



“ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA DISMINUCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PARA FOMENTAR LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA TELESECUNDARIA 408” (LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO ESCOLAR EN TELESECUNDARIA)

Jesús Manuel Castro Martínez
jm.castromartinez@ensog.edu.mx

Área temática: A. 4. Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: 1. Procesos cognitivos y socio-afectivos (por ejemplo, memoria, metacognición, orientación al logro, autoeficacia académica, atribuciones, autorregulación del aprendizaje)

Porcentaje de avance: 25% El proyecto de investigación está en fase inicial, con las primeras intervenciones de diagnóstico, para posteriormente iniciar con el plan de acción.

Trabajos de intervención educativa (tesis o proyectos aplicativos) con resultados preliminares o definitivos.

Programa de posgrado: Maestría en Pedagogía, tercer cuatrimestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Escuela Normal Superior de Guanajuato.



Resumen

En esta ponencia se busca dar una propuesta que mejore la asistencia en la telesecundaria 408, de San Antonio del Maguey, utilizando estrategias socioemocionales, en esta se realizó un estudio de campo, a través de la observación, incluso marcado esto por un antes y un después de pandemia.

Las estrategias socioemocionales han sido una medida aplicada después de pandemia para retomar las actividades, de acuerdo a lo visto durante consejo técnicos escolares durante el ciclo 2021 – 2022 estas funcionaron para mejorar las condiciones del pensamiento de los alumnos, razón por la cual durante esta ponencia se busca tomarla como una herramienta con la deserción escolar presentada.

Palabras clave: Asistencia escolar, educación socioemocional, acciones académicas.

Introducción

En los últimos años el rezago y abandono escolar son problemáticas que han venido mermando la educación básica, siendo el nivel secundaria en donde esta comienza, e incrementándose en grados posteriores, actualmente sigue siendo una problemática aumentando los índices de deserción y rezago durante la pandemia, en donde muchos alumnos decidieron no estudiar

hasta volver en modalidad presencial o priorizar el trabajo, sin incorporarse nuevamente, a pesar de los esfuerzos realizados por docentes en el estado y todo el país, fueron pocos alumnos los que se reintegrados a sus estudios básicos, muchos al acostumbrarse a la modalidad en línea y querer seguir de la misma manera, otros por acostumbrarse al trabajo y otros por no tener un plan para seguir estudiando.

Es una problemática que predomina actualmente en todo el país, y que he observado en las diversas telesecundarias del municipio de San Felipe, Guanajuato, teniendo la oportunidad de ser encargado de una telesecundaria y platicando con otros directores técnicos y mi supervisora, quien me confirmó esta problemática presentada

A partir de esto surge la inquietud para poder aportar, primero hay que conocer cuáles son algunos de los factores por los cuales deciden o no asistir para concluir con sus estudios, la matrícula de la escuela en donde laboro tenía una matrícula de 42 alumnos al inicio del ciclo 2021 – 2022 disminuyendo al inicio del ciclo escolar 2022 – 2023 con una cantidad de solo 25 alumnos, y siendo 3 docentes frente a grupo, marcando la curricula mínima de 42 alumnos y en riesgo de realizarse un escuela unitaria o bidocente.

La deserción hace referencia al abandono del sistema educativo sin haber concluido el mismo. Abandonar la escuela suele ser una decisión que corona una historia previa de alejamiento paulatino. La deserción escolar es el eslabón final en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar es muy probable que el estudiante haya repetido, con lo cual se alarga su trayecto escolar, debilita su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación. (Perassi, 2009)

Por lo mencionado por Perassi, concluyo que puede detenerse a tiempo, es un proceso gradual que puede darse a lo largo de su educación básica, mostrando síntomas a los cuales uno debe de poner especial atención. Razón también de esta investigación el descubrir cuales son y poder atenderlo a tiempo.

Por consiguiente, las razones para definir la deserción escolar o buscar las razones de esta pueden variar en función de los diversos factores que están alrededor por eso la necesidad de delimitar la investigación, de esta manera se pueden obtener conclusiones más asertivas que aporten al tema que nos concierne.

Campo de conocimiento general y específico

el tema que se está investigando se ubicará en el campo de investigación general enfocado a la educación socioemocional, considerando el campo específico la aplicación de estrategias socioemocionales para la motivación de asistencia en alumnos de telesecundaria, pues se está estudiando directamente como inciden estas en la culminación de sus estudios en alumnos que se encuentran cursando primero, segundo y tercero de telesecundaria, ESTV 408, ubicada en San Felipe, Guanajuato, buscando disminuir el ausentismo y bajas en la localidad.

Estado del conocimiento

En el siguiente estado del conocimiento se puede encontrar algunos estudios que se han realizado en un cierto periodo de tiempo actual con aportes personales vividos durante este proceso y de diversos autores para enriquecer el trabajo en el aula en torno al trabajo que se ha estado llevando con los alumnos

En la actualidad la deserción escolar es una problemática a nivel mundial de acuerdo a datos de la UNICEF, 3 de cada 10 adolescentes de 15 a 17 años de edad se encuentran fuera de la escuela, y sigue aumentando, esto lo he observado desde que realizaba mis practicas al termino de mi licenciatura, en donde se atendían casos para que los alumnos continuaran con sus estudios, haciéndoles ver las probables consecuencias que tomaran una decisión de esa magnitud a una temprana edad, el INEE menciona que se puede suscitar que tienen “menor probabilidad de participar en actividades cívicas, vivir en gran medida de la beneficencia y asistencia pública, ganar menor sueldo y contribuir menos a la economía del país, baja productividad laboral y vulnerabilidad social (desempleo, delincuencia, consumo de sustancias tóxicas, problemas de salud como depresión y ansiedad)”.

Algunas de los factores que pude identificar en un sondeo de campo de manera subjetiva fue poco interés por parte de los padres de familia, problemas familiares, económicos en los cuales se prefería que el educando mejor se incorporara a la vida laboral ya que de cierta manera seria un “bien” para él y sus padres, por otra parte los alumnos no le encontraban un sentido a estudiar, y que en ocasiones mencionaban que eran clases monótonas y aburridas, falta de motivación por parte de los docente, siendo esto observado de manera general al realizar mi licenciatura y encontrarme trabajando en mi primer ciclo en la telesecundaria Ramón López Velarde en la ciudad de Guanajuato.

Al tener un cambio de adscripción de telesecundaria me incorporo a la telesecundaria 408 de San Antonio del Maguey, a mi llegada no denote ningún caso en específico ya que aún nos encontrábamos en confinamiento por la pandemia causada por COVID-19 y el trabajo era a distancia, los alumnos mandaban evidencias contantemente y algunos solo reportaban en ocasiones, al hablar con ellos solo mencionaban que trabajarían aunque las evidencias siempre fueron mínimas, sin un contenido sólido, a pesar de buscar las diversas formas para explicarles a distancia, ya que no se tenía mucho el apoyo por parte de los padres de familia, al expresar que ellos sabían poco sobre los temas, al igual en ese momento yo solo era maestro de grupo, no estaba familiarizado con la comunidad y no conocía las problemáticas que se presentaban en esta.

Al inicio del ciclo escolar 2021 – 2022, la supervisora de mi zona me confió la responsabilidad de ser encargado de la telesecundaria, al inicio fue una carga muy grande ya que yo nunca me había desempeñado en ese puesto o tenía alguna noción de lo que se realizaba, pero fue provechoso, no solo para mi crecimiento profesional y personal, sino también porque me di cuenta de las problemáticas que tenía la comunidad, siendo una de ellas la deserción escolar.

Al regresar muchos de los padres y alumnos pidieron la opción de seguir en línea, por cuestiones que aún no pasaba del todo la pandemia, se accedió, aunque reportando trabajos escasamente, o acudiendo intermitentemente a la escuela, solo pocos decidieron abandonar la telesecundaria, a ellos se les realizaron visitas y unos cuanto se recuperaron dándoles la opción de estar en línea, otros definitivamente ya no quisieron estudiar incorporándose al trabajo de campo con sus familias principalmente.

Al realizar estas visitas a las casas, con padres de familia, se obtenían respuestas similares como “Si el no quieres estudiar yo no lo voy a obligar” se les cuestionaba a los jóvenes cuales eran los motivos por los cuales ya no querían estudiar dando respuestas como “por qué no” “Está muy lejos” “Me quedo en mi casa” entre otras respuestas poco concretas.

Durante las visitas se les intentaba motivar, dándole opciones de estudio, mencionándoles los beneficios que le atraería seguir con su educación, hubo 2 casos de alumnos en los cuales el padre ya que quiso que estudiaran a pesar de ellas si querían estudiar, siendo una situación así, se pudo dialogar poco por las actitudes que tomaban los padres de las jóvenes.

Al inicio del ciclo escolar 2022 – 2023, no informaron que se iba dar apertura a un CONAFE de nivel secundaria en una de las comunidades cerca de la escuela, de esa comunidad asistían casi la mitad de nuestra matrícula, se les menciona a los padres de familia y alumnos, las diferencias e importancias de seguir en un sistema más formal que los podía seguir preparando académicamente y profesionalmente, siendo que CONAFE no da la misma atención, sino que solo los preparaba para en condiciones más básicas, al no tener profesionales de la educación, ni un sistema tan en concreto como el que se les oferta en telesecundaria, con esto se pasó de tener matriculados 42 a 24 alumnos en los 3 grados.

Pregunta general

¿Cómo incide la motivación en los alumnos para determinar la falta de interés escolar en los alumnos de la telesecundaria 408 de San Antonio del Maguey en San Felipe, Guanajuato?

Preguntas secundarias

- 1.- ¿Qué acciones realiza la escuela para motivar a los alumnos?
- 2.- ¿Qué acciones realiza cada docente para atraer a sus alumnos?
- 3.- ¿Cómo apoyan las familias en la motivación de sus hijos hacia la escuela?

Objetivo

Utilizar estrategias socioemocionales para el fortalecimiento de la asistencia escolar, disminución y ausencia de matrícula con la finalidad de concluir satisfactoriamente su educación secundaria.

Propósito

determinar las estrategias socioemocionales que apoyen a los alumnos para fomentar su motivación y asistencia, seguir y culminar su educación secundaria, como parte de su educación básica y avanzar en posteriores grados a través de estudios sociológicos.

Descripción de la experiencia de la intervención

Las estrategias socioemocionales abarcan un campo muy amplio pues dentro de estas se está hablando de la mente, incluyen procesos cognitivos, mentales, relación con las demás personas, estados de ánimo y principalmente emociones, pues se dice que estas son las que nos hacen ser humanos, y que no hay aprendizaje que no pase por las emociones, determinando nuestras acciones, distinguiéndonos del resto de los seres vivos quienes se guían por los instintos básicos.

Según un artículo del ministerio nacional de Colombia menciona “En esta misma línea, las competencias socioemocionales promueven un mejor rendimiento académico y alejan a la persona de conductas de riesgo tanto individuales como grupales. Esto es especialmente importante en la adolescencia, en donde planear el futuro es una tarea fundamental que se puede ver afectada por la toma de decisiones apresuradas o poco pensadas”.

Dentro de la escuela los alumnos experimentan constantemente una serie de emociones, que en la mayoría de las ocasiones va de acuerdo a su identidad, principalmente en el plano familiar de donde se obtienen muchas de estas, el docente debe de ser proactivo, siempre en favor de la motivación pues es un ejemplo importante a seguir, modelando habilidades socioemocionales y fortaleciendo la relación entre alumnos y alumnos – maestro.

Cuando se comenzó a identificar la problemática, comenzó a tratarse de diferentes maneras, sin saber cuál de ellas será la más beneficiosa para cumplir con nuestros objetivos, se realizaron entrevistas a padres de familia, alumnos, recabando información de los motivos por los cuales el alumno ya no asistiría a la escuela.

Se levantaron evidencias de ciclos pasados en donde también hay una parte antes y después de la pandemia pues antes de esta la escuela contaba con una mayor matrícula, dentro de esta fue en donde se descubrió el poco interés por culminar su educación secundaria.

En la comunidad escolar también se detectó una escolarización baja, en donde padres de familia en su mayoría cuentan con primaria o secundaria trunca, de la matrícula de padres de familia con estudios solo se encuentra una madre de familia que cuenta con carrera técnica por un CECATI. Las aspiraciones también se pueden reflejar por género pues los hombres que no deciden estudiar esperan a tener edad suficiente para trabajar o en su mayor aspiración migrar hacia los Estados Unidos, en la cuestión de las mujeres es más desalentador pues la mayoría esperarían a casarse y cuidar una familia dejando de lado sus estudios.

La comunidad de San Antonio del Maguey, pertenece al municipio de San Felipe, Guanajuato a unos 40 min de la cabecera municipal sobre carrera, a esta no se tiene que acceder a través

de vías de terracería solo carretera, dándole una mejor accesibilidad y movimiento entre las diversas comunidades que existen, de un nivel económico bajo pues la mayoría de las familias trabaja en empresas de León, agricultura o de remesas que les envían de Estado Unidos.

Población

La investigación está dirigida a estudiantes de telesecundaria en los 3 grados de la telesecundaria 408, ubicada sobre la carretera San Felipe – San Pedro de Almoholoyan. La matrícula de la escuela se encuentra en 24 alumnos, de los cuales 8 son niños y 16 niñas.

Cronograma

Meses	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	O		
Actividades																						
Elaboración de protocolo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
Construcción de objeto de estudio	■	■	■	■	■	■	■	■														
Enfoque teórico metodológico	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
Método de trabajo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
Propuesta alternativa								■	■	■	■	■	■	■								
Revisión y corrección	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Descripción de los resultados parciales o finales

Hasta el momento se han trabajado con alumnos algunos de las estrategias, teniendo resultados lentos pero favorables, pues que una de las cosas que juegan en contra es el medio y mentalidad en donde viven, pues es algo con lo que se ha luchado constantemente, de igual manera se considera al sujeto como lo menciona Paulo Freire como un sujeto inacabado que puede mejorar, o como dice Vigotsky el medio en donde se desarrolla es el medio en donde se adapta.

Desde la escuela y con padres de familia se ha buscado la incorporación también de estos pues se considera un eje fundamental dentro del desarrollo escolar de los alumnos, hasta el momento se ha logrado que dos alumnos regresen a la secundaria de manera voluntaria, a esto también ha sumado el pacto por la educación del estado de Guanajuato, al igual este busca la recuperación, retención y culminación de la educación básica en todos sus niveles.

La pandemia por COVID-19 fue uno de los factores que no favoreció pues después de que esta fue suspendida y regresamos de manera presencial los alumnos no querían volver por la

comodidad que les representaba, aunque no eran muy provechoso pues sus trabajos carecían de contenido, información, investigación, se denotaba que estos lo realizaban como un mero requisito sin considera lo realmente importante que es su aprendizaje.

Referencias

Vargas B., Xavier (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa. (Apropiada para quien hace investigación por primera vez)*. Zapopan, Jal. ETXETA, SC

Marches A., Coll C., y Palacios J., Desarrollo Psicológico y Educativo.

investigación realizada en México por la aspirante a doctorado en filosofía y ciencias de la educación Pilar Gutiérrez, titulada “Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente” (González Lira, 2002).

investigación de México ¿Cómo combatimos la deserción escolar en el nivel secundario? se centra en investigar, desde un análisis descriptivo y econométrico, cuales son los principales factores que conllevan a la deserción y cuál de estos factores conduce a un incremento de probabilidad de deserción.

Ministerio de Educación Nacional. (26, octubre 2022). La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida. 25, mayo 2023, de Colombia aprende. Sitio web: <https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>.