



## LENGUAJE SEXISTA: UNA BRECHA HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO

**Brenda Ydalia Sierra Vázquez**

*Universidad Pedagógica Nacional*  
brendavzquez19@gmail.com

**Alicia Rivera Morales**

*Universidad Pedagógica Nacional*  
alirimo@hotmail.com

**Área temática:** A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

**Línea temática:** 2.1.De género

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



### Resumen

Las palabras relacionadas con la desigualdad y violencia de género causan en las víctimas afectaciones a corto y largo plazo en su bienestar psicológico y contribuyen a promover los estereotipos de género. En este trabajo se describe de qué manera el lenguaje sexista ha impactado en el desarrollo personal y en el actuar de la comunidad estudiantil y en el personal docente, así como conocer el impacto que tienen las palabras sexistas y cómo influye en su actuar. Para lograr el objetivo se recurrió a una investigación cualitativa fenomenológica, se aplicaron grupos focales con un total de 20 estudiantes de diferentes licenciaturas y se aplicó una entrevista a 10 docentes, los resultados obtenidos se ubicaron en cinco categorías: significado de lenguaje sexista, tipos de lenguaje sexista; efectos del lenguaje sexista o machista en la comunidad universitaria; lenguaje sexista en la escuela y propuesta para romper con los estereotipos de género. Se encontró que el lenguaje con connotaciones sexista afecta a las personas que lo reciben causando que dejen de actuar o de ser de algún modo o en casos más severos se ven afectados con una baja autoestima, ansiedad, depresión y aislamiento social.

**Palabras clave:** Igualdad de género, discriminación sexual, lenguaje.

### Introducción

La sociedad no promueve las habilidades necesarias para reconocer al lenguaje sexista como una brecha hacia la igualdad de género. Es por ello que esta investigación pretende visibilizar a

las causas y consecuencias que generan esas palabras o frases que escuchamos a menudo en diferentes instancias sociales (familia, pares, escuela, medios y comunidad) las cuales son las encargadas de instruir al individuo dentro de los procesos sociales y tienen la influencia necesaria para que los individuos internalicen una comunicación violenta y que esta se refleje dentro de los procesos de formación educativa. La forma más clara de entender como estas palabras causan en el alumnado y personal docente desigualdad basada en la condición de género, es asumiendo que las palabras sexistas tienen la intención de ofender y anular las emociones, pensamientos o formas de actuar de la víctima, además de marcar una diferencia notable entre el agresor y la víctima causando daño con estos discursos. Los cuales causan grandes brechas de comunicación e interacción dentro del ámbito escolar, todas estas palabras, frases, pensamientos y discursos sexistas podrían provocar en las personas, tales como depresión, rechazo, rezago, abandono, segregación, discriminación hasta violencia.

En esta investigación se propuso responder la pregunta ¿De qué manera el lenguaje sexista ha impactado en el desarrollo personal y en el actuar de la comunidad estudiantil y en el personal docente? Si se analiza donde inicia la normalización social del lenguaje sexista se puede determinar que éste radica en las conductas arraigadas que nos transmiten de generación en generación, así como la forma de discriminación de las mujeres y de algunos hombres, mediante comportamientos inapropiados con un lenguaje violento, un lenguaje excluyente usados de forma frecuente por niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Según Deborah Tannen (1999) “aprendemos el lenguaje conforme crecemos, pero también vamos aprendiendo a nombrar o a no hacerlo desde nuestra formación religiosa, étnica, de clase y, por supuesto, de género”.

## Desarrollo

Los niños aprenden el uso de un léxico agresivo hacia ambos géneros mediante un proceso de interacción donde van adquiriendo el aprendizaje de frases, dichos, refranes, palabras y chistes despectivos que lastiman de diferentes formas a los involucrados, provocando problemas de inseguridad y de autoestima. Ya que todo lo aprendido es usado dentro de casa, en la escuela, en el parque, el trabajo, los medios de comunicación, la política, etc. Es común que desde pequeños interioricemos a tal grado este lenguaje sexista que termina formando parte de nuestra forma de pensar y comportarnos, volviendo nuestro comportamiento violento y machista hasta para nuestro mismo género. Según Guichard (2015) “el idioma es reflejo de las sociedades y, en consecuencia, puede transmitir ideologías, costumbres y valores, porque el lenguaje forma un conjunto de construcciones abstractas en las cuales inciden juicios, valores y prejuicios que se aprenden y se enseñan, que conforman maneras de pensar y de percibir la realidad” (p.9). Mientras tanto Victoria Sau (2000), define al sexismo como el “conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino” (p.257).

