



FORMACIÓN DOCENTE DESDE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA: UNA EXPERIENCIA EN CIUDAD JUÁREZ.

Luis Gonzalo Valenzuela Benítez
gonzalo.valenzuela@uacj.mx

Área temática: Formación docente.

Línea temática: Procesos de formación. Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación acción.

Porcentaje de avance: 50%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Programa de posgrado: Doctorado en Ciencias de la Educación. Cuarto semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Centro de Investigación y Docencia.



Resumen

El objetivo general del presente estudio es colaborar en el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en una escuela primaria pública, a través de la investigación-acción participativa, con el propósito de generar experiencias de formación docente para favorecer una cultura educativa democrática, participativa e incluyente. Para ello, se plantea propiciar espacios formativos para el colectivo docente en cuanto a los fundamentos, orígenes, desarrollo, características y finalidades de las comunidades de aprendizaje, así como tipologías y alcances de la investigación-acción. Se aplicó un cuestionario para copilar y analizar datos sociodemográficos de la comunidad. Se desarrollan sesiones presenciales quincenales, con una duración de dos horas, donde la comunidad de aprendizaje dialoga, reflexiona, identifica y prioriza los problemas presentes en el entorno escolar como la antesala para el diseño e implementación de un proyecto educativo que favorezca la comprensión colectiva de la problemática, así como las acciones y seguimiento que den atención a esta. Los primeros resultados muestran pertinencia en el planteamiento teórico-metodológico para sentar las bases de la comunidad de aprendizaje; así mismo la conformación del grupo de investigación-acción participativa favorece el intercambio de saberes que permite identificar y reflexionar de manera profunda y con sustento teórico las dificultades estructurales, económicas, sociales, culturales, educativas, políticas, curriculares y de organización que limitan el desarrollo de espacios educativos democráticos, participativos e incluyentes.

Palabras clave: Formación docente, Investigación-acción participativa, comunidad de aprendizaje.

Introducción

Al analizar la literatura generada por la investigación educativa sobre formación docente, da cuenta sobre modelos que pretenden formar a los docentes en una nueva cultura de enseñanza-aprendizaje mediante esquemas tradicionales de formación los cuales, paradójicamente no están formando debido a su planteamiento, pues están alejados de la realidad educativa vivida por los docentes y presentan una organización saturada de lecturas, poco espacio para la interacción y reflexión (Jiménez, Hernández y Ortega, 2014). En otros casos, los espacios presentados como formativos responden a una estructura que en el mejor de los casos puede capacitar a quienes participan y en algunos otros son ejercicios autoadministrables donde no hay interacción o análisis suficiente para lograr una formación (Díaz, Soto y Conejeros, 2015).

En el mismo sentido, Vezub (2013) mencionan que el modelo de formación docente presente de manera generalizada en Latinoamérica es el carencial-remedial-instrumental de perfeccionamiento, el cual percibe una deficiencia de conocimientos o habilidades en el desarrollo de la práctica docente por lo cual la formación continua se limita a proporcionar información para solucionar esas carencias. Por su parte, Caballero (2013) agrega que el intercambio formativo de experiencias entre colegas es insuficiente, además, el desarrollo profesional se produce, en muchas ocasiones, de forma aislada y solitaria.

Por otra parte, diversas investigaciones aportan que experiencias colaborativas logran desarrollar procesos metacognitivos complejos en los participantes, ya que, a través de la observación, la opinión, la escucha activa, toma de acuerdos, la reflexión y la crítica se analiza el entorno donde se desenvuelven y su transformación (Figueroa y Yáñez, 2020). Además, cuando se plantean ejercicios de formación docente vinculados con la realidad educativa, donde se articulan la teoría y la práctica, así como promover procesos reflexivos se obtienen mejores resultados formativos (Castillo, 2015).

