



LA TRISTEZA Y LA AUTOIMAGEN: CORREAS DE TRANSMISIÓN DEL BONO EMOCIONAL PRESENCIAL A LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

Antonio Villalpando Acuña

Mexicanos Primero

antoniov@mexicanosprimero.org

ORCID: 0000-0002-3058-986X

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

En la presente ponencia se analiza el efecto mediador de algunos componentes de los criterios diagnósticos de la ansiedad y la depresión entre el bono emocional por el regreso presencial a las aulas y la mejora en aprendizajes fundamentales, concretamente lectura y matemáticas. Se encuestó a niñas, niños y adolescentes de 10 a 15 años de Campeche y Yucatán en abril (n = 2001) y diciembre (n = 1502) de 2021, así como a personas presentes en el hogar al momento de la encuesta. Los hallazgos obtenidos mediante pruebas de Sobel confirman que la mejoría en lectura y matemáticas fue producida por la reducción de la tristeza y el mejoramiento de la autoimagen, no directamente por el regreso presencial a clases. También se discuten perfiles de las y los estudiantes más afectados por la ansiedad generalizada, la ansiedad por separación y la depresión obtenidos mediante pruebas post hoc.

Palabras clave: ansiedad, depresión, aprendizajes fundamentales, presencialidad, mediación.

Antecedentes

La pandemia de Covid-19 y el confinamiento subsecuente no solamente interrumpieron los procesos de aprendizaje de millones de niñas, niños y adolescentes (NNA), sino que dañaron su percepción del mundo. Pese a que en todos los países las NNA están expuestas a contextos que lesionan o vulneran su bienestar subjetivo, la pandemia y el confinamiento les despojaron de la seguridad ontológica al interrumpir drásticamente la seguridad que brinda lo cotidiano,

particularmente asistir a las aulas. A este quebranto de lo cotidiano se añadió el miedo de morir, de perder seres queridos y, lamentablemente, el duelo en cientos de miles de hogares.

Derivado de ello, el equipo de Mexicanos Primero decidió llevar a cabo una investigación en campo para generar un primer retrato impresionista de la situación de las NNA mexicanos durante el regreso a las aulas. Esta investigación se concibió con la finalidad de conocer las condiciones en las que niñas, niños y adolescentes regresaron a las aulas, concretamente algunos aspectos de la dimensión socioemocional y su desempeño en aprendizajes fundamentales. Los aspectos que estudiamos fueron las dos alteraciones más comunes del bienestar socioemocional: la ansiedad –distinguimos entre ansiedad generalizada y ansiedad por separación— y la depresión, mientras que los aprendizajes fundamentales que estudiamos fueron la lectura y las habilidades matemáticas.

Para cumplir con este objetivo, se diseñó un cuestionario que incluyó nueve subtemas:

1. Aspectos sociodemográficos
2. Pérdidas familiares durante la pandemia
3. Ambiente familiar durante el confinamiento
4. Modalidad de regreso a clases
5. Presencia y agudeza de algunas discapacidades
6. Identidad indígena
7. Escala de ansiedad SCAS de Susan Spence (adaptada)
8. Inventario corto de depresión en la infancia de Maria Kovacs (adaptado)
9. Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) para América Latina (CIESAS-Golfo/IIE-UV)

Este cuestionario fue aplicado a una línea base de 2001 NNA de 10 a 15 años en Campeche y Yucatán en abril de 2021, así como a una línea de seguimiento de 1502 NNA en diciembre del mismo año. El instrumento fue aplicado haciendo uso de una tableta electrónica para eliminar los sesgos propios y los errores de captura que se suscitan con la utilización de papel. El cuestionario fue respondido por las NNA, así como por una persona adulta presente en el hogar al momento de la encuesta.

Los resultados que se presentan en esta ponencia fueron analizados usando técnicas econométricas con el intérprete de comandos R Studio.

