



## LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA VINCULADA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

**María del Refugio Lárraga García**

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado*  
mlarraga@beceneslp.edu.mx

**Alma Verónica Villanueva González**

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado*  
avillanueva@beceneslp.edu.mx

**Olivia Navarro Torres**

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado*  
onavarro@beceneslp.edu.mx

**Área temática:** Investigación de la investigación educativa

**Línea temática:** Investigación educativa: agentes, su formación y redes

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



### Resumen

La investigación, valora la formación profesional en la Licenciatura en Educación Primaria desde la Investigación Educativa, el objeto de estudio son productos de tesis de los estudiantes de la BECENE, Plan de estudios 2012, período 2018 al 2020 tomados del repositorio institucional. Expone los resultados desde los niveles de logro del perfil de egreso normalista, aporta una mirada a los alcances de este al finalizar su formación inicial. El estudio se inscribe desde el proyecto del cuerpo académico “Formando Investigadores”, denominado; “la formación académica en la BECENE plan 2012: Una visión de sus egresados”, vinculado con la línea de evaluación institucional. La metodología responde al enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, el instrumento aplicado fue la rúbrica que explica el sentido y significado a las acciones manifestadas en los documentos. Los hallazgos muestran irregularidades y limitaciones desde los aspectos: a) contenido de fondo, en el discurso conceptual y metodológico, en la exposición de los aportes al conocimiento que genera una tesis, así como de la comprensión de la realidad estudiada desde sus particularidades, en el abordaje y triangulación de los referentes teóricos, b) componentes de la tesis irregularidades en los elementos metodológicos de construcción y seguimiento del proceso de investigación.

**Palabras clave:** investigación educativa, formación profesional, formación inicial de profesores, formación docente, práctica profesional

## Introducción

El tema que se desarrolló a lo largo de la investigación, tuvo como propósito valorar la formación profesional en la Licenciatura en Educación Primaria desde la Investigación Educativa. Para la presente ponencia solo se considera la dimensión perfil de egreso del estudiante normalista, el objeto de estudio es la investigación educativa y los sujetos de investigación corresponden a los productos finales de la formación inicial de los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luís Potosí (BECENE), *Plan de estudios 2012 de la Educación Normal* en su modalidad de *Tesis* generados bajo el rigor científico durante el período 2018 – 2020 y que se ubican en el repositorio institucional.

Entendiendo que la evaluación es una tarea docente que implica aspectos de tipo personal y profesional pues cuestiona los procesos que docentes y alumnos ponen en juego durante la enseñanza y el aprendizaje, lo que conduce a una reflexión sobre la mejora continua. Al evaluar se emite un juicio de valor tanto de las competencias de los estudiantes como de los docentes; así como, de sus respectivos niveles de logro, mismos que se encuentran plasmados en los documentos de titulación. Lo que en conclusión permite generar una mirada a los alcances del perfil profesional de los estudiantes al finalizar su formación inicial.

El desarrollo de este estudio, se efectuó, como ya se mencionó desde el análisis de los documentos de titulación de la Licenciatura en Educación Primaria, del *Plan de estudios 2012*, en la modalidad de *Tesis*, tomados del repositorio de la BECENE y tiene su directriz desde el macro proyecto que desarrolla el cuerpo académico Formando Investigadores, denominado; la formación académica en la BECENE *Plan de estudios 2012: Una visión de sus egresados*, vinculado con las líneas de investigación de “*la investigación educativa y de evaluación institucional*”.

La metodología empleada responde al enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo. Para la recogida de los datos, se aplicaron diversos instrumentos como el cuestionario, la rúbrica y la lista de estimación; debido a que estos datos derivan de las producciones humanas con el fin de explicar el sentido y significado de dichas acciones. La población considera 76 documentos, 66 de la Licenciatura en Educación Primaria y 10 de la de Preescolar. La muestra tomo 56 tesis identificadas en el repositorio institucional.

Los hallazgos muestran irregularidades, limitaciones, áreas de oportunidad y fortalezas que desde el objeto de estudio es posible intervenir de manera institucional para alcanzar niveles de logro del perfil de egreso de excelencia que son reflejados en la construcción del documento de tesis.

