



EFFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA LECTORA Y EL AJUSTE LECTOR DE TEXTOS DISCIPLINARES

Juana Rocío Ortega Chagoyan

Universidad de Guanajuato
jr.ortegachagoyan@ugto.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

Esta ponencia presenta los avances parciales de la presente investigación, la cual tiene como objetivo el análisis del efecto de un programa sobre la motivación intrínseca a la lectura de textos disciplinares y el ajuste lector. Este estudio se realizará en estudiantes de 5to y 6to de primaria de escuelas públicas de Guanajuato capital. Lo anterior con la finalidad de identificar los elementos del programa educativo que favorecen la motivación a la lectura de textos de diversas disciplinas y cómo influye en el ajuste lector. Para lograr dicho objetivo, se aplicará un programa, enfocado en promover la motivación intrínseca a la lectura y determinar la efectividad y el nivel de motivación promovido por el programa. Para tal programa se tendrán dos grupos de análisis, el primero será el experimental y el segundo será el grupo control; el grupo experimental, será al que se le aplicará el programa educativo. En esta ponencia se abordará el marco teórico desde la teoría interconductual, los objetivos de la investigación y la propuesta metodológica.

Palabras clave: Motivación, lectura, disciplinar, ajuste lector.

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad indagar en los efectos de un programa educativo sobre la motivación intrínseca hacia la lectura de textos disciplinares o académicos, así como la relación entre dichos niveles de motivación y el ajuste lector (i.e. la comprensión lectora).

Diversos estudios han evidenciado la relación entre motivación intrínseca a la lectura y el logro lector (Comprensión lectora). Por ejemplo. WANG y Guthrie (2004) encontraron que

hubo relación de la motivación intrínseca y extrínseca a la lectura, es decir que se lee por diversos motivos, tanto por disfrute como por expectativas externas. La motivación intrínseca estaba positivamente relacionada con la comprensión lectora mientras que la motivación extrínseca estuvo relacionada negativamente a la comprensión lectora. Cartwright et al., (2020) observaron un impacto significativo de la motivación intrínseca tanto en el lenguaje como en la comprensión de lectura. Mientras que en los estudios de Schaffner (2013) y Troyer (2019) mostraron que la motivación intrínseca contribuyó positivamente a la comprensión lectora y la motivación extrínseca influyó negativamente a la misma; aunque estas dos se relacionaron con la cantidad de lectura.

Aunque se ha demostrado el impacto positivo de la motivación a la comprensión lectora, el acercamiento a ella es reducida, especialmente a los textos académicos, en el estudio de Díaz (2021) el acercamiento a los textos académicos obtuvo puntajes bajos en cuanto al disfrute, estando por debajo de textos literarios, textos informativos y redes sociales, es decir que el acercamiento a los textos académicos se realiza por otras causas distintas al deseo de leerlos. Estos resultados se relacionan con las encuestas realizadas en RIMA (2022) donde los encuestados encuentran importante la lectura de textos académicos sin embargo el acercamiento es poco, es decir le dedican poco tiempo pues la percepción de los estudiantes a la lectura académica como aburrida, estresante, frustrante y confusa. Aunque el texto académico es una herramienta esencial para el conocimiento disciplinario las experiencias de lectura frustrante o confusas interfieren en el acercamiento a este tipo de textos (Kimberley & Thursby, 2020).

Para los estudiantes les resulta estresante y frustrante la lectura académica ya que para la comprensión de textos académicos no solo se requiere la capacidad de leer y comprender el texto, sino de ir más allá y por encima del texto (Javorčíková et al., 2021), es decir que se requiere de estrategias de alto nivel cognitivo y conocimiento de estructuras textuales específicas (Muñoz et al., 2016). Debido a la percepción que se ha tenido sobre la lectura académica, es relevante favorecer el acercamiento. En el estudio de Muñoz et al., (2016) se buscó analizar la motivación a la lectura de textos académicos, los estudiantes altamente motivados encontraron que el acercamiento disciplinar va más allá de solo obtener calificaciones que les permitan aprobar asignaturas, sino que dicho conocimiento disciplinar da sentido a su formación.

