



## LA CO-ENSEÑANZA COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA

**Jesús Alejandro Dávila Silva**

*Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez"*

jesus.davila.mcf2022@enrjsem.edu.mx

**Área temática:** Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

**Línea temática:** Desigualdades al interior del sistema educativo, otras estrategias de inclusión y atención a grupos vulnerables: Condición de Discapacidad

**Tipo de ponencia:** Aportación teórica



### Resumen

La co-enseñanza o también llamada docencia compartida, como estrategia, garantiza la atención del alumnado con Necesidades Educativas Especiales o que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas o no a discapacidad, otorgándoles los aprendizajes y apoyos específicos para favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje a partir del intercambio de prácticas y saberes del docente de educación especial y el docente titular. El objetivo de este trabajo es realizar una revisión bibliográfica sobre la co-enseñanza en el ámbito educativo. El método utilizado es el análisis de literatura con un enfoque cualitativo a través de la metodología de revisión bibliográfica, mediante la búsqueda sistemática en repositorios como Google Académico, Redalyc, Dialnet y SciElo. Los resultados muestran que la co-enseñanza mejora las prácticas educativas al brindar apoyos específicos a la diversidad educativa y que su aplicación depende del trabajo colaborativo de los docentes implicados en el proceso educativo y en este sentido, a pesar de sus amplias ventajas, su aplicación requiere de una gestión eficaz, comunicación y roles bien definidos, así como la disposición de los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, la co-enseñanza, es una estrategia aplicada en contextos internacionales como España y América del Sur, sin explorarse en México.

**Palabras clave:** coeducación, co-enseñanza, derecho a la educación, educación especial, educación diversificada

## Introducción

La co-enseñanza o también conocida como docencia compartida, surge como estrategia educativa que implica la colaboración entre especialistas de la educación especial y los maestros titulares de educación básica para atender y enseñar a un grupo de alumnos en un mismo espacio y tiempo. Esta estrategia, se ha utilizado para mejorar la inclusión en el aula y se ha demostrado que puede ser efectiva para mejorar el aprendizaje de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). En este sentido, la co-enseñanza consiste en un trabajo colaborativo que encamina el logro de la aplicación de un currículo accesible, basado en las necesidades de los educandos tal y como lo afirma Cardona:

Hay tres grandes agrupaciones conceptuales relacionadas con el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación: 1) modelos de consulta, caracterizados por el asesoramiento y una relación jerárquica entre los profesionales de la educación especial y los profesionales de la educación regular, 2) modelos colaborativos, donde los apoyos son otorgados en una relación de igualdad entre el asesor y el asesorado y finalmente, 3) la co-enseñanza, en donde ambas partes están presentes y comparten la responsabilidad de la planificación y aplicación del currículum. (Cardona, 2006, como se citó en Arias, 2020 p.11)

En este sentido, a partir de la colaboración, el personal educativo establece metas en común, en torno a la planificación, su implementación, realización de ajustes razonables y la evaluación de los aprendizajes, mejorando así la calidad en los procesos de inclusión, para la mejora del estudiantado con NEE o que enfrentan BAP. Ainscow (2002) concibe la inclusión como una tarea de un grupo de personas, situándola en el trabajo de toda la escuela, enmarcando así la importancia del trabajo colaborativo para la mejora de la inclusión educativa.

La presente ponencia, tiene como finalidad identificar los beneficios de la co-enseñanza entre especialistas de la educación especial y docentes titulares, con relación a la atención de NNA con NEE o que enfrentan BAP. Lo anterior surge de la necesidad de atender la diversidad e incluir al estudiantado en el contexto escolar, de omitirlo, se estarían vulnerando los derechos no sólo del alumnado con discapacidad, sino de la diversidad que se encuentra en el aula. La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad CNDH (2016), especifica la necesidad de garantizar los ajustes razonables que facultaran el goce o ejercicio en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, así como el Diseño Universal entendiéndolo, como el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas y mejorar su accesibilidad.

Por su parte, la UNESCO (2020) respalda la importancia de la educación inclusiva al afirmar que cada individuo tiene derecho a una educación inclusiva que le permita desarrollar plenamente su personalidad, talentos y habilidades al participar activamente en la sociedad.

