



EMOCIONES, PRÁCTICAS SINDICALES Y MOVILIZACIÓN DESDE LA DIMENSIÓN DISCURSIVA DEL PROFESORADO EN EL MARCO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 2013 EN DOS MUNICIPIOS DEL ESTADO DE VERACRUZ

Ilse Ekatherine Argüelles Nakase

Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales

Universidad Veracruzana

ilse_nakase@hotmail.com

Área temática: Política y gestión de la educación.

Línea temática: Procesos de la política educativa.

Tipo de ponencia: Reporte parciales de investigación



Resumen

Esta ponencia aporta insumos para discutir el vínculo entre emociones, prácticas sindicales y movilización magisterial a partir del acercamiento al discurso de actores con presencia sindical, política y magisterial en los municipios de Papantla y Misantla, Veracruz. El argumento a desarrollar es que las representaciones que las y los profesores hacen de las prácticas sindicales permite observar el debilitamiento de ciertos liderazgos, la ruptura de vínculos y las denuncias anónimas de violencia y acoso que provoca el discurso y el performance de sujetos con presencia político/sindical en el marco de la reforma educativa de 2013. Este ejercicio abona al estudio de la relación entre gobierno, políticas educativas y sindicalismo. El sustento conceptual está en conceptos como: **discurso** (Laclau, 1993), **emociones y afectos** (Jasper, 2012) (Ahmed, 2015), **movimientos sociales** (Melucci, 1943), entre otros. El estudio se basa en el análisis documental de políticas y reformas, en un análisis hemerográfico y en una extensa estrategia de entrevistas y grupos focales en donde participaron profesores, líderes sindicales y legisladores. La ponencia es de importancia para el campo de estudio debido a que pone atención en la dimensión político/afectiva que hay en el discurso del profesorado, misma que permite dar cuenta de una relación de tensión, resistencia y consenso en las prácticas sindicales y en la circulación de emociones inscritas en un movimiento magisterial como el que se detonó por la reforma educativa de 2013.

Palabras clave: Educación Básica, emociones, movilización magisterial, percepciones del profesorado, legislación educativa.

Introducción

Aquí comparto los avances parciales de la investigación *Identificaciones magisteriales forjadas a la luz del ciclo de reforma educativa iniciado en 2013 en Veracruz. El papel político de las emociones y los afectos*, misma que analiza del papel que han jugado las emociones y los afectos en la construcción de identidades magisteriales a la luz del ciclo de reforma iniciado en Veracruz a partir de 2013 y las consecuencias de ello para la implementación de las políticas educativas. El documento se inscribe en el área temática *política y gestión de la educación*, específicamente en la línea *procesos de la política educativa* debido se discute de qué manera el rastreo de emociones como la rabia, el miedo, el vínculo y la solidaridad (Jasper, 2012) puede ayudarnos a entender la configuración de las prácticas sindicales y del poder político en Papantla de Olarte y Misantla. Esto a partir del acercamiento a discursos de prensa, de profesores y líderes sindicales que participaron en movimientos magisteriales detonados por la reforma educativa de 2013. Aquí me interesa destacar la dimensión político/afectiva que aunque ha sido poco considerada en trabajos relacionados con la política, la protesta y los movimientos sociales aparece constantemente en testimonios de profesores que ha participado en una serie de entrevistas semiestructuradas a profundidad.

Aunque la investigación en extenso no se planteaba desde el inicio ver las prácticas sindicales a detalle, conforme fue avanzando la exploración de documentos de prensa y la aplicación de entrevistas, apareció el movimiento de emociones y afectos en las dinámicas político/sindicales, mismas que condicionan la performatividad de distintos actores. En este sentido, el movimiento de emociones como las que ya enlisté, están y han estado presentes en todas las fases de los casos de protesta magisterial que aquí se han estudiado, mismos que son considerados como una superficie en donde los participantes intercambian estrategias retóricas, motivaciones, frustraciones, murmullos, intentos de dominación e intereses muy particulares. Se parte de la hipótesis de que una política educativa como la reforma de 2013 estuvo permeada por emociones, apegos y rechazos, lo cual coloca a las emociones como prácticas sociales que provocan procesos de articulación/ruptura con efectos a largo plazo en el performance de los actores involucrados y, por tanto, en el alcance y resultado de las políticas.

Es importante resaltar que “hace veinte años las emociones estaban casi completamente ausentes de las consideraciones académicas sobre política, protesta y movimientos sociales” (Jasper, 2012, pág. 47). Sin embargo, el referente documental consultado habla de múltiples manifestaciones como: el activismo en *facebook*, *twitter* y *whatsapp*, plantones en plazas públicas, el activismo académico (artículos de revistas, libros y capítulos de libros), letras de canciones, pinta de murales, desnudos y formas de expresión mediante imágenes y símbolos (Olivier, 2020). Siguiendo a Arfuch, es necesario reconocer que “vivimos en una sociedad afectiva” (2015, pág. 246) en donde los procesos de subjetivación, conflicto, alianzas y rupturas son constantes y deben constituirse como registros analíticos en el campo de estudio de las políticas públicas.

En el caso de los movimientos magisteriales detonados por la reforma educativa de 2013 en la zona de estudio que aquí interesa, han aparecido alianzas, tensiones y disputas por el poder político sindical, mismas que han logrado traer a la luz manifestaciones públicas que el profesorado ha puesto en marcha para cuestionar el sistema de reglas preestablecido por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y su relación con el gobierno durante el proceso de implementación de la reforma educativa de 2013. En este escenario los maestros expresan sus malestares en el presente y narran las alianzas que los llevaron a conformar pequeños grupos organizados por actores de distintas procedencias partidistas y sindicales. Organizo mis reflexiones en tres apartados: 1) desarrollo: apartado que expone elementos básicos de la investigación en extenso de la que parte esta ponencia, 2) discusión y resultados: se argumenta el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se presenta el método de análisis y 3) conclusiones temporales.

Desarrollo

El enfoque teórico que da el sustento a la investigación en extenso pretende hacer un tejido entre el giro afectivo, la sociología y la acción colectiva, lo que implica tener en cuenta que el proceso de construcción del marco teórico-metodológico se encuentra sujeto a ajustes a partir de lo que requiera la investigación y de las características de los mismos cuerpos teóricos. En este sentido, el paradigma cualitativo da soporte metodológico al estudio debido a que se pretende leer al discurso del profesorado dentro del ciclo de reforma educativa iniciado en 2013 en Veracruz teniendo como eje central al papel político de las emociones, mismas que circulan entre los dichos de profesores, directores, supervisores, líderes sindicales y funcionarios públicos. Lo anterior se relaciona estrechamente con los objetivos de estudio ya que permite analizar las relaciones que han surgido entre el Estado y el SNTE, las emociones y los afectos que han intervenido en la activación del polo político del magisterio, la formación de identidades dentro del ciclo de reforma y el tipo de identificaciones que produce una política pública vista desde uno o más sexenios.

La estrategia metodológica está compuesta por jornadas de entrevistas semiestructuradas y a profundidad y grupos focales en donde participaron líderes sindicales, profesores, supervisores y directores de escuelas primarias federales y estatales ubicadas en Papantla, Espinal, Misantla y Martínez de la Torre, maestros que participaron en alguna movilización en 2013. La estrategia metodológica incluye al análisis documental como una técnica que permite la búsqueda y sistematización de documentos de prensa, documentos de reforma, entre otros. Debido a mi interés en la dimensión político/afectiva dentro del discurso y el performance de los sujetos de la investigación, es el Análisis Político de Discurso (APD) el que brinda el enfoque analítico gracias a la dimensión política que propone en el estudio de la construcción de significados. A partir de la primera década de los años noventa (Buenfil, 2017), el APD presentó a la dimensión política inmersa en los procesos educativos como una de sus principales potencias (Cruz, 2017),

dimensión que permite no reducir lo educativo a lo áulico y así poner atención a elementos político discursivos como las disputas que ciertos grupos de poder marcan para establecer un significado a significantes como sindicato, sindicalismo, maestro, educación, política, entre otros.

Del APD se toma *discurso* como concepto principal para esta discusión; aquí se entiende como aquella “configuración significativa, que involucra acciones lingüísticas y extralingüísticas, que es constitutivo de lo social y cuyo carácter es relacional, diferencial, abierto, incompleto, precario y susceptible de ser trastocado por una exterioridad constitutiva” (Buenfil, 2019, p. 50).

Discurso como herramienta analítica va a ser leído a partir de los testimonios de los profesores y desde su participación en algún movimiento magisterial. Otra teoría que se pone en juego en la investigación es el giro afectivo y algunos conceptos de la sociología; en este caso me refiero al concepto de emociones que propone Sara Ahmed quien las ve como prácticas sociales que no son estados psicológicos, no suponen una autoexpresión de adentro hacia afuera sino más bien se asumen desde el cuerpo social como formas de acción que moldean los cuerpos individuales y colectivos y que son productoras de lo social a partir de la lectura del lenguaje (lingüístico y extralingüístico), los gestos, el tono de voz y demás (2015). Por otro lado, Jasper (2012) es necesario para complementar los planteamientos de Ahmed considerando la tipología básica que hace de las emociones.

Jasper expresa que las emociones reflejas, como el miedo y la ira, son complementadas y condicionadas por estados de ánimo como el estrés y la ansiedad, mismos que perduran en el tiempo y permiten que el sujeto magisterial que las experimentó dentro de cualquier tipo de manifestación de protesta, pueda trasladar su experiencia en el pasado y narrar una historia en el presente. Misma que refleja el cambio en sus dinámicas de interacción con su entorno inmediato, dinámicas que lo colocan en procesos identificatorios constantes. Se considerarán a las **emociones** de Ahmed (2015), a los **estados de ánimo** (combinación de **miedo** y **rabia** con el **estrés** y la **ansiedad**) y al **vínculo** de Jasper (2012) como conceptos transversales que se leerán en los discursos de los profesores. En este caso, el vínculo va a ser entendido como aquel momento en el que el actuar del sujeto se ve condicionado por la reputación o el sentido de pertenencia a un grupo con el que comparte o no, ciertas características que le permiten permanecer o romper con la organización sindical por algún dilema moral o afectación que este grupo pueda hacerle a sí mismo o a algún otro profesor.

El vínculo es una emoción importante en este caso porque permite traer a la superficie la formación de identidades colectivas que le permiten al profesorado narrar cómo es que ciertas *lealtades afectivas* (Jasper, 2012), que a veces se producen por el intercambio de favores entre agremiado y líder sindical, hacen que la tensión entre dominación y resistencia se vea reflejada en el discurso del profesorado; es decir, esta tensión permite considerar a la emoción como un mecanismo de la misma protesta. Los conceptos presentados son los que se toman en cuenta en la discusión; por tanto, en lo que sigue, presento dos breves apartados en donde se concentran los resultados del análisis realizado a transcripciones de dos grupos focales y dos entrevistas semiestructuradas a profundidad realizadas en Papantla y en Misantla, Veracruz a mediados del 2022 y principios de 2023, todo esto con ayuda del software Atlas.ti versión 23.

Discusión y resultados obtenidos

El referente empírico considerado para esta ponencia se compone de dos entrevistas y dos grupos focales realizados en septiembre de 2022. Las entrevistas y los grupos focales son de utilidad aquí debido a que permiten entender el vínculo entre emociones, prácticas sindicales, movilización y política educativa. Todo esto mediante el análisis del discurso de profesores y líderes sindicales de Papantla de Olarte y Misantla con experiencia en movilizaciones provocadas por la reforma educativa de 2013. Dichas entrevistas y grupos focales permitieron observar las implicaciones de una política educativa expresadas de manera discursiva en un tiempo y espacio específicos, todo esto considerando también la historia de vida de las y los entrevistados. Tanto las entrevistas semiestructuradas a profundidad como los grupos focales permitieron poner atención a actitudes, emociones, experiencias y reacciones de los participantes. En el caso de las entrevistas se obtuvieron datos de manera individual y en un clima de más confianza y en el caso de los grupos focales se pudieron notar acuerdos y desacuerdos en temáticas que se fueron planteando a partir de un guión previamente evaluado. Las y los profesores que aquí participaron fueron víctimas de varias representaciones de violencia debido a que fueron parte de manifestaciones magisteriales y cuentan con conocimiento de la militancia sindical en la zona de interés; para salvaguardar su integridad física y por petición directa, sus identidades se mantienen anónimas.

Por otro lado, para conocer de qué manera el rastreo de emociones en el discurso del profesorado puede ayudarnos a entender la configuración de las prácticas sindicales y del poder político en Papantla de Olarte y Misantla, el proceso de análisis se conformó a partir de ejercicios de codificación y de formación de categorías con la ayuda del software Atlas.ti. Algunos elementos con más representatividad en los dichos de los profesores fueron: prácticas sindicales relacionadas con conflictos de intereses, negociaciones, corrupción a largo plazo, violencia y represión a la manifestación. Entre estos elementos se acentúa el vínculo entre emociones, prácticas sindicales, movilización y política educativa debido a que emociones como el miedo, la rabia y el sentimiento de pertenencia hacia el SNTE, estudiados dentro de los movimientos magisteriales detonados por una política educativa como la de 2013, permiten ver ciertas rupturas en la relación de los profesores con este sindicato después de haber experimentado desilusión ante ciertas prácticas sindicales, entendidas aquí como “acciones sindicales del magisterio mexicano definidas por la política, en este sentido, la educación queda subordinada a este imaginario ordenador de las prácticas docentes y sindicales. Para bien o para mal el Estado y los partidos políticos son el referente de la acción sindical (Góngora & Leyva, 2008, pág. 8)

Gracias a la codificación fue posible construir dos categorías de análisis: 1) *emociones en los movimientos sociales* construida a partir de los aportes de Ahmed (2015) y Jasper (2012) y, 2) *prácticas sindicales* sostenida por De la Garza (2004) y Góngora y Leyva (2008). A continuación se describen algunos de los hallazgos que se encontraron en el análisis del discurso del profesorado y en la formación de estas dos categorías para dar cuenta de cómo, la exploración

de la dimensión político/afectiva dentro del discurso del profesorado, permite dar cuenta de una relación de tensión, resistencia y consenso temporales en las prácticas sindicales, la acción colectiva y las emociones inscritas a la superficie de un movimiento magisterial detonado por una política educativa.

En el caso de la categoría *emociones en los movimientos magisteriales* encontramos prácticas sociales y culturales realizadas por el profesorado, mismas que no son solo estados psicológicos temporales, ni suponen una autoexpresión del sujeto, sino que se asumen desde el cuerpo social mediante la expresión de acciones específicas que moldean los cuerpos individuales y colectivos, dándole a las emociones un estatus de herramientas de lucha que pueden activar o suprimir la protesta magisterial. Los códigos que tuvieron más saturación fueron: *solidaridad*, *rabia* y *miedo*, con 22, 21 y 19 citas respectivamente. En este caso se les considerará como *emociones morales* siguiendo a Jasper, debido a que representan “aprobación o rechazo basados en intuiciones o principios morales; asimismo están relacionadas con la satisfacción de hacer lo correcto (o incorrecto), un ejemplo de ello es la compasión en torno a los desamparados o la indignación frente a una injusticia (2012, pág. 48).

Las relaciones identificadas entre ***solidaridad***, ***rabia*** y ***miedo*** dentro de la acción colectiva permitieron observar que la tensión y la resistencia en las protestas magisteriales provocadas por la reforma educativa de 2013 hizo que los contingentes se trasladaran a escenarios importantes como el recinto portuario de Veracruz y la Plaza Lerdo en Xalapa, lugares que permitieron que los contingentes magisteriales auto-organizados, no liderados por figuras sindicales, se vieran en la necesidad de desplegar una serie de estrategias de auto-protección y cuidado que les permitieran salvaguardarse de la violencia que en ese momento se podía suscitar. En este sentido, el miedo y la solidaridad fueron emociones que se movieron entre el cuerpo colectivo y motivaron la protesta como lo expresa el siguiente testimonio:

cuando yo vi eso, fue que agarré a “x” y me agarré a correr y gritó una maestra histérica: (levanta la voz) ¡es que le están pegando a una maestra! ¡la están pateando!... y yo ya no volteé, seguí corriendo pero en eso que yo corría venían ya hombres, maestros que iban a hacer el examen y empieza enfrentamiento por defender a las mujeres que ya tenían tiradas en el piso (grupo focal Papantla).

Otro testimonio continúa narrando cómo el *miedo* y la *solidaridad* se relacionan estrechamente con la *violencia* dentro de la acción colectiva cuando otra profesora expresa:

“Nos llamaron a las 19:00h, nos llamó el encargado de ese entonces. Uno de los líderes que iban por delante nos dijo: “miren compañeros, vamos a hacer presión, no ha venido nuestro gobernador, no ha venido a escuchar nuestras inquietudes, entonces vamos a seguir en pie de lucha, solamente queremos decirles que manden mensajes, que

hablen con sus familiares”, nos dio a entender que nos despidiéramos porque dice: “puede ser que mañana haya muchos desaparecidos, muertos y no nos encuentren, entonces siquiera que sepan donde están” (grupo focal Misantla).

El testimonio da cuenta cómo la *violencia* incide de manera transversal entre las dos dimensiones que aquí se trabajan y, aunque no se tenga espacio suficiente para desarrollarlo, los testimonios expresan también un reclamo directo hacia la autoridad en turno que en ese caso no apareció y que no expresó intentos de salvaguardar su seguridad física como grupo. Finalmente, el la *familia* como parte de los grupos y organizaciones con los que interactúa el magisterio, aparece como el espacio en donde, para este testimonio en especial, una maestra comparte la posición de madre y de líder sindical en el escenario de la familia y en el de la protesta.

En el caso de la categoría *prácticas sindicales* encontramos prácticas sociales y políticas que incluyen negociaciones entre agremiados y dirigentes sindicales, dirigentes sindicales con autoridades educativas, miembros de partidos políticos, empresas y el Estado. Operaciones políticas que oscilan entre la defensa de los derechos de los agremiados y la negociación con la política estatal. Los códigos con un nivel de saturación alto fueron: *SNTE*, *corrupción* y *liderazgos* con 46, 29 y 18 citas respectivamente. En este sentido llama la atención el movimiento de la *violencia* entre las dos dimensiones y específicamente, en la dimensión *prácticas sindicales* aparecen testimonios que la entienden como una práctica que involucra dos elementos: la inmovilidad del cuerpo individual (resultante del acoso en diversas manifestaciones) o la movilización del cuerpo colectivo a partir de la identificación con algún tipo de discurso colectivo tal y como se expresa a continuación:

Ahora ya lo meten a la cárcel (habla de una práctica de acoso) y antes no, a mi me pasó, cuando me dijo: “maestra te vas a convertir en mi amante”, “no, maestro, no, yo vine a trabajar”, y se paró de su escritorio y pegó así (golpea), y me dijo: “te vas a arrepentir”. Pero pues yo acababa de llegar, tenía 4 días de haber llegado, era el 8 de octubre de 1984, a la escuela “x”, yo me salí y el comité planeó todo y me sacaron de ahí, “me mandaron más lejos” (entrevista 2).

La intersección entre códigos expresa una relación directa con la dimensión subjetiva del magisterio, específicamente cuando el sujeto, a partir de una emoción como el miedo o la rabia realiza una acción de protesta como lo es expresar una negativa ante una amenaza directa como la que recibió la informante por parte del supervisor y del comité sindical en octubre de 1984 donde el acoso era un tema que poco se tocaba y que aún no representaba un delito como lo es ahora. Se puede notar cómo el sujeto despliega estrategias de autoprotección para salvaguardarse de prácticas sindicales específicas como la que aquí se narró, esto a pesar de saber que iba a ser sancionado y perseguido a corto o mediano plazo. En este plano, también

se reconoce al SNTE a lo largo de la historia como un sindicato que “sí ayudaba al profesorado” tal y como aparece a continuación:

“Así es, y en la época en que yo entré (en 1993), el SNTE sí hacía lo correcto o entre comillas “era el 50 por ciento”, porque de verdad ayudaban a los maestros” (entrevista 2).

En este último testimonio se narra brevemente cambios en las prácticas sindicales, en esta entrevista también se incluyeron datos en donde se reconoce que la hegemonía que el sindicato tenía en esa zona era más fuerte, misma que se ha venido transformando a través de los años. Nótese que de los noventa a la fecha han surgido grupos antagónicos al equipo político que han permitido que los liderazgos y el ejercicio del poder político sindical se transforme y presente bordes cada vez más adelgazados que valdría la pena estudiar. En este caso, el *equipo político* representa el grupo político sindical fundado por el profesor Juan Nicolás Callejas Arroyo el 28 de septiembre de 1996 en la Unión Km. 31 del municipio de Cazonces de Herrera, Veracruz para generar un auténtico movimiento de bases en la lucha por la reconquista de los principios y valores de la Sección 32 del SNTE (SNTE, 2023).

Conclusiones

El proceso de reforma educativa iniciado en Veracruz en 2013 provocó un cambio de estatus político en el magisterio. Este cambio de estatus político permitió que las y los profesores se movieran de sus aulas a las calles para manifestar su gran capacidad de movilización y protesta. Este fue un fenómeno nunca antes visto que expuso la dimensión política implícita en la movilización magisterial como exterior constitutivo de la reforma educativa de 2013, en este escenario aparece un vínculo estrecho entre emociones como el miedo, la rabia y la solidaridad con las prácticas sindicales y la movilización misma. En este escenario es posible ver a los profesores como sujetos magisteriales interpelados por el proceso de reforma, específicamente por el hecho de que su trabajo era condicionado a un proceso de evaluación que ellos veían como ambiguo y que ponía en cuestión lo que en ese entonces era ejercer la profesión docente. En esta efervescencia magisterial hubo sujetos más activos que otros, específicamente pudo notarse que dentro de los municipios de Papantla de Olarte y Misantla, Veracruz hubo contingentes organizados que acudieron a manifestarse a espacios como el recinto portuario en Veracruz y a la Plaza Lerdo en Xalapa, mismos que hasta ahora continúan movilizándose pero ya no con la fuerza con la que lo hicieron en 2013.

La reforma educativa de 2013 puso en tensión el sistema de reglas preestablecidas que el SNTE de la Sección 32 tenía en gran parte del estado de Veracruz, específicamente prácticas sindicales relacionadas con la herencia y monopolio de plazas, el control en los cambios de adscripción, la monopolización de espacios políticos (senadurías, diputaciones, alcaldías municipales), entre

otros. En este sentido las prácticas sindicales se fueron transformando, específicamente pasaron de ser una demostración de liderazgos fuertes ejercidos por secretarios generales, supervisores y profesores con militancia sindical a verse como liderazgos adelgazados y rebazados por la protesta auto organizada por profesores que muchas veces no pertenecían a ese sindicato y por el ejercicio del Estado por recuperar el control del Sistema Educativo Mexicano. Finalmente, es importante continuar reflexionando acerca de la relación que hay entre las emociones, la acción colectiva, las prácticas sindicales y las identificaciones magisteriales que se producen en el proceso de implementación de una política educativa estudiando su comportamiento dentro de un ciclo de reforma, es decir, incerta en uno o más sexenios.

Referencias

- Laclau, E. (1993). Discourse. In R. Goodin, & P. Pettit, *A companion to contemporary political philosophy* (pp. 541-547). Australia: Blackwell Publishing.
- Cruz, O. (2017). El Análisis Político de Discurso. Una huella indeleble en la formación intelectual. In P. Padierna, & M. García, *Lo político en las subjetivaciones*. México: Plaza y Valdés Editores.
- Ahmed, S. (2015). *La política cultural de las emociones*. México: UNAM.
- Arfuch, L. (2015). El «giro afectivo». Emociones, subjetividad y política. *deSignis*, 245-254.
- Buenfil, R. N. (2017). Huellas teóricas y horizonte de intelección. In P. Padierna, & M. García, *Lo político en las subjetivaciones*. México: Plaza y Valdés Editores.
- De la Garza, E. (2004). *Alternativas sindicales en América Latina*. Medellín, Colombia: Escuela Nacional Sindical.
- Escobar, J., & Bonilla, F. (2011). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 51-67.
- Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur*, 397-417.
- Góngora, J., & Leyva, A. (2008). *El SNTE en su encrucijada: política o educación*. Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas.
- Jasper, J. (2012). Las emociones y los movimientos sociales: veinte años de teoría e investigación. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 46-66.
- Melucci, A. (1943). III. Los movimientos sociales en la sociedad contemporánea. Una acción diferente. In *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia* (pp. 69-70). México: Colegio de México.
- Olivier, G. (2020). *Estado del conocimiento de los Movimientos Sociales en México V.I*. México: UNAM.

Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative reserchers*. Londres: MPG Books Group, Bodmin Cornwall.

SNTE, S. 3. (2023, mayo 24). *Equipo Político de la Sección 32 SNTE*. Retomado de Lineamientos del Equipo Político: <https://www.calameo.com/read/0028815449b3c2b17ba8a>