## Desarrollo

Actualmente las exigencias sociales a las que se enfrentan los profesionistas noveles suelen ser altas y regularmente existen pocas oportunidades de crecimiento que les permitan explotar sus conocimientos, habilidades y actitudes. Esta situación compete directamente a las Instituciones de Educación Superior (IES) ya que estas son formadoras del recurso humano y por ende deben llevar a cabo un replanteamiento de su función, misión y objetivos para que puedan estar en sintonía con las condiciones y formas de vida actuales de tal manera que los jóvenes puedan responder a las exigencias sociales actuales.

Por todo ello, la investigación educativa realizada por las IES, debe tener una pertinencia social entre lo que se investiga y las acciones que se esperan ejecutar en la sociedad. Sin embargo, desarrollar acciones para aplicar en la inmediatez es poco conveniente debido a que se está en un constante cambio; por tanto, se deben establecer acciones a largo plazo. De acuerdo con Colina, L., (2007), las actividades de investigación deben estar orientadas por un propósito definido, en el marco de los lineamientos políticos, nacionales y conforme a un plan estratégico de desarrollo de acciones nacionales, regionales y locales.

La *Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México* (ENPECYT) 2017 tiene como finalidad recopilar información relevante para la generación de indicadores que midan el conocimiento, entendimiento y actitud de las personas, relativos a las actividades científicas y tecnológicas, para satisfacer las necesidades de información estadística en esta materia y brindar un panorama que coadyuve en la toma de decisiones en cuestión de políticas públicas en el país. (INEGI, 2018). De manera general se obtiene información sobre que el 82.4% de la población muestra interés en los desarrollos científicos y tecnológicos, en especial encaminados a Medicina (74.3%), Humanidades (62.2%) y Ciencias Sociales (60.8%), estando por debajo otras ramas como la Biología, Química, Fisicomatemáticas, Biotecnología e Ingenierías entre otras. Sin embargo, dicho interés resulta un poco contradictorio, pues cuando se trata de visitar museos de ciencia y tecnología, bibliotecas, planetarios, teatros, zoológicos o incluso dar realce a la semana nacional de ciencia y tecnología, el porcentaje de población que los visita se encuentra en un intervalo del 6.9% al 32.6%.

Además, de la reducción del presupuesto que se destina hacia el gasto en ciencia y tecnología, cuyo Producto Interno Bruto (PIB) destinado es menor al 0.5%, aunque por ley este estipulado el 1% del PIB y este de igual forma se encuentra muy por debajo del promedio de países de la OCDE quienes invierten el 2.3% de su PIB.

Desde la formación inicial normalista se reconoce que la intencionalidad educativa no es formar para la investigación; pues si bien sus programas no están destinados a la formación para la investigación sobre la educación. Es un hecho que la inserción de las escuelas normales en la Educación Superior (ES), obliga a sus docentes a generar un estilo de enseñanza que favorezca un aprendizaje práctico de la investigación. Al reconocer que desde *Planes y programas* se establece como parte de la línea de formación de la práctica docente el desarrollo

de competencias básicas de investigación, por lo que se debe evitar como señala López, O. (2009), una enseñanza escolástica de la investigación. Es decir, clases técnicas de investigación y metodología con el apoyo de manuales; si no, debe favorecer un aprendizaje directo de la investigación a partir de participar directamente en un proyecto es un tipo de aprendizaje práctico, en donde se aprende a investigar investigando. Lo anterior se convierte en una razón para realizar un seguimiento a la formación normalista desde los *Planes de estudio* vigentes en la BECENE.

Ante ello, Martínez A. (2013) alude que en la actualidad es determinante la adquisición de competencias por parte del docente. Entre las más importantes se encuentra la investigación educativa, dado a que ésta sentido a la práctica docente en relación con la teoría. Uno elemento para desarrollar esta competencia es la comprensión del qué y para qué investigar en educación. En este sentido, los formadores de docentes son clave para el desarrollo de competencias; tanto de la comprensión, como de la investigación educativa del futuro profesor.

La investigación estuvo centrada en investigar sobre la investigación educativa que realizan los estudiantes desde la valoración de la formación profesional en la *Licenciatura en Educación Primaria* desde la *Investigación Educativa* como objeto de estudio, tomando los productos finales de la formación inicial de los estudiantes de la BECENE, *Plan de estudios 2012* en sus diversas modalidades de titulación generados bajo el rigor científico durante el período 2018 – 2020 y que se ubican en el repositorio institucional. Desde el cuestionamiento ¿De qué manera la formación inicial docente ha sido impactada por la investigación educativa y plasmada en los documentos recepcionales de los estudiantes de la Licenciatura en educación primaria de la BECENE *Plan 2012*? Para el caso de esta ponencia solo se desprende la dimensión perfil de egreso manifiesto en los documentos de tesis, bajo las interrogantes: ¿Cuáles son las competencias genéricas y profesionales que los estudiantes normalistas ponen en juego al construir al realizar la investigación educativa plasmada en el documento recepcional? ¿Qué competencias profesionales se ven favorecidas en su construcción? ¿Qué competencias genéricas y profesionales muestran menos aplicación durante el proceso investigativo planteado?

