



SEGUIMIENTO A EGRESADOS. UN ESTUDIO SOBRE LAS TRAYECTORIAS PROFESIONALES Y DE INSERCIÓN LABORAL DE LA LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

Sahara Mejía Bricaire

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl
sahara-mejia-bricaire@hotmail.com

Jonathan Ojeda Gutiérrez

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl
ojedagjona@gmail.com

Lizbeth Flores Hernández

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl
floresh.lizbeth@gmail.com

Área temática: Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática: Educación y mercados laborales de egresados y profesionistas

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Esta ponencia tiene el propósito de mostrar resultados preliminares del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados 2022-2023 de la generación 2018-2022 de la Licenciatura en Inclusión Educativa. Conocer la trayectoria profesional y obtener información confiable para mejorar su calidad educativa, que oriente a las Escuelas Normales como Instituciones de Educación Superior (IES) sobre la formación de profesionales que demanda el mundo laboral, lo que incluye, las exigencias de empleadores. De esta manera, problematizar el tema de la inserción laboral en el ámbito de la docencia es con el objetivo de abrir nuevos horizontes para la profesionalización de docentes en formación, esto involucra la prácticas profesionales y saberes pedagógicos, que el/la estudiante normalista debe desarrollar su formación inicial. Bajo el enfoque metodológico de carácter mixto (cuantitativo-cualitativo). La parte cualitativa está situada en la investigación-acción, da la pauta para la búsqueda de otros horizontes profesionales, esto involucra acceder a otros sectores de la sociedad como seguridad pública, sector salud, deportivo, cultural y editorial; abriendo nuevos panoramas profesionales y no sólo su concentración en el ámbito educativo.

Resultados preliminares del diseño y aplicación de un cuestionario a estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Inclusión Educativa de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl. El cuestionario estuvo compuesto por 50 preguntas, clasificadas en dimensiones (Datos generales, Elección de institución y carrera, Inserción laboral e Ingreso) que permitió conocer la percepción de estudiantes sobre su perfil de egreso y buscan mostrar la pertinencia del seguimiento a egresados como una herramienta útil para valorar la factibilidad y la calidad de programa educativo

que pone bajo revisión grandes desafíos, por esa razón las instituciones donde se forman deben ofrecer un servicio de calidad de acuerdo con las necesidades del mundo moderno.

Palabras clave: Palabras clave: Seguimiento de egresados, inclusión educativa, inserción laboral, perfil profesional, responsabilidad social.

Introducción

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2012), señala que la Educación Superior del siglo XXI tienen la necesidad de transformar los sistemas educativos para enfrentar las demandas de un mundo globalizado con sistemas de educación superior, investigación científica y humanística e innovación tecnológica se conviertan, en todas las regiones del país, en instrumentos vigorosos que apuntalen y dinamicen el desarrollo nacional desde una perspectiva de inclusión con responsabilidad social que formen profesionales e investigadores de alto nivel.

El objetivo de esta ponencia es presentar algunos resultados preliminares de una investigación que está en curso sobre el seguimiento a egresados en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl. Dicha investigación hace énfasis en conocer las trayectorias profesionales y los procesos de inserción laboral de egresados de las tres licenciaturas que oferta la Escuela Normal, Educación Primaria, Enseñanza del Inglés e Inclusión Educativa. De esta manera, el trabajo que se expone está centrado en la Licenciatura en Inclusión Educativa, generación 2018-2022. La pertinencia de este tipo de trabajos radica en conocer la percepción de egresados sobre su “desempeño profesional, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de la educación recibida y de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio” (Aldana et al., 2008, p. 62). Esto involucra el mejoramiento de la calidad educativa y del proceso formativo, esto incluye la valoración de marcos curriculares y planes de estudio. De acuerdo con López y Villamil (2019), el seguimiento a egresados es fundamental para la evaluación y toma de decisiones, para la mejorar de la calidad educativa, esto implica diseñar e implementar estrategias para fortalecer el aprendizaje de estudiantes de Escuelas Normales de educación superior.

Para las Escuelas Normales es imprescindible hacer énfasis en su interacción con el entorno social y hacer frente a su responsabilidad social, para lo que debe darse un renovado impulso a la articulación entre las instituciones y los actores económicos y sociales a fin de impulsar las prioridades de desarrollo, como la recuperación del crecimiento, la creación de empleos estables, dignos y la articulación de sistemas integrados de formación, investigación y desarrollo sostenible.

Las Escuelas Normales tienen el objetivo de formar profesionales de la educación para atender las necesidades educativas de la sociedad contemporánea. Los/as docentes egresados de estas instituciones formadoras de profesionales de la educación, deben cumplir con un perfil de competencias profesionales adquiridas dentro su proceso de formación inicial. La incidencia

del docente normalista apunta a la transformación social, por tal motivo, su perfil de egreso está anclado a la reflexión, al diálogo y a la crítica de la realidad educativa. Para Muñoz (2019), las Escuelas Normales son espacios propicios para la profesionalización de las/los futuros docentes, sujetos que por incidencia son motor de desarrollo, además, se trata de una profesión compleja porque “el oficio de enseñar no es sencillo”. De esta manera, las competencias desarrolladas por el/la docente durante su formación profesional están ancladas a una actitud ética y a la responsabilidad social (Vera et al., 2011).

En términos de Verstraete (2018) se puede argumentar que, las Escuelas Normales contribuyen al desarrollo de competencias de las/los futuros docentes, mismas que deberán verse reflejadas en la práctica profesional. Debido a que, en su formación adquieren conocimientos, habilidades, procesos didácticos y competencias que desarrollan durante su trayecto formativo, así como experiencia que les permite prospectar acciones que impacten en transformar y trascender las condiciones de vida de la población educativa. Por estas razones, el seguimiento a egresados de las Escuelas Normales es pertinente, porque tiene la obligación de ofrecer educación de calidad a sus estudiantes y estos, a su vez respondan a las necesidades de la sociedad actual. Esto involucra establecer acciones estratégicas con actores educativos, autoridades públicas, sector privado, grupos sociales, organizaciones no gubernamentales, entre otras entidades u organismos para lograr una inserción laboral satisfactoria.

Desarrollo

Este estudio plantea la necesidad de problematizar los desafíos que enfrentan estudiantes egresados de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl. Por tal motivo, la problemática planteada está situada en indagar sobre las trayectorias profesionales de egresadas/os normalistas de la Licenciatura en Inclusión Educativa de la generación 2018-2022. La inserción laboral de egresados de la Licenciatura en Inclusión Educativa en el Estado de México es bastante reducida, sobre todo en el ámbito de la docencia, debido a la formación inicial recibida ya que durante el transcurso de su trayectoria académica las prácticas profesionales establecidas en uno de los cinco trayectos formativos del Plan y Programas de Estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa, están articulados y dinamizados por el trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, las cuales están organizadas exclusivamente en las instituciones de educación básica (trece primarias y nueve secundarias con Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y seis Centros de Atención Múltiple (CAM) atendiendo a 612 estudiantes que conforman el 100% de la comunidad estudiantil de 1º a 4º grado).

El planteamiento del problema no solo es conocer la trayectoria profesional sino obtener información confiable para mejorar su calidad educativa, que oriente a las Escuelas Normales como Instituciones de Educación Superior (IES) sobre la formación de profesionales que demanda el mundo laboral, lo que incluye, las exigencias de empleadores. De esta manera, problematizar el tema de la inserción laboral en el ámbito de la docencia es con el objetivo de

abrir nuevos horizontes para la profesionalización de docentes en formación, esto involucra la prácticas profesionales y saberes pedagógicos, que el/la estudiante normalista debe desarrollar su formación inicial. El seguimiento a egresados de la licenciatura en Inclusión Educativa da la pauta para la búsqueda de otros horizontes profesionales, esto involucra acceder a otros sectores de la sociedad como seguridad pública, sector salud, deportivo, cultural y editorial; abriendo nuevos panoramas profesionales y no sólo su concentración en el ámbito educativo. Esto fundamentado en la Agenda 2030 y en un proyecto de Estado desde un enfoque de género y derechos humanos, interculturalidad crítica y atención a la diversidad, desarrollo socioemocional, inclusión, educación física, artes, salud y sostenibilidad.