Es importante señalar que la investigación realizada sobre lectura disciplinar ha sido reducida, favoreciendo la investigación de la motivación lectora en textos en general, además la investigación sobre lectura académica se ha dado mayormente en población universitaria y de posgrado (Shehata, 2019; MacMillan, 2014; Muñoz et al., 2016; Guerra et al., 2014).

La educación moderna necesita que las personas posean un conjunto de habilidades que se consideran esenciales para la economía moderna y la adquisición de conocimientos como la capacidad de resolver problemas, pensamiento crítico y comprender textos (Boulhrir, 2017). Una manera de adquirir conocimientos es a través de la lectura, desafortunadamente, la lectura en los estudiantes mexicanos ha sido un aspecto en desventaja, pues en las evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales los resultados han sido desfavorables en su gran

mayoría. En la última evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, 2018), México se encontró en el lugar 53 de los 79 países participantes. El 55% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 de competencia, lo que indica que logran identificar la idea principal en un texto de longitud moderada, encontrar información basada en criterios explícitos.

En el contexto nacional, el Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (PLANEA, 2017) la mayoría de los estudiantes (73.9%) obtuvo niveles de desempeño I (33.8) y II (40.1), lo que indica que comprenden la información de textos expositivos y literarios o con apoyo de gráficos, elaboran inferencias simples, conocen la estructura general de algunos textos literarios y descriptivos y distinguen los elementos básicos.

En el Estado de Guanajuato se aplica la prueba denominada “Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes” (RIMA, 2022) para evaluar comprensión e interpretación, extracción de la información, contenido y estructura, sintaxis y semántica, convencionalidades de la lengua, escritura y ortografía, entre otras cosas. Los resultados de RIMA en español durante el año 2021 mostraron que los estudiantes obtuvieron de entre 39 y 42 puntos de los 80 a 100 esperables, es decir por debajo de la media; en específico el 15.10% obtuvo sobresaliente, el 23.1% en esperado, el 45.7 en básico y finalmente el 16% en insuficiente. Estos datos sugieren que los estudiantes mexicanos están leyendo a un nivel básico, quedándose en el descifrado de grafías y comprensión sencilla de la información.

Otras fuentes de información han señalado que, generalmente, los niños y jóvenes suelen acercarse más a textos recreativos y que leen por necesidad. El diagnóstico de prácticas de lectura en niños y jóvenes en México (2016), por ejemplo, mencionó que el 20.5% lee libros por recreación personal. El 69% de jóvenes lee más en redes sociales, el 50.3% lee en libros, 56.3% en periódicos y porcentajes menores en revistas, cómics y blogs. En términos de tipos de texto, la novela es el género más popular entre los mexicanos, con un 36% de los lectores de libros, seguido por los temas de religión, los cuentos y la historia. Puede decirse que, aunque el acercamiento a la lectura sucede, este se inclina por libros no académicos o disciplinares; además, cuando se leen este último tipo de textos es, generalmente, por necesidad escolar. Lo anterior hace reflexionar sobre el poco acercamiento por disfrute de los estudiantes a la lectura en general y en específico a la lectura de textos disciplinares.

En el área de investigación, estas formas de acercamiento se han vinculado con lo que se conoce como motivación, en especial de la motivación extrínseca e intrínseca. Para algunos autores, la motivación intrínseca a la lectura se centra en los incentivos dentro del proceso de lectura, por disfrute o desafío (Guthrie, 2005), mientras que la extrínseca se dirige a los incentivos o recompensas que se tendrá en consecuencia de la lectura (Guthrie, 2005). Tanto motivación intrínseca como extrínseca están presentes en la práctica de la lectura. En estos dos tipos de motivación se observan resultados diferentes.

Desde teorías como la autoeficacia, la autodeterminación y el valor de las expectativas se ha señalado como el desarrollo de la competencia lectora impacta positivamente en su motivación lectora intrínseca (Boulhrir, 2017).

Es importante señalar que, aunque el acercamiento a la lectura sucede, este se inclina por libros no académicos o disciplinares y cuando se leen este tipo de textos es por necesidad escolar. Como lo mencionan Díaz et al., (2021) los estudiantes se sienten más atraídos por textos que les suponen más disfrute frente a textos informativos o disciplinares. Lo anterior hace reflexionar sobre el poco acercamiento por disfrute de los estudiantes a la lectura de textos disciplinares. Este poco acercamiento se ha asociado a la experiencia que tienen los estudiantes con los textos disciplinares, pues la perciben como problemática, no disfrutable, ya que la lectura disciplinar va generalmente acompañada de actividades con propósito normativo; trabajos escritos, exámenes y demás prácticas que conllevan una calificación cuyos resultados les dirán, algo sobre ellos mismos, y en particular sobre sí mismos como estudiantes (Mann, 2000).

Lo anterior es relevante pues la lectura académica es de las principales actividades de alfabetización (Mann, 2000). Además, generalmente es con fines académicos que ayuda a los estudiantes a aprender y explorar nuevas ideas, conceptos e información y examinarlos en su aprendizaje, lo cual para los estudiantes les genera motivación intrínseca, lo cual es benéfico para el acercamiento a la lectura disciplinar o académica y el uso de estrategias de comprensión lectora (Ferraz & Santos, 2021).

Por lo cual la aplicación de programas que favorezcan el acercamiento a la lectura de textos disciplinares es de suma relevancia, ya que estudios han señalado que la motivación a la lectura decrece de un grado escolar a otro (Orellana, 2018).

Planteamiento del problema

Derivado de lo explorado alrededor del tema de comprensión lectora y motivación a la lectura se observaron necesidades de investigación relacionadas a la motivación lectora de textos disciplinares, el bajo logro lector en estudiantes de nivel básico y el poco acercamiento a la lectura en general y en específico a textos disciplinares.

Objetivos generales

- O1. Analizar el efecto de la aplicación de un programa educativo sobre la motivación intrínseca hacia textos disciplinares.
- O2. Analizar la relación entre el nivel de motivación intrínseca promovida por el programa y el ajuste lector de tipo disciplinar.

Objetivos particulares

Dado que un elemento en el que se ha hecho énfasis en la literatura tiene que ver con el acercamiento voluntario a textos recreativos, pero no a textos académicos el primer objetivo específico es:

Analizar los niveles de Motivación Intrínseca hacia textos disciplinares y recreativos en la población antes de iniciar la fase de intervención.

Dado que el programa puede influir diferenciadamente en los niveles de acercamiento a la lectura otro objetivo será:

Analizar los niveles de Motivación Intrínseca promovidos por el programa, así como las razones brindadas por los participantes para acercarse o no voluntariamente a la lectura.

Dado que un mayor o menor acercamiento a la lectura ha sido reportado como influyente en logros lectores, otro objetivo será:

Analizar la relación entre niveles de motivación intrínseca y ajuste lector al finalizar el programa en ambos grupos.

Preguntas generales

¿Cuál es el efecto de un programa educativo en la motivación intrínseca hacia textos de tipo disciplinar?

¿Cuál es la relación entre el nivel de motivación intrínseca promovida por el programa y el logro lector de tipo disciplinar?

¿Cuáles son los niveles de Motivación Intrínseca hacia textos recreativos y disciplinares de jóvenes que cursan el nivel secundaria antes y después de la intervención?

Preguntas particulares

¿Cuáles son los niveles de motivación intrínseca vinculados a la lectura de textos de entretenimiento y de aquellos de tipo disciplinar?

¿Cuál es la relación entre el nivel de motivación intrínseca promovida por el programa y el logro lector.

¿Cuál es el componente del programa motivación motiva en mayor medida a los estudiantes?

Desarrollo

Donde se argumente el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se discutan los resultados obtenidos, en relación con dicho sustento y con los objetivos del estudio.

La psicología en los fenómenos educativos

Cualquier sistema educativo se ve enfrentado a retos que tienen que ver con el desarrollo integral y de competencias de cualquier persona, esto para su integración plena en el contexto económico y cultural. El propio sistema tiene el compromiso de contribuir en esto, de lo contrario estará negándoles la oportunidad de brindar a sus ciudadanos herramientas instrumentales para la inserción laboral y plena integración en la sociedad actual (de la Fuente Arias et al., 2012).

Por lo cual el ámbito educativo se ha visto en la necesidad de ser apoyado por diversas disciplinas, que intentan explicar procesos de enseñanza y aprendizaje, cada una desde sus campos de estudio.

Es importante señalar que la Psicología de la educación ha sido apoyada y explicada desde diversos sistemas psicológicos como el enfoque psicoanalítico, gestáltico, cognitivo, conductista, sociocultural entre otros, lo cual genera dificultad al momento de conceptualizar los fenómenos psicológicos del ámbito educativo, puesto que no hay consenso entre estos sistemas (Beltrán, 1995).

Para Ribes (2009) la psicología es una disciplina que al ser considerada una ciencia tiene características especiales que la diferencian de otros tipos de conocimiento como el ordinario o el lenguaje de las profesiones o multidisciplinas; lenguaje técnico. Como ciencia, la psicología tiene un objeto de estudio específico, diferenciado de otros campos y con categorías que pertenecen a la lógica de los requerimientos de la disciplina; en tal sentido, se rechaza de entrada la apropiación de modelos pertenecientes a otros campos (redes neuronales, modelos computacionales, etc.) para abordar lo estrictamente psicológico.

Teoría de la Psicología Interconductual

La psicología es una ciencia que aborda los fenómenos psicológicos desde diferentes sistemas, esta diversidad de enfoques (cognitivo, psicoanalítico, gestáltico, conductual, etc.) que le da a cada fenómeno psicológico genera dificultad de conceptualización y unificación. Para el presente estudio se centrará en el que estudia la conducta, específicamente en la interconducta. Mientras los conductistas se enfocaron en la conducta refleja, los interconductuales estudiaron la interacción entre objeto y procesos en contextos específicos (Ibañez & Ribes, 2001).

A continuación, se menciona de manera general la teoría interconductual. La Psicología interconductual fue abordada principalmente por Robert Kantor, las aportaciones principales

de Kantor fue la formulación de un modelo específico para analizar los fenómenos psicológicos y las categorías pertenecientes a cada fenómeno, es decir que lo que propone es una metateoría de la Psicología (Mares & Guevara, 2002). Ribes (1994) señala tres aportaciones, la primera es que la propuesta interconductual proporciona una lógica para describir los fenómenos psicológicos, estos se caracterizan por una causalidad interdependiente entre las acciones del organismo y los objetos ambientales. La segunda es que ofrece categorías analíticas que permiten identificar diferencias en la función lógica que cumplen los conceptos dentro de la teoría, esto evita errores categoriales y confusiones conceptuales. Y finalmente proporciona un método, es decir “la aplicación de los criterios lógicos de una teoría, a la descripción y análisis de los fenómenos empíricos previamente delimitados”. Kantor (1980) menciona que la psicología es una ciencia que estudia la interconducta de los organismos, objetos y condiciones circundantes.

Para analizar las interrelaciones psicológicas (campos conductuales), se debe tener en cuenta lo que es segmento interconductual, función estímulo, función respuesta, medios de contacto, contexto interaccional y sistema de reacción.

La vida conductual de un organismo, es un flujo continuo que inicia en el nacimiento y termina en la muerte, en el inter del nacimiento y muerte, el organismo esta continuamente interactuando con objetos o eventos. Como todo el tiempo el organismo está en constante interacción, el estudio de cada evento o fenómeno debe aislarse para poderse analizar, a este aislamiento se le denomina *segmento interconductual* (kantor, 1975).

El segmento conductual (k) es la fracción de conducta continua que se va analizar es decir el campo conductual (c), se aísla un evento, donde hay un estímulo y una respuesta E - R, estos son interrelacionables, pues no existe el uno sin el otro (estímulo-respuesta), son campos donde los organismos interactúan con otros organismos u objetos (kantor, 1975).

A partir de la teoría interconductual de Kantor surgieron otros autores que abonaron en la comprensión de la conducta psicológica, los cuales fueron Emilio Ribes y Francisco López. En la teoría de la conducta Ribes y López (citado en Ribes, 2004) describieron cinco paradigmas generales de organización del comportamiento psicológico (taxonomía funcional del comportamiento psicológico), estas son funciones de estímulo y respuesta, estas funciones son representaciones de relaciones contingenciales (relaciones de condicionalidad recíprocas entre los diversos elementos o instancias que participan) estas relaciones dependen de un elemento mediador.

Las cinco funciones son contextual, suplementaria, selectora, sustitución referencial y sustitución no referencial. Estas funciones de la taxonomía se pueden caracterizar como un tipo de relación con base en el criterio de ajuste que se da al tener lugar un desligamiento funcional determinado (posibilidad que tiene los organismos de responder de manera autónoma independiente del aquí y ahora).

Comprensión lectora y ajuste lector

Arroyo et al., (2007) señalan que la comprensión de un texto es la concordancia funcional entre el comportamiento del lector y la circunstancia lectora, esto identifica en la medida que se satisfacen determinados requerimientos conductuales mediante o durante su interacción con el texto. Para Jiménez (2014) la comprensión lectora es la capacidad del individuo de entender objetivamente lo que el autor ha tratado de transmitir a través de un texto, además señala que es de gran importancia que la comprensión sea evidenciada a través de la acción, que el lector sea capaz de generalizar y transferir lo comprendido en diferentes situaciones, Perkins (1994) lo llamaría actuaciones de comprensión.

Perkins (1994) señala que la comprensión se debe entender en términos de desempeño, es decir que a partir de lo leído pueda actuar, a esto le denomina “criterio de desempeño flexible o ajuste lector (Morales et al., 2010). El criterio de desempeño indica que el lector sea capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con el tema: explicar, justificar, extrapolar, vincular y aplicar de maneras que van más allá del conocimiento y la habilidad rutinaria.

Motivación lectora y acercamiento voluntario a la lectura

La motivación también se ha conceptualizado desde varias posturas, teniendo la cognitiva como la más aceptada. La motivación lectora es la motivación que se tiene para acercarse a la lectura, que puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca a la lectura se centra en los incentivos dentro del proceso de lectura, por disfrute o desafío (Guthrie, 2005). Para Boulhrir (2017) la motivación lectora es la voluntad, el deseo, el impulso, la intención, o decisión de participar (o no participar) en una determinada actividad de lectura.

Sin embargo, para poder conceptualizarlo desde la interconducta, es imprescindible, operacionalizar y evidenciar la motivación a la lectura. Por lo que se entenderá la motivación como la tendencia a acercarse a la lectura sin instigadores explícitos u obligados, institucionales o culturales. Entonces la motivación no se dará en un momento sino en repetidas ocasiones o episodios (frecuencia), el lector tiene cierto grado de involucramiento, es sistemático.

Programa educativo

De entre los programas enfocados en favorecer la motivación a la lectura se encuentra el desarrollado por Instrucción de Lectura Orientada a Conceptos (CORI) se presenta con un enfoque basado en un plan de estudios que une la instrucción de lectura en el aula y el conocimiento científico conceptual con el apoyo de la motivación de los estudiantes para leer, no solo libros de ficción sino también literatura basada en información.

CORI es un método de enseñanza que define el compromiso con la lectura como la interacción de la motivación, el conocimiento conceptual, estrategias y la interacción social durante las actividades de lectura, se diseñó para favorecer el compromiso y la comprensión de la lectura a través de estrategias de lectura, enseñanza de conceptos científicos y habilidades de indagación y el apoyo explícito al desarrollo de la motivación intrínseca de los estudiantes para leer.

