



LA INTERCULTURALIZACIÓN EN EL CURRÍCULO DE LOS PROGRAMAS DE LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE BAJA CALIFORNIA (UIBC)

Peña Islas Dalia

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 131 Hidalgo
daliaislas81@gmail.com

Área temática: Multiculturalismo, interculturalidad y educación.

Línea temática: Universidades interculturales

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

Este trabajo presenta una breve historia de la lucha que se tuvo para el logro de la creación de la Universidad Intercultural de Baja California (UIBC), su oferta educativa y la propuesta de interculturalización que se realiza desde el diseño curricular de dos programas que oferta (La Maestría en Educación Intercultural y la Ingeniería en innovación agroalimentaria).

Los resultados que se presentan fueron producto de una investigación del posdoctorado realizado en tiempos de pandemia de COVID SARS 19 , cuyo objetivo se centró en identificar que enfoque de interculturalidad se proponía en el diseño de los programas de la UIBC . Este trabajo se logró realizar con la metodología de etnografía digital a través de 30 entrevistas realizadas a docentes de la Universidad.

Dentro de los resultados obtenidos se encontró que la UIBC es la primera Universidad Intercultural creada en México con la propuesta de interculturalización del currículo y también la primera Universidad en ofertar programas convencionales que proponen una formación intercultural.

Palabras clave: Interculturalización, Universidad Intercultural.

Un acercamiento metodológico al estudio de la UIBC

La investigación que se muestra se logró mediante el uso de la etnografía digital (Pink, Horst, Postill, Hjorth, Lewis, y Tacchi, 2016):

La etnografía digital según O' Reilly citada por Pink, Horst, Postill, Hjorth, Lewis y Tacchi (2016) implica "contacto directo y sostenido con los agentes humanos, en el contexto de su vida diaria (y su cultura); de que significa en realidad abordar digitalmente el equivalente de "observar" lo que pasa, escuchar lo que se dice, formular preguntas".

Entre 2020 Y 2021 realice con 9 docentes de la UIBC más de 30 entrevistas a profundidad o entrevistas no estructuradas a través de las plataformas de meet y zoom, esto porque nos encontrabamos en la Pandemia de COVID SARS 19 y era imposible tener un acercamiento de manera presencial. Estas entrevistas me permitieron tener un acercamiento con la Secretaria Académica de la UIBC y poder contactar a docentes de los programas de la maestría en ingeniería.

Mediante las entrevistas tuve la oportunidad de conocer las experiencias de los docentes en la UIBC y de analizar distintos documentos que ellos me proporcionaron, las entrevistas no estructuradas permitieron profundizar sobre el tema de la interculturalización, que se desarrolló en los dos programas mencionados en el párrafo anterior.

Las entrevistas no estructuradas tienen un alto grado de libertad y de profundidad. "Al respecto Brimo (1972: 209) señala que una entrevista no estructurada nunca se apoya en una lista de preguntas establecidas con relación al orden en que se efectúan o en la forma como son planteadas, sino más bien en una conversación más libre; la libertad variara dependiendo de la naturaleza de la entrevista no estructurada de que se trate". (Tarrés, 2001:6)

Las conversaciones con los docentes permitió reconocer que la UIBC estaba siendo creada bajo un modelo de interculturalización del currículo de sus programas y desde una oferta de carreras basada en estudios de factibilidad que atendieran los problemas regionales.

Un acercamiento a la interculturalización

En algunas investigaciones en México es posible encontrar propuestas como las que hace (Schmelkes, 2013) sobre que la educación intercultural debe de ser para todos. Estas nociones

se entienden como esa posibilidad de que educar en lo intercultural debe ser transversal a todos los contenidos y a todos los programas educativos.

