



## PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE DE SUS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS Y LABORALES DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN CONTABILIDAD, EN EL ESTADO DE MÉXICO.

**Gloria - González - Cortés**  
gloria.gonzalez@isceem.edu.mx

**Área temática:** A.8) Procesos de formación

**Línea temática:** Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores)

**Porcentaje de avance:** 45%

**a)** Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Maestría en Investigación de la Educación. Segundo semestre.

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.



### Resumen

En este trabajo de investigación presento la perspectiva sobre la trayectoria académica laboral que tienen los estudiantes de la carrera de técnico en contabilidad del CBT (Centro de Bachillerato Tecnológico) Marcos Moshinsky, ubicado en el municipio de Zumpango en el Estado de México. La investigación tiene un enfoque cualitativo, tomando como metodología de investigación la narrativa, que me acerca al pensamiento y experiencias de seis jóvenes estudiantes con relación a su formación durante tres años de Bachillerato tecnológico y sus prácticas laborales requeridas por la misma institución escolar.

Para llevar a cabo esta investigación he recurrido a autores como Vershi (2017) y Ricardo Peter (2018) para diferenciar la perspectiva de la percepción buscando un enfoque más epistemológico que emocional; Retomo a Toledo (2017) y Díaz Barriga (2006) para fundamentar el término estudiante diferenciando de alumno, por la pertinencia del nivel educativo; Para definir Trayectorias laborales es preciso apoyarse de Jiménez (2009).

La metodología es de corte cualitativo como lo fundamenta Álvarez (2003) y se retoma el pensamiento de Paul Ricoeur (1996) donde la identidad de la historia hace la identidad del personaje. Esta metodología narrativa me lleva a comprender las experiencias personales, familiares, de escuela y de trabajo que forman al estudiante durante esta etapa de vida escolar en la educación media superior.

**Palabras clave:** Estudiantes, Perspectivas, Trayectoria académica y Trayectoria laboral.

## Introducción

Este proyecto de investigación me lleva a replantear mi visión profesional al cuestionarme sobre los problemas educativos, en los que puedo tener injerencia, y llegar a desarrollar una investigación que permita contribuir al conocimiento educativo desde el área técnica en la cual me desarrollo como profesional de la educación.

Todo inicia desde identificar el problema, en este caso parecería ser el tenue interés por titularse de los estudiantes de la carrera Técnico en Contabilidad contra la exigencia de las autoridades educativas de obtener un 100% de egresados con títulos en el Nivel Medio Superior. Pero al ver más a fondo, se reconoce que solo se cuenta con los datos estadísticos que presentan los departamentos de vinculación a la supervisión. Estos datos son fríos y al día de hoy no han dado respuesta a conciliar esta diferencia.

La presente investigación busca en un primer momento tener un acercamiento histórico y conceptual, que permita conocer y comprender la evolución de la educación técnica del nivel medio superior en el mundo, en México, y sobre todo en el Estado de México, a partir del siglo XIX a nuestros días. Posteriormente identificar las metodologías e instrumentos propicios para llevar a cabo el trabajo de campo, como puede ser la Hermenéutica y la Narrativa, por tanto, el estudio que estoy realizando tiene un corte de tipo cualitativo, por tener como intención principal el comprender la perspectiva de los estudiantes con relación a su preparación académica y laboral.

La intención del proyecto de investigación es dar voz a los estudiantes para escuchar cómo observan y viven su formación académica laboral, ya que los docentes y autoridades escolares solo suponemos lo que ellos piensan, pero al poner atención a sus narrativas nos acercamos a su punto de vista, que en muchas ocasiones ha sido omitido o considerado de manera muy superflua. Es indispensable comprender esta perspectiva del estudiante, ya que es el actor principal de su propia formación.

Con relación a lo comentado anteriormente surgen las siguientes preguntas de investigación:

### *Central*

¿Cuál es la perspectiva sobre la TAL que tienen los estudiantes de la carrera Técnico en Contabilidad del CBT Marcos Moshinsky?

