



## DISCAPACIDAD INVISIBLE Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES NORMALISTAS

**Luisa Fernanda Romero Henríquez**

Universidad Nacional Autónoma de México.

Programa de posgrado: Doctorado en Pedagogía 5º. Semestre.

Fernandaromero55@yahoo.com.mx

**Área temática:** 13. Educación, desigualdad social e inclusión

**Línea temática:** 2. Desigualdades al interior del sistema educativo, otras estrategias de inclusión y atención a grupos vulnerables:

**Porcentaje de avance:** 50%.

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado



### Resumen

*La depresión y la ansiedad encabezan la lista de los problemas de salud mental en el mundo, sus manifestaciones afectan el desarrollo de la vida cotidiana y las actividades escolares, por lo que pueden configurar una discapacidad invisible. Su difícil detección repercute en la intervención oportuna, lo que incrementa escenarios desfavorables para las personas que las presentan, por ello el objetivo de este trabajo es estimar la prevalencia de los trastornos del ánimo como una discapacidad invisible en los estudiantes normalistas a través de la aplicación del inventario de depresión de Beck, como datos importantes obtenidos los participantes reportan sentimiento de disconformidad. El 7.5% y 11.3% mencionaron estar decepcionados de sí mismos y no sentirse cómodos consigo mismos. En el rubro de concentración 14 (13.2%) señalaron que era difícil mantener la concentración sostenida y a 20 (18.9%) les costaba mucho concentrarse o iniciar tareas. En este contexto resulta importante hacer visible el impacto de los trastornos del ánimo en el desempeño escolar.*

**Palabras clave:** Ansiedad, Depresión, Desempeño Académico, Discapacidad, Educación Normalista

### Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los trastornos del ánimo (depresión y ansiedad) encabezan la lista de los problemas de salud mental en el mundo, la falta de detección y baja

eficacia en el tratamiento de estos padecimientos se traduce en suicidio, según la oficina de prensa de la OMS para el 2019 el suicidio fue la cuarta causa de muerte en la población de 15 a 29 años, 77% de estas muertes se presentaron en países con ingresos bajos y medianos.

La discapacidad invisible derivada de un trastorno mental afecta el sistema nervioso y se manifiesta en el comportamiento, las emociones y en procesos cognitivos como la memoria, la atención y la percepción, dichos problemas de salud mental son una comorbilidad presente en las enfermedades crónico degenerativas de mayor prevalencia (Mora; et al 2015), afectan la salud física y pueden limitar considerablemente la calidad de vida de quienes los padecen y de sus familias, ya que afectan su forma de establecer relaciones sociales, su interacción con el entorno y su aprendizaje (Ocampo; 2018). Aproximadamente 50% de los problemas de salud mental inician antes de los 14 años de edad, estos pueden presentar manifestaciones importantes durante la edad adulta (OMS; 2013, García; 2017)

Los trastornos del ánimo como la depresión pueden influir en las funciones cognitivas, la capacidad de adaptación social y el desempeño escolar de los estudiantes de nivel superior, (Davis; 2005, Zalsman; 2006, Rodríguez & Rodríguez; 2017) se ha establecido que los estudiantes universitarios tienen más altas tasas de prevalencia de trastornos del ánimo en comparación con la población general (January; 2018; Gebreegziabher; 2019)

La presencia de estos padecimientos, a menudo se manifiesta en conjunto con otros, es decir, ante la existencia de un trastorno mental de inicio en la adolescencia, en 80% de los casos suele acompañarse de otro, por lo que es factible que una persona presente déficit de atención en comorbilidad con algún trastorno del ánimo, de la conducta, así como con predisposición a desarrollar abuso de sustancias; por lo que su abordaje debe ser integral y multidisciplinario (Ortiz; 2016, Yáñez; 2016, García; 2017)

Desde el concepto de educación inclusiva, se concibe la necesidad de establecer acciones encaminadas a garantizar el acceso, permanencia y egreso de todas las personas en igualdad de condiciones, por lo que el reconocimiento a las diferentes circunstancias de cada persona es de gran importancia en la educación actual. (Ibarra,2020)

De acuerdo al paradigma de educación inclusiva, se debe considerar a todas las personas de acuerdo a sus diversas circunstancias y cualquier situación que dificulte el acceso y permanencia en el Sistema Educativo Nacional (SEN), los problemas de salud mental, constituyen uno de los grandes problemas de salud pública que por su naturaleza afectan el desempeño de una persona en todos los ámbitos de la vida (Medina, 2005) los de mayor prevalencia en la población mexicana son los trastornos depresivos y de ansiedad, mismos que por sus manifestaciones podrían configurar una discapacidad invisible en quienes los presentan.

Las discapacidades invisibles son limitaciones mentales o físicas permanentes o transitorias no observables que han sido investigadas por profesionales de la salud (Matthews & Harrington, 2000), entre las más conocidas se pueden mencionar el lupus, la anemia, enfermedades tiroideas entre otras, las más estudiadas en el campo de la salud mental son el trastorno por déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA) los trastornos del ánimo

(depresión y ansiedad) y los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) (Davis, 2005; Maxam & Henderson, 2013; Kreider et al, 2015; Schall; 2017)

Algunas manifestaciones de estas condiciones son fatiga, falta de concentración, problemas de memoria y cognición, labilidad emocional, pérdida de interés en los planes a futuro, anhedonia, entre otras (Medina, 2005; Yáñez, 2016) su detección es difícil, por lo que la atención oportuna es infrecuente en los escenarios escolares, paradójicamente, su impacto en el desarrollo académico es notorio, ya que al no ser detectadas en las personas que las padecen, pueden ser interpretadas como problemas actitudinales y de otra índole, esto genera rezago académico y deserción escolar. Esta investigación pretende caracterizar las manifestaciones de los trastornos del ánimo: ansiedad y depresión como una discapacidad invisible que pudieran existir entre los estudiantes normalistas de la Ciudad de México, este grupo etario es consistente con otros de nivel educativo superior ya que está conformado por población adulta joven de entre 18 y 28 años. Es importante dirigirse a esta comunidad escolar, ya que para generar culturas de inclusión es menester hacerlo desde la formación docente por ser quienes tendrán una influencia importante en la educación y desarrollo integral de la infancia en el país (Medrano, 2017; Dionisio, 2019), esto con la finalidad de generar conocimiento que sirva de referente para que los futuros profesores de educación básica tengan mayores elementos de detección oportuna con sus estudiantes.

## Desarrollo

Para abordar eficazmente la ansiedad y la depresión como discapacidades invisibles y hacer frente a las implicaciones de éstas en el desempeño escolar, es fundamental adoptar un enfoque integral. Esto implica la implementación de políticas y programas educativos y de salud mental que promuevan la prevención, la detección temprana, el tratamiento oportuno y la atención continua.

Además, es esencial fortalecer los sistemas de atención de salud mental, capacitar a profesionales de la salud en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales, y promover la conciencia pública sobre la importancia de la salud mental y la eliminación del estigma asociado (Alvarado et al., 2017). Se hace explícito el problema de investigación y su relación con el estado con el ámbito educativo, ya que como ha quedado establecido, la ansiedad y la depresión tienen implicaciones severas en el desarrollo integral y armónico de quienes las presentan ya que en el contexto educativo no se limita solo al rendimiento académico, sino que también puede afectar la salud emocional y el bienestar general de los estudiantes. Un estudio de McLeod (1994) reveló que la ansiedad escolar se asociaba con mayores niveles de estrés, insatisfacción con la vida y problemas de salud mental en general.

Las discapacidades invisibles que afectan a los estudiantes normalistas de la Ciudad de México requieren una mayor atención y apoyo por parte de la comunidad educativa y las

instituciones gubernamentales. Estas discapacidades pueden tener un impacto significativo en el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes, y es crucial abordar estos desafíos para garantizar su inclusión y éxito.

Uno de los aspectos clave en el apoyo a los estudiantes normalistas con discapacidades invisibles es la sensibilización y la creación de conciencia en la comunidad educativa, para lo que es necesario hacer visible este problema. Los docentes, el personal escolar y los compañeros de clase deben comprender que las discapacidades invisibles pueden manifestarse de diversas formas y afectar el aprendizaje y el funcionamiento diario de los estudiantes. Esto requiere programas de capacitación para los docentes que les permitan reconocer y comprender las diversas discapacidades invisibles, así como estrategias para adaptar su enseñanza y apoyar las necesidades individuales de los estudiantes (McNamara, Scior, & Rutherford, 2020).

La implementación de políticas y programas inclusivos en las escuelas es fundamental para asegurar que los estudiantes normalistas con discapacidades invisibles reciban el apoyo necesario. Esto implica la creación de entornos físicos y sociales accesibles, así como la adopción de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Algunas medidas pueden incluir la provisión de servicios de apoyo individualizados, la utilización de tecnologías de asistencia y la implementación de ajustes razonables (Scheele, Leseman, Mayo, & Drent, 2019).

El presente estudio consiste en una investigación de diseño descriptivo transversal con un enfoque mixto, ya que en los últimos años esta aproximación metodológica ha tomado relevancia en la investigación educativa por combinar métodos cuantitativos y cualitativos lo que permite una mayor comprensión del fenómeno que ese estudia. (Pereira; 2011, Flick; 2014, Rodas; 2019)

Para la fase cuantitativa de este trabajo, se realizará un estudio descriptivo, mientras que para la fase cualitativa se realizarán entrevistas semi estructuradas. Participarán estudiantes normalistas de la Ciudad de México. La recolección de datos se llevará a cabo de mayo 2022-mayo 2023.

La muestra de este estudio es no probabilística por conveniencia y se utilizó la técnica conocida como bola de nieve. Participaron estudiantes normalistas de la Ciudad de México.

Se llevó a cabo la distribución y revisión de un formulario de Google, con este instrumento se pretende conocer cuántos de los participantes tienen manifestaciones de depresión y ansiedad de acuerdo a las escalas de Beck, de los resultados en estas secciones se realizarán entrevistas a aquellos participantes que entren en el rango de depresión moderada a severa y síntomas ansiosos de mayor severidad de acuerdo con las correspondientes escalas serán los participantes que obtengan un puntaje <19 para depresión y <16 para ansiedad.

La finalidad de aplicar estos instrumentos es estimar la prevalencia de depresión y ansiedad en los estudiantes normalistas y realizar entrevistas para abordar cómo las manifestaciones de éstas podrían haber impactado en su desempeño escolar como estudiantes y futuros

docentes de educación básica y la posibilidad de que exista una discapacidad invisible a partir de la depresión y la ansiedad.

### *Resultados preliminares*

Han participado a la fecha 106 estudiantes de distintas escuelas normales de la Ciudad de México, de los cuales 86 han sido mujeres (81,1%) y 20 hombres (18.9%)

De los participantes 47 personas tienen 26 años o más, 27 se ubicaron en el rango de 19 a 21 años, 22 tienen de 22 a 23 años y 10 de 24 a 25 años.

La escuela normal de procedencia fue en 61 casos (57.5%) la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y en 24 casos (22.6%) la Escuela Nacional para Maestras de Jardín de niños, el porcentaje restante se distribuyó en la Escuela Normal Superior de México, la Escuela Normal de especialización y otras.

Cuando se les preguntó a los participantes si estudiar en la escuela normal fue su primera opción, 75 participantes (70.8%) contestaron que sí, mientras que 31 (29.2%) respondieron que no, que habían realizado más de una ocasión examen de admisión para una universidad pública (UNAM, IPN, UAM) en la que no se quedaron.

Cuando se les preguntó a los participantes si habían reprobado alguna materia en la normal, o si habían presentado extraordinario, examen de recuperación o recursamiento 91 (85.8%) refirieron que no, sin embargo, 15 (14.2%) reprobaron o recurrieron una o más asignaturas.

Al evaluar las distintas dimensiones que explora el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) 31 de los participantes (29.2%) refirieron sentirse tristes a menudo, mientras que dos (1.9%) refirieron sentir una tristeza tan grande que es difícil de soportar, así mismo, 5 (4.7%) y 3 (3.8%) señalaron sentir mucho fracaso y un fracaso total como persona, respectivamente. Nueve (8.5%) señalaron sentir culpa la mayor parte del tiempo y cinco (4.7%) sentir culpa todo el tiempo.

Respecto a la pérdida de interés en actividades en general, 10 (9.4%) estudiantes señalaron haber perdido el interés en casi todo y cinco (4.7%) mostraron dificultad por interesarse por alguna cosa.

Finalmente al evaluar los rubros de autovaloración, estado de ánimo y concentración, se determinó que 16 (15.1%), 2 (1.9%) señalaron que no se consideraban no tan valiosos como solían serlo o carecer de valor como persona respectivamente, así mismo, 17 (16%) mencionaron que se irritaban con mayor facilidad, mientras que 6 (5.7%) mencionaron que todo les irritaba. En el rubro de concentración 14 (13.2%) señalaron que era difícil mantener la concentración sostenida y a 20 (18.9%) les costaba mucho concentrarse o iniciar tareas.

Por otra parte, los resultados obtenidos en el Inventario de Ansiedad de Beck (ABI) 30 de los participantes señalaron problemas de moderado a severos para mantener la calma, así como temor de que algo malo les ocurriera, 25 de ellos, señalaron presentar mareos y dolor de estómago sin causa aparente, 34 participantes señalaron tener cambios bruscos de humor, 21 refirieron

estar asustados, 37 estar constantemente nerviosos, 37 presentaban bloqueo mental, 24 sentían que podrían perder el control, mientras que 16 consideraban que podrían volverse locos.

Cuando se les preguntó sobre el miedo a morir, 16 participantes, refirieron un miedo de moderado a severo y finalmente 9 señalaron que podrían perder el conocimiento.

## Referencias

- Beck, A. (1989). Depression versus Anxiety: A test of the content specificity hypothesis. *EEUU: Journal of Abnormal Psychology*.
- Beck, A. T., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: DDB.
- Davis, N. A. (2005). Invisible disability. *Ethics*, 116(1), 153-213.
- Dionicio-García, E (2019). Ingreso a las escuelas normales: entre el deseo, la premura y la resignación (Maestría). Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto politécnico Nacional, Ciudad de México. Recuperado de: <https://repositorio.cinvestav.mx/handle/cinvestav/2897>
- Gebreegziabher Y, Girma E, Tesfaye M (2019) Help-seeking behavior of Jimma university students with common mental disorders: A crosssectional study. *PLoS ONE* 14(2): e0212657.
- Ibarra, O. A.M. (2020). Derechos de las personas con discapacidad. Centro de Estudios Constitucionales. Recuperado de [https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/publication/documents/2020-10/Cuadernillo%20Discapacidad\\_Final%20octubre.pdf](https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/publication/documents/2020-10/Cuadernillo%20Discapacidad_Final%20octubre.pdf)
- January, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S., Ray, S., Chingono, A., & Abas, M. (2018). Prevalence of depression and anxiety among undergraduate university students in low-and middle-income countries: a systematic review protocol. *Systematic reviews*, 7(1), 1-5.
- Kessler, R., & Mc Gonale, K. (2015). Lifetime and 12 months prevalence of DSM III R Psychiatric disorders in the United States. *EUU: Journey of Psychologist*.
- Kreider, C. M., Bendixen, R. M., & Lutz, B. J. (2015). Holistic needs of university students with invisible disabilities: A qualitative study. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 35(4), 426-441.
- Kwabena Kusi-Mensah, Gordon Donnir, Stephen Wemakor, Ruth Owusu-Antwi & Olayinka Omigbodun (2019) Prevalence and patterns of mental disorders among primary school age children in Ghana: correlates with academic achievement, *Journal of Child & Adolescent Mental Health*, 31:3, 214-223.
- Matthews, C. K., & Harrington, N. G. (2000). Invisible disability. In D. O. Braithwaite & T. L. Thompson (Eds.), *LEA's communication series. Handbook of communication and people with disabilities: Research and application*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Maxam, S., & Henderson, J. E. (2013). Inclusivity in the classroom: Understanding and embracing students with "invisible disabilities". *Journal of Cases in Educational Leadership*, 16(2), 71-81.

- McLeod, B. D. (1994). Relations between anxiety and achievement: Testing a competing-explanation model. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62(6), 1291-1300.
- McNamara, N., Scior, K., & Rutherford, M. (2020). College Students' Understanding of Autism, Asperger's Syndrome, and the Autism Spectrum: Insights From Focus Groups. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(3), 954-965.
- Medina Mora, M. E., Sarti Gutiérrez, E. J., Real Quintanar, T., & Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (México). (2005). La depresión y otros trastornos psiquiátricos. *Intersistemas : Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*.
- Medrano, C. V., Ángeles, M. E., & Morales, H. M. A. 2017. La educación Normal en México. Elementos para su análisis. *Perfiles Educativos*, 40(160), 192-208.
- Ocampo, M. (2018). Salud mental en México. *NOTA-INCyTU Nmero*, 7. Recuperado de [https://www.foroconsultivo.org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU\\_18-007.pdf](https://www.foroconsultivo.org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU_18-007.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (17 de Noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. Recuperado el 15 de Abril de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, 2018. Washington, EEUU: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (13 de Abril de 2016). La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de <https://www.who.int/es/news-room/detail/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>
- Ortiz L. S., & Jaimes M.A.L. 2016. Trastorno por déficit de atención en la edad adulta y en universitarios. *Rev Fac Med*, 59(5), 6-14.
- Rodríguez, J. (2014). Salud mental y políticas públicas en México. *Gaceta Médica de México*, 150(Supl. 2), 66-70.
- Scheele, A. F., Leseman, P. P. M., Mayo, A. Y., & Drent, M. (2019). Inclusive education in a segregated system: Investigating the barriers and enablers to successful inclusion in a Mexican primary school. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102878
- Shall, GMK (2017). Identifying First Nations Students with Invisible Disabilities (Doctorado). Faculty of Education University of Manitoba, Winnipeg
- Yáñez, T. M. G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención. Editorial El Manual Moderno.
- Zalsman, G., Oquendo, M. A., Greenhill, L., Goldberg, P. H., Kamali, M., Martin, A., & Mann, J. J. (2006). Neurobiology of depression in children and adolescents. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 15(4), 843-868.