### *La Investigación educativa*

El conocimiento es la relación entre el sujeto y el objeto contenidos en la palabra “epistemología”, para referirse al carácter científico, que considera tres elementos: el sujeto que pretende conocer algo, el objeto que es el entorno, medio, ámbito o espacio que se quiere conocer; es decir, la realidad y la relación entre ambos, que se mueve y cambia permanentemente. Para Pacheco y Cruz (2005) el conocimiento epistemológico se produce como resultado de la interacción del sujeto cognoscente y un objeto del conocimiento. A lo anterior, tenemos que estos elementos determinan el elemento estructural de la investigación donde quien investiga se expresa en un contexto de confrontación con la Investigación Educativa, bajo múltiples relaciones expresadas

en la trama institucional de su escuela buscando como producto la actividad constructiva del sujeto investigado.

La Investigación sobre Educación hace referencia al investigar el hecho educativo con métodos y criterios de validez provenientes de otras disciplinas. En cambio,

la Investigación en Educación, se investiga en el campo educativo desde las propias lógicas que lo articulan, y es en este último donde insertó el proyecto, en el campo de la Investigación de la Educación, dado que se pretende involucrar en los procesos de desarrollo investigativo que viven los docentes investigadores en su campo de profesionalización (Martínez R. 2011, p. 56-59).

Para Díaz Barriga, A., citado por Rodríguez, (2005), “la investigación educativa se puede delimitar conceptualmente a partir de un trabajo que reporta, con sólidos elementos conceptuales, una experiencia educativa” (p. 27). Así la investigación educativa “es un proceso sistemático para obtener información significativa que permita comprender mejor un objeto de estudio del campo de la educación y guiar la práctica pedagógica” (Glazman, 2006, p. 3).

Desde el ámbito de la construcción de la tesis es importante reconocer que, de acuerdo a Bitchener, (2018), citado por Alarcón L. y García K. (2022) en la formación inicial, responde a la escritura de investigación a partir de un proceso de compartir respuestas a preguntas científicas, junto con evidencias en las que se basan esas respuestas; además, de las citas provenientes de fuentes teóricas y metodológicas en las que se sustentan, incorporando el propio razonamiento y brindando nuevas explicaciones.

Pues es a partir de este empuje que, en la formación se dé a los estudiantes de licenciatura la manifestación de una muestra cabal de la capacidad del estudiante como profesional para comunicar de manera correcta, efectiva y con rigurosidad académica sus habilidades y aptitudes vinculadas con el saber y el fortalecimiento y desarrollo de habilidades investigativas.

Ese apoyo es requerido porque la capacidad de usar la escritura como medio para pensar y producir conocimiento científico no se da de manera natural en la escolarización y, por ello, muchos estudiantes no están listos para enfrentar satisfactoriamente las prácticas de producción escrita que les exige su desempeño como candidatos de maestría o doctorado (Alarcón L. y García K. 2022). Pues en los programas de posgrado se exige una escritura de generación de conocimiento; es decir, se pasa de un modelo de composición escrita de decir el conocimiento a uno de composición para transformar el conocimiento como lo señala Paré A., (2014).

### *El perfil de egreso normalista*

El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del *Plan de estudios*, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar

al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos (DGESPE, 2021). Para Pérez (2012) hablar de “los perfiles profesionales de egreso es aludir a un conjunto de competencias cuyo trasfondo (y sentido terminal o producto) serían las capacidades y valores adquiridos por medio de contenidos y métodos al egresar de una institución educativa y válidos para la vida y/o para una profesión” (p. 2).

La educación se fortalece mediante el intercambio de ideas, la organización de eventos de esta naturaleza es una oportunidad para la realización de acuerdos y convenios entre entidades académicas de diversos países, a fin de generar puentes de comunicación y propiciar el establecimiento de redes, que lleven a estudiantes y académicos a construir nuevos espacios del conocimiento de carácter transdisciplinario. Entonces surge el interés de académicos en la formación de docentes reflexivos capaces de innovar su práctica educativa para atender las necesidades de la educación básica, a partir de la necesidad de cumplir con los enfoques de programas educativos de la Educación Normal. No obstante, dentro del ejercicio profesional también existen profesores que opinan que, para llegar a la innovación, se requiere de la Investigación Educativa para la mejora y la transformación de las prácticas educativas.