Lo anterior es complejo observarlo en programas educativos de nivel superior, y mucho menos se había logrado en las universidades interculturales. Pero para el caso de la UIBC se hace un planteamiento interesante sobre “interculturalización” entendido desde sus programas de estudio tanto de la Maestría como de la Ingeniería como “*un proceso que atraviesa el trayecto formativo de los estudiantes desde dispositivos pedagógico/didácticos*”(Modelo educativo de la UIBC, 2021).

La propuesta de interculturalización que se logra en los programas de la UIBC tiene un gran aporte, ya que considera la hibridación y el reconocimiento de la diversidad de saberes sin posicionar a los conocimientos occidentales sobre los indígenas.

Bajo el análisis de esta propuesta de “interculturalización” de los programas de la UIBC, se construye la siguiente propuesta de definición de esta.

“Interculturalización es un proceso transversal a los programas educativos que permite reconocer la diversidad de conocimientos de contextos indígenas y no indígenas, prácticas educativas, formas de aprender, formas de enseñar y evaluar para generar un diálogo respetuoso y crítico, produciendo competencias que posibilita a los sujetos para ser sensibles y respetuosos ante las diferencias” (Definición propia construida a partir del proceso de análisis de la propuesta de la interculturalización de la UIBC)

Resultados

El camino de la lucha hacia la creación de la UIBC

Quiero mencionar que aquí solo se mostrará un esbozo de este tema ya que su tratado requiere de una investigación más ardua y centrada en esta lucha social emprendida en San Quintín.

Yo tuve la oportunidad de entrevistar al actual y primer rector de esta universidad, el maestro Ramón Guzmán Rojas quien junto con Anayeli Bautista Tenorio y Selvio Ibañez iniciaron en 2012 sus primeras gestiones.

Es en 2012 cuando entregan el oficio de petición al entonces candidato a la presidencia Andrés Manuel López Obrador, pero pasan 7 años y es entonces cuando el doctor Luciano Concheiro Bórquez, actual Subsecretario de Educación Superior contacta a Anayeli y le pide que guíe a practicantes de doctorado y de maestría y es así que generan el vínculo con él. Es en 2019 que Luciano Concheiro que visita San Quintín y aprovechan para hacer la solicitud. Uno de los motivos de esa solicitud era que en este lugar surgieron universidades privadas que aunque otorgaban becas del 50% era imposible que muchos estudiantes lo pagaran, además

Ramón comentó que en su experiencia de estudiante él identificaba que de 70 egresados del bachillerato aproximadamente 5 iban a la universidad por las condiciones como no poder viajar, no conocimiento de la ciudad y no querer intentarlo una vez más después de haberlo intentado una primera vez.

En 2020 se inicia el estudio de factibilidad en donde convocaron a la comunidad, al sector público, a las empresas, la casa de la mujer, organizaciones agrícolas, lo que ahora es la Alianza por la Lucha Social. Fueron acompañados por un grupo de trabajo, integrado por el doctor Everardo Garduño, la Mtra. Laura Bocanegra y el maestro Tiburcio.

El Valle de San Quintín

El Valle de San Quintín se ubica en Baja California Norte en México. (Figura 1)



Figura 1: Valle de San Quintín

La UIBC tiene su domicilio en Calle Miguel Hidalgo, en la Colonia Maclovio Rojas, Vicente Guerrero, Baja California México.

La UIBC se ubica en San Quintín, lugar denominado por Garduño (S/F) como un lugar donde converge una diversidad de culturas registrándose 42 lenguas originarias distintas.

San Quintín según el doctor Garduño (S/F) es un sitio en donde la actividad agrícola es muy importante, lo que históricamente ha generado que la migración de diversas partes de la República Mexicana hacia este se haya incrementado año con año encontrándose actualmente

la presencia de grupos amuzgos, mixes, huicholes, mayas, mazahuas, mazatecos, otomíes, purépechas, tarahumaras y tlapanecos (Garduño, Navarro, Ovalle & Mata, 2011).

Esta condición de diversidad étnica y pluricultural de San Quintín aunado a los resultados de los estudios de factibilidad fueron razones suficientes para pensar en la necesidad de una universidad intercultural en San Quintín.