En el contexto mexicano, la Ley General de Educación, LGE (2019) en su capítulo segundo, habla sobre el ejercicio al derecho de la educación, define que la educación será inclusiva y buscará eliminar las barreras que se presentan en el contexto escolar, atendiendo a la diversidad del estudiantado, así mismo, se encargará de brindar los recursos técnicos pedagógicos, así como los materiales que ayuden a eliminar las barreras que se dan en el contexto escolar y que dificultan el aprendizaje. Así pues, como hipótesis se considera que a través de la co-enseñanza, mejorarán las prácticas en torno a la atención de la diversidad en el aula.

## Desarrollo

Esta ponencia consiste en un análisis de literatura con un enfoque cualitativo a través de la metodología de revisión bibliográfica, mediante la búsqueda sistemática en repositorios como Google Académico, Redalyc, Dialnet y SciElo. Para la búsqueda de la literatura, se utilizaron términos de búsqueda como “co-enseñanza”, “docencia compartida”, “educación inclusiva”, “trabajo colaborativo” y se incluyeron dentro del análisis. solamente las investigaciones realizadas en el ámbito educativo que reportan resultados empíricos con lo que se privilegia la profundidad del análisis por encima de los datos numéricos, ya que el trabajo de revisión bibliográfica garantiza la calidad de la información relevante para un campo de estudio (Gómez et al. 2014).

Para la selección de las fuentes, se consideró una ventana de observación de ocho años (2015-2023), y se seleccionaron únicamente aquellos reportes que describieran las ventajas, los facilitadores y consideraciones de la co-enseñanza entre especialistas de la educación especial y docentes titulares en Educación Básica, por lo que para el análisis se consideraron 11 artículos científicos, dos tesis de grado y dos de posgrado, siendo estos, reportes de investigación tal como se muestra en la Tabla 1.

Del análisis de los resultados obtenidos en los artículos científicos, se extrajo y organizó la información en categorías temáticas para su síntesis y análisis. Así pues, se agrupan en ocho categorías para una mejor comprensión del tema; cinco que se presentan como beneficios de la co-enseñanza y tres que se presentan como consideraciones para llevarla a cabo eficientemente. A su vez estos resultados se asocian con aportaciones teóricas sobre sus implicaciones en el campo educativo.

- 1. Mejora del rendimiento académico:** Los profesores implicados en el proceso de co-enseñanza, mejoran las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes, buscando nuevas formas y métodos de enseñanza, así como evaluaciones diferenciadas para tener una valoración más auténtica del proceso de aprendizaje (Cramer et al. 2010). En la revisión

de la literatura, los resultados apuntan a que la co-enseñanza mejora los aprendizajes de los educandos, así como la evaluación de estos (Figueroa et al. 2020).

- 2. Apoyo personalizado:** La co-enseñanza, surge como una respuesta educativa diversificada según el requerimiento de la diversidad de necesidades de todo el alumnado, requiere contar con recursos, medios y personas especializadas disponibles en los espacios y contextos comunes (Echeita, 2008). En la búsqueda de literatura, se identifica un valor real en la co-enseñanza en la gestión del aula, desde la perspectiva del apoyo educativo, ampliando la atención centrada en las necesidades e intereses del alumnado (Cotrina et al. 2017).
- 3. Favorecimiento de la interacción y colaboración:** La co-enseñanza se desarrolla en la gestión escolar, puesto que se define como dos o más profesores que trabajan colaborativamente y que tienen responsabilidad sobre la enseñanza de un grupo o clase, proporcionando los apoyos necesarios de estudiantes con o sin discapacidad (Cramer, Liston, Nervin y Thousand, 2010; Villa, Thousand y Nevin, 2008, como se citó en Rodríguez y Ossa, 2020). Los resultados de la investigación arrojan que la co-enseñanza implica un cambio de estructura y organización de las experiencias de enseñanza aprendizaje en donde los especialistas de la educación especial y docentes titulares se acepten como parte del trabajo colaborativo que logre la inclusión educativa (Gutiérrez, 2020). Para Vega (2022), la diversidad educativa se relaciona con el trabajo colaborativo y la co-enseñanza que realizan la comunidad educativa para atender la diversidad de estudiantes.
- 4. Diversidad de perspectivas y enfoques:** La co-enseñanza propicia la integración interdisciplinaria entre los profesionales, pues en ella los profesionales complementan y combinan sus competencias curriculares y metodológicas en función de una meta para todos los alumnos (Beamish, et al. 2006, como se citó en Rodríguez y Ossa, 2020). En las fuentes consultadas, para Amagada et al. (2021), los participantes tienen ideas que comparten con sus pares respecto al proceso de enseñanza, y esto a su vez mejora las prácticas y da mayores oportunidades de aprendizaje.
- 5. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** La co-enseñanza mejora las habilidades sociales y favorece una actitud positiva frente al trabajo académico, así como una mejor percepción del estudiantado, así mismo, a través de la co-enseñanza en los profesores se desarrolla un sentido de pertenencia, mayor motivación, crecimiento profesional y sentido de satisfacción con el trabajo (Villa et al. 2008). Los resultados de la investigación arrojan que, según Calderón et al. (2016), se percibe la mejora en el clima social, desde la perspectiva de los docentes, ya que fomenta las relaciones entre el alumnado, resultando benéfico en tanto que trabajar con otros grupos les permite establecer vínculos y mejorar la socialización y autoestima.

