



LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR

Cruz Isela Herrera Pérez

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
isela.9705@gmail.com

Karla Irene Martínez Méndez

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
kmartinez@beceneslp.edu.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: 1. Procesos cognitivos y socio-afectivos (por ejemplo, memoria, metacognición, orientación al logro, autoeficacia académica, atribuciones, autorregulación del aprendizaje)

Tipo de ponencia: Reporte parcial o final de investigación



Resumen

El presente, es un estudio de tipo cualitativo en el que se empleó la entrevista inicial, observación y diario de campo. Se pretende analizar los factores que inciden en la motivación escolar de los niños de tercero de preescolar del jardín Profa. Ma. Guadalupe Rodea de Jonguitud, ubicado en San Luis Potosí. Los resultados muestran que los factores que inciden en la motivación escolar de los niños de tercero de preescolar del jardín Profa. Ma. Guadalupe Rodea de Jonguitud, son diversos, entre ellos los más relevantes se encuentran el hecho de que los niños después de permanecer aislados en casa, apenas comienzan a adentrarse a un mundo social, en el que posiblemente aún no se adaptan del todo. La ausencia de una rutina clara dentro del hogar familiar, desestabiliza al niño, quien, por ende, se encuentra desmotivado para asistir a clases, y desempeñarse en el aula. Sumado a lo anterior, se encontró que los niños del grupo acceden frecuentemente a dispositivos móviles como celulares y Tabletas electrónicas, la posibilidad de tener un dispositivo electrónico, cómo y cuándo pueden usarlo, depende de los padres, quienes en muchas ocasiones apenas supervisan su uso. La preocupación radica en el incremento de esta práctica en detrimento de la actividad y de la interacción social a través de la palabra y del contacto con el otro, lo que promueve en ocasiones que las actividades del aula les parezcan menos atractivas que las vinculadas a un dispositivo y se muestren menos interesados en lo que sucede en el aula.

Palabras clave: motivación, preescolar.

Introducción

El jardín de niños se llama “Profa. Ma. Guadalupe Rodea de Jonguitud”, se encuentra en el municipio de Salinas de Hidalgo perteneciente al estado de San Luis Potosí, S.L.P. Ubicado en la calle Insurgentes #85, Barrio de Santo niño, San Luis Potosí. El turno es matutino de 8:30 am a 12:30 pm para los docentes y 9:00 am a 12:00 pm para los alumnos.

El grupo de tercer grado de nivel de preescolar, se encuentra conformado por 22 alumnos de los cuales 14 son mujeres y 8 son hombres, con la edad de cinco años.

Al hablar de las características de los alumnos, se identifica que existe un ambiente de confianza, porque ya se conocen desde el ciclo anterior, se comunican entre sí, aunque requieren constante apoyo para cumplir acuerdos y reglas dentro y fuera del aula.

En clase de educación física se observa que los alumnos logran hacer diferentes posturas corporales y mantienen el equilibrio, por ser niños de tercer grado han desarrollado su motricidad gruesa durante su estancia en el jardín, aunque cuatro alumnos del grupo aún no logran desenvolverse al jugar en educación física por lo que requieren apoyo para correr, brincar, tener confianza para participar en juegos colectivos e individuales, muestran timidez al participar y en ocasiones prefieren estar sentados.

Los alumnos muestran gusto por bailar y escuchar diferentes géneros musicales, en el recreo les gusta cantar canciones ya que se reproduce música de manera general en la bocina de la escuela, los alumnos solicitan las canciones que escuchan cotidianamente en sus entornos, les gusta estar en constante movimiento, manipular materiales de las artes como pinceles, godetes, caballetes, etc. Al no contar con instrumentos de música crean algunos con material que encuentren a su alcance dentro del salón, por ejemplo, vasos, palos de madera, botes de plástico y otro material de ensamble simulando que son instrumentos musicales y al mismo tiempo producen diferentes sonidos.

En el confinamiento en el año 2019, muchas personas nos vimos en la necesidad de vivir en aislamiento, en el que toda la comunidad educativa tuvimos que adaptarnos a múltiples cambios, entre ellos, a las clases en línea comunicándonos e interactuando únicamente por vías telefónicas y tras computadoras.

Brindar las clases a distancia en un inicio causó novedad, pero después de un tiempo en los alumnos que se atendían en ese entonces presentaron desmotivación y desinterés, ya que al estar largo tiempo tras las computadoras era fatigado y aburrido para ellos, teniendo fáciles distractores y en ocasiones los alumnos lloraban por no querer estar atentos a las clases.

Según González (2020 en Condori, Chumpitaz, Salazar, Torres, y Quispe, 2021) en el caso de México, estudios muestran una disminución de la motivación y del rendimiento académico en la medida que aumento la ansiedad y se acrecentaron las dificultades familiares, situaciones que agravaron mayormente a estudiantes de escasos recursos. Aunado a esto, en ese entonces los estudiantes no tenían la posibilidad económica para poder conectarse, ya sea por falta de

aparatos electrónicos, internet o diversas carencias en sus hogares, a lo largo del tiempo los alumnos que no tenían las posibilidades, se dedicaban a diferentes actividades no académicas en sus contextos, lo que al volver a integrarse a la vida estudiantil fue difícil para ellos.

En su mayoría la post pandemia atrajo a la actualidad la demanda del uso de los teléfonos celulares y algunos otros aparatos electrónicos. Al respecto Leamenager et al., (2021) hace hincapié sobre el incremento de la dedicación a los teléfonos móviles con diversos fines, de entretenimiento como redes sociales, en la post pandemia, tanto que ha sido uno de los principales patrones de ocio en la actualidad.

Aunado a esto sobre lo que expresan algunas madres de familia del grupo de tercero es que en tiempos de pandemia los alumnos no salían a jugar con sus pares ni tampoco realizaban actividades fuera de casa, el único entretenimiento en este caso era el televisor, la Tablet, los celulares, etc.

Bringué, Sadaba y Sanjurjo (2013) mencionan que el consumo de las tecnologías en el hogar es una actividad no compartida en el núcleo familiar y en muchas de las ocasiones no es supervisada por los adultos, esta cuestión genera preocupación y desasosiego, esta cuestión se ha convertido en algo usual en la mayor parte del mundo.

En relación a lo anterior en su mayoría las madres de familia comentan que mientras ellas realizan sus quehaceres domésticos los alumnos hacen uso de sus teléfonos celulares como entretenimiento sin que ellas puedan estar al tanto de lo que están haciendo o viendo al usar estos aparatos.

Por otro lado, en la pandemia gran parte de la población en el mundo vivenciamos contagios, enfermedades, pérdidas, aislamiento, desempleo y entre algunas otras situaciones sumamente difíciles. En todas partes se cerraron diferentes tipos de establecimientos, instituciones educativas, fabricas, etc.

La interacción con otras personas se fue perdiendo poco a poco, cuando nos dimos cuenta que era mejor permanecer a distancia que arriesgarnos a contraer algún virus que pudiese afectar a nuestra salud o a la de nuestras familias. Esta falta de interacción con el tiempo se convirtió en algo habitual a lo que tuvimos que acostumbrarnos.

Cuando se abrieron las escuelas los alumnos iban de manera escalonada, es decir, se dividía al grupo en subgrupos reducidos para que asistieran en diferentes días, cada alumno tenía que permanecer tomando la distancia adecuada, algunas escuelas todavía trabajan bajo esta modalidad y hay quienes siguen con las clases en línea, por mencionar algunas de las situaciones que vivimos durante este periodo de pandemia.

Por otro lado, y a través de las entrevistas iniciales realizadas con las madres de familia, existen algunas situaciones familiares que afectan la salud emocional de los alumnos, como agresiones físicas o verbales, ya que los alumnos han comentado algunas situaciones al ingresar al jardín de niños, e incluso llegan llorando, tristes o de mal humor, por lo que se encuentran indispuestos

para participar en las diversas actividades que se proponen, realizando diversos comentarios sobre cómo se sienten y expresando que no quieren estar en clase ni en la escuela.

Si bien en el Plan de estudios 2017, nos señala que:

En la educación no es deseable ni se trata de que las relaciones sucedan como sea, ni de que los niños se relacionen como si estuvieran en su casa o en la calle; es preciso intervenir para avanzar en el sentido deseado, (p. 310).

Es por ello el valor de brindar a los niños la atención en su salud emocional, así como poner atención en las actitudes que manifiesten, atender las necesidades y reconocer algunas situaciones por las que viven día a día, de allí, la importancia que el docente conozca los aspectos que inciden en la motivación y la manera en cómo se pueden diseñar estrategias de enseñanza que estimulen el interés de los aprendices (López, Álzate, Llano, y Rojas, 2021)

Con respecto al desarrollo en el área socioemocional, es importante señalar que hoy en día es un aspecto de suma importancia para todo individuo, en la educación ha cobrado mayor peso al igual que las demás asignaturas que se imparten, anteriormente solo se consideraban ciertas materias esenciales para el desarrollo del aprendizaje cognitivo. Ahora se ha normalizado poder hablar sobre nuestras emociones y lograr identificar las de otros. Es importante que cada persona se apropie sobre el beneficio de practicar una salud mental basada en emociones positivas, para poder mejorar la calidad de vida y mantener la motivación y deseo para cumplir ciertos objetivos y metas a lo largo de la vida.

El plan de estudios (2017), señala: “La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos”, (p. 303). Desde entonces se empieza a enfocar la educación con una visión humanista, en dónde se considera una serie de herramientas socioemocionales para que los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar e integrar en sus vidas cotidianas conceptos como valores, actitudes, habilidades, también aprendan a convivir con sus pares, comprendan, manejen y aprendan a lidiar con sus emociones para lograr fuentes de motivación y tener un mejor rendimiento académico.

El desarrollo de actividades que involucren una educación socioemocional positiva puede despertar la motivación y el deseo de los alumnos por aprender y mantenerse interesados en las actividades que se les plantean, es necesario dar a conocer a los padres de familia sobre los beneficios de motivar a sus hijos e hijas para el logro de sus objetivos, así como algunas posibles consecuencias que atrae consigo no brindarle la importancia al nivel de educación preescolar y poder concientizar en ellos que, al no generar emociones positivas, los alumnos pueden mantener un bajo rendimiento escolar y sobre todo un déficit socioemocional que impacta en la motivación.

Jiménez (2017) destaca lo siguiente, para que el aprendizaje se produzca de una manera eficaz es necesaria la motivación, además, sin ella difícilmente puede haber aprendizaje.

Desde este sentido, la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, para ello es muy importante brindar un ambiente adecuado donde las y los alumnos se sientan en una zona confortable y gocen aprender.

Casi siempre a los niños les resulta un poco difícil concentrarse dentro de una actividad constante y no atractiva, mientras que al resolver e involucrarse en algunas tareas atrayentes pueden permanecer mayor tiempo atendiendo las mismas, es decir, mostrando mayor motivación.

En relación a lo anterior la pregunta y objetivo de la investigación son los siguientes:

¿Qué factores inciden en la motivación escolar de los niños de tercero de preescolar del jardín Profa. Ma. Guadalupe Rodea de Jonguitud?

Conocer los factores que inciden en la motivación escolar de los niños de tercero de preescolar

Desarrollo

Es importante especificar el concepto de motivación escolar ya que será el tipo de motivación focalizada en este trabajo. De acuerdo a Garrido (2000) la motivación escolar es un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas en la acción educativa. Ésta auxilia a que el alumno se muestre activo y participe en la educación de tal manera que sea persistente, posibilitando el aprendizaje para adquirir conocimientos, habilidades, etc.

Por otro lado, Schunk et al. (2014 en Condori, Chumpitaz, Salazar, Torres, y Quispe, 2021) hace referencia respecto a que la motivación académica funciona como un motor que afecta el qué, el cómo y el cuándo del aprendizaje de los estudiantes, y está asociada con procesos cognitivos y efectos individuales que se manifiestan durante la interacción entre los estudiantes con su entorno de aprendizaje de acuerdo a factores contextuales y sociales que actúan como habilitadores o barreras.

Es importante mencionar que la motivación impulsa al educando a realizar una secuencia de actividades que los docentes proponemos para el desarrollo de los aprendizajes. Este concepto tiene varias definiciones, Jiménez (2017), explica la palabra “motivación” como:

La palabra “motivación” deriva del vocablo latín “moveré”, que significa movimiento motivación es moverse hacia. Se asocia la motivación con la forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige y con el tipo de reacción subjetiva que está presente cuando realizamos una actividad.

En este caso, la motivación parte de la energía que se ejerce para realizar alguna actividad, teniendo gran relación a lo que a los autores Bacete y Betoret (1997), explican: “la motivación es la palanca que mueve toda conducta y lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (p.1), por lo que en pocas palabras la motivación es el motor que impulsa para poder realizar alguna acción.

Según Elizondo (2018), la motivación está íntimamente relacionada con las emociones porque evidencia hasta qué punto el sujeto está preparado para actuar de forma física y mental de una manera centrada, si las acciones a realizar son placenteras o desagradables, por lo tanto, se puede decir que las emociones crean motivación y en la medida que se mantiene la acción y las emociones, propician el propio aprendizaje.

Por otro lado, al hablar de motivación y como poder aumentar o mejorarla, implica distinguirla desde sus dos inclinaciones, la motivación intrínseca y la extrínseca, mismas de las que se hablarán más adelante, por otro lado, la desmotivación se puede presentar por diferentes factores, entre los que se encuentran: el alumno, el docente, los padres de familia, el medio, etc.

Es visible que la motivación implica brindar una educación estimuladora que propicie el interés por aprender, además de llevar una gran vinculación cercana con el docente. Como bien menciona, Herrera (2008): “La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera; una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía” (p. 2).

Jiménez (2017) expone los tipos de motivación en el campo de la educación: La motivación intrínseca es cuando un estudiante realiza una determinada tarea alentado por motivos internos, como pueden ser la satisfacción que le produce la propia actividad, o el conocimiento que consigue. Esta se produce sin necesidad de estímulos externos, este tipo de motivación está impulsada por planes, objetivos y metas personales y la motivación extrínseca: es cuando el motivo que impulsa al estudiante para aprender es ajeno al propio aprendizaje, premiar con recursos externos ya sea de manera positiva o negativa, utilizando el premio-castigo.

Fundamento metodológico

El paradigma que guó esta investigación es el paradigma socio crítico, Orozco (2016) afirma que este tiene como finalidad “sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros”, (p.10). Aunado a esto se pretende resolver la problemática que existe en el contexto en dónde se realizará este trabajo, el cual tiene un enfoque cualitativo.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014), nos dice que este enfoque “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

Como técnica se utilizó la observación participante esencialmente en este proyecto de investigación, ya que de acuerdo al autor Dueñas (2011): La observación es la primera actividad para el conocimiento de una realidad y constituye en la técnica más valiosa para reunir información sobre la conducta de los alumnos, en particular en aquellos aspectos que son difícilmente evaluables con otros instrumentos de medida (p.170).

En la práctica docente la observación es una técnica la cual se usa constantemente, los docentes tenemos la tarea de estar en constante observación, desde las conductas de los alumnos, incidencias, avances, dificultades, etc. Para poder plantear algunas soluciones o ver de qué manera lo que se observa puede ser funcional tanto para mejorar la práctica como el rendimiento de los alumnos.

Otra de las técnicas utilizadas fue la entrevista inicial a los padres de familia. Esta nos permitió conocer aspectos generales del ambiente socioemocional en el que se desarrolla el niño, así como condiciones socioeconómicas y dinámica familiar. Este tipo de entrevista se realiza bajo un formato cerrado, sin embargo, se formula nuevas preguntas que permiten profundizar en situaciones que inciden en el desarrollo de los niños.

Resultados

Resultado de la observación, se aprecia desde un inicio del ciclo escolar que la mayor parte de los alumnos manifiestan apatía al realizar diversas tareas que se les asignan dentro del aula ya que las realizan de manera rápida pareciendo que solo lo hacen para cumplir sin demostrar agrado y deseo por persistir hasta terminar de manera adecuada, en ocasiones se muestran aburridos y preguntan en repetidas ocasiones:

“¿Maestra ya vamos a salir al recreo? ¿Maestra ya vamos a salir de la escuela? Maestra tengo hambre ya me quiero ir a comer a mi casa.

Resultado de las anotaciones en el diario de campo, se ha identificado que se presentan inasistencias frecuentes, aunque la mayoría de ellas suelen ser casi siempre de los mismos alumnos.

Al realizar las entrevistas a madres de familia sobre lo que hacen los alumnos después de salir de la escuela, misma pregunta que aparece de la siguiente manera: ¿Qué hace su hijo (a) después de clases? Las respuestas de 18 madres de familia fueron las siguientes:

“Ver la tv”, “juega en el celular”, “juega en la Tablet”, “Ve el tik tok”, “Juega en su videojuego”

La decisión de si un niño puede tener un dispositivo electrónico, cómo y cuándo puede usarlo, es de los adultos. Este contacto, se encuentra supeditado a las creencias que los padres tengan sobre los efectos del uso de estos dispositivos, a factores familiares que pueden facilitar u obstaculizar su uso y/o a las reglas que los adultos propongan (García y Dias, 2022).

Esto podría ser algunas de las posibles causas de que los alumnos muestren poco interés en algunas actividades, ya que quieren llegar a sus casas a usar diversos aparatos electrónicos.

Por el contrario, solo cuatro madres de familia contestaron: *“Realiza diferentes tareas en casa”, “Va a clases de ballet”, “Hace su tarea”, “Va a clases de taekwondo-do”,*

Siendo éstos, los alumnos que se interesan por estar y participar en clases, manifestando agrado y voluntad por permanecer dentro del salón y ser parte de las actividades que se llevan a cabo.

Los alumnos del grupo apenas este ciclo escolar, han tenido ese acercamiento directo en las clases presenciales ya que el ciclo pasado en diferentes periodos se resguardaron en casa manteniendo algunas clases a distancia. Permanecer encerrados en sus hogares no les permitía realizar diversas actividades, como, por ejemplo: salir a pasear, jugar e interactuar con las demás personas, ir a la escuela, entre otras. Tampoco tenían un horario establecido, por lo que, la mayoría de ellos están acostumbrados a dormir hasta tarde y tomar sus alimentos en diferentes horarios.

Las madres de familia comentan que los alumnos no desayunan porque es muy temprano y no les da hambre, pero hay niños que comentan:

“Es que no comí porque me desperté tarde y mi mamá no alcanzó a darme de comer”, “No desayune porque mi mamá me dijo que ya teníamos que venirnos a la escuela”, “Tengo sueño porque anoche me dormí hasta bien tarde maestra, porque estaba jugando con el celular de mi papá”.

Como puede apreciarse, los hábitos que se realizan en casa dificultan que los niños asistan al jardín y deseen permanecer dentro del aula. Al ser niños pequeños requieren rutinas básicas que se respeten, además de promover periodos de descanso suficientes para su edad.

Resultado de la observación participante, se encontró que, los niños no logran terminar las actividades en el aula, tampoco se esfuerzan por realizar las actividades ya sea que tengan un grado de dificultad o sean de acuerdo a su nivel, algunas de los comentarios que realizan los alumnos repetidamente son los siguientes:

No quiero venir a la escuela; no tengo ganas de jugar, ni tampoco de trabajar porque no desayuné; me duele el estómago porque mi mamá sólo me dio un vaso de leche en el desayuno; tengo hambre; estoy aburrido; ya me quiero ir a mi casa porque quiero jugar con el celular de mi mamá o papá; no quiero hacer nada, solo quiero ir a recreo.

Por mencionar algunas. Cuando se trata de realizar un juego o actividad que tenga reglas o acuerdos, se mantienen desinteresados o requieren constante apoyo para seguir los acuerdos establecidos.

Conclusiones

Es necesario reflexionar sobre la motivación en niños de preescolar debido al déficit en el área socioemocional resultado del aislamiento por la pandemia por Covid-19, que propició la ausencia de relaciones en los niños. Resultado de esta investigación se encontró que los factores inciden en la motivación escolar de los niños de tercero de preescolar del jardín Profa. Ma. Guadalupe Rodea de Jonguitud, son múltiples. Entre ellos se encuentran el hecho de que

los niños apenas comienzan a adentrarse a un mundo social, en el que posiblemente aún no se adaptan del todo. La ausencia de una rutina clara dentro del hogar familiar, desestabiliza al niño, quien, por ende, se encuentra desmotivado para asistir a clases, y desempeñarse en el aula. Respecto al uso de dispositivos móviles, es frecuente observar a los niños desde edades tempranas jugando con un teléfono celular o una Tablet. No obstante, la posibilidad de tener un dispositivo electrónico, cómo y cuándo pueden usarlo, depende de los padres, quienes en muchas ocasiones apenas supervisan su uso. La preocupación radica en el incremento de esta práctica en detrimento de la actividad y de la interacción social a través de la palabra y del contacto con el otro, lo que promueve en ocasiones que las actividades del aula les parezcan menos atractivas que las vinculadas a un dispositivo y se muestren menos interesados en lo que sucede en el aula. Además, se abre el debate respecto a otros efectos negativos como sobrepeso y alteraciones en el sueño que, de alguna forma también afectan la motivación de los alumnos. Es importante aclarar que aún no está del todo claro el modo en que el uso generalizado de pantallas afecta el desarrollo en general, tampoco se conocen los mecanismos psicológicos y físicos que producirían estos efectos (García y Dias, 2022) sin embargo, es indispensable mantener un equilibrio en el uso y socialización en el niño.

Referencias

- Bacete, F. y Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de motivación y emoción. [https://www.repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%
c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bringué, X. Sadaba, C y Sanjurjo, E. (2013). *Menores y ocio digital en el siglo XXI. Análisis exploratorio de perfiles de usuarios de videojuegos en Españ.* Bordón. Revista de Pedagogía, 65(1), 147-164. [https://
recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/brp.2013.65110/11381](https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/brp.2013.65110/11381)
- Elizondo, A., Rodríguez, J., y Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 3-10. [https://
cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273](https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273)
- García, S. y Dias, T. El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. Arch Argent Pediatr 2022;120(5):340-345. [https://sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_ae_garcia_5-
8pdf_1659373583.pdf](https://sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_ae_garcia_5-8pdf_1659373583.pdf)
- Gardner, H. (1990). *Educación Artística y desarrollo humano*. Barcelona. Paidós Educador file:///C:/Users/52444/Downloads/ecob,+ARTE0909110159A.PDF.pdf
- Garrido, I. (2000). La motivación: mecanismos de regulación de la acción. Revista electrónica de Motivación y Emoción, 3. <http://reme.uji.es/articulos/agarri4542212100/texto.html>.

- Herrera, A. (2008). *La motivación en el aula. Innovación y experiencias educativas* (13)1-9. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/ANGELA_M_HERRERA_1.pdf
- Hernández, R., Fernández, P. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw Hill/ Interamericana
- Jiménez, S. (2017). *La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje. Instituto de Enseñanza Secundaria Jiménez de la Espada, Cartagena (Murcia)*. 155-161. <http://www.hottopos.com/notand44/12Garcia.pdf>
- Lemenager, T., Neissner, M., Koopmann, A., Reinhard, I., Georgiadou, E., Müller, A., Kiefer, F. y Hillemacher, T. (2021). Covid-19 lockdown restrictions and online media consumption in Germany. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), e14. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010014>
- López, N., Álzate, L., Llano, M. y Rojas, A. (2021). Tesis Psicológica. Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Revista del Programa de Psicología*, 182-194. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/issue/view/122/167>
- Orozco, J. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. *Revista Científica de FAREM-Estel*, 5-15. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2967/2716>