El modelo educativo

Dentro del modelo educativo planteado en la creación de la UIBC, se propone que el modelo pedagógico que la regirá es el modelo pedagógico intercultural caracterizándolo de la siguiente forma

“De la Misión de la Universidad: La Universidad tiene la misión de formar profesionistas intelectuales, que contribuyan a elevar el nivel de desarrollo humano de su región, mediante la generación y gestión de proyectos autogestivos, que promuevan la conservación y difusión de su patrimonio cultural y natural, respetando la diversidad cultural y su entorno.

1. *Del Enfoque intercultural: El enfoque intercultural se basa en una serie de principios filosóficos y valores, que buscan modificar las formas de abordar y atender la diversidad de las relaciones sociales, existentes entre los diferentes sectores que integran la sociedad. El enfoque debe promover:*
 - *La generación de conocimiento como bien colectivo que ofrece beneficios sociales más que individuales;*
 - *Mecanismos, procedimientos y estructura organizativa para garantizar la participación y representatividad amplia de los diferentes actores que participan en sus procesos formativos.*
 - *El reconocimiento al modo ancestral del saber, construido de manera colectiva, en un contexto determinado;*
 - *Transformar la tradición académica, que desconoce o descalifica los procesos de conocimiento, construidos desde otras perspectivas culturales; y*
 - *El reconocimiento de las tradiciones de los pueblos indígenas, para proyectar su derecho a construir su realidad, de acuerdo con sus necesidades y tender puentes de comunicación y proyección hacia otras latitudes y culturas.*
 - *Mecanismos, procedimientos y estructura organizativa para garantizar la participación y representatividad amplia de los diferentes actores que participan en sus procesos formativos”.*(Reglamento interno de la UIBC)

El enfoque intercultural que se plantea la UIBC es un reto pero que en sus primeros pasos desde su creación, pero tanto la planta académica como el personal administrativo han incorporado en sus prácticas estos principios, tema que se abordará en el capítulo subsecuente.

A continuación presento los dos primeros programas con los que se apertura la UIBC.

Maestría en Educación Intercultural

Este programa se justifica dentro de los estudios de factibilidad como un programa que *“llena un vacío en la oferta de estudios de posgrado en el Valle de San Quintín, particularmente para la formación de docentes en servicio en los distintos niveles del sistema educativo y otros profesionales interesados en la intervención para la mejora del campo educativo en contextos de diversidad, desigualdad y asimetrías”*.

El programa se sustenta en 3 dimensiones pedagógico-epistémica:

Epistemológica, *promueve y reconoce la equidad epistémica, a partir de los sistemas de conocimientos y saberes de las comunidades y pueblos indígenas de la región, que se entrelazan, articulan -y en algunos se casos contraponen, o son silenciados-, con los conocimientos disciplinares definidos por las ciencias occidentales. Pone en discusión la existencia de diversas perspectivas de construcción de conocimientos y saberes, en las que entran en juego formas de saber/poder que imponen, sancionan y legitiman los conocimientos considerados válidos.*

Sociocultural, *centrada en derechos sociales, culturales y lingüísticos, la dignidad humana y las condiciones de igualdad y equidad; considera las tensiones y conflictos derivados del racismo, discriminación y exclusión, así como el trabajo en, con y para las comunidades y sujetos de la región. Incorpora el reconocimiento de las diversidades étnicas, de género, etáreas, y las barreras al aprendizaje y a la participación (BAPS) bajo perspectivas de transformación de las condiciones estructurales, que permitan una vida digna. Promueve perspectivas educativas vinculadas a la socialización y las prácticas comunitarias con perspectiva emancipadora (Martínez y Guachetá, 2020), y su relación con procesos escolares en distintos niveles y modalidades. Considera que las relaciones interculturales ocurren también en el marco de conflictos y pugnas.*