Floresvillar (2014) indica que, las instituciones de educación superior tienen retos importantes frente a los cambios políticos, sociales, económicos, tecnológicos y culturales, por esta razón, es imprescindible evaluar

los procesos académicos, para ello, es importante conocer si el producto final de las instituciones está desarrollándose en el medio adecuado, es decir, que laboren en el sector donde puedan potencializar y desarrollar todas las habilidades y competencias que la educación superior les ha proporcionado (Floresvillar, 2014, párr. 3)

Para identificar el impacto de los procesos académicos en la sociedad es necesario poner en el centro de atención a las/los egresados de las instituciones de educación superior, por lo que es pertinente explorar qué sucede con las/os estudiantes al graduarse. Uno de los recursos utilizados para medir este impacto son los estudios de egresados, que sirven para medir el éxito de las instituciones de la educación superior “basado principalmente en el resultado de sus estudiantes con respecto a su situación laboral y su compromiso social” (García et al., 2019, p.25). Los estudios de seguimiento a egresados son una herramienta útil para evaluar y conocer los escenarios, el desempeño y desarrollo profesional de egresados de alguna carrera profesional.

Para las Escuelas Normales es imprescindible hacer énfasis en el seguimiento de egresados para dar cuenta de la calidad educativa en educación formación, con énfasis en la profesionalización de la docencia. El seguimiento a egresados en Escuelas Normales permite conocer la trayectoria social y profesional de docentes egresados, conocer su relación e interacción con el mundo laboral, lo que involucra indagar en su desarrollo profesional en instituciones públicas y/o privadas relacionadas con el ámbito educativo.

El seguimiento a egresados permite impulsar estrategias para la mejora de la calidad educativa y de servicios que se ofrece a la comunidad estudiantil de la Escuelas Normales. Es “útil en la adquisición de conocimientos sobre las prácticas y los métodos educativos; es decir, articular la formación profesional con los requerimientos del campo laboral” (Muñoz, 2017, p. 48). Lo anterior, debe impactar en la práctica educativa por que la docencia y las escuelas están en vinculación con necesidades socioeconómica, políticas y culturales. Para Muñoz (2017), el seguimiento a

egresados en Escuelas Normales “pretende conocer, analizar y valorar el logro de los rasgos del perfil de egreso mediante las competencias genéricas” (p. 49). De este modo, conocer las trayectorias profesionales de egresados permite obtener parámetros de comparación sobre necesidades reales requeridas para el ámbito laboral.

Metodología

El enfoque metodológico empleado para la realización de esta investigación es de carácter mixto (cuantitativo-cualitativo). Pero, para los fines de esta presentación se enfatiza en el aspecto cualitativo debido a que se exhiben resultados preliminares del diseño y aplicación de un cuestionario a estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Inclusión Educativa de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl. El cuestionario estuvo compuesto por 50 preguntas, clasificadas en dimensiones (Datos generales, Elección de institución y carrera, Inserción laboral e Ingreso) que permitió conocer la percepción de estudiantes sobre su perfil de egreso y de competencia para el ámbito laboral. Este fue aplicado a través de la aplicación *Google Forms*.

Al tratarse de una metodología de enfoque mixto, la parte cualitativa está situada en la investigación-acción que es,

«un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos (Latorre, 2005, p. 24)

De modo que, a partir de la investigación acción de busca el diseño de estrategias para establecer nuevos horizontes de prácticas profesionales y saberes pedagógicos desde la formación inicial del/la futura docente dentro de las escuelas normales. Asimismo, para acceder a otros sectores de la sociedad como seguridad pública, sector salud, deportivo, cultural y editorial; abriendo nuevos panoramas profesionales y no sólo su concentración en el ámbito educativo, realizando una serie de actividades orientadas a la contribución en la formación de estudiantes en otros sectores académicos, deportivos, culturales, sociales y de salud.

La investigación se realizó con la generación 2018–2022 de la Licenciatura en Inclusión Educativa integrada por 21 egresados. El rango de edad es de 22 a 25 años, la mayoría oscila en los 22 años. Con un total de 15, 2 de 23 años, 2 de 24 años y 2 de 25 años. El género femenino predomina en la licenciatura con 19 mujeres que representa el 90% y 2 hombres el 10%; por tanto, se constata lo establecido por la OCDE (2015) de la sociedad mexicana, tanto a nivel licenciatura como posgrado, la matrícula de mujeres predomina en carreras como: artes y humanidades; ciencias sociales, administración y derecho; educación y salud

Conclusiones

En este apartado se expone algunos de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a través de la aplicación *Google Forms* para el seguimiento a egresados. Algunas de las variables que se consideraron para la elaboración del formulario fueron:

- Datos generales
- Elección de institución y carrera
- Inserción laboral
- Ingreso

El formulario fue respondido por 21 egresados de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl de la LIE, 19 mujeres y 2 hombres, se aprecia notablemente que impera la población femenina. Respecto a la elección de la institución para cursar la carrera de la cual egresaron fue la primera opción. De la población a la que se le aplicó el cuestionario, 16 egresados confirman que fue su primera opción, contrario a 5, que indicaron lo contrario. Esta pregunta obligó a preguntar si había otra institución de su preferencia para entrar a la normal, 15 no respondieron, 5 indicaron estar interesados en la universidad pública y 1 egresado estaba interesado en entrar a la Universidad Naval.

Otra de las preguntas fue conocer la razón por la cual eligió la Escuela Normal No.4 de Nezahualcóyotl para cursar su licenciatura, 6 indicaron que fue por consejo de profesores, 6 por consejo de amigos y 4 por el prestigio de la institución. Esto último es un indicador importante porque se considera la calidad educativa que ofrece la institución educativa. Entre otras razones están, la vocación, 8 de las/los egresados indicaron consideraron tenerla para la docencia, seguido de 5 personas que indicaron tener habilidades para la profesión.

Otra de las variables estuvo relacionada con la inserción laboral, donde el Programa Institucional de seguimiento de egresados 2022-2023 tiene la intención de conocer si la escuela normal apoyo en la orientación y participación en el concurso de USICAMM para su ingreso al servicio profesional. De acuerdo con la interpretación de los datos obtenidos del formulario aplicado a estudiantes egresados de LIE 2018-2022, para identificar el apoyo y orientación proporcionado por los docentes para la inserción a la docencia. De los 21 egresados sólo se obtuvieron 19 resultados que arrojaron lo siguiente: 8 obtuvieron el asesoramiento siempre, 4 casi siempre y 2 algunas veces obtuvieron ese asesoramiento. Respecto al puntaje obtenido en la prueba de aptitudes y conocimiento, 4 egresados obtuvieron el puntaje de 20, 3 obtuvieron el puntaje de 20.952, 2 obtuvieron 16.19, 2 obtuvieron 19.048, 2 obtuvieron 19.524, 2 obtuvieron 20.4 y 2 obtuvieron 22 y 1 obtuvo el puntaje de 25 y uno de 26. En relación con el puntaje logrado en la formación docente pedagógica. De los 21 egresados sólo se obtuvieron 19 resultados que arrojaron lo siguiente: 15 egresados obtuvieron el puntaje del 15 y solo 4 obtuvieron el 10 de puntaje.

Otra de las interrogantes estuvo centrada en conocer el nivel educativo en el que labora actualmente y de esta forma analizar la cantidad de egresados que cambiaron de nivel educativo y los que aún no entran al servicio docente. De los 21 egresados se obtuvieron 17 resultados que arrojaron lo siguiente: 4 laboran en educación especial, 2 en ninguno, 1 aún no labora, 1 labora en la universidad y 2 en primaria. Esto implicó identificar la categoría actual de los egresados a partir de su nombramiento en las instituciones de trabajo. De los 21 egresados se obtuvieron 17 resultados que arrojaron lo siguiente: 5 tienen el cargo de profesor titular, 2 pedagogos, 1 ninguno, 1 aún no tiene plaza y 1 aún no tiene nombramiento. Asimismo, de los 21 estudiantes, seis no respondieron la pregunta, cuatro de ellos no tiene plaza, es decir, que equivale a 0 horas. Dos y dos trabajan 22.5 y 30 horas, 4 estudiantes trabajan 25 horas y únicamente 1 de ellos cuenta con jornada completa. Sobre la relación si laboran dentro de campo de su disciplina de 21 estudiantes, seis no respondieron la pregunta, cuatro de ellos no tiene plaza, es decir que equivale a 0 horas. Dos y dos trabajan 22.5 y 30 horas, 4 estudiantes trabajan 25 horas y únicamente 1 de ellos cuenta con jornada completa.

Respecto al ingreso percibido por su inserción en ámbito laboral, 13 de los egresados no reciben un sueldo, por razones tales como que no tiene plaza o aún no reciben su pago. Sin embargo, 5 de ellos adquieren un sueldo de alrededor de los \$6,000 a los \$6,999. A comparación de 2 egresados que reciben aproximadamente entre \$2,000 y \$2,999. Y uno de los egresados menciona que quincenalmente recibe una cantidad que ronda entre los \$1,000 y \$1,999. En relación con el ingreso recibido por su inserción laboral, se comparó si este correspondía a la recuperación a la inversión realizada durante el proceso de formación. De acuerdo con la información obtenida, se plasma que 10 de los 21 egresados consideran un 0% de recuperación, 2 y 2 un 20% y un 80%. A de 4 que consideran un 40% y 3 que seleccionan un 100% de recuperación. También se indagó si las/los egresados tenían un empleo distinto, solo uno respondió tener otro. Para el proyecto de seguimiento a egresado fue importante considerar si las/los egresados consideraban que los conocimientos recibidos durante su preparación profesional fueron suficientes, 4 consideran que no fueron suficientes los conocimientos recibidos durante su formación, sin embargo, 17 consideran que fueron suficientes para su inserción laboral. Los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación tienen relación con el desarrollo de competencias. Por lo que se indagó sobre el nivel de exigencia en torno a las competencias desarrolladas que demanda su labor profesional. Las/os egresados se autoevaluaron, se muestran los resultados, en general la mayoría de ellos se ubicó entre moderada exigencia y mucha exigencia. Sin embargo, algunos ingresados también se colocaron en ninguna exigencia y únicamente un alumno considero el rubro de poca exigencia para todas las competencias (Ver Tabla 1).

Tabla 1 Niveles de exigencia

| Parámetros | 1. Ninguna Exigencia | 2. Poca Exigencia | 3. Moderada Exigencia | 4. Mucha Exigencia |
|--|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Competencias genéricas o transferibles, asociadas con todas las áreas disciplinarias: analizar, interpretar, organizar, negociar, investigar, enseñar, planear, evaluar. | 3 egresados | 1 egresado | 7 egresados | 10 egresados |
| Competencias básicas asociadas a procesos de carácter formativo: identidad profesional, vocación, valores, ética. | 3 egresados | 1 egresado | 8 egresados | 9 egresados |
| Competencias técnicas o específicas que describen la capacidad para usar críticamente las tecnologías para la educación. | 5 egresados | 1 egresado | 8 egresados | 7 egresados |
| Competencias simbólicas: capacidad para identificar y resolver problemas a través del dominio de símbolos o representaciones orales o visuales. | 3 egresados | 1 egresado | 11 egresados | 6 egresados |
| Competencias personales vinculadas al espacio y tiempo en que se forman los alumnos. | 3 egresados | 1 egresado | 10 egresados | 7 egresados |
| Competencias para el auto-aprendizaje, es decir, el conjunto de habilidades para aprender a aprender. | 3 egresados | 1 egresado | 8 egresados | 9 egresados |

Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en el formulario: Programa Institucional de seguimiento de egresados 2022-2023 de la generación 2018- 2022 de la Licenciatura en Educación Inclusiva.

El seguimiento a egresados al tratarse de un instrumento de evaluación continua sobre la manera en que están respondiendo estudiantes frente a las necesidades educativas. En el caso del Programa Institucional de seguimiento de egresados 2022-2023 de la generación 2018- 2022 de la Licenciatura en Educación Inclusiva, se preguntó sobre las limitaciones que consideran que tienen. Las respuestas estuvieron relacionadas con falta de actualización sobre los enfoques de enseñanza y deficiencias en la formación de habilidades intelectuales específicas, con 7 y 6 respuestas respectivamente.

Otro de los elementos que se abordó fue en los aspectos que el Plan de estudios proporcionó a la formación profesional, fueron cuatro rubros que se evaluaron: 1) Ninguno; 2) escasamente; 3) medianamente y; 4) abundantemente. Se observa que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que la proporción de conocimiento a su formación fue de mediana a abundantemente, mientras que de 2 a 3 consideran que fue escaso el conocimiento adquirido. Esto en relación con el Plan de Estudio en que se formaron, que es el 2018. Esto involucró conocer el énfasis que consideran que se le dio a los contenidos durante su formación inicial. La mayoría de los egresados obtuvieron de medio a mucho énfasis en los diferentes contenidos en la Licenciatura cursada; mientras que solo 1 o 2 consideran que obtuvieron poco énfasis,

en contraparte que en ningún énfasis quedó en blanco. Para ejemplificar esto, se destaca que hubo mucho y mayor énfasis en los contenidos relacionados con: a) Enseñanza teórica; b) Enseñanza metodológica, competencias didácticas; Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica; c) Prácticas escolares.

Al tratar el tema de los contenidos, se indagó sobre si consideraban realizar modificaciones al Plan de Estudio cursado. Los resultados revelan que los egresados consideran en equilibrio que se deben ampliar y/o mantener el Plan de Estudios cursado, mientras que entre 2 y 6 de los 21 egresados consideran que sí se debe reducir dicho Plan en los contenidos relacionado con: 1) Contenidos teóricos; 2) Contenidos metodológicos; 3) Contenidos técnicos; 4) Prácticas profesionales; 5) De investigación educativa y; 6) Otra (especificar). Las/los egresados considera que es necesario ampliar los contenidos relacionado con contenidos metodológicos y prácticas profesionales. Este último punto es eje nodal para su formación profesional. Respeto al tema de la organización académica y administrativa de la Licenciatura en Inclusión Educativa. En la siguiente tabla se puede observar lo que los alumnos egresados consideran en cuanto a la organización académica y administrativa durante su Carrera en la Escuela Normal. De acuerdo con los parámetros obtenidos de 21 egresados, la mayoría considera que fue buena, siguiéndole muy buena, sucediendo la regular y estimando de 1 a 3 egresados que ambas organizaciones fueron malas.

Es importante recordar que uno de los elementos centrales del seguimiento a egresados es contribuir a la mejora de la calidad educativa, por tal motivo, se preguntó sobre cómo evaluarían la calidad de los servicios ofrecidos dentro de su formación profesional en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl. Respecto a la calidad de servicios proporcionados en torno al acceso al acceso a equipos de cómputo, dos de los estudiantes indicaron que fue mala, 7 afirmaron que fue regular, 8 percibieron que fue buena, y 4 que fue muy buena. En cuanto al material didáctico, predomina la opinión de que fue regular y buena con 8 egresados en ambos casos, solo un estudiante considera que fue malo y 4 que fue muy buena.

El objetivo de esta ponencia fue mostrar algunos resultados preliminares del Programa institucional de seguimiento de egresados que se desarrolla en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, centrado en la Licenciatura en Inclusión Educativa. A manera de conclusión, el seguimiento a egresados es una herramienta útil para conocer la trayectoria a profesional de estudiantes egresados. Se trata de un ejercicio de autoevaluación que permite replantear algunos elementos que permitan contribuir a la mejora de la calidad educativa de la licenciatura expuesta. Otras de las conclusiones que se destacan es, que es pertinente incidir en estudiantes de la licenciatura en inclusión educativa que su campo de acción, si bien es la práctica docente parte central de su desarrollo profesional, existen otros espacios donde pueden explotar las competencias desarrolladas. Por ejemplo, al tomar en cuenta que la licenciatura en inclusión educativa es un enfoque transversal y sus contenidos son diversos e interdisciplinarios, se pudiera pensar que pudieran desarrollarse profesionalmente en el sector salud (privado y/o público), sector del deporte, por mencionar algunos. Esto se manifiesta porque dentro de las competencias que desarrollan egresados de la licenciatura son los conocimientos básicos en

Lengua de Señas Mexicanas y braille. Por tal motivo, es pertinente que la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl contribuya aún más a la profesionalización de estos servicios, que, en una sociedad tan diversa y compleja, se hace más necesario impulsar otro tipo de intervención social y pedagógica por parte de las Escuelas Normales de Educación Superior.

Referencias

- ANUIES (2012). Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior. México: ANUIES. Disponible en: <http://crcs.anuies.mx/wp-content/uploads/2012/09/Inclusion-con-responsabilidad-social-ANUIES.pdf>
- Dieterich, H. (1996). Globalización, educación y democracia en América Latina. En Chomsky, N. y Dieterich, H. (comp.), *La sociedad global, educación, mercado y democracia*. Santiago: LOM.
- Aldana, G., Morales, F., Aldana, J., Sabogal, F. y Ospina, A. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y Praxis Educativa*, 3 (2), pp. 61-65. file:///C:/Users/Pc/Downloads/Seguimiento_a_egresados_Su_importancia_p.pdf
- García, C., Treviño, A. y Banda, F. (2019). Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. *Revista Electrónica Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7 (1), pp.23-38. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v7n1/2308-0132-reds-7-01-23.pdf>
- Floresvillar, M. (2017). ¿Dónde están los egresados? *COEPES*, (11). <http://www.revistacoepegto.mx/revistacoepegto11/donde-estan-los-egresados>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.
- López, P. y Villamil, H. (2019). Modelo de seguimiento a egresados con énfasis en empleabilidad. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12 (35), pp. 1-7. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865641003>
- Muñoz, M. (2017). El seguimiento a egresados para fortalecer la formación profesional: caso Escuelas Normales del estado de México. *Extramuros*, (16), pp. 41-5. file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-El SeguimientoAEgresadosParaFortalecerLaFormacionPr-7860839.pdf
- Vera, L., Gómez, M., Coromoto, Y. y Perozo, L. (2012). La docencia en el marco de la responsabilidad social universitaria. *Opción*, (68), pp. 257-272. <https://biblat.unam.mx/hevila/OpcionMaracaibo/2012/vol28/no68/3.pdf>
- Verstraete, M. (2018). La práctica profesional docente y su compleja red de subsistemas vinculados. Un ámbito de co-formación. *Clío & Asociados*, (26), pp. 70-82. <https://doi.org/10.14409/cya.v0i26.6864>