### *Accesorias*

1. ¿Qué significa la perspectiva de los estudiantes y cómo ha evolucionado la Carrera Técnico en Contabilidad?
2. ¿Cómo estructurar las narrativas de estudiantes para comprender la perspectiva que tienen con relación a su carrera de técnico en contabilidad y a su TAL?

3. ¿Para qué comprender la perspectiva de la relación que existe entre la formación académica y la experiencia laboral de los estudiantes de la carrera técnico en contabilidad?

Las preguntas nos conducen a los siguientes objetivos:

### *Central*

Comprender la perspectiva sobre la TAL que tienen los estudiantes de la carrera Técnico en Contabilidad del CBT Marcos Moshinsky por medio de las narrativas.

### *Específicos*

1. Analizar el significado y los antecedentes históricos de la perspectiva de estudiantes de la carrera técnico en contabilidad y de la TAL.
2. Emplear la metodología de narrativas, para comprender la perspectiva que tienen los estudiantes con relación a su carrera de técnico en contabilidad y a su TAL.
3. Explicar las narrativas de los estudiantes sobre su perspectiva de la relación que existe entre la formación académica y la experiencia laboral de la carrera técnico en contabilidad.

Dando secuencia a lo planteado, a las preguntas y a los objetivos de investigación se establece el siguiente supuesto:

La perspectiva de los estudiantes de la carrera técnico en contabilidad con relación a su Trayectoria Académica Laboral (TAL), por medio de las narrativas, permite comprender desde su opinión los factores que influyen para cumplir el perfil de egreso, lograr la eficiencia terminal, consolidar su experiencia satisfactoria y exitosa durante su formación en el bachillerato tecnológico, lograr obtener un Título como Técnico en Contabilidad y la incorporación de la misma carrera en el nivel universitario.

### *Desarrollo*

Para iniciar la investigación es indispensable estructurar un estado del arte, según Flick (2007) es fundamental en cualquier investigación, ya que permite obtener una visión panorámica y actualizada de las contribuciones y conocimientos existentes sobre un tema en particular. Al realizar un estado del arte, se busca identificar las principales líneas de investigación, las teorías y los enfoques utilizados, así como las lagunas o vacíos que aún existen en la literatura científica.

El primer acercamiento al Estado del Arte representa una síntesis de los trabajos ubicados del año 2006 a 2018, en ponencias, tesis y artículos de revistas especializadas:

- a. Ponencias del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Las investigaciones encontradas son del periodo 1992 a 2017, de los cuales su enfoque es 60% cuantitativo, 20% cualitativo y 20% mixto. Los estudios de 1992 a 2000 son relacionados con estudiantes universitarios egresados de los estudios de ciencias sociales y tecnología, que buscaron identificar la preparación del estudiante y su inserción laboral en un sistema globalizado, para identificar áreas que requieren mayor apoyo para un mejor ejercicio profesional.

De los años 2007 a 2017 las investigaciones se enfocan en su mayoría a los estudios del Nivel Medio Superior, con interés a las emociones, la orientación vocacional y uno sobre la enseñanza de la Contabilidad. Los estudios se aplicaron en los estados de Tabasco, Estado de México y Baja California.

- b. Tesis. Las investigaciones ubicadas con relación al tema de estudio son tres de la Universidad Autónoma de México (UNAM), regularmente de la maestría en Pedagogía. Todas tienen un enfoque cualitativo, su periodo de publicación son del 2006 al 2018. En estas investigaciones encuentro dos categorías como son “perspectiva”, “estudiantes” y “narrativas”, sin embargo, el universo de la población está situado en la educación universitaria. Los sitios de investigación están en los estados de Quintana Roo, CDMX e Hidalgo.

El Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), cuenta con investigaciones de corte cualitativo, del año 2003 al 2021, algunas coincidencias en categorías son “estudiante”, “perspectiva”. El universo de la población son jóvenes de secundaria y nivel medio superior. La metodología utilizada es la narrativa, las experiencias están orientadas a el empleo y subempleo de egresados, significados de trabajar y estudiar, la necesidad de trabajar y estudiar. Los estudios son en las localidades de Toluca y Tejupilco, en el Estado de México.

- c. Artículos de revistas especializadas como Lumina, Iberoamericana de educación, Sinéctica, Realidades, entre otras. Los periodos de publicación son del año 2011 al 2018. El enfoque que presentan es inicialmente de 2011 a 2017 cuantitativo con el 60% y en el mismo 2017 a 2018 son cualitativos con el 30% y en 2017 uno de tipo mixto que representa el 10%. Las categorías ubicadas en estos trabajos son: “trayectorias laborales y académicas” y “estudiantes”. Se identifican estudios en el interior de la república como Mérida, Nuevo León, Guadalajara, Querétaro y Sonora, así como internacionales en Chile y Argentina. Aquí el interés por la Educación Media Superior (EMS) ya se nota, el 50% de estudios están dirigidos a este nivel educativo, las coincidencias con las categorías de esta investigación son: “Trayectorias laborales y académicas” y “Estudiantes”, existe un término recurrente “percepción” el cual podría parecer un sinónimo de la categoría principal de esta investigación que es “perspectiva”, por tal motivo es imprescindible definir y diferenciar estos términos durante el trabajo de investigación bibliográfica.

De acuerdo con lo indicado en los incisos anteriores, se hace énfasis en que la investigación que se realiza es una investigación innovadora en el Estado de México, incluso en nuestro país, ya que solo se ha encontrado un estudio similar en Chile titulado “Trayectorias educativo-

laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria?” (Sepúlveda, 2016), pero no especifica una carrera técnica, como es el caso de esta investigación, que tiene como sujetos de estudio a los estudiantes de la carrera Técnico en Contabilidad, en el nivel medio superior con relación a la preparación académica y laboral. Estos estudios comentados van dirigidos en la mayoría de los casos a estudiantes universitarios y en el NMS solo se enfocan a la situación académica dejando a un lado lo laboral.

Los fundamentos teórico y epistemológico de una investigación educativa constituyen una pieza clave en el proceso de investigación. La teoría es fundamental para entender y explicar la realidad educativa que se pretende analizar. A través de ella, se pueden identificar las variables y conceptos clave que permiten comprender la problemática.

Por su parte, la epistemología se ocupa de reflexionar sobre la construcción del conocimiento y la forma en que se va develando este, en el ámbito de la educación.

En definitiva, el apartado teórico y epistemológico de una investigación educativa es clave para fundamentar y justificar la elección de la problemática objeto de estudio, así como para orientar la investigación y garantizar la solidez teórica y metodológica de la misma. A continuación se trata de explicar los conceptos fundamentales de la presente investigación.

Perspectiva. Recorro a lo que menciona Vershi (2018) donde lo relaciona con el dibujo y la pintura, siendo considerada como una técnica desde el Renacimiento y específicamente del mundo artístico italiano, en el cual se proyectaban líneas que hacían ver al observador obras en profundidad. Posteriormente, dicha técnica pasó a ser conocida como efecto tridimensional, pues las creaciones se podían contemplar en diferentes posiciones, lo que daba la sensación de movimiento. Característica que evolucionó la forma plana habitual de ver las cosas. Tal vez por esta razón las ciencias sociales han tomado este término para indicar una opinión no simple, sino profunda, de los actos y pensamientos de los sujetos de estudio.

Ricardo Peter (2018) establece una definición contundente al decir que la perspectiva constituye el nivel epistemológico más profundo de la percepción. Donde, la perspectiva es previa a la percepción, al establecer la ruta que toma esta cuando se presentan los estímulos, entonces, los selecciona y organiza de acuerdo con la razón y la intuición. Es decir que no solo involucra el sentir, sino la cognición que permite estructurar ideas organizadas sobre las experiencias.