Método

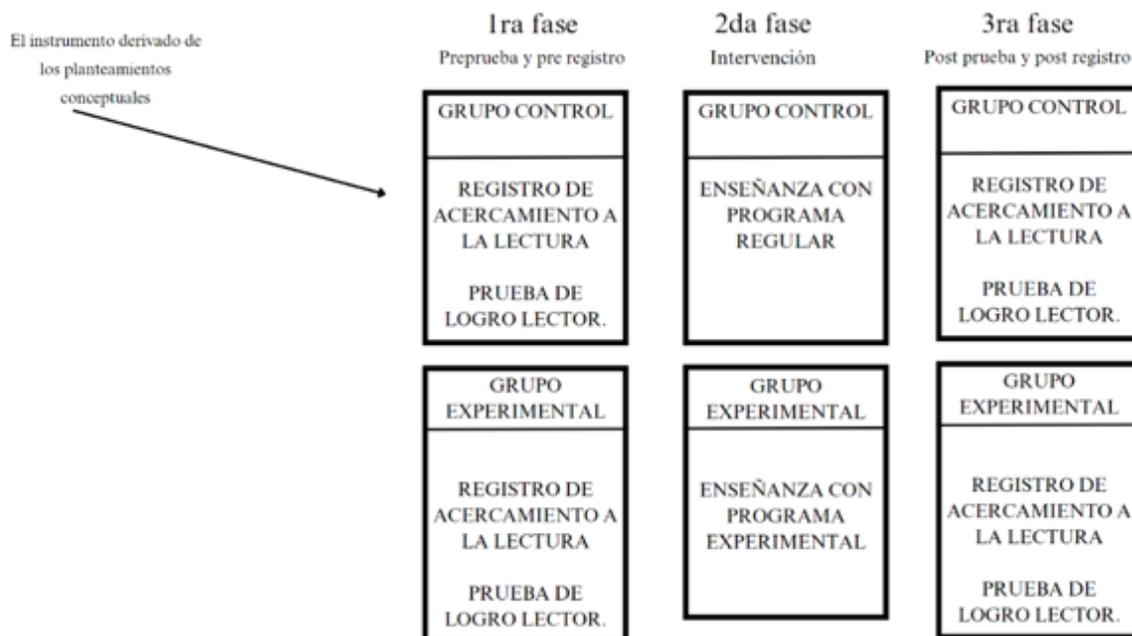
El programa está diseñado para aplicar en 2 grupos, uno control y otro experimental, al grupo experimental se les aplicará el programa CORI y al grupo control una enseñanza tradicional.

Los grupos están formados por alrededor de 35 alumnos cada uno, de edades de entre 11 y 13 años.

Instrumento

Los instrumentos serán, un registro de acercamiento voluntario a la lectura y una prueba de logro lector. Por el momento se está en el diseño de los instrumentos de evaluación.

Propuesta de intervención



Hasta el momento, lo anterior es el avance del proyecto de investigación.

Referencias

- Arroyo, R., Canales, C., Morales, G., Silva, H., & Carpio, C. (2007). Programa de investigación para el análisis funcional del ajuste lector. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 31-39.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación* (Vol. 18). Marcombo.
- Boulhrir, T. (2017). Twenty-first century instructional classroom practices and reading motivation: Probing the effectiveness of interventional reading programs. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 5(3), 57-66.
- Cartwright, K. B., Lee, S. A., Taboada Barber, A., DeWyngaert, L. U., Lane, A. B., & Singleton, T. (2020). Contributions of executive function and cognitive intrinsic motivation to university students' reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 55(3), 345-369.
- de la Fuente Arias, J., Martínez, M. M. V., & Cardelle-Elawar, M. (2012). Aportaciones de la Psicología de la Innovación y del Emprendimiento a la Educación, en la Sociedad del Conocimiento. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3), 941-966.
- Díaz, I. C. S., Calvillo, M. J., & Ibáñez, E. T. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Educação & Formação*, 6(1), 10.
- Ferraz Cerezo, J. A. L. (1989). El caso contra la psicología popular. *Cognitiva*, 2(3), 227-242.
- Guerra García, J., Guevara Benítez, Y., López Hernández, A., & Rugerio Tapia, J. P. (2014). Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios mexicanos. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (19), 254-277.
- Guthrie, J. T., Hoa, L. W., Wigfield, A., Tonks, S. M., & Perencevich, K. C. (2005). From spark to fire: Can situational reading interest lead to long-term reading motivation?. *Literacy Research and Instruction*, 45(2), 91-117.
- Ibáñez Bernal, C., & Ribes Iñesta, E. (2001). Un análisis interconductual de los procesos educativos. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Javorčíková, J., Badinská, M., Ližbetinová, L., & Brett, D. (2021). The need for integration of reading, critical thinking and academic reading skills: a quantitative analysis of Slovak undergraduates' reading performance. *Journal of Language and Cultural Education*, 9(1), 12-29.
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, (1), 65-74. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>
- Kantor, J. (1978). *Psicología interconductual*. México: Trillas.
- Kantor, J. R. (1980). Manifiesto de la psicología interconductual. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 6(2), 117-128.
- Kimberley, E., & Thursby, M. (2020). Framing the text: Understanding emotional barriers to academic reading. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 17(2), 7-19.

- MacMillan, M. (2014). Student connections with academic texts: A phenomenographic study of reading. *Teaching in Higher Education*, 19(8), 943-954.
- Mann, S. J. (2000). The students' experience of reading. *Higher Education*, 39(3), 297-317.
- Mares, G., & Guevara, Y. (2002). Psicología interconductual. *Avances en la investigación Tecnológica. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala.*
- Morales, G., Cruz, N., León, A., Silva, H., Arroyo, R., & Carpio, C. (2010). Morfología y función en el análisis empírico del ajuste lector. *Suma Psicológica*, 17(1), 35-45.
- Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 15(1), 52-68.
- Orellana García, P. (2018). Motivación lectora inicial en Chile: un estudio exploratorio. *OPENAIRE*.
- Perkins, D., & Blythe, T. (1994). Ante todo, la comprensión. *Educational Leadership*, 51(5), 4-7.
- Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (2017) Informe de resultados PLANEA Educación Básica 2017. <http://planea.sep.gob.mx>
- Ribes Iñesta, E. (2009). Reflexiones sobre la aplicación del conocimiento psicológico: ¿Qué aplicar o cómo aplicar?. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 35(1), 3-17.
- Ribes-Iñesta, E., (2004). ACERCA DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS: UN POST-SCRIPTUM. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 12(2), 117-127.
- Schaffner, E., Schiefele, U., & Ulferts, H. (2013). Reading amount as a mediator of the effects of intrinsic and extrinsic reading motivation on reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 48(4), 369-385.
- Secretaría de Educación de Guanajuato (2022) Principales Hallazgos: Recopilación de información para la mejora de los aprendizajes. RIMA www.seg.guanajuato.gob.mx/RIMA/SitePages/docs/PRESENTACION%20RIMA.pdf
- Shehata, A. M. K. (2019). Understanding academic reading behavior of Arab postgraduate students. *Journal of Librarianship and Information Science*, 51(3), 814-822.
- Summaries, C. E. (2018). PISA 2018 Results.
- Troyer, M., Kim, J. S., Hale, E., Wantchekon, K. A., & Armstrong, C. (2019). Relations among intrinsic and extrinsic reading motivation, reading amount, and comprehension: A conceptual replication. *Reading and Writing*, 32(5), 1197-1218.
- WANG, J. H. Y., & Guthrie, J. T. (2004). Modeling the effects of intrinsic motivation, extrinsic motivation, amount of reading, and past reading achievement on text comprehension between US and Chinese students. *Reading research quarterly*, 39(2), 162-186.
- Ribes Iñesta, E. (1994). ¿Qué significa ser interconductista. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 20(2), 227-239.