El análisis desarrollado plantea varias interrogantes: ¿Cómo coadyubar al desarrollo de experiencias formativas para docentes, que propicien la participación democrática, crítica y colaborativa?, ¿Cómo propiciar que docentes generen una perspectiva crítica y reflexiva sobre la práctica docente?, ¿Cómo generar colaboración, aprendizaje y desarrollo de proyectos educativos conjuntos, para atender problemas presentes en la comunidad escolar? Ante este planteamiento, se aborda la formación docente mediante el desarrollo de una comunidad de aprendizaje, a través de la investigación-acción participativa. A continuación, se presentan los objetivos de investigación:

Objetivo General

Coadyuvar en el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en una escuela primaria pública para favorecer una cultura educativa democrática, participativa e incluyente.

Objetivos específicos

Analizar con el colectivo docente los fundamentos, orígenes, desarrollo, características y finalidades de las comunidades de aprendizaje.

Desarrollar un proceso de investigación-acción participativa que involucre como participantes activos al colectivo docente como medio para atender una problemática priorizada.

Analizar el proceso de vinculación, comunicación y socialización de saberes entre el colectivo docente y el equipo investigador.

Desarrollo

El sustento teórico de esta investigación incorpora planteamientos de colaboración y construcción colaborativa de conocimiento que se incluyen en el concepto de comunidades de aprendizaje (Torres, 2012), donde los participantes involucrados definen qué buscan en la investigación y generen preguntas (Corona, 2019). Se toma como sustento metodológico la investigación-acción participativa (Fals Borda, 1999) que integra la acción como una forma de compromiso que atienda problemáticas relacionadas con la desigualdad y la vulnerabilidad como una forma de trascender la investigación como una labor académica y adopta un posicionamiento crítico.

Como ruta metodológica se realizó la búsqueda de un colectivo docente de una escuela primaria pública que estuviera interesada en realizar un ejercicio de investigación-acción participativa, encontrarla fue difícil, ya que la mayoría se muestran indispuestos a establecer experiencias formativas desde una organización horizontal donde se democratice el poder y la participación, y las jerarquías se desvanezcan en la búsqueda de acciones para mejorar la cultura educativa. Finalmente, se localizó un colectivo docente interesado en reflexionar, participar y desarrollar procesos que favorezcan la formación docente como medio para la mejora educativa.

En este ejercicio de investigación participan 17 docentes de la escuela primaria, 13 mujeres y 4 hombres, entre los que se encuentran personal directivo, de apoyo, docentes frente a grupo, de educación física y la supervisora escolar, así como 5 investigadores, 2 mujeres y 3 hombres de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

En un primer momento, se aplicó un cuestionario sociodemográfico y a través de un curso/taller se planteó, analizó y reflexionó con el colectivo docente los fundamentos, orígenes, desarrollo, características y finalidades de las comunidades de aprendizaje, así como los alcances y

tipologías de la investigación-acción, para conocer el horizonte a través del cual se pretende transitar. En un segundo momento, se desarrollan sesiones quincenales donde se abordan, dialogan, socializan, comparten, identifican y priorizan problemas presentes en entorno escolar, con la finalidad de realizar una comprensión colectiva de la problemática que permita el diseño conjunto de un proyecto en el marco de la investigación-acción participativa para atenderlo. Mediante la observación participante, la grabación de audio durante las sesiones y el diario de campo se realiza la recopilación de la información.

Consideraciones finales

Los primeros resultados muestran pertinencia en la propuesta teórico-metodológico para sentar las bases de la comunidad de aprendizaje, ya que, durante el desarrollo de las sesiones, de acuerdo con el análisis de los audios y la observación participante dan cuenta de un incremento en las participaciones, opiniones y reflexiones de los integrantes de la comunidad, dado las primeras sesiones las aportaciones eran escasas y se percibía un ambiente de desconfianza, donde en varios comentarios el colectivo docente se refería al equipo de investigación como “externos”, algo que ha ido cambiando paulatinamente y actualmente se percibe un entorno de confianza, diálogo, respeto y de reflexión profunda sobre las ideas.