Estudiante. En nuestro país parece utilizarse de forma indistinta el término *alumno* y *estudiante*, para Díaz Barriga (2006) el término alumno, lo refiere al sujeto condicionado a un programa conductual, con potencial y autodeterminación, constructor activo de sus competencias cognitivas, es decir un ser social participe de sus prácticas culturales.

Esto define a una persona responsable de su formación, sin embargo, los planes y programas de estudio del nivel medio superior lo manejan utilizan el término *estudiante*, por ello considero conveniente retomar los que establece Toledo (2017):

“Aunque parezca obvio, el estudiante es la persona que estudia, y hasta aquí estamos de acuerdo. Esto se complica cuando superponemos ‘alumno’ y ‘estudiante’ ya que teóricamente ambos estudian. La diferencia está en que el ‘estudiante’ por iniciativa propia accede a los estudios universitarios a partir de su inclinación y vocación, para lo cual acude a un centro de estudios universitarios para formarse profesionalmente. En esta etapa educativa se sientan las bases a partir de la organización del currículum en cuanto a la formación básica, formación elemental y formación profesional”.

Este autor nos brinda una diferencia fundamental entre estudiante y alumno, la cual es “por iniciativa propia” (Toledo, 2017) y por tal razón la comunidad europea los sitúa como estudiantes hasta el nivel universitario, cuando hay un compromiso personal y de propia voluntad a su formación profesional. Tal vez esta situación me lleva a ubicar que en México los programas pueden tratar a los jóvenes de bachillerato como estudiantes, siendo que aún están en proceso de convertirse en tales, ya que por su madurez fisiológica aún serían alumnos.

Carrera Técnico en Contabilidad. Una de las carreras técnicas vigentes con un origen más antiguo es la carrera de técnico en contabilidad, ya que se remonta al periodo colonial con la teneduría de libros, esta se podía estudiar en la Real y Pontificia Universidad.

De acuerdo con el programa de estudios de la carrera técnica Contabilidad de la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece que “prepara al especialista, que lleve a cabo el registro sistemático de las operaciones económicas de entidades comerciales, industriales y de servicios, en un sistema manual y electrónico a través de software especializado para contar con información financiera, veraz y oportuna que les permita la toma de decisiones; además de cumplir con las disposiciones fiscales vigentes, considerando a las características propias de la entidad, determinar los pagos de nómina de sus empleado, así como el análisis de los diferentes procesos que se llevan a cabo en las áreas de la empresa con el propósito de establecer mecanismos de control interno”. (Programas de estudio de la carrera técnica Contabilidad, 2016). Este programa es aplicable a los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP y a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DEGETI) que se encuentran ubicados en el Estado de México.

Trayectoria académica laboral. Los estudiantes de los centros de bachillerato tecnológico inscritos en el Estado de México a partir del primer semestre de su carrera técnica se ven inmersos en la Trayectoria Académica Laboral (TAL), ya que además de sus módulos relacionados a su carrera, deben realizar actividades que los vinculen a la realidad en el trabajo, como son las prácticas de observación, las prácticas de ejecución, el servicio social y las estadías.

Jiménez (2009) define las trayectorias académicas laborales como las que:

“Interrelacionan los estudios formación académica y recorrido laboral. La trayectoria educativa se puede definir como la sucesión de estudios formales e informales que desarrollan los individuos y que influyen en el desarrollo profesional. Por lo general, se

analiza simultáneamente con las trayectorias laborales u ocupacionales”. (“Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción ...”)

Por tal motivo las trayectorias académicas laborales, deben adaptarse a los contextos y circunstancias específicas de los estudiantes, escuelas y negocios, para establecer un recorrido entrelazado y congruente entre lo que se enseña en la escuela y lo que se realiza en un escenario real (lugar de trabajo relacionado con la práctica profesional); para consolidar los aprendizajes y llevar a cabo una práctica significativa.