Breve descripción de las baterías relevantes

Ansiedad generalizada y por separación

Para medir ansiedad generalizada y ansiedad por separación adaptamos la escala de ansiedad en niños de Susan Spence (SCAS por sus siglas en inglés) (Spence et al., 2003). En la línea base

se incluyeron diez preguntas con cuatro opciones de frecuencia temporal (nunca – a veces – muchas veces – siempre):

Tabla 1. Elementos sobre ansiedad generalizada y por separación

	Ansiedad generalizada	Ansiedad por separación
Elementos de comparación presentes en la línea base y la línea de seguimiento	Hay cosas que me preocupan	Tendría miedo si me quedara solo (sola) en casa
	Cuando tengo un problema noto una sensación extraña en el estómago	Me preocupo cuando estoy lejos de mis padres
	Tengo miedo	Me preocupa que algo malo le suceda a alguien de mi familia
	Cuando tengo un problema mi corazón late muy fuerte	Me da miedo dormir solo (sola)
	Cuando tengo un problema me siento nervioso (nerviosa)	Me daría miedo pasar la noche lejos de mi casa
Elementos añadidos en el cuestionario de línea de seguimiento para medir ansiedad generalizada con el regreso presencial	Antes de ir a la escuela me siento nervioso(a) y con miedo	
	Me preocupa que algo malo pueda pasarme	

Fuente: elaboración propia.

Depresión

Para esta investigación adaptamos el Inventario Corto de Depresión Infantil (*CDI short* en inglés) desarrollado por Maria Kovacs (Camacho et al., 2010).

El *CDI corto* está compuesto por diez elementos que permiten identificar indicios de depresión en NNA desde 7 y hasta 17 años. Se presentaron tres opciones a los NNA: una que representa la ausencia del síntoma, otra que implica que el síntoma está presente pero moderadamente, y una tercera que señala la forma aguda. Por ejemplo, para medir “inefectividad” (la creencia o sentimiento de que se es capaz para lograr cosas) se presentó a las NNA un elemento con estas tres opciones:

Las cosas me saldrán bien (ausencia del sentimiento/creencia de ineffectividad)

No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien (presencia moderada)

Nunca me saldrá nada bien (presencia aguda)

Los diez elementos del cuestionario evalúan nueve dimensiones:

1. Tristeza
2. Inefectividad externa (creer que no lograrás alguna meta, lo que puede ser por causa del entorno o la fortuna)
3. Inefectividad interna (creer que no lograrás metas específicamente porque no tienes la capacidad para ello)
4. Autoestima general
5. Angustia
6. Preocupación
7. Autoimagen (sentirse feo(a))
8. Sensación de soledad
9. Adaptabilidad
10. Percepción de aceptación.

Aprendizajes fundamentales

Para medir el desempeño de los NNA en lectura y matemáticas utilizamos la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA), un instrumento adaptado para el caso mexicano por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social unidad Golfo (CIESAS-Golfo) y el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (IIE-UV).

El cuestionario es progresivo y acumulativo: cada respuesta correcta permite al o la estudiante pasar a la siguiente pregunta, mientras que una respuesta incorrecta detiene la prueba en ese nivel. De esta forma, podemos saber en qué nivel de aprendizajes se halla el o la estudiante. Los aprendizajes que mide cada reactivo son como sigue:

Tabla 2. Reactivos de lenguaje

Lenguaje (español)	
Reactivo	Aprendizaje
1	Identificación y lectura de sílabas
2	Identificación y lectura de palabras
3	Identificación y lectura de enunciados
4	Comprensión lectora básica con una viñeta de cuatro oraciones y reactivo sintético
5 y 6	Comprensión lectora media con instructivo y reactivos analíticos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Reactivos de matemáticas

Matemáticas (aritmética)	
Reactivo	Aprendizaje
1	Identificación de cantidades de dos cifras
2	Sumas de un dígito
3	Sumas de dos dígitos
4 y 5	Restas de dos dígitos
6	Divisiones de tres dígitos
7	Problema de suma de dos dígitos y multiplicación de uno
8	Problema de suma de dos dígitos y multiplicación de dos
9	Suma de fracciones

Fuente: elaboración propia.

