



LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES COMO PROCESO INHERENTE A LA PLANEACIÓN EDUCATIVA

Marta Manuela Lopez Cruz

Centro de Investigación y Docencia
marta.lopez@cid.edu.mx

Daniel Alarcón Nakamura

Centro de Investigación y Docencia
daniel.alarcon@cid.edu.mx

David Manuel Arzola Franco

Centro de Investigación y Docencia
david.arzola@cid.edu.mx

Área temática: Evaluación educativa

Línea temática: Evaluación del y para el aprendizaje

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Evaluar es un proceso inherente a la actividad educativa, ocupa un importante lugar en el contexto laboral, y aporta elementos en la toma de decisiones al valorar los procesos. Constituye un campo de conocimiento cuya importancia ha aumentado en los últimos años hasta convertirse en el centro de atención, análisis y reflexión en el área pedagógica.

Este trabajo presenta resultados de un proceso de investigación del cuerpo académico de Gestión y Política del Centro de Investigación y Docencia, pretende conocer las apreciaciones y opiniones de maestros y alumnos, de diferentes zonas escolares de la Educación Básica, al ser la evaluación un factor de cambio, se hace el siguiente planteamiento: Los maestros y las maestras de educación básica no ha alcanzado a unificar los criterios de evaluación de los planes y programas por lo que no desarrollan su práctica profesional conforme al Plan y Programa de estudio vigente.

Se puede decir que se presentan dificultades para que alumnos y alumnas logren aprendizajes deseables. Se ha observado que el maestro y/o la maestra no planea conforme a las necesidades de los alumnos y alumnas, por lo que acuden a textos con actividades anticipadas que pudiera ser debido a la falta de claridad y unificación respecto al concepto de evaluación y la forma en que el enfoque debe ser abordado a partir de los planteamientos metodológicos.

La reforma educativa plantea una nueva gestión por lo tanto de evaluación, las nuevas prácticas deberán privilegiarse sobre las prácticas anteriores al realizar nuevas tareas.

Palabras clave: Evaluación, estándares, actividades, planes de estudio, aprendizajes esperados.

Introducción

El plan de estudios de educación básica es el documento que establece el perfil de egreso en la educación, los estándares curriculares, las competencias para la vida y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, propone contribuir la formación de un ciudadano crítico, creativo y reflexivo que requiere la sociedad en el siglo XXI, desde diferentes dimensiones que considera al ser humano como un ser universal. Plan de estudios SEP (2011). *Educación Básica. El logro del perfil de egreso se alcanza de forma paulatina y sistemáticamente los aprendizajes esperados y los estándares curriculares, la articulación de la educación básica se conseguirá en la medida en que los docentes trabajen para los mismos fines en un sentido formativo de cada nivel.*

Este trabajo está basado en los resultados del estudio aplicado para docentes de educación básica, se encontró que la mayoría de los docentes conocen y cuentan con los planes y programas de estudio, que es una dimensión nacional que permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas. La dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

El Plan de Estudios de educación básica dice que, los Estándares Curriculares, para contar con otra perspectiva internacional, la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal convocó al Instituto de Educación de la Universidad de Londres para realizar una propuesta que permitió enriquecerlos. El desarrollo de estos instrumentos orienta la planeación de los procesos de aprendizaje dirigido a metas; establece puntos de referencia para la organización de los procesos de conocimiento, y hace comparaciones en el tiempo; es decir, su pertinencia para replantear los fines y métodos para la evaluación del aprendizaje. SEP (2011). Educación básica.

Los materiales se diseñaron con el fin de mejorar sustantivamente la propuesta general de la Reforma Integral de la Educación Básica, que fortalece la forma de enseñar a partir de 1993, los planes y programas de estudio de la educación básica en México ha entendido la evaluación como las acciones que lleva a cabo el docente para obtener información que le permita identificar los avances y dificultades de los estudiantes para favorecer el logro de los aprendizajes, como lo marca el acuerdo 592 publicado en el 2011, que establece ampliamente las características de este tipo de evaluación.

La evaluación en el modelo 2017 presenta el enfoque de evaluación formativa, que considera los resultados cualitativos y cuantitativos de los aprendizajes para reconocer los avances y dificultades que presentan los estudiantes y asignar las calificaciones numéricas.

La evaluación desde este enfoque debe ser un elemento presente en cada fase del proceso de aprendizaje. Se requiere de la observación permanente del docente y la utilización de estrategias, instrumentos y recursos para la obtención de la información cualitativa y cuantitativa en el desempeño de los estudiantes. El modelo educativo (sep., 2017) señala que la evaluación formativa se requiere: planificar las actividades docentes para que el alumnado estudie y aprenda, que den cuenta de lo aprendido y lo que esta por aprender, tener en cuenta los procesos de aprendizaje, se considere las necesidades de los estudiantes y su contexto y la información del desempeño de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza

Basado en estos lineamientos, este estudio hace una reflexión basada en una investigación en escuelas de educación básica, con el siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera los profesores de educación Básica evalúan los aprendizajes de sus alumnos?

Desarrollo

Identificar los aspectos y actividades que evalúan los profesores conforme a los planes y programas de estudio y sus necesidades de capacitación.

Al tomar como base el enfoque y la conceptualización de los planes y programas de estudio este trabajo se orienta en la aplicación que hasta ahora se está dando en la puesta en práctica del Plan de Estudios de Educación Básica y que parte se les ha dificultado a los docentes para comprender su papel como evaluadores del aprendizaje formativo, se considera que existe una desvinculación de la práctica de los profesores de Educación básica y la aplicación de los planes y programas, lo cual afecta el aprendizaje de los alumnos y al enfocar como es que los profesores y las profesoras de educación primaria ponen en práctica el plan de estudio, en esa desvinculación existente entre lo escrito y la realidad se detectó que la evaluación de los procesos se aplican sin estándares definidos de calidad sino como cada docente de estos niveles considera, la escasa capacitación sobre el plan de estudios permite vacíos en el desarrollo de los procesos de evaluación permitiendo que siga la escalada de la diversidad de formas de evaluar que impacta en el aprendizaje de los alumnos conforme lo marca los programas de estudio.

Fundamentación

La Educación Básica favorece el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes formativos, partiendo que una competencia es la

capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Una de las tareas de la educación es evaluar la calidad de desempeño educativo de la educación básica, al evaluar se identifica lo que funciona y lo que no al evidenciar las fortalezas y las debilidades para diseñar los planes y programas de estudio. Al evaluar los programas como instrumentos de gestión se valora de manera sistemática la pertinencia, rendimiento de los programas y proyectos para establecer procesos de una mejora continua.

El desarrollo de la evaluación

En un ambiente de aprendizaje, la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar las áreas de oportunidad. Siendo este un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes, la construcción del conocimiento se concibe como una fuente de mejora continua y permanente.

Siendo la evaluación el sustento de las diferentes estrategias y metodologías donde se consolida el proceso que contribuye a la retroalimentación del aprendizaje, el docente es el que orienta a los estudiantes al hacer explícitas las actividades y los criterios de desempeño que se esperan y dar retroalimentación objetiva y constructiva para la enseñanza.

En uno de los principios pedagógicos del modelo educativo 2017 se señala que la evaluación es un proceso vinculado a la planeación y el aprendizaje debe proponerse desde la planeación los momentos, las finalidades, estrategias e instrumentos de evaluación dirigidos hacia los aprendizajes esperados siempre pensando que se pueda corregir, complementar o cambiar la propuesta del plan de trabajo ya que la evaluación no busca únicamente medir el conocimiento memorístico, tomando en cuenta las situaciones didácticas, las actividades del estudiante y los contenidos.

Partiendo del hecho que evaluar, calificar y medir son términos distintos y de los tres evaluar es el más amplio, porque asigna un valor a algo, calificar es asignar calificación a la conducta de los alumnos y las alumnas ya sea cualitativa o cuantitativamente, en la línea cualitativa es apto o no apto, cuantitativamente 10, 9, 8, 7, 6... la evaluación conlleva un proceso de recogida de información para emitir un juicio de valor que permita orientar la toma de decisiones.

A finales de los años 50 la evaluación se amplió en el campo educativo en los Estados Unidos por la crítica a las escuelas públicas, la inversión en la evaluación de la educación se extiende a los alumnos, profesores, directivos, instituciones y administración.

En los años 20 un movimiento con una aproximación científica y sistemática que establece que la evaluación es un proceso y no simplemente aplicar un instrumento de medida o recoger información sino asignar un valor, los objetivos son el criterio preferencial.

En 1963 se instala la investigación evaluativa y se centra la evaluación de los programas, profesores centros, contenidos, experiencias de aprendizaje, en la lógica de la toma de decisiones en tres ámbitos: Mejora del curso, Institución, selección y agrupación y regulación administrativa.

En los años 70 se caracteriza por la proliferación de modelos evaluativos y profesionalización de la evaluación, aparecen nuevos paradigmas, herramientas e instrumentos de evaluación.

Joint Comittee (1988) “La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la valía o mérito de un objeto”. Algunos definen la evaluación como el proceso en la toma de decisiones, Cronbach (1963) “Proceso de recopilación y utilización de la información para tomar decisiones”, Fernández (1993) “Emitir un juicio valorativo sobre la realidad educativa en función de unos datos y con el propósito de tomar decisiones”.

Tomando en cuenta lo anterior, la evaluación implica un diseño complejo que deberá incluir los aspectos de manera articulada y que por lo tanto deberá ser: inicial, formativa y sumativa, cualitativa y cuantitativa, cognitiva, conductual, emocional, ética y cultural; lo que nos deberá llevar a la evaluación del desempeño del estudiante frente a situaciones complejas en las cuáles deberá desplegar la competencia adquirida mediante la utilización de diversos instrumentos y herramientas Vygotsky, L. (1978) que nos permitan tanto promover que éste las despliegue, como incidir en su proceso de adquisición y en el resultado que obtiene, entendiendo por instrumento aquello que produce el sujeto para apropiarse de la cultura y el lenguaje, en este caso el estudiante, y por herramienta lo que produce el mediador, en este caso el docente, para intervenir en dicho proceso de apropiación Frade, L. (2009).

Según Perrenoud, Ph. (2004). El enfoque por competencias nos obliga a interesarnos por la vida futura de aquellos que no llevarán a cabo estudios superiores, y a prepararlos para lo que verdaderamente les espera. La evaluación es parte de la planeación al planear la enseñanza se plantean opciones para los estudiantes que le permiten aprender y progresar.

El profesor define los aprendizajes esperados y la evaluación valora y mide si un estudiante los alcanza, la evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico teniendo un carácter conclusivo y sumativo, la evaluación busca conocer como los estudiantes organiza y estructura sus aprendizajes en el contexto determinado para resolver la problemática presente.

La evaluación es parte importante del proceso de aprendizaje, los docentes dedican un tiempo a la misma dentro de la planificación considerándose una parte medular del proceso de enseñanza, evaluar desde el proceso formativo involucra diferentes elementos como la medición, la calificación, estimación y acreditación.

La medición como logro de un resultado cuantitativo en la aplicación de un examen escrito durante un semestre o anual desde el enfoque formativo es necesario comparar el puntaje obtenido con elementos de referencia establecidos desde la planeación, para emitir juicios sobre el logro de los objetivos propuestos.

A partir de la estimación se toma una decisión sobre la calificación que se asignara a cada estudiante y se decide si se acredita o no el ciclo escolar, la evaluación es importante porque favorece los aprendizajes de los estudiantes al reconocer los logros de carácter pedagógico y social, que se realizan en diferentes momentos con propósitos distintos.

Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen. Desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender.

Para que cumpla sus propósitos, requiere comprender cómo potenciar los logros y cómo enfrentar las dificultades. Por ello, el docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades. En este sentido, una calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiadas para mejorar su desempeño. DIARIO OFICIAL (Segunda Sección) (2011). 16 resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje; en consecuencia, es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente.

Los alumnos en el aula y los maestros en la práctica docente ofrecen alternativas que favorecen la construcción de un modelo de evaluación congruente entre lo que se debe y lo que se quiere lograr no solo en el aula sino con las autoridades educativas. Por lo tanto, la evaluación deberá ser considerada como inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje y no como un paso más deberá ser una actividad continua en un proceso integrador que genera una oportunidad formativa.

La evaluación es una actividad continua del proceso educativo, en el momento que el alumno ingresa a la escuela hasta el final, proporciona información al sistema educativo y contribuye a mejorar el proceso evaluativo al brindar oportunidades en la formación y fortalece la calidad y la práctica docente. siempre se debe considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes clave y el programa de estudio vigentes y la orientación pedagógica del maestro frente al grupo son los que marcan las características

Metodología

Se trabajó con encuestas y se aplicaron cuestionarios a escuelas de educación básica a docentes, directivos, y estudiantes.

Enfoque

En este estudio se tomó el enfoque descriptivo al especificar las características importantes de la operatividad de los programas de evaluación a los alumnos, docentes, organización

escolar, se realizó un análisis interpretativo para determinar propiedades, características y rasgos importantes a través de la aplicación de entrevistas, diarios de campo observaciones y comentarios para contextualizar.

Selección de la muestra

Se realizó con la muestra aleatoria, aplicando 169 encuestas, 1112 entrevistas y 1467 cuestionario de preguntas cerradas y abiertas para determinar los programas que prevalecen en la escuela, con perspectiva etnográfica apoyada en el registro de observaciones en diarios de campo un conjunto de escuelas y grupos de educación primaria las realizaron los estudiantes de maestría.

Instrumentos de apoyo

Se utilizaron instrumentos de investigación documental: Planes y programas de estudio, archivos, textos, bibliografía del objeto de estudio, proyectos para analizar y profundizar sobre el conocimiento del objeto de estudio.

Campo: La entrevista para la obtención de la información de la operatividad de los programas y profundizar sobre el tema en estudio.

Resultados

Planes y programas

Al hacer una revisión del plan y programas de estudio de Educación Básica 2011, que es donde se integraran las concepciones que tienen los docentes y su vinculación con los planes y programas oficiales se encontró que por un lado manifiestan que están actualizados y acordes y otros que son obsoletos y se necesita la actualización para estar a la par con el avance de la Educación.

Conocimiento de los planes y programas

Los planes y programas tienen contenidos y estrategias que van acordes al desarrollo cognitivo, los docentes opinan que hay contenidos que son obsoletos o no están bien formulados y no facilitan el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, también se necesita que las estrategias estén actualizadas para los docentes algunos docentes lo manifiestan como son en las siguientes respuestas.

“Este, son... Para mí sí tienen ciertos contenidos y ciertas estrategias que sí van acorde al desarrollo cognitivo de nuestros alumnos, pero hay en algunos casos que tienen contenidos que son obsoletos o que de plano no están bien formulados para que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos y que pues sí necesitamos también que en

esos Planes y programas se incluyan algunas estrategias de actualización para nosotros los maestros”.

Tiempo de operación de programas

El tiempo es considerado un factor limitante para el desarrollo de la práctica educativa y el logro del de los aprendizajes ya que los estudiantes tardan en lograr los aprendizajes marcadas por los programas de estudio, el tiempo que los niños tardan en acostumbrarse, el no tener la preparación adecuada, ni la infraestructura en la escuela, se les dificulta para poder relacionar todas las asignaturas, y no recibir una buena asesoría.

Instrumentos, estrategias y actividades de evaluación en el aula

Es necesario identificar las estrategias y los instrumentos para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Algunos instrumentos que sugiere el programa oficial de estudios en la obtención de evidencias son: Rúbrica o matriz de verificación, listas de cotejo o control, registro anecdótico, observación directa, producciones escritas y gráficas, proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución, esquemas y mapas conceptuales, registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas, portafolios y carpetas de los trabajos, pruebas escritas u orales. SEP, (2012).

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una estrategia de trabajo utilizada en el aula por los docentes para mejorar los aprendizajes “La maestra pide se junten en equipo, los voltean las bancas para estar en equipos de cuatro, escribe el título en el pizarrón “Construyendo oraciones” proporciona a cada equipo una imagen grande, les pide dibujarla, y que cada quien realice diez oraciones referentes a la imagen”.

Revisión de cuadernos

La revisión de cuadernos por el docente ve el avance de los alumnos, la maestra se sienta en su escritorio y revisa algunos cuadernos, prosigue a llenar algunos formatos. “Hagan sus oraciones en silencio, que yo también voy a trabajar, van a copiar el dibujo, la van a pintar como quieran, hagan sus oraciones y las comparten con su grupo”.

La ortografía

Actividades para mejorar la ortografía en el momento de dictar palabras, oraciones, frases la maestra va diciendo como se escriben correctamente que esto sirve para revisar y evaluar la ortografía. “Un alumno se acerca con la maestra, ella en voz alta les recuerda cómo se empieza una oración, con letras mayúsculas y que al final se agrega un punto, les dice que tienen que hacerlo en sus oraciones”.

La lectura

Los que ya terminaron, hacen una fila en el escritorio para revisar el ejercicio, cuando terminan, toman un libro de la biblioteca y se sientan en su lugar, la maestra solo les comenta que es momento de leer, y que tomen el libro después de revisar.

Proceso de acreditación y certificación

La Subsecretaría de Planeación y evaluación (SEP, 2015) es la encargada de emitir las normas y los lineamientos para el uso de documentos académicos de certificación escolar de Educación Básica y Normal donde se establece el acceso, permanencia, tránsito y conclusión de los estudiantes en los diversos niveles y tipos educativos.

Las evidencias mayores usadas para asignar una calificación son exámenes escritos basados en el contenido de los programas y el conocimiento, el registro de calificaciones en boletas y la tarea encargada durante el proceso son evidencias que el maestro tiene para comprobar los aprendizajes de los estudiantes.

Exámenes escritos

Los exámenes escritos se definen como pruebas para comprobar y medir el conocimiento de manera objetiva en una persona en un área determinada de conocimiento, en la educación los docentes son los encargados para aplicar y muchas de las veces ellos mismos diseñan la batería de examen para comprobar el conocimiento, que el estudiante tiene sobre determinado tema.

Boleta de calificaciones y cartilla de educación básica

Asimismo, y con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación, se requiere una Cartilla de Educación Básica en la que registre el progreso de los estudiantes en cada periodo escolar, con una visión cuantitativa y cualitativa.

Maestra. - “Bueno, primero hay un trabajo atrás antes de poner un número, primero hay que tener criterios, los criterios de evaluación, a lo mejor y del trabajo en equipo, participaciones, de los que es puntualidad y asistencia y el examen que son criterios que se califican. Después de ahí, ir a un criterio que es un número, entonces ya el número, respecto a todo lo que se evalúa, pues es el número que él se sacó, lo que él obtuvo durante el bloque actual.

Como se lleva a cabo la evaluación

“Mi evaluación es sumativa, la evaluación en mi grupo, no es con el examen, a él examen yo le estoy dando un valor de 30 o a veces un 40% este en español por ejemplo es los tres proyectos y el examen no lo tomo en cuenta, lo tomo como refuerzo, pero aprenden mucho más porque yo recurro al borrador cuando están haciendo el proyecto y van para atrás, y corríjalo, quítele aquí, y le está faltando y hay que investigar, entonces dicen pero porque el examen no, porque ya tuvieron ellos en lo que estuvieron revisando completando, es mucho más complicado que poner una tacha y decir se sacó un cinco, porque ahí ellos tienen la oportunidad de revisar lo que se hizo para corregir y hacerlo bien.

Conclusiones

Se identificaron diferentes formas de evaluación, la marcada por los planes y programas de estudio, a partir de evidencias presentes en el proceso, la que implementa el docente de acuerdo a instrumentos, estrategias y actividades y la centrada en el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes marcada en el acuerdo 592 de evaluación.

El conocimiento de los planes y programas por parte de los docentes es importante para la unificación de criterios de evaluación, algunos docentes cuentan con los planes y programas donde se explica los lineamientos de la evaluación de los alumnos. Otros no cuentan con él, y consideran que se debe conocer las orientaciones curriculares de evaluación y si conocen la propuesta metodológica del nuevo programa y consideran que es suficiente otros que es insuficiente.

Las estrategias y los instrumentos que implementa el docente para el desarrollo del nivel de y aprendizaje de los estudiantes como la formación de equipos para socializar y procesos de aprendizaje que genera evaluación de manejo de situaciones, socialización, conocimiento.

La revisión de cuadernos, actividades para mejorar la ortografía, dictar palabras, oraciones, la lectura, tarea, La revisión de cuadernos por el docente se ve el avance tenido por los docentes, el uso y aprendizaje del conocimiento escrito en el.

La acreditación y certificación escolar el docente toma en cuenta los exámenes escritos, considera que son de utilidad y confiables esta forma de evaluar el desempeño de los estudiantes con preguntas sencillas acerca de los contenidos y revisar lo aprendido de acuerdo al resultado del

examen aplicado buscando encontrar aprendizajes esperados y fortalecer el aprendizaje esta forma de evaluar ha sido en muchas décadas un recurso del cual los docentes han implementado como instrumento ya que asocian evaluar con la asignación de una calificación.

Con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje se lleva una cartilla de educación básica en la que registre la evaluación de los estudiantes en cada periodo escolar, con una visión cuantitativa y cualitativa

Referencias

- Armendáriz, H. M. (2015). y Ruiz L. S. ponencia congreso de Investigación Educativa *La reforma Integral de la Educación Básica*.
- Bloom, B. (1971). *Manual de Evaluación Formativa y Sumativa del aprendizaje del alumno*, Nueva York, Mc Graw. Hill.
- Comitle, J. (1988). *Normas de evaluacion para programas y proyectos y material educativo*, México, Madrid.
- Cronbach, J. (1963). *Proceso de recopilación y utilización para toma de decisiones, evaluacion desde el contexto*.
- Fernández, J. (1993), *La evaluacion su conceptualización, academia, edu*. México, D.F.
- Frade, L. (2009). *Los nudos existentes en la evaluación por competencias*, México, D.F.
- Jonnaert, Ph. (2001). *Competencias y socio constructivismo, nuevas referencias para los programas de estudio*, www.riic.unam.mx/.../competencia.
- Martínez, F. (2009). *Evaluación Formativa en el aula y evaluación a gran escala hacia un sistema más equilibrado*, Revista electrónica de Investigación Educativa, Vol. 11. (2) Aguascalientes, Aguascalientes, México.
- Moreno, T. (julio-diciembre 2012). *La evaluación por competencias en educación*, sinéctica 39, recuperado <http://www.sinectica.iteso.mx/>
- Perrenoud, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Grao. Biblioteca para la actualización del Maestro SEP, México.
- SEP (2011). *Reforma Integral de la Educación Básica México*, D.F.
- SEP (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior*, México, D.F.
- Tobón, S. (2007). *Formación Basada en Competencias*, Colombia.
- Tyler, R. (1980). *Modelo de Tyler Evaluación basada por Objetivos*, [www.monografías.com/evaluación basada por objetivos revisión y análisis del modelo PD](http://www.monografías.com/evaluación_basada_por_objetivos_revisión_y_análisis_del_modelo_PD). Pérez