## Metodología

La perspectiva que se le da al proceso de investigación es crucial para saber qué tipo de conocimiento se quiere obtener y tener clara qué metodología se aplicará para resolver el problema y responde la hipótesis de investigación.

El método que sigue la investigación es cualitativo, ya que se identifica con las características básicas como:

“Ser inductiva; el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística; los “investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio”; tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas; suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; son humanistas; ponen en relieve la validez de su investigación; todos los escenarios y personas son dignos de estudio; son flexibles en cuanto al modo en que conducen su estudio (Steve Taylor y Robert Bogdan, citados en Álvarez-Gayou, 2003).

Es muy probable que al inicio de la investigación se haga uso del método cuantitativo, por aplicarse algunas encuestas, que permitan identificar características generales de los sujetos de estudio, sin embargo, la inclinación del método es cualitativa.

Será un estudio de tipo hermenéutico, utilizando la narrativa como proceso de recolección de datos. Los instrumentos de investigación a utilizar son el cuestionario para la encuesta mencionada, que permita sondear a la comunidad estudiantil y localizar a los sujetos idóneos para las entrevistas, que se logran por medio de cuestionarios de preguntas abiertas. El estudio es de tipo descriptivo, interpretativo que expone los significados de los sujetos entrevistados.

Se pretende entrevistar a seis estudiantes, para que compartan sus perspectivas con relación a: si conocen el plan de estudios, el perfil profesional, el por qué decidieron estudiar esta carrera técnica y por qué en esta escuela, el cómo ha sido su formación académica, cuáles son sus expectativas laborales, entre otras interrogantes. Para la elección de los estudiantes, se llevó a cabo una encuesta grupal la cual permitió visualizar las características académicas, familiares y laborales y así elegir sujetos que den diversidad a la investigación. Esto será gracias al método

narrativo, como método de investigación e interpretación, que permite conjuntamente dar significado y comprender las dimensiones cognitivas, afectivas y de acción, mostrando la perspectiva peculiar de los sujetos colaboradores (Bolívar, 2001).

## Consideraciones finales

Si no se escucha a los estudiantes de la carrera técnico en contabilidad, sobre sus perspectivas con relación a la TAL, solo se continúa con una verdad fragmentada de lo que los docentes y autoridades educativas consideramos como conveniente para llevar a cabo la formación de estos estudiantes. Al transitar en una sola vía, se limita el conocimiento y la posibilidad de encontrar respuestas a nuestros problemas planteados como, el desinterés por la carrera técnica en los últimos semestres, la deserción escolar, el sentirse obligados a titularse, el no tomar como opción profesional y de vida la carrera contable.

## Referencias

- Álvarez-Gayou J, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México, Paidós. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Bolívar, A. et al. (2001) La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. España. La Muralla.
- Dante de la Vega. (16, ago,2017). Contabilidad, profesión con mayor demanda, El Universal <https://www.eluniversal.com.mx/cartera/management/contaduria-una-de-las-carreras-mas-demandadas>
- Días Barriga, A. F. (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Mac Graw Hill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Etimología origen de la palabra Benjamín Veschi, 11/2018, en <https://etimologia.com/perspectiva/>
- Jiménez, V. M. (2009). "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral." ("Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción ...") Revista Electrónica de Investigación Científica (REDIE). 11(1). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&)
- Peter, R. (2018). Percepción y perspectiva: vicios (distorsiones) e inversiones de nuestra visión de la realidad humana y de sus valores debido a la percepción y sus alteraciones. ("Rector - Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla") *Correlatos*, 1(1), p.p. 69-82 [https://www.upaep.mx/templates/cefacs/docs/03\\_percepcion\\_perspectiva.pdf](https://www.upaep.mx/templates/cefacs/docs/03_percepcion_perspectiva.pdf)
- Toledo, L. G. (2017) ¿Alumno o estudiante? ¿Cuál es el término correcto? Universidad I. <https://www.ui1.es/blog-ui1/universidad-isabel-i-alumno-estudiante-termino-correcto>