En cuanto a las consideraciones para tener en cuenta se encuentran las siguientes.

- 1. La colaboración y planificación conjunta:** Respecto a los facilitadores del trabajo colaborativo, existen elementos organizativos como una adecuada utilización y organización del tiempo para la planificación de la co-enseñanza, la coordinación del trabajo en torno a metas comunes y la programación del horario de los estudiantes (Villa et al. 2008, como se citó en Rodríguez y Ossa, 2020). Para los autores González et al. (2022), la co-enseñanza se realiza en muchos centros educativos, sin embargo, no se dan los tiempos y espacios para que se trabaje de manera colaborativa en cuanto a la elaboración y planificación de actividades que favorezcan la inclusión de los alumnos, es decir, se trabaja en la modalidad de uno enseña, uno asiste. Pérez-Gutiérrez et al. (2022), destacan la falta de tiempo para la planificación y la falta de compromiso del profesorado. Lagos (2019), asegura que la co-enseñanza genera un andamiaje que permite planificar el proceso a través de la comunicación y la responsabilidad profesional, así mismo, es necesaria la comunicación entre ambos profesionales para el logro de la inclusión educativa.
- 2. Los roles y responsabilidades claras:** Rodríguez y Ossa (2014), afirman la importancia de al iniciar con la estrategia de co-enseñanza, se definan con claridad los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo y se garantice un horario para reunirse en forma periódica, esto con la finalidad de realizar las tareas de manera conjunta y dar seguimiento a la puesta en práctica de la estrategia. En cuanto a las investigaciones consultadas, Inostroza (2020), habla de la presencia de relaciones asimétricas de poder por lo que no se asumen roles claros que permitan la estrategia de la co-enseñanza. Para Estay (2022), los docentes ejecutan la co-enseñanza de manera dispar ya que la escuela no regula su ejecución. Briones et al. (2016), evidencian el trabajo individualista en donde una de las figuras educativas asume el rol de líder en todo momento y la otra sirve de apoyo en la realización de las actividades. Cárdenas y García (2022), asumen que la co-enseñanza tiene que ver con la distribución de roles y la percepción hacia el trabajo colaborativo y la co-enseñanza. Finalmente, Maldonado-Díaz (2022), encuentra diferencias en los roles de los docentes, por un lado, el especialista de educación especial asume el papel de apoyo, y el docente titular liderea la sesión de aprendizaje.
- 3. La gestión eficaz:** En la literatura especializada, se encuentra que no sólo hay que ocuparse del trabajo administrativo, sino de la gestión eficaz del proceso educativo en el que los recursos, procesos y su relación con las personas y el entorno se transformen (Weistein, 2022). Según Arriagada et al. (2021), se observa una baja participación en torno a la co-enseñanza debido al papel del director, respecto al liderazgo para promover prácticas inclusivas en torno a la gestión de espacios para la capacitación y aplicación de la estrategia.

## Conclusiones

Los resultados de la revisión bibliográfica revelan que la co-enseñanza es una estrategia altamente valorada para la inclusión educativa. Los estudios analizados destacan beneficios tanto para NNA

con NEE o que enfrentan BAP, como para el resto de los estudiantes. Con base en los resultados obtenidos se presenta un panorama general sobre los beneficios de la co-enseñanza para la inclusión educativa, así como las consideraciones necesarias para que ésta resulte exitosa.