Pedagógica-Methodológica, *en tanto perspectiva para los formadores en el acompañamiento de los procesos formativos, desarrolla el pensamiento analítico y crítico, la reflexividad, complementariedad y el reconocimiento de diferentes saberes. Integra elementos pedagógicos fundados en la idea de que las y los estudiantes son los sujetos centrales del proceso formativo, como individuos y colectivos, en intercambio con los contextos de origen o de residencia, a partir de aprendizajes situados. Orienta*

hacia prácticas pedagógicas interculturales críticas y descolonizadoras, para profundizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Considera que el aula no es el único espacio formativo, y el aprendizaje es un proceso multifacético, multidireccional, multidimensional y multiterritorial.

Investigación-acción e intervención, promueve el reconocimiento y la construcción de conocimientos vinculados a los procesos educativos, en la escuela y comunidades, orientados hacia una educación intercultural crítica y descolonizadora. Identifica perspectivas epistemológicas y metodológicas para procesos de investigación-acción e intervención educativa. Implica un acercamiento constante a la realidad educativa, a partir del diálogo colaborativo con los diferentes actores y colectivos, para la identificación de problemas y la intervención educativa con sentido social y cultural.

Sociolingüística, reconoce la diversidad lingüística presente en el contexto. Las lenguas originarias, el español, inglés y otras, son consideradas como herramientas de interacción, comunicación, construcción de conocimientos y aprendizajes desde perspectivas de derechos lingüísticos y a la educación. Se reconocen sin ningún tipo de discriminación las diferentes lenguas y variantes para la construcción de actitudes interculturales en la formación de las y los profesionales que promuevan el respeto, la empatía, la solidaridad y el aprecio lingüístico. Se considera la reflexión del papel de las lenguas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para los diferentes ámbitos sociales y niveles educativos, y se exploran múltiples posibilidades didácticas para su desarrollo en diversos contextos. Así mismo, promueve a través de diferentes estrategias, el uso y desarrollo de las lenguas originarias, en todos los espacios de la universidad, al mismo tiempo que potencia la enseñanza de las mismas para visibilizar y revitalizar su presencia en las comunidades y en la región.

(Programa de estudios de la Maestría, proporcionado por el rector, Mtro. Ramón Guzmán Rojas, enero 2022)

El programa de maestría se plantea cursarse en 4 semestres, que se cubrirán en dos años con la posibilidad de concluirla o al término del primer año obtener la especialización.

El programa es de carácter profesionalizante y de manera presencial.

Los estudiantes pueden obtener el grado a través de la presentación de una tesis. *El primer y segundo semestre son el tronco común. El tercer y cuarto semestre representan un nivel de profundización de la formación en el campo de la Infancia, juventud, género y educación.* (Programa de estudios de la Maestría, proporcionado por el rector, Mtro. Ramón Guzmán Rojas, enero 2022)

*La estructura curricular es flexible y permite que una vez finalizado el tronco común (primer y segundo semestre), los estudiantes que así lo decidan, puedan optar por concluir su formación y obtener el Diploma de **Especialización en Procesos educativos***

en contextos de diversidad, con la presentación de una tesina. Deberá cubrir los **46 créditos** del primer año, así como los requisitos escolares correspondientes

Esta posibilidad de la especialización les permite a los estudiantes titularse con una tesina o continuar con sus estudios y culminar la maestría.

El objetivo central del programa es:

Formar profesionales con una sólida formación en educación intercultural, que respondan a las necesidades de los diferentes niveles y ámbitos educativos de la región con enfoques y propuestas que reconozcan la pluralidad y equidad epistémica.

Una aportación interesante del diseño curricular de la maestría es la interculturalización del programa una propuesta nueva que no se encuentra en el modelo inicial para las universidades interculturales.