Finalmente, referir que un aspecto que también debe considerarse es la política en la construcción de prácticas investigativas que formalicen los procesos de construcción de habilidades de la investigación desde el currículo ante ello se visualiza:

### *La investigación educativa en la intervención de problemáticas sociales*

Los cambios sociales y tecnológicos a los que nos enfrentamos como sociedad con el paso del tiempo son significativos. La sociedad de la información ha tomado fuerza en la época actual; esto sin duda, representa un reto para la educación. Una exigencia social que se debe atender. Sin embargo, en los últimos años, ni la educación u otros aspectos globales, como el ámbito económico y salubre, se habían visto tan afectados como hasta, ahora por la actual contingencia sanitaria ocasionada por el virus Covid-19. Dicha situación de aislamiento social por la que atraviesa la humanidad, ha mermado el desarrollo del mundo. En nuestro país, varias problemáticas sociales que presentaban un bajo perfil se han acrecentado de tal manera que sus afecciones causan estragos en las comunidades escolares.

La investigación educativa en este contexto se convirtió en el recurso que permite buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje del estudiante de manera virtual; así como, la búsqueda de herramientas apropiadas para el diseño de las actividades escolares. Por ejemplo, en el ámbito socioemocional, la investigación educativa ha jugado un papel importante, permitiendo al docente conocer estrategias de impacto favorable en el alumno e inclusive de su propia persona.

## Metodología

La investigación desarrollada, retoma la metodología cualitativa con enfoque documental desde la formación inicial normalista a fin de analizar los aportes documentados de los exalumnos del *Plan de estudios 2012* desde sus tesis, que permita reconocer desde la información disponible el alcance del perfil de egreso de los estudiantes normalista relacionado con la investigación educativa realizada.

La muestra corresponde a los datos del periodo 2018-2020 que se muestran en la tabla 1.

**Tabla 1. Tesis realizadas en el periodo 2018-2020**

Tesis 2018-2020			
	Lic. Preescolar	Lic. Primaria	
2018	2	16	18
2019	3	15	18
2020	5	25	30
	10	56	66

Fuente: Repositorio institucional. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/>

El proceso de análisis de las tesis siguió la propuesta realizada por Rizo Maradiaga (2015), los cuales obedecen al tratamiento de una investigación documental:

- Lectura rápida y atenta
- Codificación de dimensiones y categorías de análisis derivadas de: aspectos del pensamiento crítico seleccionados y perfil de egreso
- Lectura reflexiva y crítica para ser más precisos y a distinguir lo esencial de lo secundario, haciendo nuevas separaciones y seleccionando lo que se va a reproducir y lo que se va a criticar o juzgar
- Subrayado y producción de notas. Se aplica la codificación de las ideas esenciales y palabras clave del texto, lo que facilitó el repaso pues con solo un vistazo se pueden observar las ideas fundamentales del texto. Además de que permite comprender la estructura y organización del texto, facilitando la identificación de sus aspectos relevantes, ayuda a focalizar e incrementar el sentido crítico de la lectura y favorece a la asimilación y el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis. (Rizo Maradiaga J. 2015)

- .Análisis y síntesis, de la síntesis obtenemos una clara idea general del tema al seleccionar los contenidos básicos; por el análisis nos ocupamos de los aspectos concretos y de los detalles según su importancia

Para la recolección de los datos se construyeron dimensiones y categorías de estudio que obedecen al perfil de egreso, dando por resultado tres instrumentos: a) El cuestionario relacionado con los aspectos de la tesis desde los requerimientos institucionales, b) La rúbrica para medición del nivel de logro del perfil de egreso desde las categorías que lo componen, c) La escala estimativa concentra la atención sobre un rasgo determinado.

## Resultados

Con base en el análisis documental realizado y con asentamientos en el perfil de egreso de la educación normal, en el que se identifican seis rasgos conformados por diferentes competencias, se presentan en las tablas 2 y 3, los hallazgos más significativos de la presente investigación.