*En relación con los procesos de socialización.*

Los procesos sociales interactúan directamente con la construcción de la identidad de cualquier ser humano, en la teoría de la construcción social de la realidad de Berger y Luckmann, se planea como el ser humano internaliza ideas que se vuelven parte de su realidad. En palabras de Berger y Luckmann (1994):

*El individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la sociedad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. En la vida de todo individuo, por lo tanto, existe verdaderamente una secuencia temporal, en cuyo curso el individuo es inducido a 26 participar en la dialéctica de la sociedad. El punto de partida de este proceso lo constituye la internalización: la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelve subjetivamente significativos. (Berger y Luckmann, 1994, p. 162).*

A este aprendizaje significativo se le conoce como socialización primaria normalmente va guiado por la familia, es durante el proceso de la infancia cuando el ser humano construye su realidad social mediante la cultura, las costumbres y la condición social, todas estas determinarán una realidad objetiva del individuo una vez que este asuma y comprenda su construcción social. Berger y Luckmann (1994) deducen que “la socialización primaria es por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad” (p.164). También Berger y Luckmann (1994) definen que la socialización secundaria es la internalización de “submundos” institucionales o basados sobre instituciones. Además requiere la adquisición de vocabularios específicos de “roles”, lo que significa, por lo pronto, la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional.” (p. 172).

*La socialización como un proceso para construir el género.*

La construcción de la identidad del género inicia con todo un proceso de interacción en el cual se ve involucrada la sociedad, sin duda sigue el orden social establecido que señala que si es niña se le comprará ropa rosa que deje en claro su feminidad y si es niño se le comprará azul que deje en claro su fuerza y virilidad. Todos estos estigmas establecidos no son otra cosa que las normas sociales que establecen el orden que rige los comportamientos de una sociedad y van forjando nuestra identidad y carácter desde nuestra niñez.

El papel (rol) de género se configura con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. La dicotomía masculino-femenino, con sus variantes que establecen estereotipos que limitan a las personas para estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género”. (Lamas, 2002, p. 33)

Desde estas perspectivas, la socialización forma parte indispensable de la construcción social y cultural de las diferencias de género partiendo de los estigmas establecidos que obligan a mujeres y hombres a actuar según su condición. Este tipo de constructo social refleja los estereotipos de género que se adquieren en el proceso de aprendizaje el cual sin duda alguna da inicio desde la infancia, dentro de las aulas escolares. Por lo anterior, es imposible separar la educación del contexto social e histórico en el cual se encuentra inmersa, pues representa un fenómeno social que posee una dimensión social y política que le otorga complejidad a los hechos y las relaciones educativas (Araya, 2004). En el siguiente subtema podremos indagar en la forma en la que la socialización y la educación forman parte de la representación de lenguaje sexista.

### *La educación inicial y el rol del género.*

La escuela es uno de los agentes de socialización más importantes ya que influye en el desarrollo de las personas, especialmente en la etapa infantil (Fernández, 2004). En el desarrollo de esta investigación hemos aprendido que la escuela es uno de los agentes socializadores más relevantes a la hora de adquirir los procesos de aprendizaje. Es por ello que en este apartado se va a profundizar en cómo y de qué manera son abordados en los espacios educativos los estereotipos y roles de género.

Adentrándonos en primera instancia en “la educación infantil Feijóo (2019) menciona que esta es uno de los pilares fundamentales en el sistema educativo en relación al desarrollo y a la construcción de la feminidad y masculinidad, ya que es un momento clave en la adquisición de la identidad de género” (p.12). En palabras de Gómez (2019) los primeros años de escolarización en concreto a partir de los 3-4 años los niños y niñas manifiestan una determinada conducta reproduciendo su rol y estereotipo sexista y muestran los deseos correspondientes al sexo opuesto. (p.10). Así pues debemos de “indicar que la escuela recibe a hombres y mujeres socializados en géneros masculino y femenino, esta tiene la capacidad de: ayudar a reforzar, mantener, producir y reproducir los estereotipos de género que evidencian los patrones sexistas en la socialización escolar” (Tomé 1999; y Graña 2008), es por ello que la escuela se convierte en un medio de socialización importante ya que mediante esta la formación de identidad de género se refuerza y se reproduce con mayor ímpetu.

La escuela reproduce estereotipos sexistas esto se debe a la normalización del uso del mismo, de manera inconsciente, forman parte de la cultura de la sociedad mexicana, además de reproducirlos, este tipo de estereotipos y roles de género son transmitidos de generación en generación, lo que trae consecuencias en el desarrollo de los infantes pues al normalizar e interiorizar estos estereotipos sexistas los tienden a reproducir a lo largo de la vida, según Santos Guerra, (1997) analiza de un modo crítico el papel desarrollado por la escuela y concluye que, aunque su tarea fundamental debería ser la educación, con frecuencia ésta limita su actividad a la socialización, de manera que conduce a la mera reproducción de pautas sociales, económicas y culturales en la medida que los individuos formados las van asimilando.

Santos Guerra (1997) menciona que el currículum oculto es el conjunto de normas, actitudes, expectativas, creencias y prácticas que se instala de forma inconsciente en las estructuras y el funcionamiento de las instituciones y en el establecimiento y desarrollo de la cultura hegemónica de las mismas (p.3). El mismo Santos Guerra menciona que en el currículum oculto se arraigan los siguientes elementos: estructuras, rituales, normas, creencias, escenarios, lenguajes, relaciones, expectativas, rutinas, valores, materiales, comportamientos, actitudes y mitos (p. 4).

Como bien se ha mencionado “el sexismo es una forma de discriminación que utiliza al sexo como criterio de atribución de capacidades, valoraciones y significados creados en la vida social”. En conjunto con esta definición “el lenguaje contiene un uso regular y normativo del masculino para designar personas de ambos sexos; y en los textos escolares, que por excelencia transmiten papeles tradicionales asignados a hombres y mujeres” (Araya, 2004, p. 1).

Por consiguiente la educación ayuda en la designación de los roles de género pues desde la posición de Rodríguez y Peña, (2005) En el desarrollo de la identidad de los/as niños/as tiene gran influencia el sistema educativo reglado, ya que los centros escolares de enseñanza formal producen y reproducen los valores que las sociedades consideran apropiadas para cada uno de los géneros y legitima los estereotipos al respecto (Rodríguez y Peña, 2005 como se cita en Feijóo, 2019, p.4). Dando seguimiento al género “la educación tiene un claro efecto en el desarrollo de la identidad de género en las personas” (Sánchez y Araya, 2013, como se cita en Feijóo, 2019, p. 4)

## Método

En la presente investigación se optó por un enfoque cualitativo fenomenológico con la intención de conocer cómo este fenómeno sociocultural impacta en el desarrollo personal tanto de las y los estudiantes como del personal docente que participaron en el estudio, lo que permitió analizar los efectos que traen consigo las palabras sexistas que dañan la percepción que tienen las personas de sí mismas y al mismo tiempo conocer sus propuestas para erradicar dentro de las aulas a el lenguaje sexista.

Se utilizaron para la obtención de información los grupos focales y la entrevista semiestructurada.

Los participantes fueron 20 estudiantes y 10 docentes de la UPN ambos grupos están conformados por una población mixta tanto de edades como de sexos, el grupo estudiantil está conformado por tres licenciaturas de la universidad, las cuales son Administración Educativa (LAE), Pedagogía (LP) y Psicología Educativa (LPE), mientras que el grupo docente entrevistado atienden estudiantes de las cinco licenciaturas que se imparten en la UPN Ajusco.

## Resultados

En este apartado se presenta el análisis de la información con la intención de proteger y garantizar la confidencialidad de los participantes, se citarán con base en la siguiente nomenclatura: Para el caso de los docentes, será Docente 1 hasta Docente 10. En el caso de los estudiantes en la nomenclatura se incluye la licenciatura a la cual pertenecen: Los estudiantes de la Licenciatura Administración Educativa (ELAE) la nomenclaturas es la siguiente ELAE, mientras que la nomenclatura para el alumnado de Licenciatura Psicología Educativa es ELPE, la última categoría le corresponde a los estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía con las siguientes nomenclatura ELP.

El análisis se llevó a cabo a partir de las siguientes categorías: Significado de lenguaje sexista; tipos de lenguaje sexista (incluye frases, comentarios, quiénes son las personas que usan más el lenguaje sexista); efectos del lenguaje sexista o machista en la comunidad universitaria; lenguaje sexista en la universidad.

### *1. Significado de lenguaje sexista.*

El lenguaje es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. Asimismo, es un sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito. Identifica además al hombre desde la perspectiva cultural, para que se sienta parte sustancial del lugar que ocupa en el universo. Por lo tanto, el lenguaje es parte de nuestra identidad, que se ve reflejada en nuestra cultura, tradiciones, historias, raíces comunes, ideales, valores, costumbres, que nos diferencia de cualquier otro ser humano, lo que nos hace ser únicos e irrepetibles, y tener un sentido de nacionalidad y pertenencia (Martínez, Ortega y Alba, 2021, p.3)

Una vez definido qué es el lenguaje sexista se analiza la concepción que poseen las y los participantes con respecto al lenguaje sexista, la nube de palabras expresa el significado del lenguaje sexista:

Figura 1. Significado de lenguaje sexista



Las frases y comentarios machistas que fueron más recurrentes durante las entrevistas y grupos focales muestran actos de exclusión los cuales desacreditan culturalmente a las personas que ya han sido estigmatizadas dejándolas en desventaja. En este caso las frases y comentarios que las participantes recibieron fueron relacionados a que eran mujeres lo que las estigmatiza socialmente de forma negativa e inferior, mientras que las frases y los comentarios que los hombres suelen recibir podrían relacionarse más con estereotipos que pueden tener una carga positiva o negativa, pero depende de la misma comunidad lingüística y social a la que pertenezcan los individuos.

Tabla 1. Frases que les han dicho a las mujeres participantes.

Frases que les han dicho a las participantes
Ya estás lista para casarte
Te gustan las mujeres o porque te vistes como hombre
No seas niña
¿Vas a salir con eso puesto?
Calladita de ves más bonita
Eres tonta, no puedes

Tabla 2. Frases que reciben los hombres participantes

Frases que reciben los hombres
Camina como hombre
A poco vas a barrer
Le pegas como niña al balón
Corres como niña
Sólo los maricas lloran
Sólo las mujeres hacen eso
Las viejas no opinan

Además de lo anterior los participantes narran experiencias en las que se muestra el lenguaje sexista (Ver Tabla 3)

Tabla 3. Narrativas que dan muestra del lenguaje sexista

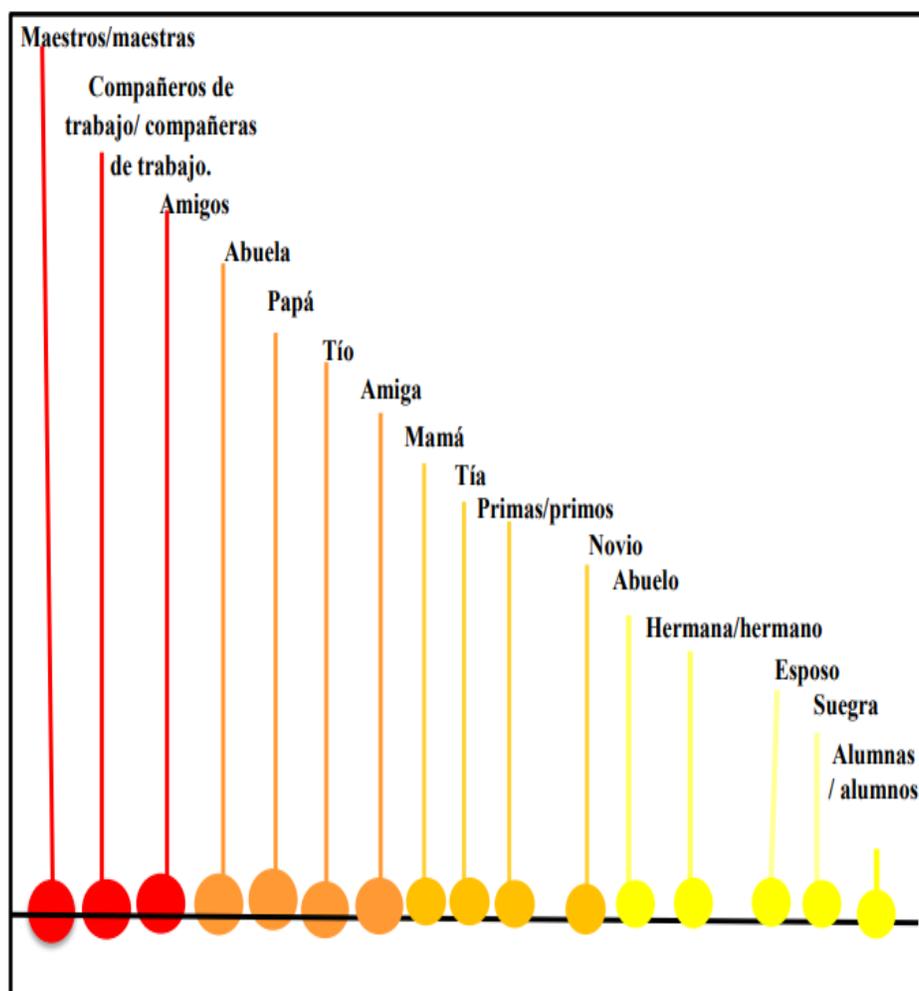
En mi caso sólo he recibido comentarios referentes a la ropa, o sea si eres hombre no deberías de usar colores como el rosa o colores identificados hacia la mujer (ELPE)
Entonces era tan celoso y controlador que me empezaba a decir... que bailaba como piruja, que me tenía que controlar, que a quién se le ocurría decir ciertas cosas... que me tenía que quedar callada, que en fin, que no volteara a ver a nadie que porque me gustaba (Docente 10)
Siempre me andan diciendo que parezco niña, que siempre me porto como niña, que mi forma de ser no debe de ser así, que tengo que hablar más este, más fuerte o que haga mi voz más gruesa (ELAE)
Cuando yo entré al nivel medio superior tenía un profesor que siempre me miraba las piernas un día se me acercó y me dijo: qué bonitas piernas (ELP)
Para que terminas la escuela, si ya tienes una hija y una pareja, dedícate a eso (ELP)

La comunicación e interacción de los seres humanos se despliega en distintos escenarios sociales los cuales tienen una carga cultural machista. Los comentarios machistas o sexistas a diferencia de las frases se van articulando dependiendo del escenario y de lo que se le quiera transmitir a la persona, es por ello que no existe una concurrencia en los comentarios mencionados, pero si existe un factor que se asocia con el género causando desigualdad, que son basados en los estereotipos que deben de seguir las mujeres y los hombres de tal forma que los comentarios recibidos siempre se asociaron a las características personales de las víctimas.

### Quiénes usan más el lenguaje sexista.

La escuela tiene mucha influencia en el aprendizaje del individuo y en esta entran nuevos agentes sociales, a esta nueva interacción la llamamos socialización secundaria y es mediante esta socialización que el individuo empieza a integrarse en la sociedad pues empieza a adquirir nuevas tareas, responsabilidades y empieza a adaptarse a sus nuevos agentes sociales (maestras, maestros, compañeras y compañeros) aprende a trabajar en equipo y ser cooperativo, pero al mismo tiempo está aprendiendo a actuar para desempeñar cualquier rol laboral.

La explicación de cómo aprenden a socializar las personas es para poder entender que la familia, los amigos, los compañeros de escuela, los maestros, la redes y los medios de comunicación son parte del proceso de socialización de un ser humano por ende todos podrían ser portadores de un lenguaje machista. Dichos agentes de socialización poseen la capacidad de influir en nuestro comportamiento pues es natural que el ser humano mediante estos procesos de socialización internalizamos valores y normas sociales.



Las frase y comentarios machistas o sexistas que recibieron las y los participantes de esta investigación fueron en su mayoría dichos por personal docente, le siguen compañeros o compañeras de trabajo, amigos, abuela, papá, tío, amiga, mamá, tía, primas o primos, novio, abuelo, hermana o hermano, esposo, suegra y alumnado.

## 2. Efectos del lenguaje sexista o machista en la comunidad universitaria.

En la figura 2 se muestra la pirámide de los efectos.

Figura 2. Pirámide del impacto del lenguaje sexista en los participantes

*Pirámide del impacto del lenguaje sexista.*



## 3. Lenguaje sexista en la universidad.

El lenguaje que se manifiesta dentro del sistema educativo, el mundo tiene una visión androcéntrica y el lenguaje es el reflejo de una sociedad patriarcal la cual utiliza mecanismos para invisibilizar, desfavorecer, denigrar, excluir y ridiculizar, que reproduce una serie de estereotipos, prejuicios e ideas androcéntricas y sexistas que forman parte de la cultura y por ende, de las instituciones educativas de nivel preescolar hasta el posgrado. En la UPN se reproducen ideas

androcéntricas dominantes sea de forma intencionada mediante un currículum formal y el currículum oculto retomando la idea de que ambos transmiten conocimientos patriarcales al alumnado ya sea mediante valores, normas, reglas, actitudes.

Los resultados obtenidos en el proceso de análisis de la información son los siguientes. El lenguaje sexista tiende a discriminar haciendo uso de actitudes y conductas negativas basadas en los prejuicios y estigmas de género, los tipos de lenguaje que se encontraron durante el proceso de investigación son tanto frases como comentarios y las personas con mayor tendencia a decir esas frases y comentarios a las y los participantes es el personal docente, enfatizando que la figura con mayor concurrencia está apegada a los hallazgos de este estudio, estos mismos hallazgos responden a la pregunta de si dentro de la escuela se usa el lenguaje sexista y la respuesta es que sí, todos los involucrados en la comunidad estudiantil hacen uso de un lenguaje sexista. Los efectos que ha tenido el lenguaje sexista en las y los participantes va desde dejar de hacer y actuar, hasta la baja autoestima, ansiedad, depresión y aislamiento social aunque claro, también se puede llegar a la resiliencia, para poder llegar a esta debemos de trabajar desde lo individual entendiendo que los comentarios recibidos no te definen como persona. Para lograr la resiliencia es necesario ser más optimistas y tener la capacidad de adaptarse a este mundo machista entendiendo que somos más que un género, más que un rol e incluso somos muchos más que estigmas, prejuicios e ideas preconcebidas.

## Conclusiones

En conclusión el lenguaje con connotaciones machistas o sexista se encuentra dentro de todas las instancias en las que se desenvuelve el ser humano, la escuela se ve afectada por las frases y comentarios sexistas, el lenguaje machista o sexista sí afecta a las personas que lo reciben causando que dejen de actuar o de ser de algún modo o en casos más severos se ven afectados con una baja autoestima, ansiedad, depresión y aislamiento social. Se puede hacer frente al lenguaje sexista mejorando la educación dentro del hogar y en la escuela ya que ambos son pilares para formar aptitudes y valores en los seres humanos.

En los espacios formales educativos se deberían utilizar un lenguaje incluyente, que impulse una educación intercultural que tenga como objetivos lograr aprendizajes pertinentes contextualizados para generar diálogos comunitarios que promuevan la igualdad de derechos humanos.

El lenguaje no sexista tiene el propósito de que las expresiones orales, escritas y visuales promuevan en todo momento un valor igualitario entre los seres humanos, mientras reconoce la diversidad que compone a la sociedad y visibilidad a quienes en ella participan. Dentro de nuestro país es fundamental propiciar una sociedad equitativa que permita una nueva forma de concebir un mundo sin términos peyorativos.

## Referencias

- Araya Umaña. (2004). Hacia una educación no sexista. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación Instituto de Investigación en Educación Actualidades investigativas en educación. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9088> (noviembre, 2018).
- Berger, P. L. y Luckman, T. (1994). La sociedad como realidad subjetiva. En la construcción social de la realidad. (PP.162-183). Buenos Aires: Amorrortu.
- Feijóo (2019) Aprendizaje de los estereotipos y roles de género en la Educación Infantil. Psicología Fakultatea, Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, UPV/EHU
- Garza T., J.G. y Patiño G., S.M. (2007). Educación en valores. México: Trillas: ITESM, Universidad Virtual.
- Gómez, B. (2019) Roles de género en el entorno educativo. Facultad de educación de Soria. Universidad de Valladolid
- Graña, François. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias “masculinas”: cambio y continuidad en la discriminación de género. PRAXIS, 12, 77-86.
- Guichard, B. (2015) Instituto Nacional de las Mujeres. Manual de comunicación no sexista. Hacia un Lenguaje Incluyente. México, Segunda edición, 2015
- Lamas, M. (2002), “La antropología feminista y la categoría género”. En cuerpo, diferencia sexual y género, Taurus, México.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL.
- Santos, G. M. Á. (1997). “Currículum oculto y construcción del género en la escuela”, en: Kikiriki. Cooperación educativa, núm. 42-43, pp. 14-27.
- Sau, Victoria (2000). Diccionario ideológico feminista. 3ª ed. vol. I. Barcelona: Icaria.
- Tannen, D. (1999). Género y discurso. Barcelona: Paidós.
- Tomé, Amparo. (1999). Un camino hacia la coeducación (instrumentos de reflexión e intervención). En Carlos Lomas (Comp.) ¿Iguales o diferentes? Género,