En tanto a garantizar la atención de NNA con NEE o que enfrentan BAP la co-enseñanza 1) mejora el rendimiento académico a partir de la implicación del especialista de la educación especial y el docente titular, 2) brinda apoyos específicos y personalizados mejorando la diversidad en las formas de aprender, 3) favorece la colaboración entre el especialista de educación especial y el docente titular, así como la cooperación y colaboración del estudiantado, 4) mejora la diversidad de perspectivas y enfoques al favorecer el intercambio de perspectivas y enfoques pedagógicos, y 5) favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fortaleciendo el autoestima y confianza del estudiantado.

Sin embargo, se encontró que existen condiciones para que la co-enseñanza surta efectos, 1) su implementación requiere erradicar prácticas individualistas, en las que la colaboración del especialista de la educación especial y el docente titular, sea el punto de partida para establecer metas comunes para el logro de la inclusión educativa, 2) resulta indispensable establecer roles y responsabilidades compartidas en las que se pueda trabajar colaborativamente logrando metas comunes para la atención a la diversidad y 3) el liderazgo desde la función directiva puede promover o entorpecer la estrategia de co-enseñanza. Finalmente, resulta importante mencionar que la estrategia de la co-enseñanza ha sido aplicada y estudiada en contextos internacionales, como España, Chile, Colombia y Estados Unidos, sin explorarse en el contexto Nacional.

## Tablas y figuras

Tabla 1. *Sistematización de los resultados de la búsqueda de bibliografía*

No	Título	Autores y año	Resultados
1	Relaciones de poder en tareas de co-enseñanza: un estudio de casos entre pares de profesores en Chile	Inostroza, F.A. (2021)	Se evidencia la presencia de relaciones asimétricas de poder por lo que se requiere de una formación en el trabajo colaborativo en los centros escolares, favoreciendo espacios de trabajo conjunto y de reflexión mejorando el aprendizaje de todos los estudiantes, lo cual trasciende los roles, funciones, lenguajes y jergas que cada profesional despliega en su trabajo pedagógico cotidiano.
2	Prácticas de trabajo colaborativo y de co-enseñanza para la implementación curricular desde la diversidad estudiantil	Vega, M. P. (2022)	La diversidad se relaciona directa y significativamente con el trabajo colaborativo y la co-enseñanza que realizan los docentes, educadoras, directivos, profesionales especialistas y equipo técnico, para atender a la diversidad de estudiantes.
3	Gestión pedagógica al servicio del trabajo colaborativo para la co-enseñanza desde la mirada del anfitrión	Estay, M. (2022)	Los profesores ejecutan el trabajo colaborativo y la co-enseñanza de manera dispar, ya que la escuela no brinda orientaciones que regulen su ejecución.

4	Característica de la co-enseñanza en el trabajo colaborativo de profesora de educación diferencial y educadoras de párvulo. El caso de la escuela parvularia Blanca Estela E-531	Cuevas, J., Castillo, B., Vidal, Y., Quiroga, C., y Briones, A. (2016)	Se evidencia trabajo individualista respecto a la elaboración de la planeación, pues no existen los tiempos y espacios para coordinar esfuerzos. Así mismo, en el trabajo dentro del aula, se observan prácticas individualistas en evidenciándose el rol del líder y de apoyo.
5	Estudio sobre las experiencias de dos educadoras de párvulos y dos Educadoras diferenciales vinculadas al ejercicio de la coenseñanza, en Jardines Infantiles y Escuelas con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana	Ovalle, M. (2022)	El trabajo colaborativo tiene que ver con los momentos de gestión curricular, distribución de roles, la organización del espacio educativo, y las percepciones hacia el trabajo colaborativo y la co-enseñanza.
6	Coenseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: Incidentes críticos de la práctica colaborativa en programas de integración educativa	Figueroa, I., Sepúlveda, G., Soto, J., Yáñez-Urbina, C. (2020)	Se enlistan los resultados en las estrategias de aprendizaje, la evaluación de aprendizajes, medidas disciplinarias y presencia efectiva. En cuanto a las estrategias de enseñanza, existen incidentes en torno a los acuerdos entorno a las prácticas pedagógicas; desaprobación sobre los contenidos de la clase, así como desaprobación y desautorización por parte de los especialistas frente a los docentes titulares. Así mismo, se desconoce el rol de los especialistas asignado tareas que no les corresponden.
7	“Ahora nos ayudamos más”: Docencia compartida y clima social de aula. Experiencia con el modelo de Educación Deportiva.	Calderón, A., Martínez, D., Valverde, J., Méndez-Giménez, A. (2016)	Se percibe una mejora en el clima social, desde la perspectiva de los docentes el hecho de trabajar con dos grupos de clase simultáneamente y compartir las responsabilidades con otro profesor fomenta las relaciones entre el alumnado, especialmente entre las diferentes clases, se han mejorado la cuestión emocional y la autoestima de los estudiantes.
8	La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar	Arriagada, C., Jara, L., Calzadilla, O. (2021)	Se aprecia la baja participación debido al desconocimiento en el área, así como un pobre acompañamiento de aula respecto a la co-enseñanza. Así mismo, se asume el papel del director respecto al liderazgo, para promover prácticas inclusivas gestionando los espacios para capacitación y aplicación.
9	Diseño universal para el aprendizaje: una experiencia innovadora en el aula matemática de octavo año básico	Lagos, O. (2019)	Es necesaria la confianza profesional establecida a partir de la buena comunicación entre ambos profesionales. El tiempo y la responsabilidad profesional de planificación a la diferencial fue una pieza fundamental para el logro de la inclusión. La co-enseñanza genera un andamiaje que permite planificar el proceso a través de la comunicación y responsabilidad profesional.
10	La evaluación de las prácticas profesionales de coenseñanza	Hernández, C., Venegas-Pérez, N y Calzadilla-Pérez, O. (2021)	Los participantes refieren tener ideas en común respecto al proceso de enseñanza, por lo que consideran que la co-enseñanza mejora la modelación, la colaboración, el trabajo en equipo y la solución de conflictos. Así mismo afirman la importancia de realizar en conjunto las adecuaciones curriculares.

11	Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa.	Gutiérrez, L. (2020)	En particular, se plantea la práctica de co-enseñanza, la cual implica un cambio en la estructura y organización de las experiencias de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos escolares, en donde los docentes de aula regular y Educación Especial trabajen en forma colaborativa en todo momento.
12	¿Cómo se coenseña? Estudio de caso etnográfico en una escuela pública chilena	Maldonado-Díaz, C. (2022)	Revela las diferencias en los roles de las docentes entre las dimensiones de esta práctica que, tradicionalmente, no se han explorado en su conjunto: encuentra diferencias en los roles de los docentes, por un lado, el especialista de educación especial asume el papel de apoyo, y el docente titular liderea la sesión de aprendizaje.
13	Co-enseñanza como modelo de gestión organizativa en las aulas inclusivas: fortalezas y debilidades	Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R., Ordañez-Fernández, O. (2022)	La enseñanza individualizada y personalizada del alumnado y el enriquecimiento profesional destacan como puntos fuertes frente a la falta de tiempo para la planificación y la falta de compromiso del profesorado que se analizan como debilidades.
14	La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español	González-Laiguillo, B., Domínguez, S. (2022)	Se destaca la poca formación de los docentes sobre educación inclusiva en su formación inicial, la inseguridad que sienten para enseñar a al alumnado con necesidades. En la actualidad, esta metodología se desarrolla en muchos centros educativos, sin atender los roles establecidos para las figuras educativas que deben desarrollar la estrategia.
15	Ser dos en el aula Las parejas pedagógicas como estrategia de co-enseñanza inclusiva en una experiencia de formación inicial del profesorado de secundaria	García, M. C., García, M. G., y Martín, E. (2017)	Se descubre el valor de la pareja como proceso de observación participante que permite profundizar en lo que pasa en el aula y, en este sentido, se erigen en un instrumento al servicio de la evaluación para la comprensión y en este sentido, identifican un valor real en la gestión del aula desde la perspectiva del apoyo educativo, ampliando posibilidades para el desarrollo del alumnado conforme a sus necesidades e intereses.

Fuente: Elaboración propia

## Referencias

- Arias, L. G. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1-14.
- Arriagada Hernández, Carlos Roberto, Jara Tomckowiack, Lorena, & Calzadilla Pérez, Oscar Ovidio. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 175-195. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*.
- Calderón, A., de Ojeda, D. M., Valverde, J. J., & Méndez-Giménez, A. (2015). "Ahora nos ayudamos más": Docencia compartida y clima social de aula. *Experiencia con el modelo de Educación. Deportiva*.

