



ESTADO DEL CONOCIMIENTO DEL ÁREA PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES

Rosa Asteria Valle Bejarano

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. Unidad Camargo
rvalle@upnech.edu.mx

Hermelinda Bañuelas Bustillos

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. Unidad Camargo
hbanelas@upnech.edu.mx

Área temática:

Línea temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

Este trabajo da cuenta del estado del conocimiento que presenta la investigación producida en el Área Prácticas educativas en espacios escolares en el estado de Chihuahua durante la década 2012-2022. Las preguntas de investigación y los objetivos inquieran sobre las características de la producción identificando: instituciones e investigadores, objetos de estudio, perspectiva teórica y metodológica, razones que motivan la realización de los estudios, los hallazgos y su impacto social, destacando las ausencias y las presencias de la producción, así como identificar las tendencias. Es un estudio mixto. como referentes se toman El materialismo histórico de Marx, el constructivismo estructuralista de Bourdieu y la psicología constructivista de Wallon, Piaget y Vygotsky. Este informe cuantitativo se organiza a partir de las categorías: temporalidad, instituciones, tipo de documento, enfoque de investigación, perspectiva teórica, nivel educativo y la clasificación de la producción; además, se da cuenta de las presencias y las ausencias. Los resultados revelan que la producción aumento con respecto a la década anterior la cual tuvo 16 trabajos, ahora el área presenta 31 documentos, los investigadores han tenido mayor producción para realizar los estudios participando en diferentes eventos de investigación; se encontraron las mismas categorías de la década pasada, no surgieron nuevas y hubo ausencia de producción en educación inicial, preescolar y educación especial.

Palabras clave: Conocimiento, investigación, prácticas educativas

Extensión máxima de la ponencia: 4000 palabras

Introducción

El estado del conocimiento es una investigación donde se organiza la importancia y la validez de las producciones dentro de un área de investigación determinada, implica una búsqueda de estudios que se han publicado en artículos, ponencias, capítulos de libros, libros, tesis.

En esta indagación prevalece las investigaciones que tienen un referente teórico y empírico tanto cuantitativo como cualitativo. Los estados de conocimiento se encaminan hacia un público más amplio de estudiantes, académicos y personas interesadas en el ámbito educativo.

Este trabajo de investigación pretende dar cuenta del estado de conocimiento del área Prácticas educativas en espacios escolares en el estado de Chihuahua durante la década comprendida del año 2010 al año 2020, el área ha sido intitulado por el propio Congreso Mexicano de Investigación Educativa COMIE desde los años 60, que es la década en la que se encuentran los principales referentes

El trabajo de indagación ha constituido en acceder a los documentos, revisarlos y clasificar por tipo de trabajo destacando la información contenida en ellos que permita construir categorías de análisis, analizando e interpretando los hallazgos a la luz de la teoría.

Desarrollo

Antecedentes

Al revisar la historia del área, Prácticas educativas en espacios escolares, se encuentran como antecedentes los Estados de conocimiento generados en las décadas 1982-1992, 1992-2002, 2002-2012 coordinados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE y desarrollados por diversos investigadores interesados en el hecho educativo que han concretado los estudios modificando el nombre del área quedando como se documenta por el equipo de la década 2002-2012 quienes han reseñado de manera sucinta la investigación de ese periodo en la obra generada, ésta es un referente ineludible en el ejercicio de documentar la investigación producida al respecto en la década 2012-2022.

En la entidad, el COMIE en la década pasada, integra un equipo de seis investigadores que se abocan al trabajo, de manera conjunta con la Secretaría de Educación y Cultura, a través del Departamento de Investigación y se logra la elaboración y publicación de la producción.

Justificación

Investigar la producción de la década en el área estudiada es un hecho de extrema relevancia para hacer evidente el avance de su conocimiento, para develar las fortalezas y las áreas de

oportunidad científica al destacar las presencias y las ausencias de la investigación educativa; se resalta el hecho de que cada vez hay más producción científica y más personas que realizan estudios formales para aportar al conocimiento que interesa en este trabajo.

Planteamiento del problema de investigación

De acuerdo a los antecedentes y para realizar el estudio se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el estado del conocimiento que guarda la producción de la investigación elaborada sobre el área de prácticas educativas en espacios escolares durante la década 2010-2020 en el estado de Chihuahua?

Preguntas de investigación

¿Quiénes están investigando sobre dicha área de investigación?

¿En qué instituciones se realiza la investigación de esta década?

¿Qué temas u objetos de estudios se abordan?

¿Qué metodologías siguen los investigadores para realizar sus estudios?

¿Cuáles son las razones que mueven la realización de los estudios?

¿Qué metodologías didácticas imperan en la producción de la década?

¿Qué características tiene la investigación del Área Prácticas educativas en espacios escolares producida en el estado de chihuahua en la década 2010-2020?

¿A qué referentes teóricos y metodológicos recurren para sustentar y guiar la indagación?

¿Cuáles son los hallazgos que presenta?

¿Cuál es el uso que se le da al conocimiento generado?

Objetivo general:

Elaborar el estado del conocimiento del Área Prácticas educativas en espacios escolares de la década 2010-2020 en el estado de Chihuahua.

Objetivos específicos:

-Identificar a los investigadores que realizan estudios sobre temas que encajan en el área de prácticas educativas en espacios escolares en el estado de Chihuahua durante la década 2010-2020 para localizar los estudios y gestionar el acceso a los mismos.

-Clasificar y analizar los trabajos de investigación encontrados a partir de identificar sus objetos de estudio, referentes teóricos a los que recurren para sustentar, los referentes metodológicos que siguen, los motivos a los que obedece la realización de los mismos, los hallazgos encontrados, las conclusiones a las que arriban y la formas y medios que utilizan para divulgar sus estudios

a fin de caracterizar la producción encontrada y dar cuenta de los resultados en el estado del conocimiento del área.

- Destacar las metodologías didácticas que subyacen a los trabajos producidos en la década
- Encontrar explicaciones en torno a la comunicación de los hallazgos y el uso que se le da al conocimiento generado.

Fundamentación epistemológica

La conceptualización del campo parte de reconocer el carácter complejo y contradictorio de su objeto de estudio, hecho que se explica desde las tesis del materialismo dialéctico que acercan a la comprensión de las condicionantes epistemológicas de la investigación en general y de la del área en particular; al estudiar la realidad dice, ésta aparece como un todo interrelacionado, se presenta de una manera compleja y dentro de la multitud de causas posibles de los procesos y los hechos sociales, de los que es necesario llegar a conocer las causas determinantes y condicionantes, procesos que no son estáticos sino que presentan continuos cambios en diversas direcciones. Al concebir la realidad como un proceso y no un conjunto de cosas acabadas, se comprende que el conocimiento sobre ella, es también: Un proceso en el cual se consolidan verdades relativas cuyo encadenamiento permite alcanzar un conocimiento más profundo y objetivo de la realidad Marx (1973) en (Rojas, 2013, pág. 52).

Referentes teóricos conceptuales

La práctica educativa es un fenómeno penetrado y configurado por la complejidad donde lo sistémico se funde y se concreta, donde la linealidad es rebasada por la complejidad; donde se hacen presentes lo oculto y lo manifiesto, lo simple y lo complejo, lo micro y lo macro, lo singular y lo universal, lo abstracto y lo concreto, la dialéctica es el mejor referente interpretativo para comprenderla.

Es una arena social y cultural, un campo en disputa donde procesos contradictorios de dominación y resistencia: alienación y emancipación; opresión y liberación; autoritarismo y democracia; violencia y solidaridad; imposición y rebelión; conformismo y utopía por lo que “hay que analizarla en términos de combate, enfrentamiento o guerra (Focault 2002 :28 en García 2010: 37)””; es una relación política donde la imposición y la legitimación cultural se hacen posibles, pero al mismo tiempo, es un espacio en el que es posible crear un mundo menos desalentador.

Referentes metodológicos del objeto de estudio

Es un estudio mixto que combina los paradigmas cuantitativo y cualitativo, los enfoques descriptivo e interpretativo y también los métodos; en un primer momento se usa la estadística descriptiva para la producción destacando los tipos de estudio encontrados y; posteriormente, se recurrirá a la hermenéutica crítica para analizar e interpretar los trabajos localizados destacando los elementos constitutivos de cada investigación como objeto de estudio,

preguntas de investigación, planteamiento del problema, objetivos, referentes conceptuales y metodológicos, así como los hallazgos encontrados y sus formas de divulgación.

Los instrumentos a utilizar son las fichas que se elaborarán para clasificar los trabajos del estudio cuantitativo y los guiones de observación con los cuales se escudriñarán los trabajos para encontrar los datos o hechos reales y concretos que ayudan a comprender la estructuración de los trabajos de investigación estudiados en el estudio cualitativo de la indagación que se plantea realizar.

Resultados

Se ha establecido una ruta central para la búsqueda de investigaciones que tengan como objeto de estudio las prácticas educativas en espacios escolares concentradas en publicaciones como artículos científicos, ponencias y libros.

Se ha avanzado en la localización y acceso a los trabajos.

Se realiza el proceso de fichaje previo análisis y acuerdo del equipo de trabajo sobre la clasificación de los materiales de acuerdo con la perspectiva teórico-metodológica.

Se ha avanzado en el análisis e interpretación de la información del estudio cuantitativo y la elaboración del informe de resultados correspondiente.

Queda pendiente el estudio cualitativo del estado del conocimiento en cuestión los cuales se realizarán de acuerdo con las recomendaciones de los referentes metodológicos señalados en los apartados anteriores.

Análisis cuantitativo

Los hallazgos que se comunican en este trabajo de indagación sobre la producción de la década 2010-2020 informan sobre el estado que guarda la investigación educativa en el estado de Chihuahua en Área Prácticas Educativas en Espacios Escolares, se presenta a través de gráficos que integran la información extractada de los trabajos encontrados a partir de su clasificación siguiendo las categoría temporalidad de la producción, enfoque de investigación, instituciones, perspectiva teórica, nivel educativo, tipo de documento y categorías de la producción, a continuación se exponen lo concerniente a ello.

En primer lugar, se aclara que el total de documentos localizados sobre el área fueron 31 mismos que se distribuyen en diversas Instituciones de Educación Superior en el estado, estas instituciones son: Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua (ENSECH), el Centro de Investigación y Docencia (CID), la Escuela Normal Superior (ENS), la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH), la Escuela Normal Rural (ENR), Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua (IByCENECH), el Instituto de Pedagogía Crítica (IPEC), la Escuela Normal Experimental (ENE) y aparece la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y el Centro de Estudios de Posgrado (CCEP) en un trabajo interinstitucional con la ENS.

La producción encontrada es revisada, categorizada y cuantificada mediante el uso de la estadística descriptiva que preciso la creación de un concentrado general de los trabajos para distinguir los datos relevantes con que se integran las categorías para proceder al análisis cuantitativo; este concentrado especifica el título del trabajo, el año en que se publica, la institución a la que pertenece, la metodología seguida en la que se identifican tanto el nivel educativo bajo estudio como el enfoque que caracteriza al documento, se revisa el fundamento para identificar la perspectiva teórica de cada trabajo encontrado; estos son los hallazgos:

En la primera categoría se puede observar que en la generalidad los investigadores han producido investigación sobre las Prácticas Educativas en Espacios Escolares en Chihuahua en casi toda la década a excepto del año 2010 y 2012, en el 2013 se produjo un solo documento; en el 2011, 2018 y 2020 en cada año respectivamente se elaboraron dos productos; en el 2014 se realizaron tres escritos; en el 2017 fueron cuatro los documentos que se elaboraron; en año de 2017 cinco trabajos se escribieron y en los años 2015 y 2019 la producción aumento a seis investigaciones.

En la segunda categoría se identifican diez trabajos con un enfoque cualitativo donde se agrupan la mayoría de las investigaciones, en seguida se presentan siete publicaciones cuantitativas y con menor porcentaje el mixto con cinco documentos.

Se puede distinguir en la tercer categoría que la institución que produjo más investigaciones en Prácticas Educativas en Espacios Escolares en Chihuahua, es el Centro de Investigación y Docencia (CID) con un total de quince trabajos, le sigue la Escuela Normal Superior (ENS) con seis publicaciones, después se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) con cuatro documentos; cada una de las instituciones siguientes solo tuvieron una producción: la Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua (ENSECH), la Escuela Normal Rural (ENR), Instituto Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua (IByCENECH), el Institución de Pedagogía Crítica (IPEC), la Escuela Normal Experimental (ENE), además se incluyen una ponencia Interinstitucional que elaboraron en colaboración la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), el Centro de Estudios de Posgrado (CCHPEP) y la (ENS).

La quinta categoría muestra información referida a la perspectiva teórica de los documentos encontrados en esta década, en ella se puede observar que predomina el estructuralismo con veintiocho trabajos y sólo tres abordaron el estudio con una perspectiva crítica

En la siguiente categoría se revela que los niveles educativos más investigados son el básico y el superior que alcanzan dieciséis en educación primaria y doce en superior; en tanto que secundaria y media superior son abordados en sólo dos trabajos y como se puede notar la ausencia aquí es la educación preescolar.

La penúltima categoría los entre los resultados que se encuentran: 7 libros, 3 capítulos de libro, 5 artículos científicos, 14 ponencias, 1 informe institucional y por último una tesis doctoral

Y en la última categoría en quince investigaciones sus objetos de estudio son las interacciones propias de las prácticas educativas en espacios escolares, once documentos entran en la categoría de percepción y caracterización de la práctica educativa y cinco abordan las relaciones de poder.

Conclusiones

Las investigaciones se clasifican y analizan a partir de identificar sus objetos de estudio, referentes teóricos a los que recurren para sustentar, los referentes metodológicos, los hallazgos encontrados y las conclusiones.

Es necesario enfatizar las metodologías didácticas que subyacen a los trabajos producidos en la década.

Es necesario explicar lo razonado con la comunicación los hallazgos y el uso que se le dieron al conocimiento generado.

Tablas y figuras

Figura 1.



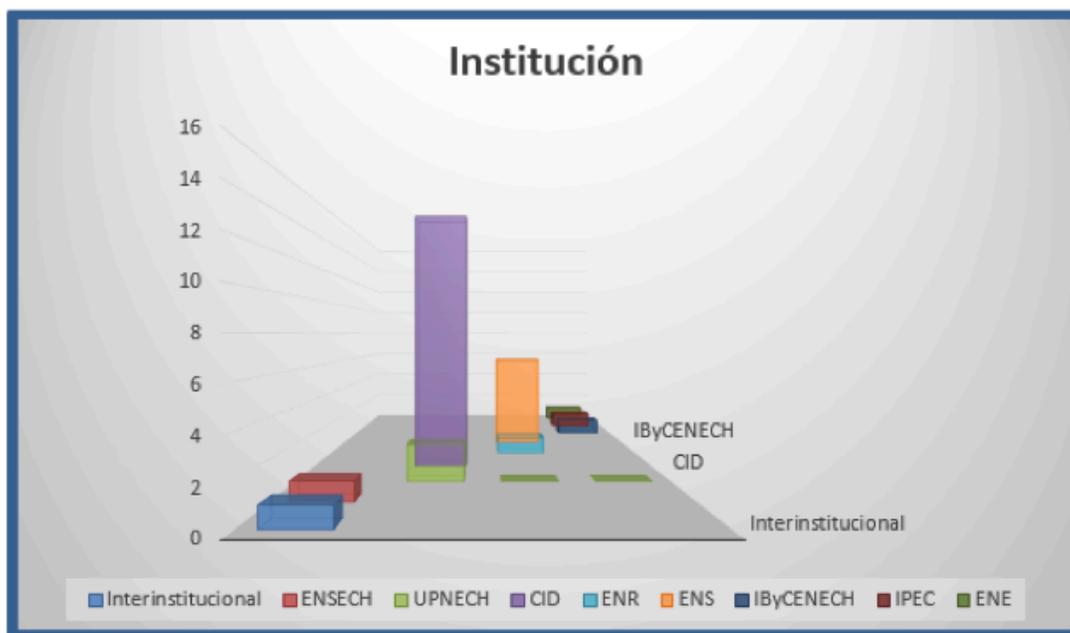
Como se muestra en la Figura 1 son las producciones de investigaciones sobre las Prácticas Educativas en Espacios Escolares en Chihuahua

Figura 2.



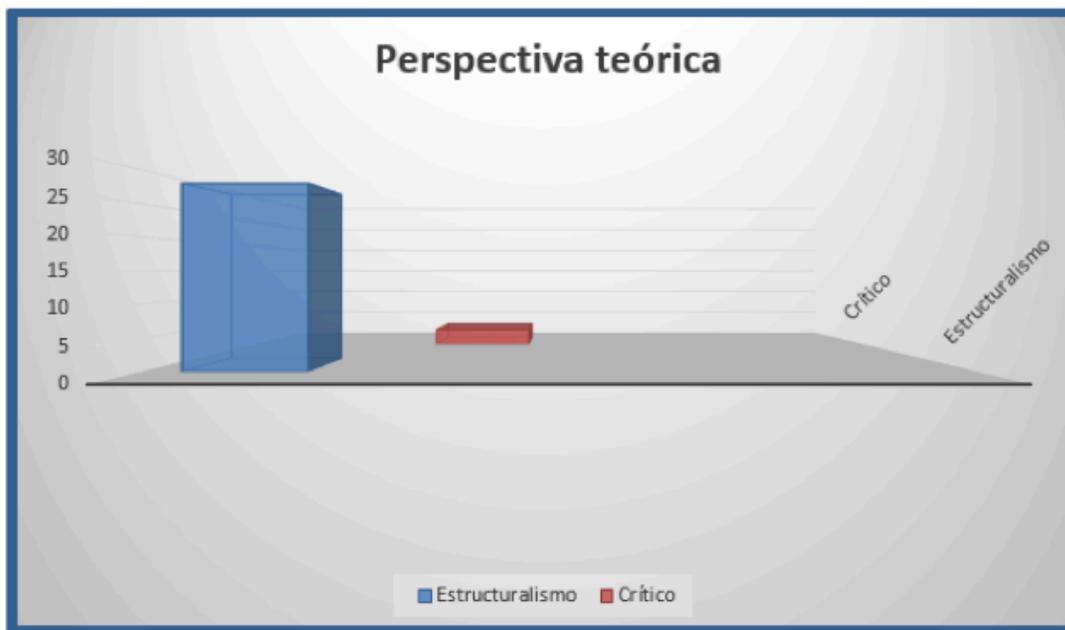
Los resultados que arroja son los documentos con el enfoque de investigación

Figura 3.



En los resultados se observan las investigaciones producidas por institución

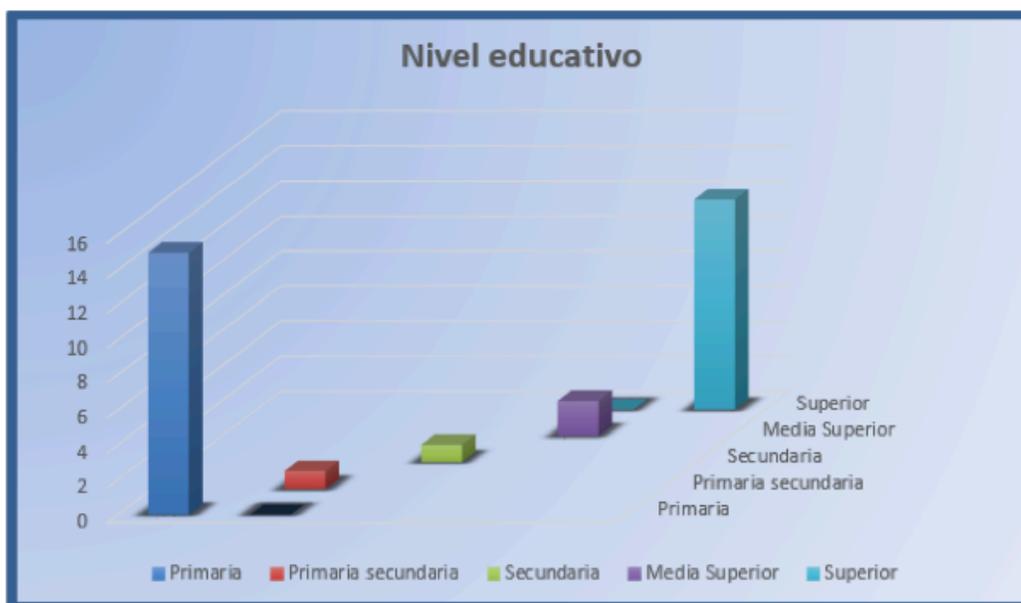
Figura 4.



En la figura 4 se observan las investigaciones que se encontraron desde la perspectiva teórica

Figura 5.

Investigaciones por nivel educativo



Los resultados que arroja la Figura 5 son las investigaciones por nivel educativo

Figura 6.



Entre resultados que arroja la Figura 6 se encuentran la distribución de las investigaciones por tipo de documento

Figura 7.



Como se observa en la Figura 7 están las investigaciones por categorías de la producción

Referencias

- Abero, L. (2015). *Investigación educativa Abriendo puertas al conocimiento*. Obtenido de Edición: CONTEXTO S.R. Montevideo, Uruguay. ISBN: 978-9974-8449-2-6: <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-educativa-raul-rojas-soriano.pdf>
- García, S. R. (2010). *Prácticas educativas en espacios escolares. Estado del Conocimiento*. México: Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado Chihuahua.
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor. S. A. . Barcelona, España: Editorial Labor. S. A. .
- Piña, J. M. (2003). *Acciones, actores y prácticas educativas colección: La investigación educativa en México 1992-2002* . México: COMIE.
- Rodríguez, G. J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe 2ª Ed.
- Vygotsky, L. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* . España: Barcelona: ed-crítica.es.
- Wallon, H. (1995). *Las etapas de la sociabilidad en el niño en estudios sobre psicología genética de la personalidad* . Buenos Aires, Argentina : Editorial Lautauró.