El Plan de Estudios de la Maestría en Educación Intercultural integra una propuesta de interculturalización para las diferentes unidades de aprendizaje, y el acercamiento a los contextos del trabajo de investigación-acción e intervención, que atraviesa el trayecto formativo de los estudiantes. Lo anterior implica problematizar y considerar en distintos niveles y como parte de los dispositivos para la formulación pedagógico/didáctica los siguientes aspectos:

- 1. Concepciones provenientes de diferentes matrices culturales de las propuestas y programas educativos, incluidas las de los académicos y de las de las comunidades con quienes se colabora.*
- 2. Contenidos denominados científicos, originarios y prácticas comunitarias situadas.*
- 3. Estrategias de enseñanza orientadas a reconocer cómo enseñan los docentes para promover la apertura, identificar e incluir, prácticas culturales, referentes lingüísticos y saberes de las y los estudiantes y de las comunidades.*
- 4. Evaluación de aprendizajes, reconociendo saberes y habilidades de diferentes tipos, como aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir.*

El trabajo colegiado en los distintos ejes formativos, así como la reflexión de los docentes en los diferentes espacios que conforman la propuesta curricular, será fundamental para avanzar hacia la interculturalización del currículum. (Programa de estudios de la Maestría en Interculturalidad, proporcionado por el rector, Mtro. Ramón Guzmán Rojas, enero 2022)

La Ingeniería en innovación agroalimentaria

Dentro del diseño del programa de ingeniería se plantea la necesidad de esta desde las demandas de las comunidades y distintos sectores sociales que buscan generar nuevas condiciones de producción, de organización, de rearticulación territorial y de mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la región, tal cual se señala en la justificación del programa.

El programa de ingeniería también propone la interculturalización en su currícula y en sus prácticas educativas.

“A través de la noción de interculturalidad crítica y transformativa en el campo educativo se busca romper con los modelos homogéneos sobre el sentido de lo que es enseñar y aprender, así como abrir espacios en la construcción y producción de conocimientos -que incluyen a las lenguas originarias-, que fueron subalternizados y negados en la historia de construcción de las sociedades latinoamericanas, proceso que sigue presente en la actualidad”. (Plan de estudio de la Ingeniería, 2021).

Más adelante se mostrará en el capítulo 3 la forma en como los docentes de la ingeniería recuperan esta noción de interculturalidad crítica.

La propuesta de la ingeniería se organiza bajo las siguientes propuestas pedagógico-epistémicas:

Dimensiones pedagógico-epistémicas que organizan la propuesta

“Epistemológica, *promueve y reconoce la equidad epistémica, a partir de los sistemas de conocimientos y saberes de las comunidades y pueblos indígenas de la región, que se entrelazan, articulan -y en algunos se casos contraponen, o son silenciados-, por los conocimientos disciplinares definidos por las ciencias hegemónicas del paradigma moderno colonial. Pone en discusión la existencia de diversas perspectivas de construcción de conocimientos y saberes, en las que entran en juego formas de saber/poder que imponen, sancionan y legitiman los conocimientos considerados válidos. Evita concebir la realidad desde modelos académicos antropocentristas y considera la renovada importancia de la naturaleza y su relación con la sociedad y enfoques ligados a ésta. (Plan de estudio de la Ingeniería, 2021).*

Se reconoce en el diseño curricular que es necesario tener una equidad epistémica reconociendo los conocimientos de las comunidades, esto se refleja en las prácticas educativas de los maestros del programa.

Sociocultural, centrada en derechos sociales, culturales y lingüísticos, la dignidad humana y las condiciones de igualdad y equidad; considera las tensiones y conflictos derivados del racismo, discriminación y exclusión, así como el trabajo en, con y para las comunidades de la región. Incorpora el reconocimiento de las diversidades étnicas, de género, etáreas, y las barreras al aprendizaje y a la participación (BAPS) bajo perspectivas de transformación de las condiciones estructurales, que permitan una vida digna. Promueve desarrollos organizativos ante situaciones de desigualdad, despojo y exclusión, reconociendo la perspectiva interseccional y colaborativa/comunitaria, así como la búsqueda de soluciones. Incluye perspectivas de reciprocidad, búsqueda del bien común, justicia socioterritorial y soberanía alimentaria y considera que las relaciones interculturales ocurren también en el marco de conflictos y pugnas.

Se observa que a diferencia del modelo de las UIS antes de la creación de la UIBC el planteamiento era dividir al diseño curricular en ejes; sociocultural, de lenguas, disciplinar, metodológico y de vinculación, en cambio en esta nueva propuesta el planteamiento es transversalizar y reconocer que en todo el currículo se debe abordar lo intercultural y sociocultural.

Pedagógica-Methodológica, desarrolla el pensamiento analítico y crítico, la reflexividad, complementariedad y el reconocimiento de diferentes saberes y prácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Promueve la formación de profesionales socialmente responsables, comprometidos con su entorno. Integra elementos pedagógicos fundados en la idea de que las y los estudiantes son los sujetos centrales del proceso formativo, como individuos y colectivos, en intercambio con los contextos de origen o de residencia, a partir de aprendizajes situados. Incorpora a la investigación como elemento formativo e integra orientaciones prácticas pedagógicas interculturales críticas y descolonizadoras, para promover y profundizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Czarny, Navia y Salinas, 2020). Considera que el aula no es el único espacio de aprendizaje, y este último se considera como un proceso multifacético, multidireccional, multidimensional y multiterritorial. Incorpora la movilidad y flexibilidad curricular. Considera la actualización permanente de los profesores encargados de la docencia, la investigación y la difusión universitarias.

Los planteamientos pedagógicos tratan de flexibilizar el currículo e integrar aprendizajes situados, pero algo fundamental es la investigación ligada a la pedagogía algo que debería estar presente en las Universidades Interculturales y en las no interculturales.

Investigación/innovación, *promueve el reconocimiento y la construcción de conocimientos y tecnologías diversas vinculadas a la producción agroalimentaria, en una perspectiva de soberanía, sustentabilidad y sostenibilidad. Genera procesos colectivos y organizativos de largo aliento, que apoyen en la resolución de problemáticas sociales de su entorno y que permita desarrollar proyectos de investigación y/o intervención, innovadores, que sean aplicados o potencialmente aplicados, en una perspectiva inter, multi y transdisciplinar. Promueve el conocimiento y el desarrollo de habilidades en el uso de las tecnologías propias y ecotecnias, así como de la información, comunicación y conocimiento y aprendizaje digital con la finalidad de fortalecer los procesos formativos, con responsabilidad.*

Uno de los retos más grandes dentro de este planeamiento es la generación de procesos colectivos y organizativos, pero que ya se encuentra planeado en el currículo y que dentro de las prácticas educativas observadas y estudiadas ya se comienzan a ver intenciones y planteamientos de generar investigación que apoyen a la resolución de problemas sociales.

Sociolingüística, *reconoce a las lenguas originarias, al español, el inglés, así como otras lenguas presentes en el contexto, como posibilidades de interacción, comunicación, construcción de conocimientos y aprendizajes situados desde perspectivas interculturales y descolonizadoras. Las lenguas indígenas, se consideran como vehiculadoras, para la construcción de actitudes interculturales en la formación de las y los profesionales que promuevan el respeto, la empatía, la solidaridad, el aprecio y el orgullo lingüístico. De acuerdo con las condiciones de las lenguas presentes en la región, se considerarán espacios académicos para su atención. Se busca que en los espacios curriculares de lengua originaria se promuevan procesos de desarrollo y fortalecimiento de la oralidad, y donde haya condiciones, de su escritura.*

En San Quintín como se mencionó en apartados anteriores, existe una diversidad de grupos indígenas y por lo tanto también una enorme presencia de diversas lenguas originarias, esto colocó a la UIBC en la necesidad de tomar una decisión sobre la enseñanza y aprendizaje de una lengua originaria y fue el mixteco bajo, este tema se abordará como tema final de este apartado.

Estructura curricular y programas de estudio de la Ingeniería en Innovación Agroalimentaria

La Ingeniería se imparte en modalidad escolarizada , durante 8 semestres y cubriendo 310 créditos .

El objetivo de la ingeniería es :

Formar profesionales en innovación agroalimentaria para impulsar y gestionar procesos de transformación a nivel local, regional, nacional e internacional, desde una visión sistémica y con compromiso social y ético, para promover alternativas o estrategias que mejoren las condiciones de la producción agroalimentaria con una perspectiva sustentable, intercultural y de justicia social. (Programa de la Ingeniería, 2021)

El objetivo como puede verse ancla a los estudiantes localmente con un compromiso social y ético, pero también les abre el campo formativo a nivel nacional e internacional

Los ejes de formación planteados para la ingeniería son :

1. Eje de formación Ingeniería e innovación agroalimentaria sustentable
2. Eje de formación economía y sociedad en procesos agroalimentarios
3. Eje de formación Vinculación-Investigación en agroalimentación con perspectiva intercultural
4. Eje transversal
5. Dispositivos pedagógico-didácticos para la interculturalización del programa

La UIBC es la primera universidad intercultural que propone en su curricula de sus programas la interculturalización del currículo y esto lo plantean de la siguiente forma:

Dispositivos pedagógico-didácticos para la interculturalización del programa

El siguiente Mapa curricular, integra una propuesta de interculturalización para los diferentes asignaturas/unidades de aprendizaje/prácticas profesionales y servicio social. Lo anterior implica problematizar y considerar, en cada uno de ellos, los siguientes dispositivos para la formulación pedagógico/didáctica:

1. Concepciones científicas y culturales de las propuestas y programas educativos incluidas las de las comunidades a quienes se dirigen.
2. *Contenidos denominados científicos, originarios y prácticas comunitarias situadas.*

3. *Estrategias de enseñanza orientadas a reconocer cómo enseñan los docentes para promover la apertura y reconocer prácticas culturales y saberes de las y los estudiantes y las comunidades.*
4. *Evaluación de aprendizajes, reconociendo saberes y habilidades de diferentes tipos como aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir.* (Programa de la Ingeniería, 2021)

Se pretende interculturalizar desde estos 4 dispositivos a través de las prácticas docentes.

Conclusiones

Dentro de los resultados encontrados se identificó que la UIBC plantea un modelo educativo basado en la interculturalización de sus programas, esta interculturalización se desarrolla a través de cuatro dispositivos sin importar el tipo de programa que se oferte.

La interculturalización permite que incluso programas de ingeniería reconozcan la importancia de la diversidad de saberes y prácticas, mostrando con esto que todos los programas pueden ser interculturalizados.

Uno de los aportes de la investigación es reconocer que este proceso de interculturalización se puede trasladar como una experiencia exitosa en el currículo no sólo para las Universidades Interculturales, sino para las convencionales y así dejar atrás propuestas funcionalistas de la interculturalidad.

Además es importante reconocer que la metodología usada para el logro de esta investigación fue trascendental e innovadora en tiempos de pandemia, reconociéndose a la etnografía digital como una posibilidad para reconocer diversas experiencias en México e incluso en otras partes del mundo.

Referencias

- Garduño E. (s/f). San Quintín: laboratorio de la interculturalidad. Hacia un proyecto de universidad decolonial.
- Programa de estudios de la Maestría en Interculturalidad (2021).
- Modelo educativo de la UIBC (2021). Proporcionado por el rector de la Universidad.
- Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T., y Tacchi J., (2016). Etnografía digital. Principios y práctica. Ediciones MORATA. España.
- Plan de estudio de la Ingeniería en Innovación Agroalimentaria (2021).
- Reglamento interno de la (UIBC, 2021).
- Schmelkes S. (2013). Educación para un México intercultural.
- Tarrés, Ma. L., (2001). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México. El colegio de México.