En cuanto al planteamiento, análisis y reflexión colectiva sobre los fundamentos, orígenes, desarrollo, características y finalidades de las comunidades de aprendizaje, así como los alcances y tipologías de la investigación-acción, a voz de los participantes, brindo un panorama amplio y profundo de las implicaciones de desarrollar espacios de diálogo y reflexión desde una lógica distinta a una organización jerárquica donde la autoridad toma las decisiones y elige las acciones a desarrollar. En un primer momento se percibe desconfianza por parte del colectivo a expresar sus opiniones o análisis, ya que, en sus propias conversaciones, tienen miedo de ser evidenciados, algo que ha ido cambiando en las siguientes sesiones, ellos mismos promueven y abordan distintas temáticas y problemáticas que observan, alejándose de una visión única del sentido común.

En lo referente a la implicación de la comunidad de aprendizaje en el análisis, reflexión, identificación, priorización y socialización de las problemáticas presentes en la comunidad educativa para el desarrollo e implementación de un proyecto a través de la investigación-acción participativa, ha presentado una evolución en cuanto a la cantidad de participaciones y la profundidad de estas. En un primer momento los problemas identificados se basaban, en la mayoría de las veces en el sentido común, pero a través de la socialización y reflexión de manera colectiva se han hecho visibles elementos estructurales, sociales, económicos, políticos, religiosos, académicos, pedagógicos, didácticos, de género, culturales, entre otros, que influyen en el entorno escolar.

Con base en lo anterior, la comunidad de aprendizaje expresa sentirse esperanzada de poder tomar decisiones que favorezcan la mejora de cultura educativa, pero a la vez comentan sentirse abrumados al identificar la complejidad y responsabilidad de la práctica docente, así como la necesidad de una formación continua que profundice para atender los problemas presentes en los entornos educativos.

Llama la atención que el proceso de vinculación, comunicación y socialización de saberes entre el colectivo escolar y el equipo de investigación ha sido complicado, en el sentido de asociar la discusión académica a un ámbito personal. Lo cual ha dado lugar a diálogos donde el colectivo docente se siente aludido al abordar problemáticas sociales y educativas, al sentir que sus opiniones son desestimadas al no representar una visión de todo el sistema educativo, sino que responde a la experiencia en su entorno educativo, que, si bien es valiosa, no corresponde a una realidad única y general.

La construcción de la comunidad de aprendizaje, así como el desarrollo de la investigación-acción participativa muestra resultados favorables como un medio para lograr la democratización de la participación y decisiones, así como una ambiente incluyente y participativo que busca atender las necesidades de la comunidad escolar, y al a vez permite reflexionar sobre la complejidad que implica la práctica docente.

En este momento, la comunidad de aprendizaje diseña los recursos necesarios que permitan comprender de manera colectiva y profunda aquellas problemáticas que se identifican desde el sentido común, como la antesala para el diseño de un proyecto que corresponda al primer ciclo de la investigación acción-participativa.

Referencias

Las referencias deben ser presentadas con base en el formato APA, en su sexta o séptima versión en español; puede consultar algunos resúmenes en:

Caballero, K. (2013). La formación del profesorado universitario y su influencia en el desarrollo de la actividad profesional. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 391-412. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4414693>

Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: Una visión de futuro. *Revista Actualidades Investigativas -en Educación*. Vol. 15, Núm. 2. Pp.1 – 33.

Corona, S. (2019). *Construcción Horizontal de Conocimiento*, Alemania: CANAS.

Fals-Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Análisis Político* (38), 71-88. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283>

- Díaz, C., Solar, M., Soto, V. y Conejeros, M. (2015). Formación docente en Chile: percepciones de profesores del sistema escolar y docentes universitarios. *Civilizar* Vol. 15. Núm. 22. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532015000100016
- Jiménez, Y., Hernández, J. y Ortega, J. (2014). ¿Forman los programas de formación docente? *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (19), 1-27. Obtenido de <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i19.964>
- Torres, J. (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 45-70. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149131>
- Vezub, L. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 6(1), 1-31. Recuperado de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ucr6f8FeqigJ:www.scielo.edu.uy/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1688-74682013000100006+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx