión docente, también puede considerarse como elementos que conforman la práctica educativa, el 64.47% de las y los docentes del estado tienen 15 años o menos de servicio, dentro de este rango se ubica al 44% de las y los docentes con 10 años o menos de servicio. Otro rasgo relevante es el tiempo que han prestado sus servicios en una misma institución, en las escuelas primarias federalizadas del estado de Chihuahua el 79.43% de los docentes tienen 10 años o menos de servicio continuo en ellas.

La formación inicial y continua es un aspecto clave en la práctica de la profesión, otro elemento fundamental es la experiencia que adquiere el profesorado en su desempeño profesional, así como las condiciones laborales y del contexto donde desarrollan su práctica. Al respecto de la conformación de la práctica docente Imbernon y Canto (2013) plantean que:

La profesión docente se desarrolla profesionalmente mediante diversos factores: el salario, la demanda del mercado laboral, el clima de trabajo en los centros en los que se ejerce, la promoción dentro de la profesión, las estructuras jerárquicas, la carrera docente y, por supuesto, la formación inicial y la permanente que esa persona realiza a lo largo de la vida profesional docente (página 3).

La edad, preparación académica y experiencia laboral son elementos importantes en el desempeño profesional de los docentes, este conjunto de atributos aunado a la propuesta de contenidos en planes y programas de Educación Básica, son elementos importantes en la construcción de su práctica docente.

En las últimas cinco décadas los Planes y programas de estudio de la educación normal fueron reformados en 1984, 1997, 2012 (Medrano, Ángeles y Morales, 2017), y la reciente reforma de 2018, uno de los cambios significativos fue elevar la carrera docente al nivel de licenciatura; esto implicó la formación de profesionales de la educación con determinados perfiles profesionales, a partir de 1984 los estudios en escuelas normales públicas otorgan el grado de licenciatura, se puede reconocer en la propuesta de las diversas reformas tres tópicos que las orientan y enfocan la calidad, la equidad y la pertinencia.

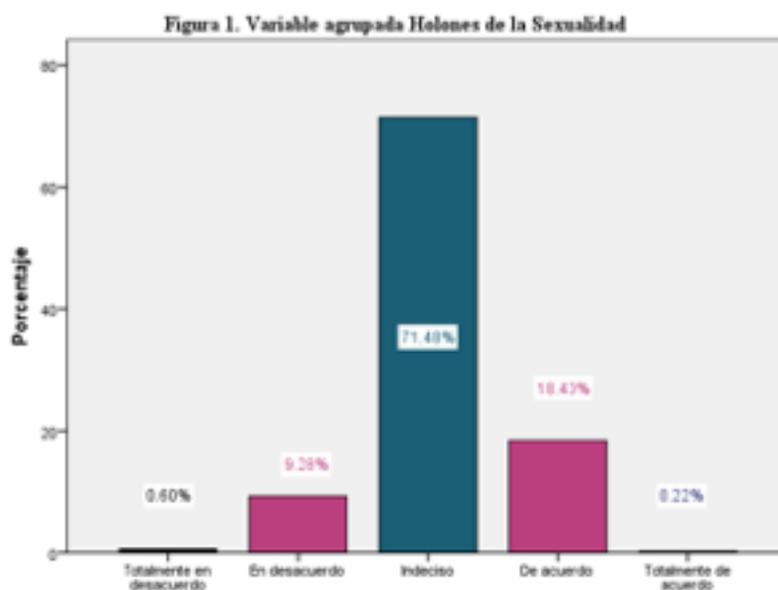
Lo anterior como propuesta oficial ha de engarzarse con lo que el profesorado encuentra en los diversos contextos donde ejerce la profesión. En este sentido la experiencia laboral se construye desde los conocimientos que se poseen sobre la docencia, así mismo también en el ejercicio de la misma; de igual manera una influencia importante en la función del profesorado es la permanencia en los centros de trabajo, una permanencia breve en las escuelas, limita la apropiación de los proyectos escolares y la construcción de docencia de las y los maestros.

Se presentan los resultados de la actitud del profesorado ante el modelo holónico de la educación de la sexualidad, de acuerdo con Rubio-Aurioles (1994).

Modelo holónico de la sexualidad

Para obtener una perspectiva general de como el profesorado valora el modelo holónico en su práctica pedagógica, se construyó la variable agrupada los Holones de la sexualidad (Figura 1), en ella se plasma la actitud que asumen, los resultados señalan que el 71.48% esta indeciso y solo un 18.65% se encuentra en algún grado de acuerdo o desacuerdo; las implicaciones de este resultado son importantes si consideramos que esa es su actitud al momento de trabajar con el alumnado los contenidos de la educación de la sexualidad. Las actitudes de algunos docentes en el sentido de indecisos o algún grado de desacuerdo, reflejan una problemática importante en cuanto a la educación que reciben las niñas y los niños de educación básica en el estado de Chihuahua.

El promedio de alumnos que son atendidos por las y los docentes ronda en alrededor de 20 niñas y niños por grupo, de acuerdo al porcentaje arrojado por los datos son poco mas de 3600 docentes que plantean desacuerdo ante los diversos holones de la sexualidad, tal número de docentes y de alumnos que atienden dan cuenta de la magnitud de la población infantil (72 0000 niñas y niños) que recibe una educación prejuiciada, endeble o ausente acerca de la educación de la sexualidad.



El panorama anterior es la suma de las actitudes del profesorado plasmado de manera sintética en una sola variable. A continuación, se realiza un análisis descriptivo de los cuatro sistemas que conforman el modelo holónico.

Holón de la reproductividad humana

Implica no solo la reproducción biológica, que tiene una gran importancia a nivel personal y social, sino el desarrollo de las capacidades y actitudes sociales de cuidar de uno mismo, así como ser capaz de cuidar de los demás. Este elemento de la sexualidad humana se exploró entre el profesorado a través de dos ítems, el primero de ellos fue *En mi práctica docente abordo con el alumnado su responsabilidad en el cuidado de los demás*; más del 90% del profesorado se mostró de acuerdo con esta afirmación, solo el 10% se mostraron indeciso en algún nivel de desacuerdo, de nuevo es importante resaltar que aun cuando se trata de pocos docentes, 460 en este caso, dado el número de alumnos que atienden por ciclo escolar, tienen un impacto directo en la vida de cientos de personas.

La segunda afirmación planteada para el estudio de este sistema fue 94. *Dialogo con el alumnado sobre las implicaciones de la maternidad y paternidad en la adolescencia*, el 88% se mostró de acuerdo o muy de acuerdo y el 12% representa a los indecisos o en desacuerdo, ver tablas 2 y 3.

Tabla 2. En mi práctica docente abordo con el alumnado su responsabilidad en el cuidado de los demás

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	1918	42.3	42.3	42.3
De Acuerdo	2167	47.8	47.8	90.0
Indeciso	359	7.9	7.9	98.0
En Desacuerdo	74	1.6	1.6	99.6
Totalmente en Desacuerdo	19	.4	.4	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

Tabla 3. Dialogo con el alumnado sobre las implicaciones de la maternidad y paternidad en la adolescencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	1589	35.0	35.0	35.0
De Acuerdo	2417	53.3	53.3	88.3
Indeciso	366	8.1	8.1	96.4
En Desacuerdo	143	3.2	3.2	99.5
Totalmente en Desacuerdo	22	.5	.5	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

Este sistema plantea el desarrollo de habilidades sociales y conocimientos biológicos sobre las implicaciones de la reproducción humana y nuestra responsabilidad en cuidado de los demás. De acuerdo con Rubio-Aurioles, reproducirnos es una consecuencia de nuestra naturaleza de seres vivos, pero la reproductividad no se limita a nuestra condición biológica, sino que la reproductividad humana es un holón con manifestaciones psicológicas y sociales de la mayor importancia.

Holón del erotismo

De acuerdo con el autor del modelo, este holón remite a experiencias identificadas como sexuales, lo cual es sano en el adulto, pero que sin embargo en las niñas y niños debe remitirnos a la experimentaciones de sensaciones placenteras de abrigo o alimentación, de aprecio genuino de otras personas, las afirmaciones construidas en torno a este holón fueron: *Soy el vínculo que facilita al alumnado conocimiento sobre los cambios en la pubertad en relación con las sensaciones placenteras que éstos les provocan.* Ante esta afirmación el 51.5% de profesorado estuvo en algún nivel de acuerdo, y un muy importante 48.5% se manifestaron en desacuerdo.

El segundo ítem fue *Reconozco en mi práctica docente, las diferentes etapas del desarrollo erótico que vive el alumnado.* Solo el 36.7% estuvieron de acuerdo en tener este nivel de conocimiento acerca de su alumnado, mientras que un 63.3% se mostraron en desacuerdo o indecisos.

Por último, ante la afirmación *Ante los comentarios malintencionados del alumnado en temas de sexualidad, conozco como canalizarlos.* El 74.4% manifestaron estar de acuerdo en saber de que manera canalizar hacia aspectos positivos los comentarios malintencionados del alumnado (Tablas 4, 5 y 6).

Tabla 4. Soy el vínculo que facilita al alumnado conocimiento sobre los cambios en la pubertad en relación con las sensaciones placenteras que éstos les provocan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	524	11.5	11.5	11.5
De Acuerdo	1814	40.0	40.0	51.5
Indeciso	1330	29.3	29.3	80.8
En Desacuerdo	738	16.3	16.3	97.1
Totalmente en Desacuerdo	131	2.9	2.9	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

Tabla 5. Reconozco en mi práctica docente, las diferentes etapas del desarrollo erótico que vive el alumnado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	334	7.4	7.4	7.4
De Acuerdo	1330	29.3	29.3	36.7
Indeciso	1657	36.5	36.5	73.2
En Desacuerdo	986	21.7	21.7	94.9
Totalmente en Desacuerdo	230	5.1	5.1	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

Tabla 6. Ante los comentarios malintencionados del alumnado en temas de sexualidad, conozco como canalizarlos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	654	14.4	14.4	14.4
De Acuerdo	2736	60.3	60.3	74.7
Indeciso	895	19.7	19.7	94.4
En Desacuerdo	233	5.1	5.1	99.6
Totalmente en Desacuerdo	19	.4	.4	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

La importancia del holón no solo es que el alumnado comprenda los cambios biológicos que esta viviendo, sino que además sepa identificar actitudes abusivas hacia su persona y ser capaz de comunicarlas a personas que le pueden prestar ayuda.

Holón del género

Este sistema tiene manifestaciones en todos los niveles de la naturaleza humana, por medio de él los grupos humanos realizan la mayor parte de sus interacciones, conforma la identidad misma de las personas, se asocia a valores, roles, suposiciones, a una visión del mundo, esto realza la importancia que tiene el que como docentes estemos en condiciones profesionales de asumir su importancia. Las afirmaciones construidas para su estudio fueron:

Abordo con las alumnas la importancia de ser tolerantes con la agresividad natural de los hombres, un 19.6% se manifestaron de acuerdo, lo cual resulta significativo, en torno a una sociedad que busca la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres a través del respeto mutuo.

Los alumnos deben conocer la anatomía femenina, para comprender por qué las mujeres son más vulnerables, el 41.7% se manifestaron de acuerdo, lo cual manifiesta una actitud proclive a valorar a las personas por sus aptitudes físicas antes que por su valor social como personas.

Y finalmente la afirmación *He observado que los varones debido a la influencia de la testosterona son mejores como líderes en el trabajo en equipo*, de nueva cuenta este ítem recupera el acuerdo o desacuerdo ante una visión de las mujeres y de los hombres con base en rasgos físicos y biológicos inherentes a la calidad natural y no a la calidad humana. Solo un 17.5% estuvieron de acuerdo con esta cuestión, ver tablas 7, 8 y 9.

Tabla 7. Abordo con las alumnas la importancia de ser tolerantes con la agresividad natural de los hombres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	215	4.7	4.7	4.7
De Acuerdo	672	14.8	14.8	19.6
Indeciso	466	10.3	10.3	29.8
En Desacuerdo	1672	36.9	36.9	66.7
Totalmente en Desacuerdo	1512	33.3	33.3	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

Tabla 8. Los alumnos deben conocer la anatomía femenina, para comprender por qué las mujeres son más vulnerables

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de Acuerdo	362	8.0	8.0	8.0
De Acuerdo	1532	33.8	33.8	41.7
Indeciso	929	20.5	20.5	62.2
En Desacuerdo	1184	26.1	26.1	88.3
Totalmente en Desacuerdo	530	11.7	11.7	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

Tabla 9. He observado que los varones debido a la influencia de la testosterona son mejores como líderes en el trabajo en equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	72	1.6	1.6	1.6
De Acuerdo	219	4.8	4.8	6.4
Indeciso	505	11.1	11.1	17.5
En Desacuerdo	2139	47.1	47.1	64.7
Totalmente en Desacuerdo	1602	35.3	35.3	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

Holón de la vinculación afectiva interpersonal

El desarrollo de los vínculos afectivos es el resultado de nuestra evolución humana, se encuentra altamente implicado en la condición sexual de hombres y mujeres, pero al mismo tiempo conforma una estructura que nos resulta útil para relacionarnos con los demás, conforma pues nuestra habilidad de formar relaciones vinculantes con nuestros congéneres.

Las afirmaciones construidas en torno a este sistema fueron;

Genero ambientes de aprendizaje para que las relaciones amorosas que establezca el alumnado sean una experiencia vital positiva. El 60.9% se mostró de acuerdo a esta estrategia para fomentar la correcta formación de habilidades en el alumnado para la vinculación afectiva, el 39.1% se mostró indeciso o en algún grado de desacuerdo

La segunda afirmación en torno a este sistema fue *Es mi responsabilidad propiciar aprendizajes que le permitan al alumnado evitar relaciones de amistad abusivas*, el 74.2% estuvieron de acuerdo y solo el 25.8% se manifestaron como indecisos o en contra, tablas 10 y 11.

Tabla 10. Genero ambientes de aprendizaje para que las relaciones amorosas que establezca el alumnado sean una experiencia vital positiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	588	13.0	13.0	13.0
De Acuerdo	2173	47.9	47.9	60.9
Indeciso	1221	26.9	26.9	87.8
En Desacuerdo	466	10.3	10.3	98.0
Totalmente en Desacuerdo	89	2.0	2.0	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

Tabla 11. Es mi responsabilidad propiciar aprendizajes que le permitan al alumnado evitar relaciones de amistad abusivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de Acuerdo	917	20.2	20.2	20.2
De Acuerdo	2448	54.0	54.0	74.2
Indeciso	657	14.5	14.5	88.6
En Desacuerdo	433	9.5	9.5	98.2
Totalmente en Desacuerdo	82	1.8	1.8	100.0
Total	4537	100.0	100.0	

Los resultados obtenidos permiten apreciar que las manifestaciones de acuerdo variaron en función de lo complejo o comprometida propuesta hecha en la afirmación que se fue presentando a lo largo del instrumento. Es importante resaltar la importancia que tiene el que los docentes por desconocimiento o por una formación incipiente en torno a la educación de la sexualidad, no asumen con plena conciencia su impartición. Que un solo docente con dudas o dificultades para impartirla tendrá un impacto significativo en la vida de cientos de personas.

Referencias

- Carrera Fernandez, M. V., Lameiras Fernández, M., & Rodriguez Castro, Y. (2013). Hacia una educación sexual que todavía es posible. *INFORMACION PSICOLOGICA*, (103), 4-14. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/52>.
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2016). Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los Adolescentes. <https://www.cndh.org.mx>. Recuperado el 2019, de <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2017). Plan Estatal de Gobierno 2017-2021. Recuperado el 2019, de <http://www.chihuahua.gob.mx/planestatal/PLAN%20ESTATAL%20DE%20DESARROLLO.pdf>
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2017). Programa Sectorial de Educación 2017-2021. Recuperado el 2019, de <http://educacion.chihuahua.gob.mx/programa-sectorial-educacin-2017-2021>
- Hernández Sampieri, R y otros. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Editorial Mac Graw Hil
- Imbernon Muñoz, Francesc, & Canto Herrera, Pedro José. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinéctica*, (41), 2-12. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010&lng=es&tlng=es.
- Medrano, V., Ángeles, E., Morales, M. (2017). La educación normal en México. Elementos para su análisis. INEE. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P3B108.pdf>
- Rubio-Aurioles, E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana. En: Consejo Nacional de Población, "Antología de la Sexualidad Humana". Tomo I. Consejo Nacional de Población- Miguel Ángel Porrúa. México.
- (2012). Educación integral de la sexualidad. Formación para maestros y maestras de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública, México, D. F.
- UNESCO (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Santiago de Chile.