[“Now we help ourselves more”: Team-teaching and social classroom climate. Experience with Sport Education]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi: 10.5232/ricyde, 12(44), 121-136.

Cuevas Araneda, J., Castillo Sepúlveda, B., Vidal Espinoza, Y., Quiroga Castillo, C., & Briones Colla, A. (2016). Características de la co-enseñanza en el trabajo colaborativo de profesora de educación diferencial y educadoras de párvulo. El caso de la escuela parvularia Blanca Estela E-531 [Tesis de grado, Universidad Católica de la Santísima Concepción] <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1035>

CNDH. (2016). La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo.

Cramer, E., Liston, A. N., Nerven, A., & Thousand, D. (2010). Co-teaching in urban secondary school. Districts to meet the needs of all teachers and learners: implications for teacher education reform. *International Journal of Whole Schooling*, 6 (2), 59-76

García, M. C., García, M. G., & Martín, E. C. (2017). Ser dos en el aula: las parejas pedagógicas como estrategia de co-enseñanza inclusiva en una experiencia de formación inicial del profesorado de secundaria. *Aula abierta*, 46(2), 57-64.

Echeita, G (2008). Inclusión y exclusión educativa “Voz y quebranto” *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2, 19-29

Estay Estay, M. (2022). *Gestión pedagógica al servicio del trabajo colaborativo para la co-enseñanza desde la mirada del anfitrión* [Tesis de grado, Universidad Alberto Hurtado] <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/26218>

Figueroa Céspedes, Ignacio, Sepúlveda Guajardo, Gonzalo, Soto Cárcamo, Jorge, & Yáñez-Urbina, Christopher. (2020). Coenseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: Incidentes críticos de la práctica colaborativa en programas de integración educativa. *Pensamiento educativo*, 57(1)

Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163

González-Laguillo, B., & Domínguez, S. C. (2022). La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. *Revista Prisma Social*, (37), 123-147.

Hernández, Carlos Amagada, Venegas-Pérez, Natalie Gislaine, & Calzadilla-Pérez, Óscar Ovidio. (2021). La evaluación de las prácticas profesionales de coenseñanza. *Praxis & Saber*, 12(31), 18-35. Epub April 20, 2022. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.10795>

Inostroza Inostroza, F. A. (2021). Relaciones de poder en tareas de co-enseñanza: un estudio de casos entre pares de profesores en Chile. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).

- Lagos Garrido, Olga Marilyn. (2019). Diseño universal para el aprendizaje: una experiencia innovadora en el aula matemática de octavo año básico. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 257-267. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836lagos3>
- LGE. (2019). Ley General de Educación. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Maldonado-Díaz, C. A. (2022). ¿Cómo se coenseña? Estudio de caso etnográfico en una escuela pública chilena. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 100-126.
- Ovalle, M. C. (2022). *Estudio sobre las experiencias de dos Educadoras de párvulos y dos Educadoras diferenciales vinculadas al ejercicio de la co-enseñanza, en Jardines Infantiles y Escuelas con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación]
- Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R., & Ordóñez-Fernández, F. F. (2022). Co-enseñanza como modelo de gestión organizativa en las aulas inclusivas: fortalezas y debilidades. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e28842-e28842.
- Rodríguez Ubal, M. E., Ossa Cornejo, C. J. (2020). *Valoración de trabajo colaborativo y co-enseñanza de profesores regulares y diferenciales en colegios con Programas de Integración Escolar* [Tesis de grado, Universidad del Bío Bío] <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/3562>
- UNESCO (2020). Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. Recuperado el 15 de mayo del 2023, de Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos - UNESCO Biblioteca Digital
- Vega Leiva, M. P. (2022). *Prácticas de trabajo colaborativos y de coenseñanza para la implementación curricular desde la diversidad estudiantil* [Tesis de grado, Universidad Privada de Tacna] <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2607>
- Villa, R Thousand, J. y Nevin, A: (2008). A guide to co-teaching. Practical tips for facilitating student learning (2° Ed.) Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Weinstein, J. (2002). Calidad y gestión en educación: condiciones y desafíos. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 31(2), 50-71. Recuperado a partir de <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/26433>