**Tabla 2. Hallazgos del perfil de egreso “colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social y actúa con sentido ético**

RASGO DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	HALLAZGOS
Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.	Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.	Desde esta competencia el trabajo colaborativo entre personas, orientado a conseguir objetivos específicos comunes, se identifica en las tesis como una acción estratégica para intervenir las diversas problemáticas sociales en las que inciden, se identifica desde las descripciones experienciales que se fomenta la organización y distribución de tareas, se recogen las intervenciones de los estudiantes de sus grupos de práctica, sin embargo se aprecia débilmente documentada como un medio que favorece la formación del conocimiento colectivo, la resolución de problemas, la consolidación de valores colectivos, necesarios en la interacción con otros agentes sociales. Solo se realiza en aquellas en las que el objeto de estudio o sus variables se relacionan con ello. El solo hecho de realizar una investigación coloca a los estudiantes frente a la realización de una gestión, organización y toma de acuerdos con otros que directa o indirectamente se ven involucrados en la misma, pero esto no es documentado en las tesis.
	Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.	
	Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.	
Actúa con sentido ético.	Respeto la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.	Se reconoce que todos los documentos de tesis revisados refieren un respeto por su labor, por sus objetos de estudio, la docencia, no así se muestra por el problema social que abordan pues en algunos casos se observa un tratamiento superficial del objeto de estudio, falta de claridad e interpretación en su estudio. Es importante considerar este aspecto dado que el tratamiento de los problemas sociales requiere de profundidad en su análisis para acceder con mayor equidad a una sociedad más justa.
	Participa en los procesos sociales de manera democrática.	
	Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.	
	Contribuye a la preservación del medio ambiente.	

**Tabla 3. Hallazgos del perfil de egreso “aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos y emplea las tecnologías de la información y la comunicación”**

RASGO DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	HALLAZGOS
Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos	Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.	Desde esta competencia es posible identificar que a través de los documentos se hace manifiesta habilidades de expresión escrita que si bien en lo general es adecuada predominan aspectos de expresión poco clara e incoherente, se identifican ideas que no se concretan o que no son coincidentes con la experiencia expresada. Se identifica ausencia de una conceptualización esencial para el manejo del objeto de estudio, lo que conduce a expresar ideas y mensajes con poca claridad relacionados con los argumentos presentados. Lo que conduce a expresar ideas y mensajes con poca claridad.
	Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.	
	Utiliza una segunda lengua para comunicarse.	
Empieza las tecnologías de la información y la comunicación.	Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.	Con respecto a la comunicación a partir de la aplicación de los conocimientos teóricos se identifica una aplicación correcta de la propuesta definida desde la metodología sin realizar una triangulación adecuada de la teoría a la experiencia desarrollada, en el mejor de los casos solo figuran sustentos mediante la enunciación de citas sin realizar un análisis, comprensión e indifferenciación que visualice la triangulación, aun y cuando también se presentan documentos los menos con una estructura y un estilo que crean un discurso atractivo y empático, que permite al lector adentrarse en la temática de estudio y recrear las vivencias del investigador.
	Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.	Desde esta competencia se hace referencia a las tecnologías de la información. Si se reconoce que el 96% de los documentos de tesis están orientados hacia la generación de conocimiento relacionado con las necesidades personales de formación y transformación del ser y hacer docente al favorecer la práctica profesional mediante el manejo de problemáticas sociales que afectan el contexto educativo, entonces es viable que no se identifique esta competencia. De las 66 tesis sólo dos corresponden al tratamiento de esta competencia directamente.
	Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.	
	Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.	

## Conclusiones

Los estudiantes normalistas en sus documentos de tesis ofrecen un panorama de los hallazgos principales y se presenta una valoración general adecuadamente planteada, hacen referencia a limitaciones del estudio y realizan recomendaciones

En lo que se refiere al apartado del resumen que se expone en el repositorio institucional donde se encuentran expuestos los documentos recepcionales, se requiere enfatizar en la importancia que conlleva la construcción del resumen, puesto que 85% de los documentos analizados, carecen de los elementos principales que debe componerlos, máximo si se considera que este es el primer encuentro del lector con el texto.

La argumentación teórico- práctica, es un aspecto de gran relevancia en la construcción de un trabajo de investigación; puesto que, permite al autor dar validez a su conocimiento empírico. Además, es importante que exista seguimiento a partir de la recolección de información, de tal manera que se encuentre vinculada directamente con la intervención. De igual forma, en

la presentación de resultados, los autores deben describir sus logros, sin pasar por alto los objetivos iniciales de su investigación, vinculando lo anterior con los rasgos del perfil de egreso para dar cuenta de manera clara y precisa, los alcances y limitaciones de su investigación.

Los autores mediante su escrito, deben dar cuenta de los rasgos del perfil de egreso a los que su investigación contribuye, de manera que sea posible identificar qué competencias se potenciaron a partir de la investigación, lo cual se entrelaza directamente con los principales hallazgos de la investigación.

De acuerdo al análisis realizado, se identifica que los estudiantes normalistas en pocas ocasiones muestran a partir del texto académico que construyen, el cómo se favorecen estas competencias. En general suelen describir brevemente la respuesta de los alumnos a las actividades y mencionar que hubo una mejora en el aprendizaje; sin embargo, no se concreta realmente, ni se argumenta de manera clara.

A partir de lo anterior, se reconoce que las tesis que realizan los profesores en formación para la obtención de su título se caracterizan por tres aspectos generales: a) respecto a la estructura cuentan con los apartados que se consideran en estos documentos; no obstante, existe una desvinculación entre ellos. Aunque existe un planteamiento del problema, los objetivos de investigación, los referentes teóricos; es común que, las propuestas de intervención no recuperan el planteamiento realizado, se pierde de vista el objeto de investigación y el conocimiento disciplinar no es utilizado no sustenta la intervención, b) El texto académico permite visualizar que las intervención que se plantea evidencia competencias didácticas en el sentido de la planificación y aplicación del trabajo docente; no obstante, falta profundizar el conocimiento teórico disciplinar que le permita en conjunto con el conocimiento empírico realizar explicaciones y argumentaciones analíticas y reflexivas y c) la habilidad para la escritura básica y académica requiere ser potenciada y enriquecida.

Esto lleva finalmente a aseverar que se hace necesario intervenir de manera institucional para mejorar los procesos investigativos en la formación inicial para alcanzar niveles de logro del perfil de egreso de excelencia que son reflejados en la construcción del documento de tesis. Sin duda alguna, se requiere que los formadores de docentes que son quienes guían el proceso de desarrollo de las competencias investigativas y de los rasgos del perfil de egresos tomen cartas en el asunto, no solo durante los procesos de la asesoría para la construcción de las tesis, sino también desde la formación que se da desde los primeros años en las aulas. Por lo que se considera que la Investigación educativa debería ser un eje transversal en la currícula de los *Planes y programas de la Educación Normal*.

## Referencias

Alarcón L. y García K. (2022). Participantes de un círculo de escritura de tesis como escritoras(es) de investigación. *La Revista Mexicana de Investigación Educativa*. publicación del Consejo Mexicano

de Investigación Educativa, AC. VOL XXVII Núm. 94. Disponible en: [https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2022/07/RMIE\\_94.pdf](https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2022/07/RMIE_94.pdf)

Colina, L. (2007) La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. *Laurus*, vol. 13, núm. 25, septiembre-diciembre, 2007, pp. 330-353 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479016.pdf>

Glazman, R. et. al (2006). *Informe de la comisión de reestructuración de áreas del Comie* [en línea]. México: Comie. Recuperado de <http://www.comie.org.mx>

López, O. (2019). *Plan nacional de desarrollo*. Disponible en: <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>

INEGI (2018). *Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología (ENPECYT) 2017*. Recuperada de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enpecyt/2017/>

Martínez, A. (2013). La comprensión del qué y el cómo hacer investigación educativa. *Revista Conexión*. Año 2 · número 5 · ISSN: 2007- 430. Consultado noviembre 2020 en: <https://docplayer.es/1847399-Ano-2-numero-5-issn-2007-4301.html>

Martínez, R. (2011). *Paisajes epistemológicos de la investigación educativa*. Ed. Doble Hélice Chihuahua, México.

Pacheco y Cruz (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento, y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)/ CEPAL/ Naciones Unidas.

Paré, Anthony (2014). *Writing together for many reasons. Theoretical and historical perspectives*”, en C. Aitchison, y C. Guerin (eds.), *Writing groups for education and beyond. Innovations in practice and theory*, Oxfordshire: Routledge, pp. 18-29.

Rizo Maradiaga, J. (2015) *Técnicas de investigación documental*. UNAN-FAREM Matagalpa, Matagalpa, Nicaragua

SEP (2012) *Plan de estudios 2012. Licenciatura en educación primaria*. Recuperado de [https://dgesum.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/malla\\_curricular](https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular)