



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO MEDIO PARA LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Carmen Julia Aguirre Santana

Esc. Normal Superior Profr. José E. Medrano R. ENSECH
c.aguirre@ensech.edu.mx

Alma Carolina Ríos Castillo

Servicios Educativos del Estado de Chihuahua SEECH
alma.rios.cas@chih.nuevaescuela.mx

Área temática: Investigación de la investigación educativa

Línea temática: 4.6.Práctica de la investigación educativa

Tipo de ponencia: Intervención educativa sustentadas en investigación



Resumen

El presente trabajo parte de la premisa que la investigación educativa logra propiciar la innovación de las prácticas docentes del alumnado en proceso de formación-investigador, el propósito es principalmente describir las experiencias de investigación educativa para titulación de cuatro maestrantes del posgrado de la Normal Superior José E. Medrano ENSECH, que durante su trayectoria de formación y profesionalización lograron la producción, desarrollo y consolidación de su tesis, esta inquietud de comprender los procesos de titulación, nos presentó la alternativa de impulsarlos a través de una intervención educativa sistematizada, esta investigación se llevó a cabo en el programa de Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente de La Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. ENSECH, en la ciudad de Chihuahua, Chih., México, en el periodo 2020- 2022, durante y pos pandemia por el SARS Co-V2 (COVID-19). La innovación lograda por los maestrantes tuvo un acompañamiento permanente por las autoras. La metodología utilizada fue desde el enfoque cualitativo, el paradigma socio crítico, el método investigación acción, las técnicas de la entrevista, observación y análisis de documentos, y se utilizaron los instrumentos de diario de campo, guía de observación, guía de entrevista y bitácora. El trabajo se compone de resumen, palabras clave, introducción, descripción del proceso de investigación acción para titulación, diseño conceptual de la intervención, diseño metodológico análisis de resultados, evaluación y seguimiento de la experiencia de la investigación educativa realizada por los maestrantes modalidad Proyecto Innovador tesis, conclusiones y referencias

Palabras clave: Asesoría, intervención educativa, titulación, investigación acción, pandemia

Introducción

El objeto de estudio de esta ponencia es la *investigación educativa* realizada por los maestrantes, el documentar y describir dichos procesos favorece la mejora continua de los mismos, y encamina la innovación de la práctica docente del investigador-alumno, pero ¿cómo lograr hacer investigadores educativos, que innoven y transforme su entorno áulico?, ¿cómo lograr que mejoren su práctica docente y solucionen una problemática sentida en su institución de trabajo? Estas interrogantes guían el presente análisis y son el hilo conductor a lo largo de este trabajo. Se planteó realizar una *intervención educativa* para lograrlo, ésta fue llevada a cabo por las autoras durante dos semestres escolares, y uno extra escolares, la intervención educativa consistió en diseñar 36 actividades de asesoramiento y acompañamiento, acorde a Estrada (2019) y desarrollarlas en 12 clases presenciales mensuales y 36 clases semanales en plataforma, en la asignatura de Proyecto Innovador I y II.

Una mirada a la investigación educativa de los maestrantes

La ENSECH, a través de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente, ha mantenido una constante en promover la vena de la investigación, cotidiana, viva, semestre a semestre, aún y cuando su plan de estudios es profesionalizante, se promueven espacios para el intercambio académico entre la planta docente a través de un seminario permanente de producción de textos científicos, a la vez estos escenarios facilitan la coexistencia en los salones de clase, en el triángulo pedagógico donde se genera lo sustantivo del hecho educativo; docente-alumno-conocimiento, y es en, desde y para ese espacio de encuentros y desencuentros, donde se recuperan las voces de los maestrantes que reflexionan, analizan, narran, dialogan su vida cotidiana áulica, donde el entorno, y las relaciones pedagógicas movilizan la constante renovación de saberes, que se ve traducida en su documento de titulación.

Desarrollo

Diseño conceptual de la intervención educativa

El plan de estudios de la institución

Es un programa profesionalizante que permite reorientar el que hacer docente de los maestrantes, mediante el desarrollo de competencias que les aproxima a diseñar e implementar propuestas innovadoras, basadas en una práctica reflexiva (Brockbank y McGill, 2008), para potenciar su desarrollo profesional. ENSECH (2021) El posgrado debe encaminar a la profesionalización docente en rutas de aprendizaje innovadoras y transversales con los requerimientos de la sociedad del conocimiento. (p.12)

Atiende cuatro campos formativos: La práctica reflexiva para el desarrollo de competencias, Planificación y evaluación en ambientes de aprendizaje, Estrategias didácticas e innovación educativa y Participación del docente en la gestión escolar ENSECH (2021), los cuales orientan el análisis horizontal y vertical del currículum de Maestría, los cuales se encausan desde el primer hasta el cuarto semestre en la construcción del documento de titulación y se concretan en los dos últimos semestres, específicamente en los cursos de Proyecto Innovador I y II.

Innovación educativa

El concepto de innovación, según (Zaltman, 1973 , citado en García 2016) dice:

La innovación hace referencia a tres usos relacionados entre sí. Innovación en relación a “una invención”, en segundo lugar la innovación como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y por último una idea práctica, tres usos: la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso.(p.3).

En este trabajo se utilizaron las tres acepciones como se explicará a lo largo del texto en cada una de las tesis asesoradas. La innovación ha demostrado su capacidad para complementar, enriquecer y transformar la educación” UNESCO (2013).

Intervención educativa

Menciona (Sarrate, 2009 citado en López 2019, p. 2) “es como un proceso de dirección y planificación de actividades en determinado contexto de manera directa con unos propósitos definidos, como acción sistemática, intencional en una situación para promover la *mejora* de los participantes y su entorno”.

Aprendizaje por proyectos

Son metodologías didácticas diversas que se pueden emplear en el ejercicio de la práctica docente y que coadyuvan a que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración SEP (2022). En este posgrado de la ENSECH en su documento base establece:

La maestría con orientación profesional están enfocada a ampliar los conocimientos en una especialidad, campo o disciplina y habilitan al estudiante para la aplicación

innovadora del conocimiento científico o técnico además de hacer énfasis en la elaboración de *proyectos* bajo un enfoque basado en el desarrollo de competencias y aplique *proyectos con sentido innovador* en el ejercicio de su desempeño docente. (SEP, 2003 citado en ENSECH 2021).

Normatividad educativa

Al respecto Ríos (2021) comenta que “la educación en México está regulada por el Estado. El Congreso de la Unión emite las disposiciones oficiales que rigen la vida educativa del país, estas pueden ser leyes, reglamentos, acuerdos, circulares, órdenes y demás actos. El Diario Oficial de la Federación (DOF) es el órgano del gobierno, donde se publican dichas disposiciones.(p.174).

De aquí se desprende que la Institución esta dentro de un estado de derecho, y por ende debe seguir y aplicar la normatividad vigente en todas y cada una de sus interacciones áulicas, para el desarrollo de habilidades investigativas y de innovación de sus maestrantes. Esto se encuentra explícito de manera muy puntual en el Plan y Programa de la ENSECH que dice:

El docente es una pieza importante del sistema educativo y por ende su formación es fundamental para cumplir con los principios filosóficos planteados en el Artículo Tercero Constitucional, se refleja en los documentos que norman y dan cobijo al plan de estudios para cumplir con el articulado de la Ley General de Educación y demás normas que establece la Secretaría de Educación Pública a través de la DGESEPE. (ENSECH, 2021, p.7)

Durante y pos pandemia la institución respetó disposiciones legales que se emitieron para garantizar dos grandes derechos: la salud e integridad de las y los educandos de todos los niveles, así como la continuidad del servicio educativo. Las tesis, en modalidad de Proyecto Innovador se fundamentaron en dichas disposiciones legales, cumpliendo con el marco normativo vigente durante y después de la pandemia, como se describirá mas adelante en otro apartado de este trabajo.

Sobre la normatividad educativa, Ríos (2021) menciona que “Los acuerdos educativos se emiten con fundamento en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su cuarto y quinto párrafos, la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, la Ley General de Educación y el Reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), entre otros.(p.175).

La SEP publicó el Acuerdo número 12/06/20, en el que se establecieron las indicaciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020 y cumplir con los planes y programas de estudio de educación básica, *Normal, para la formación de maestros y media superior*.

Diseño metodológico

Paradigma

Se situó en el paradigma socio-crítico, para algunos autores como (Khum 1986, citado en González, 2003) considera que los paradigmas son “como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p.125). Esta investigación plantea sus procesos desde la óptica del paradigma socio-crítico porque, como se establece en González (2003):

La investigación sociocrítica parte de una concepción social y científica holística, pluralista e igualitaria. Los seres humanos son coacreadores de su propia realidad, en la que *participan a través de su experiencia*, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo. (p.133)

Este supuesto epistemológico permitió (a las autoras) interactuar con lo investigado (maestras) a través de la intervención educativa (investigación acción) implementada y documentada durante tres semestres. González (2003) menciona que en la investigación socio-crítica, se da la “*Participación en la praxis para transformar* la realidad, mediante *un proceso investigativo* en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su redireccionamiento”(p.3). Al estar participando en el proceso de formación y profesionalización de nuestros alumnos reflexionamos y redireccionamos día a día nuestra labor como directoras de tesis.

Enfoque

Cualitativo. “Se presenta en un escenario natural, utiliza múltiples técnicas interactivas. es emergente más que estructurado, es básicamente interpretativo”. (Guzmán, 2009). Describe.

Método

Investigación acción. Una de las formas de la investigación desde el paradigma socio crítico es la investigación acción. En ella, el creador de esta línea de investigación (Kurt, 1946 en Guzmán, 2021), destaca su “carácter participativo, el impulso democrático y la contribución al cambio social y al desarrollo de la ciencia social”, (p.7). La investigación acción ha ido evolucionando y teniendo grandes referentes teóricos: La Torre, Goyette, Delormer, Barbier, Stenhouse, Elliot, Kemmis y Carr. Ver Fig. No. 1 Evolución de la I-A

Figura 1. Evolución de la Investigación-Acción Fuente: (Guzmán 2021)



Técnicas

Entrevista, observación y análisis de documentos.

Instrumentos

Guías de observación, de entrevista, diario, audio y video grabaciones.

Participantes

Cuatro maestrantes del Programa de Maestría de la Esc. Normal Superior Profr. José E. Medrano R. durante el periodo 2020- 2022, que realizaron su tesis en modalidad Proyecto Innovador.

El 75% son mujeres con una edad promedio de 29 años, entre 5 y 12 años de servicio, el 25% son del subsistema estatal y el 25% del federal, el 75% trabaja en el nivel primaria y el 25% en secundaria, el 75 % son solteras y solo el 25% esta casada y tiene 3 hijos; destacadas alumnas cuyos nombres nos permitieron comentar: Profesoras Ana Karina Gutiérrez Calderón, Angélica Medina Franco y Elvira Lizeth Reyes Romero. El 25% es hombre, casado, con 2 hijos, trabaja en secundaria y tiene 9 años de servicio, secundaria federal. Destacado egresado cuyo nombre es Prof. Javier Ortega Villalobos. Del total de participantes 50% son normalistas de carrera y 50% profesionales universitarios.

Objetivo

Describir los procesos de titulación de 4 maestrantes de la ENSECH, que recibieron una *intervención educativa durante el periodo 2020-2022*, en modalidad tesis por Proyecto Innovador, para identificar competencias de investigación e innovación educativa desarrolladas.

Implementación de la intervención educativa La estructura de las investigaciones educativas en el posgrado

Derivado del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la institución, se presentan tres opciones de titulación: Tesis de investigación, Tesis en modalidad de proyecto innovador y Libro. Los documentos que se analizan en el presente texto orientaron su contenido y estructura hacia la opción de titulación de *proyecto innovador* modalidad de tesis; La intervención educativa consistió en dar asesoría y acompañamiento para la construcción del mismo.

En el programa, los maestrantes desarrollan su capacidad de investigar al triangular los saberes, las experiencias de su práctica docente y las voces de su alumnado, que se vuelven sus informantes en el día a día, traducida en una práctica interpretativa, comprensiva, dialéctica que facilita la constante reflexión de, en y desde la praxis, estos procesos académicos se vuelven un vehículo para facilitar el diseño del *proyecto innovador en modalidad de tesis*, donde se argumenta, sistematiza, documenta, fundamenta y se narra el trabajo fino de la educación, se concretan las aspiraciones de la sociedad y se reconfiguran las múltiples realidades de la estructura educativa.

Proyectos innovadores de los maestrantes Temáticas

Las 4 temáticas abordadas fueron: “Estrategias para potencializar las habilidades de redacción y creación de diversos tipos de texto”, “El uso del WhatsApp en la educación a distancia” “Trabajo colaborativo: estrategias para propiciar la convivencia escolar en alumnos de sexto grado” y “Estrategias para fomentar la buena convivencia entre docentes, desde la perspectiva directiva” Estas temáticas derivaron de un exhaustivo diagnóstico que se llevó a cabo con instrumentos que arrojaron las problemáticas en general y de ahí derivaron el objeto de estudio.

Contextos

Los 4 contextos de las investigaciones educativas en su mayoría fueron rurales como lo es la Sierra Tarahumara en situaciones desfavorables en economía, clima y servicios, así como urbanos en las afueras de la ciudad de Chihuahua y en la ciudad de Meoqui.

Campos formativos

El 75% fue del campo formativo de Estrategias didácticas e innovación educativa y el 25% en el de Participación del docente en la Gestión escolar

Problematización

Diversas problemáticas fueron detectadas por los 4 tesisistas entre ellas se mencionan: Un 50% del alumnado requiere apoyo la competencia escrita; los estudiantes no envían evidencias de trabajos, no cuentan con acceso constante a internet por lo que se utiliza como medio de comunicación la aplicación de WhatsApp; aún cuando se tiene un horario establecido para el envío y recepción de evidencias en algunos casos los alumnos dependen de diferentes factores, la cantidad de alumnos que envían evidencias de trabajo es muy elevada y no permiten una clasificación rápida y adecuada; el 65% está reprobado en lectura; 55% reprobados en matemáticas; la convivencia y la gestión escolar no son las adecuadas; las matemáticas en porcentaje muy bajo un 39.8% en la unidad de análisis “manejo de la información”; los alumnos tienen algunas nociones acerca del trabajo colaborativo, pero no logran aplicarlas en la práctica.

Objetivos de los proyectos innovadores

Se pueden observar procesos cognitivos, procedimentales y axiológicos en los objetivos planteados en los proyectos innovadores por los maestrantes, los cuales guardan una congruencia con el diagnóstico y el objeto de estudio de su tesis, se plantean de 3 a 5 objetivos por investigación.

- Implementar estrategias innovadoras para la escritura creativa a través de la producción de textos como recurso didáctico para potenciar las competencias de comunicación *oral* y *escrita* en los educandos.
- Implementar estrategias innovadoras de imaginación activa y creativa de la *escritura* para desarrollar las 4 habilidades comunicativas: leer, escribir, hablar y escuchar, en los alumnos.
- Diseñar estrategias innovadoras de producción de textos creativos, para interesar a los estudiantes en la escritura como una práctica atractiva.
- Diseñar ambientes de aprendizaje lúdicos para motivar el proceso creativo de *escritura* de los estudiantes, mediante materiales y recursos adecuados al nivel cognitivo y de interés de los docentes.
- Generar un ambiente de aprendizaje con el uso del WhatsApp para potenciar el aprendizaje a distancia y la comunicación.
- Implementar la estrategia educación a distancia para establecer un medio de interacción que sea más accesible para el alumno y de fácil manejo para el docente
- Implementar la estrategia usando las TIC para promover la participación y el aprendizaje.

- Implementar la estrategia midiendo mi cumplimiento para desarrollar un aprendizaje autónomo y una evaluación formativa.
- Mejorar la convivencia escolar entre docentes, para tener mejores resultados académicos y organizacionales dentro de la escuela primaria Eloísa Flores Romero 2425, por medio de la gestión directiva.
- Implementar talleres con el colectivo docente, con ayuda de Oneami, para promover el respeto y la solidaridad y fortalecer la buena convivencia entre el colectivo escolar, durante el ciclo escolar 2022-2023.
- Compartir estrategias exitosas dentro del colectivo docente, enfocadas a el cálculo mental, la lectura y escritura, a lo largo del ciclo escolar 2022-2023, para trabajar de manera colaborativa entre docentes y mejorar la comunicación.

Metodología usada en las tesis en modalidad de Proyecto innovador

En total congruencia con el paradigma socio crítico, seleccionado por los maestrantes utilizaron el método de la investigación acción, que les permite epistemológica, ontológica y axiologicamente, interactuar con el objeto investigado, estableciendo una relación investigador-investigado activa y participativa, es decir la teoría aplicada a la praxis para la innovación, mejora e innovación, el 100% se desarrolla desde el enfoque cualitativo con técnicas de: entrevista, observación y análisis de documentos, instrumentos de: diario de campo, bitácoras, guías de observación y entrevista, utilizando fotos, video audios para recabar las evidencias de la investigación acción. Se observó un capítulo robusto de metodología en las 4 tesis.

Resultados y hallazgos de los proyectos innovadores en su práctica docente

La intervención educativa hecha por la autoras consistente en acompañar y asesorar las 4 tesis en su modalidad de proyecto innovador, arrojaron importantes resultados; se describen algunos de ellos: Los tesistas cumplieron con los objetivos planteados y alcanzaron niveles de interacción óptima con su entorno y de aprendizaje en sus tres saberes. Lograron impulsar el respeto y la solidaridad para fortalecimiento de la convivencia escolar del colectivo docente, reducción de la carga de trabajo administrativo para los docentes, implementación de estrategias para actividades fluidas y organizadas.

Participación de sus alumnos en un 100% en la clase, el aprovechamiento alcanzó un 80% en el nivel esperado. Motivaron a leer diferentes textos: narrativo, descriptivo, instructivo; A sus alumnos les gustó, interesó y agradó mucho, desarrollaron lectura, jugaron y aprendieron. Potenciaron la escritura y creatividad, canalizaron y expresaron sus sentimientos y emociones.

Lograron una meta, y aumentaron su nivel de escritura, creatividad y reflexión; Se generaron espacios en donde los docentes pudieron expresar las características de su personalidad.

Rasgos centrales del seguimiento y evaluación

Importantes resultados derivaron del trabajo arduo de la implementación del Proyecto Innovador. Las autoras dieron seguimiento a los proyecto innovadores, revisaron y retroalimentaron 36 reportes semanales, los tesisas mostraron dedicación, esfuerzo y congruencia metodológica. Expresaron un agradecimiento y reconocimiento amplio a las asesoras de tesis, es de gran importancia la relación alumno-asesora, el tiempo dedicado a las revisiones y retroalimentaciones, así como una planeación desde el enfoque del programa de maestría, como lo mencionó Estrada (2018). “Realizar una intervención educativa intencionada, sistematizada y organizada para lograr un buen Proyecto Innovador”.

Conclusiones

Se concluye que en relación con las preguntas se les dió respuesta y en cuanto al objetivo, este se alcanzó satisfactoriamente, a continuación se describen a detalle los hallazgos de la intervención. Las principales aportaciones de las experiencias se agruparon a lo largo del texto en 5 grandes dimensiones de análisis: 1. La descripción de los participantes, los contextos, problemáticas; 2. la estructura de las investigaciones educativas de los maestrantes: objetivos metodologías, resultados; 3. el sentir de los investigadores-alumnos, 4. resultados y 5. Conclusiones, límites y posibilidades de futuros acercamientos en la materia de la experiencia desarrollada.

El sentir de la experiencia por los maestrantes

Los maestrantes mostraron en general alto grado de satisfacción y utilidad de lo aprendido, así como la movilización de saberes e innovación en su práctica docente. Se citan algunos de las expresiones de los alumnos que experimentaron la intervención educativa propuesta por las autoras en esta investigación educativa, se trabajó con ellos a lo largo de 18 meses durante y pos pandemia en la ciudad de Chihuahua, México.

- (JOV-A1) dice me deja: “Habilidades para buscar el mejor proceso para alcanzar los aprendizajes esperados de mis estudiantes y una enorme satisfacción en el proceso de construcción e implementación” (mayo 2022)

- (ARF-A2) comenta: “Como responsable de un centro de trabajo tengo que gestionar y motivar al personal docente, innovar” (mayo 2022)
- (AKG -A3) “Estar siempre buscando nuevas opciones que se adapten a los retos que se van presentando”
- (ELR-A-4) “Reflexioné acerca de la constante búsqueda de estrategias innovadoras en mi práctica, así como también la importancia de la retroalimentación de las actividades para la mejora continua de mi labor docente».

Se concluye que, sí es factible lograr la innovación a través de la investigación educativa, Aguirre (2023) comenta sobre el posgrado del ENSECH.

Esta organización del conocimiento que cruza toda la malla curricular, trazando su ejercicio académico y fortalecimiento en la investigación, se atendió desde una tradición de la metodología cualitativa; la Investigación Acción (Latorre, 2010), bajo el paradigma socio-crítico. Ha favorecido al profesorado transitar por una sola metodología de la investigación cualitativa. Desarrollar una ruta teórico-metodológica, y contribuir significativamente a obtener altos porcentajes de eficiencia terminal y con ello la consolidación del prestigio institucional. (p.2).

Otro de los resultados de la reflexión de las autoras en esta experiencia como investigadoras de la investigación educativa en el posgrado ENSECH, es que la intervención educativa generó *conocimiento, innovación, transformación de la práctica docente* de los maestrantes. Guzmán (2021) comentó sobre esta intervención educativa lo siguiente:

La finalidad y el proceso de la investigación acción son **congruentes** con la lógica de construcción y los planteamientos de: la mejora continua de la educación (**Mejoredu**), los programas escolares de mejora continua (**SEP**) y el *Proyecto Innovador* de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente de la **ENSECH**. (p.5).

Los maestrantes promovieron la distribución y uso del conocimiento producido a través de un QR, que hasta la fecha ya ha sido utilizado por otros docentes, escuelas y zonas a las que pertenecen ellos. Concordamos con González (2003) en el sentido que “es importante reflexionar sobre el significado, la trascendencia y la utilidad de una formación académica que sirva de sustento teórico, epistemológico y metodológico para que la *práctica investigativa* se de en las instituciones ” (p.3).

Los participantes de esta intervención educativa basada en la investigación han dado cuenta de una práctica investigativa exitosa, con innovación educativa de manera satisfactoria, con resultados documentados alentadores, y que servirán para futuros acercamientos a la materia en estudio.

Los destacados tesistas: Ana Karina Gutiérrez Calderón, Francisco Javier Ortega Villalobos, Elvira Lizeth Reyes Romero y Angélica Medina Franco, alcanzaron procesos que se dan cuando se realiza correctamente una investigación acción. Guzmán (2021).

Los maestrantes a lo largo de la intervención educativa: Observaron fenómenos holísticamente, su yo personal fue inseparable del yo-investigador, usaron un razonamiento multifacético, reiterativo y simultáneo, además de un pensamiento inductivo, aunque integraron procesos deductivos, obtuvieron y analizaron datos, además que redactaron de manera simultánea y usaron un solo método el de investigación acción.

Aprendieron en la práctica a realizar un proyecto innovador con una investigación acción para la transformación y mejora de su propia práctica docente. La evidencia de estos hallazgos, así como los datos arrojados de la intervención e investigación se documentaron con los instrumentos diseñados para ello, utilizando las técnicas de observación y entrevista, a fin de ponerlos a disposición hacia futuros acercamientos en la materia de la experiencia desarrollada.

Referencias

- Aguirre, Santana, C. (2022) Seminario permanente y producción de textos científicos. Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.
- Brockbank, A. y McGill, I. (2008). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.
- ENSECH (2021) Documento Base *Programa de Maestría en Desarrollo Profesional Docente*. Chihuahua, México.
- ENSECH (2021). Escuela Normal Superior José E. Medrano R. <http://ensech.edu.mx/>
- Estrada, Loya, A. (2018) Proyecto Innovador desarrollo y evaluación. *Academia de docentes ENSECH*. Chihuahua, Chih. México: Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.
- García, Andoni, A. (2006) ¿Qué Entendemos Por Innovación Educativa? A Próposito Del Desarrollo Curricular *Perspectiva Educativa* N°47. I Semestre 2006, pp. 13-31
- Guzmán, Arredondo, A. (2021) Disertación en ENSECH, *La investigación acción en la mejora continua de la educación*. Chihuahua. México.
- González, Morales, A. (2003) El paradigma socio crítico. *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*.
- IRESIE (2015). Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa. *Vocabulario controlado* Recuperado de: <http://132.248.9.e195/iresie/VocabularioControlado.pdf>).
- Ríos Castillo, A. C. (2021). La normatividad educativa durante la pandemia y sus repercusiones en la educación a distancia. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.),

Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia (pp. 173-186), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.

Marqu ez, P erez, E. ((2009) La perspectiva Epistemológica Cualitativa en la formación de docentes en investigación educativa *Revista de Investigación* vol.33 no.66 Caracas

Latorre, A. (2010). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAO.

López,  lvarez G. (2019) Filosofía de la educación y la complejidad en el aula. *Memoria electrónica del XV Congreso Nacional de Investigación educativa COMIE* . Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf>

SEP (2022) *Orientaciones metodológicas para la elaboración de proyectos educativos*. México

UNESCO (2013) *Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil*. París: Recuperado en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/images/114_13_ED_UNESCO_Policy_Guidelines_for_Mobile_Learning_S.pdf