Hallazgos

La ansiedad por separación se redujo poco menos de 4 % en el mismo periodo entre la toma de la línea base de abril de 2021 y diciembre del mismo año, mientras que la depresión se redujo alrededor de 2 %. Pese a que estos cambios no son muy relevantes –considerando también que se trata de una distancia temporal de meses—, al realizar un análisis de mediación complementaria de Sobel por el método de mínimos cuadrados ordinarios hallamos un efecto de variable mediadora estadísticamente significativo entre la tristeza y la autoimagen, dos componentes del inventario *CDI short* de depresión.

Gráfica 1. Efecto mediador de la tristeza

Técnica: análisis de mediación
 complementaria de Sobel
 Método: regresión por mínimos
 cuadrados ordinarios
 n = 1502, línea de seguimiento



Fuente: elaboración propia.

El hallazgo tiene un significado especial. En resumen, demostramos que el bono emocional producido por el regreso presencial a clases sólo se transmitió hacia los aprendizajes de lectura y matemáticas a través de la mejoría en esas dos variables. Demostramos que el regreso presencial a las aulas, aunque se tradujo en una mejoría importante del estado de ánimo de NNA, sólo dos variables mediaron esta mejora y las mejoras en lectura y matemáticas.

Vulnerabilidad y equidad

Además de verificar esta relación entre ciertas emociones y los aprendizajes fundamentales, el análisis estadístico de las muestras permitió inferir las características de las poblaciones de NNA más afectadas por las dos alteraciones estudiadas, hallazgos que permiten reconocer que características como el género, la edad y la situación familiar tienen un efecto mediador entre la presencialidad en las aulas y las emociones. Para llegar a estas conclusiones combinamos métodos de regresión con pruebas *post hoc*, concretamente análisis categórico de Bonferroni para detectar los niveles estadísticamente significativos de cada variable de interés.

La ansiedad

Derivado del análisis *post hoc*, detectamos dos perfiles típicos de NNA que sufren las dos formas de ansiedad que la escala utilizada permite detectar:

- a. **Ansiedad generalizada:** niña en el trayecto de los **10 a los 12 años**, con algún grado de **dificultad para recordar o concentrarse** (desde moderada hasta aguda), que no cuenta con internet en casa y que reportó haber presenciado **más peleas en el hogar**.
- b. **Ansiedad por separación:** niña de **10 años** con **algún grado de dificultad para recordar o concentrarse** y que reportó haber presenciado **más peleas en el hogar**.

La depresión

En relación con la depresión, los perfiles detectados por nuestra investigación son los siguientes:

- a. **Tristeza:** el perfil típico que sostuvo niveles de tristeza pese al regreso a clases es un estudiante –de sexo indistinto— que **no cuenta con internet en su hogar** y que reporta algún nivel, desde moderado hasta agudo, de **dificultad para concentrarse o recordar**.
- b. **Inefectividad:** el perfil típico del estudiante que reporta una actitud pesimista hacia la vida –medida como quienes creen que “nunca les saldrán bien las cosas— es una niña que no cuenta con internet en su hogar, que reporta **un grado moderado de dificultad para recordar o concentrarse**, que reportó en mayo de 2021 haber presenciado **más peleas en el hogar**, así como **no haber realizado actividades con su familia**.
- c. **Preocupación:** el perfil típico del estudiante que permaneció con altos niveles de preocupación es una joven de 15 años con algún grado de dificultad para ver y que reportó en mayo de 2021 haber presenciado **más peleas en el hogar**.
- d. **Autoimagen:** el perfil típico del estudiante que permaneció con bajos niveles de autoimagen –medida como la percepción propia de la imagen corporal— es una niña en el trayecto de los **10 a los 12 años**, que **no cuenta con internet en su hogar** y que reportó en mayo de 2021 haber presenciado **más peleas en el hogar**, así como **no haber realizado actividades con su familia**.
- e. **Soledad:** el perfil típico del estudiante que permaneció con altos niveles de sensación de soledad pese al regreso a las aulas es una **niña de 10 años**, con un **grado agudo de discapacidad auditiva** y que reportó en mayo de 2021 haber presenciado **más peleas en el hogar**, así como **no haber realizado actividades con su familia**.
- f. **Sociabilidad:** el perfil típico del estudiante que permaneció con bajos niveles de sociabilidad –medida como la cantidad de amigos que reporta tener— es una niña de 10 años **cuya familia reportó la pérdida de un familiar por Covid-19 en mayo de 2021**, con un **grado significativo de dificultades auditivas** y que reporta **no haber realizado actividades con su familia a la fecha del levantamiento de línea base**.

En resumen: el regreso a clases, independientemente de la modalidad, implicó una reducción significativa de los niveles de depresión a lo largo de la muestra. Sin embargo, algunos factores, como el sexo, la discapacidad auditiva, el acceso a internet en el hogar y el ambiente familiar se conjugaron para anclar a ciertos estudiantes en niveles elevados de depresión y ansiedad.

Discusión

- a. Los resultados que presentamos en esta ponencia forman parte de una investigación más amplia derivada del instrumento aplicado llamada *Equidad y Regreso*. Consecuentemente, el enfoque de investigación y las preguntas realizadas sólo abarcan una porción de todas las preguntas que se pueden responder con dicho instrumento. En esta ocasión decidimos enfocarnos en las emociones como correas de transmisión hacia los aprendizajes fundamentales para informar la intuición sobre que regresar a las aulas iba a mejorar los niveles en lectura y matemáticas y reducir los niveles de ansiedad y depresión. Esta intuición informada queda abierta a modificaciones sustanciales, pues ahora sabemos que ambos fenómenos están interrelacionados, que lo que sucede en las aulas es un proceso más emocional que lo que el sentido común nos decía.
- b. Además, este enfoque nos permite abrir una agenda de investigación sobre la dimensionalidad de las alteraciones del bienestar socioemocional y su relación con el proceso de aprendizaje. Una hipótesis a estudiar es la posible variación de las dimensiones de la depresión y de la ansiedad debidas al contexto y la historia; podemos asumir que no siempre serán la tristeza y la autoimagen las correas de transmisión, sino que hay procesos microsociales específicos que ponen de relieve estas dimensiones.
- c. Otro punto de discusión y seguimiento está relacionado con los factores que inciden en la vulnerabilidad emocional de NNA. El diseño de política pública para proteger a niñas, niños y adolescentes debe contar con un marco que permita trascender los enfoques interseccionales como la raíz de las intervenciones de asistencia social, resarcitorias o médicas de modo que informen las intervenciones con perspectiva de derechos. Hay preguntas concretas, directas, que no estamos haciendo: ¿qué condiciones se deben garantizar para proteger el derecho de una niña sorda al bienestar socioemocional, a vivir sin ansiedad? Esas son las preguntas que deben ser inspiradas por esta clase de investigaciones.
- d. Un cuarto punto de discusión tiene que ver con la necesidad de comunicar esta perspectiva, esta forma de perfilar la vulnerabilidad socioemocional, a las y los docentes, a personal directivo, a USAER, ATP, etcétera. Docentes con decenas de años de experiencia en el aula han desarrollado una sensibilidad especial para atender a ciertos perfiles, para entender el contexto en el que aprenden sus alumnos con una profundidad que rebasa cualquier investigación. Sin embargo, no podemos conformarnos con que este conocimiento y esta sensibilidad sean producidos por la experiencia. Es preciso discutir cómo los hallazgos de

investigaciones como estas se pueden transformar en insumos para fortalecer a las y los docentes, especialmente las y los más jóvenes.

Referencias

- Camacho, S. S., Posada, S., Ospina, M. L., & Ospina, H. (2010). Estandarización del Inventario CDI en niños y adolescente entre 12 y 17 años de edad, del Municipio de Sabaneta del Departamento de Antioquia-Colombia. *International Journal of Psychological Research*, 3(2), 63–73.
- Spence, S. H., Barrett, P. M., & Turner, C. M. (2003). Psychometric properties of the Spence Children's Anxiety Scale with young adolescents. *Journal of Anxiety Disorders*, 17(6), 605–625. [https://doi.org/10.1016/S0887-6185\(02\)00236-0](https://doi.org/10.1016/S0887-6185(02)00236-0)