



## EL TALLER EDUCATIVO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD SOCIAL DEL ALUMNADO DE SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA

**Ana Lilia Méndez Reséndiz**  
ana.m\_resendiz@outlook.com

**Área temática:** Educación, desigualdad social e inclusión

**Línea temática:** género

Porcentaje de avance 50%

Tesis resultados preliminares

Maestría en Educación Básica, tercer trimestre

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 152 Atizapán



### Resumen

En la vida cotidiana el ser humano actúa y se comporta con base en creencias establecidas por la sociedad, los estereotipos de género. La presente investigación parte de la necesidad de mostrar una visión de la realidad con perspectiva de género distinta al mundo androcéntrico en el que por décadas se ha vivido y actualmente seguimos siendo parte de él. Con ello mostrando al alumnado de sexto grado de primaria una nueva visión de la realidad con el fin de que identifiquen y reconozcan los estereotipos de género que reflejan en su práctica basada en comportamiento y actitudes y con ello logren modificar prácticas estereotipadas. Para dar respuesta a esa necesidad se trabajó con la metodología investigación-acción, se retomaron dos ciclos de intervención, en un primer momento basándose en un diagnóstico, análisis de resultados del mismo, diseño de la propuesta de intervención para atender la necesidad identificada, puesta en marcha, análisis de resultados y reflexión y en un segundo momento realizar ajustes de los resultados del primer ciclo y rediseñar la propuesta e intervenir. Los resultados preliminares tras la puesta en marcha del primer ciclo muestran que el alumnado logra identificar nociones básicas de género, así como algunos estereotipos ejercidos por mujeres y hombres en la sociedad, con lo anterior se deduce que el alumnado se encuentra en proceso de reconocer y con ello modificar sus prácticas estereotipadas, es necesario seguir fomentando la reflexión en el alumnado.

**Palabras clave:** estereotipo, estereotipo de género, género, perspectiva de género, taller educativo

## Introducción

A nivel mundial existen acciones encaminadas a hacer validos los derechos humanos sin distinción alguna, debido a que es parte fundamental del crecimiento y desarrollo mundial. Dentro del cumplimiento de los derechos humanos se contempla la igualdad de género, debido a su importancia en la actualidad. Es importante conocer las acciones, mecanismos y programas que se enfocan en el tema de género para tener un panorama de lo que se hace o es necesario darle continuidad para poder contribuir en el logro y cumplimiento del derecho humano y con ello darle la prioridad y atención necesaria a los asuntos de género ya que van de la mano.

Dentro de los objetivos del desarrollo sostenible dentro de la Agenda 2030, se encuentra el objetivo 5: lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. Partiendo de la necesidad identificada en el diagnóstico realizado se pretende atender la problemática con relación a los estereotipos de género que refleja un grupo de alumnos y alumnas de una escuela primaria, esto debido a la poca visión que hay acerca de la perspectiva de género.

La Escuela Primaria Antonio Caso cuenta con una matrícula escolar de 463 estudiantes, se ubica en el municipio de Nezahualcóyotl, colonia Benito Juárez Estado de México, el cual se ubica en la zona oriente, sus límites territoriales con otros municipios son: Chimalhuacán, Chicoloapan, Ixtapaluca y los Reyes la Paz.

El grupo de 6to "A" lo conforma 28 estudiantes, de los cuales 15 son mujeres y 13 hombres. La gran mayoría del alumnado tiene un estilo de aprendizaje auditivo, del total de 28 alumnos, 16 tienen estilo de aprendizaje auditivo, 9 visual y únicamente 3 alumnos tienen estilo de aprendizaje kinestésico. Esto con base en la aplicación de la prueba Modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder (VAK) que se aplicó a nivel escuela en el ciclo escolar 2022-2023, consta de seis preguntas de opción múltiple. (Ver Anexo 1)

Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para identificar la necesidad del grupo, se parte de la observación, Según García, citado por Pimienta (2008), define la observación como "mirar, oír, intentado prestar atención selectiva hacia determinados aspectos importantes y relevantes de una situación, o de la conducta de un sujeto o grupo".

El instrumento utilizado para recabar la información detectada es el diario de campo. En palabras de Latorre (2005) el diario del investigador recaba reflexiones, interpretaciones hipótesis y explicaciones de lo ocurrido.

Con base en la observación casual realizada se puede decir que el ambiente que se genera entre los alumnos es fragmentado porque se juntan en subgrupos pequeños, regularmente de su mismo sexo, en el recreo les gusta jugar stop u otros juegos que están marcados en el piso, hay poca convivencia, suelen manifestar comportamientos y actitudes con diferencias entre hombres y mujeres, las alumnas esperan acciones y comportamientos de los alumnos como ( darles el lugar, pasar primero, formarse primero) solo por el hecho de ser mujeres incluso

reaccionan con enojo si esto no se logra, suelen formarse en filas de mujeres y hombres sin que se les de la indicación.

Se concentran en la siguiente tabla donde se muestran las actitudes identificadas, así como su descripción.

**Tabla 1 Actitudes y comportamientos estereotipados del alumnado**

| Actitudes  | Descripción  |
|--|--|
| Formación del alumnado, agrupados por mujeres y hombres.   | El alumnado sale al patio y se les solicita que se formen, se agrupan en dos filas, una exclusiva de mujeres y otra de hombres.  |
| Molestia y cuestionamiento por parte de las alumnas a que pasen al salón primero sus compañeros. | Se le solicitó al alumnado que pasará al salón, primero pasaron los alumnos, una alumna comenta ¿por qué pasan ellos primero, no se supone que nosotros somos primero?, las alumnas que están cerca afirman.                                   |
| No se les da prioridad a las mujeres ante situaciones.   | Antes de pasar al salón de clases, se sanitiza al alumnado para entrar al salón, primero a la fila de los hombres, una alumna expresa, ¿por qué a ellos primero?   |
| Burla del comportamiento de compañeros.  | En recreo, dos alumnos tratan de cargar una llanta que estaba en el patio, ya que el docente de Educación Física la ocuparía, se les dificulta cargarla, muestran cansancio, dos compañeras comentan. -Mira, que debiluchos, no pueden (ríen). |
| Rechazo al color rosa, por parte de los alumnos.   | Durante una actividad realizada en el salón de clases, la docente pregunta ¿Quién quiere plastilina roja o rosa?, entre comentarios la docente escucha lo que expresa un alumno (risas, ¡Como rosa yo!   |

Elaboración propia

El cuestionario es otro instrumento diseñado para la identificación de la problemática, Un cuestionario es un conjunto de preguntas, por escrito, las preguntas pueden ser cerradas o abiertas, se puede utilizar para grupos pequeños o grandes Pimienta (2008).

Se elaboro un cuestionario con diez preguntas cerradas, se diseñaron con base en las características, profesiones y actividades que se consideran específicas para hombres y mujeres (Ver anexo 2), tal y como lo afirma INMUJERES (2004) a las conductas estereotipadas por una cultura se les conoce como roles de género, que son actividades que se espera realice una persona según su sexo, es decir, al hombre se le asigna el rol productivo, mecánicos, jefes y a las mujeres el de amas de casa, maestras o enfermeras.

Los resultados obtenidos reflejan estereotipos de género enfocados en el hombre y la mujer, en actividades cotidianas como a que se debe dedicar un hombre, en su fortaleza, profesiones, actividades, manera de formarse en filas, entro otros estereotipos relacionados con el género.

Se diseño una escala, Para su elaboración se tomó como referente la Escala de Estereotipos de Género Actuales de Mayen y Berges (2014) , la cual consta de 258 adjetivos empleados para describir estereotipos de género tradicionales y otras características que se usan para referirse

a mujeres y hombres, de dicha escala se retomaron algunos adjetivos, se elaboraron veinte afirmaciones, en las cuales el alumnado al leerlas debe elegir entre tres opciones la que más se acerque a lo que piensa, 3= De acuerdo (sí), 2= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (A veces) 1= En desacuerdo(no) (Ver anexo 3).

Retomando a Lamas (2002) se denomina género a prácticas, representaciones, ideas y prescripciones sociales, lo que la sociedad considera propio de los hombres y de las mujeres, los cuales se reproducen desde el nacimiento con la crianza, lenguaje y cultura. El ser humano se apropia de dichas características y es a través de esa visión que percibe la vida.

Los resultados obtenidos arrojan adjetivos estereotipados hacia la mujer y el hombre, tales como proveedor, colores, fuerza y valentía, agresividad y con relación a la mujer cuidar, cocinar, limpiar, delicadas, coquetas y bondadosas.

### **Descripción de la experiencia de intervención**

La intervención a realizar se llevará a cabo por medio de un taller educativo que parte del diseño, implementación y análisis de resultados, se realizará en dos ciclos, esto con el fin de valorar y evaluar el primer momento de su aplicación y con ello mejorar el segundo momento de la intervención.

#### ***Propósito general***

Generar una visión con Perspectiva de Género para que el alumnado reconozca y modifique sus prácticas con relación a actitudes y comportamientos estereotipados.

#### ***Propósitos Específicos***

- Conceptualizar nociones básicas para generar una visión de la Perspectiva de género.
- Desarrollar actividades con recursos diversos para fomentar la reflexión en el alumnado.
- Apropiarse de la realidad con Perspectiva de género con relación a conductas y actitudes.

La implementación del primer ciclo será durante los meses de abril- mayo y la segunda etapa será en el mes de junio del presente ciclo escolar 2022- 2023. Se trabajará de lunes a viernes, con un total de 20 sesiones de 2 horas cada una.

La propuesta del taller consiste en actividades con recursos diversos, donde se implemente la perspectiva de género tanto en su forma teórica como en la práctica, se pretende que a través de las actividades se genere una visión con perspectiva de género en el alumnado, de manera que se pueda hacer consciente, reflexione y transforme su realidad.

Con base en el resultado del examen diagnóstico, los estereotipos de género que más refleja el alumnado son los relacionados con la fortaleza del hombre, el hombre como proveedor, gusto por el deporte, brindar un trato amable a la mujer y por parte de la mujer son la delicadeza, dedicada al cuidado y mayor dificultad para el manejo. Respecto a los estereotipos que

reflejan en menor medida son los relacionados con las profesiones, colores, atracción por un hombre fuerte y el que una mujer tenga menor habilidad para jugar fútbol. En este sentido las actividades diseñadas para la intervención están basadas en el orden de prioridad según las necesidades del alumnado con relación a los estereotipos de género.

Con el fin de generar una mayor comprensión y lograr contextualizar al alumnado, en primer momento se enfocará a la conceptualización de género y sexo y visualizar la diferencia. Se realizará una evaluación formativa acerca de lo visto en las sesiones. Las semanas de trabajo se organizaron en sesiones, dependiendo de la temática se abarca 1 o 2 sesiones. Se describirán las sesiones que hasta el momento se han diseñado y llevado a cabo.

### **Semana 1**

En la primera sesión se realiza la evaluación diagnóstica del taller, por medio de un cuestionario de diez preguntas abiertas, se realiza heteroevaluación por medio de una lista de cotejo con base en el libro de Pimienta (2008) Evaluación de los aprendizajes.

Durante la segunda sesión para indagar acerca de los conocimientos previos acerca de sexo y género se utiliza la estrategia SQA de Pimienta (2012) del libro estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como una lista de cotejo para evaluar dicha estrategia.

Para la tercera y cuarta sesiones se pone en práctica la coevaluación del alumnado en las diferencias sociales que hay entre el hombre y la mujer, así como las consecuencias que se originan, se evalúa por medio de una guía de coevaluación estructurada la cual se realiza con base en Pimienta (2008) Evaluación de los aprendizajes.

En la quinta y última sesión de la primera semana se realiza la evaluación formativa, donde se realiza una evaluación de visto en las primeras sesiones, se hace uso de la lista de cotejo con base en el libro de Pimienta (2008) Evaluación de los aprendizajes.

### **Semana 2**

Durante la sesión número seis, la primera actividad de la segunda semana se utiliza una lista de cotejo retomada de Pimienta (2008) Evaluación de los aprendizajes. para evaluar si el alumnado conoce y pone en práctica el lenguaje inclusivo.

En la séptima y octava sesión se realiza heteroevaluación con apoyo de una lista de cotejo retomada de Pimienta (2008) Evaluación de los aprendizajes, para evaluar los estereotipos de género y porque se originan, así como la estrategia QQQ (Que veo, que no veo, que infiero) para promover la comprensión.

Para la novena sesión se utiliza la estrategia para indagar sobre los conocimientos previos preguntas exploratorias, se realiza heteroevaluación con el instrumento lista de cotejo y coevaluación con una guía de coevaluación estructurada retomada de Pimienta (2008) Evaluación de los aprendizajes. De la misma manera en la décima sesión se utiliza el instrumento listo de cotejo.

El diario de campo y la observación participante, será la el instrumento y la técnica utilizados durante todo el proceso, por parte de la docente-facilitadora del taller.

En un primer momento se realizará la presentación del taller, así como las reglas y/o acuerdos a seguir, seguido de una evaluación diagnóstica. Además de las evaluaciones formativas que se le realizarán al alumnado, se les solicitará que al finalizar una semana de trabajo lleve un registro de sus reflexiones y de lo aprendido durante esa semana.

Durante las dos primeras semanas se hace uso de la heteroevaluación en todas las sesiones y de la coevaluación en dos sesiones, el instrumento utilizado para evaluar algunas sesiones es la lista de cotejo y escalas estimativas.

La lista de cotejo, la guía de coevaluación estructurada, así como las estrategias para indagar conocimientos previos y para promover la comprensión se retoma del libro Evaluación de Aprendizajes de Pimienta (2008) y estrategias de enseñanza- aprendizaje de Pimienta (2012).

### **Descripción de los resultados parciales**

Los resultados obtenidos hasta el momento son respecto a las primeras sesiones del primer ciclo de intervención, con base en el registro de observación que se a llevado durante todas las sesiones y los instrumentos de evaluación para los productos realizados durante el taller, se puede decir que la mayoría del alumnado tiene una visión más clara de lo que es género y sexo así como sus diferencias, ya que en un inicio desconocían el significado de género o lo relacionaban con sexo, las estrategias utilizada en el inicio de las sesiones como; SQA, QQQ, preguntas indagatorias y exploratorias, lluvia de ideas han resultado satisfactorias debido a que se pueden identificar los conocimientos previos y que el alumnado identifique la temática a trabajar.

Con respecto a las guía de coevaluación estructurada se puede decir que el alumnado ha mostrado algunas dificultades en cómo realizarla debido a que no estén familiarizados con ese tipo de evaluación, las primeras sesiones les resulto complicado entender, posteriormente se opto por que al inicio de la sesión se les mostrara el instrumento con que iban a evaluar o ser evaluado y se explico previo al trabajo, lo cual ha resultado benéfico ya que se van familiarizando y comprendiendo el objetivo.

Se identifico que la primera evaluación formativa que se realizo en la primera semana de trabajo resulto optima ya que por medio de tarjetas verdadero o falso por equipos respondían a cuestionamientos con relación a las temáticas, sin embargo, se hace el análisis que la estrategia puede modificarse a que se realice de manera individual y con ello tener un mayor panorama de las respuestas de cada alumnado.

Para llevar a cabo algunas sesiones se hace uso de proyector con videos e imágenes con relación al tema en cuestión, el uso de material físico y elaboración de productos en las sesiones ha resultado atractivo para el alumnado, ya que muestran interés por realizar las actividades. Un aspecto que si bien no estaba explicito en los objetivos del taller es el trabajo en equipo, debido a que la metodología del taller propone trabajos en binas o equipos se han estado realizando

actividades individuales, parejas o equipos lo cual ha resultado benéfico para el grupo y en específico par algunos alumnos y alumnas que se les dificultaba interactuar con el grupo.

Un aspecto que vuelve enriquecedor el desarrollo del taller es que conforme se van trabajando las temáticas el alumnado va compartiendo sus emociones, pensamientos y experiencias con relación al tema, las participaciones en la mayoría de los momentos son voluntarias y la gran mayoría participa, sin embargo, es importante la motivación a todo el grupo a compartir. Ha resultado satisfactorio trabajar con técnicas estudio de casos, juegos de roles o presentaciones con mímicas en donde el alumnado se expresa de manera oral y presenta lo aprendido mediante representaciones.

Algunas dificultades encontradas ha sido el tiempo, ya que en ocasiones no se logra terminar la sesión planeada en el tiempo, debido a las participaciones y retroalimentación que surge, sin embargo, se retoman en sesiones posteriores, algunos alumnos y alumnas faltan constantemente lo que no permite llevar un registro preciso de su avance, para la intervención del segundo ciclo se pretende mejorar los instrumentos de evaluación para una mayor precisión, así como hacer uso de técnicas vivenciales, con el fin de buscar una mejora en la intervención y en la práctica docente se modificarán, agregaran o eliminaran ciertas temáticas que una vez concluido el primer ciclo se podrán valorar de mejora manera para la puesta en marcha del segundo ciclo.

Anexo 1

## Test de estilos de aprendizaje V-A-K

Modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder  
(Adaptación: Rosalí León Ciliotta)

**Elige la opción a), b) o c) según sea más adecuada:**

1. Cuando estás en clase y la profesora explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:
  - a) Escuchando al profesor.
  - b) Leyendo el libro o la pizarra.
  - c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti.
2. Cuando estás en clase:
  - a) Te distraen los ruidos.
  - b) Te distrae el movimiento.
  - c) Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.
3. Cuando te dan instrucciones:
  - a) Te mueves antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
  - b) Te cuesta recordar las instrucciones orales; las prefieres por escrito.
  - c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.
4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:
  - a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro).
  - b) Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso.
  - c) Memorizas al pasear y mirar, y recuerdas una idea general más que los detalles.
5. En clase lo que más te gusta es que:
  - a) Se organicen debates y que haya diálogo.
  - b) Que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
  - c) Que te den el material escrito y con fotos, diagramas.
6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:
  - a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
  - b) Eres intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
  - c) Te gusta tocar las cosas y te acerca a las personas cuando hablas con ellas.
  - d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
  - e) Prefieres los chistes a los cómics.
  - f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

**Respuestas:** La que se repite más es la que te define

- |  |                |                |
|--|----------------|----------------|
| 1. a) auditivo   | b) visual      | c) kinestésico |
| 2. a) auditivo   | b) kinestésico | c) visual      |
| 3. a) kinestésico  | b) visual      | c) auditivo    |
| 4. a) visual   | b) auditivo    | c) kinestésico |
| 5. a) auditivo   | b) kinestésico | c) visual      |
| 6. a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo. |                |                |

Anexo 2

| DATOS PERSONALES DE IDENTIFICACIÓN  |  |  |
|---|--|--|
| Nombre: _____   |  |  |
| Sexo: M: ____ F: ____ Edad: ____ años   |  |  |
| Lee y elige la opción que mas se acerque a lo que piensas, no hay respuestas buenas ni malas. |  |  |

**1.- Piensas que el hombre es...**

- a) fuerte                                      b) independiente                                      c) sensible

**2.- Vas a casa de tu tía a conocer a su hija, ¿Qué regalo le llevarías?**

- a) una sonaja                                      b) un carrito                                      c) un vestido

**3.- Piensas que la mujer es...**

- a) fuerte                                      b) tranquila                                      c) independiente

**4.- El hombre se debe dedicar a...**

- a) trabajar                                      b) cuidar a los hijos                                      c) trabajar y  
cuidar a los hijos

**5.- Cuando escuchas estas profesiones (docencia, enfermería, ayudante de limpieza), piensas en...**

- a) mujeres                                      b) mujeres y hombres                                      c) hombres

**6.- ¿Qué características se ajustan más a una mujer?**

- a) amorosa y coqueta                                      b) fuerte e inteligente                                      c) fiel y  
cuidadosa

**7.- ¿Qué profesión puede estudiar un hombre?**

- a) maestro                                      b) enfermero                                      c) ingeniero

**8.- ¿Qué actividades piensas que le puede gustar a un hombre...**

- a) deportes                                      b) cocinar                                      c) tomar con  
amigos

**9.- Al hacer filas los alumnos en la escuela ¿cómo suelen formarse?**

- a) fila de niñas y fila de niños      b) como sea                                      c) primero las niñas y después  
los niños

**10.- Escribe la profesión u oficio que te gustaría ejercer cuando seas mayor**

- a) maestro/a                                      b) ingeniero/a                                      c) arquitecto/a

Elaboración Propia

Anexo 3

**DATOS PERSONALES DE IDENTIFICACIÓN**

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: M: \_\_\_\_ F: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ años

Lee las siguientes cuestiones y responde según lo que pienses, no hay respuestas correctas buenas ni malas.

3= De acuerdo (sí), 2= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (A veces) 1= En desacuerdo(no)

| Núm. |  |  |
|------|--|--|
| 1    | El hombre es el encargado de llevar dinero a la casa.                                  |  |
| 2    | La mujer se dedica a cuidar, cocinar y limpiar.  |  |
| 3    | A las mujeres se les dificulta manejar más que a los hombres.                          |  |
| 4    | Las mujeres son más limpias y creativas  |  |
| 5    | El color rosa no es para hombres.  |  |
| 6    | Las niñas son menos hábiles para jugar futbol.   |  |
| 7    | Los hombres son más fuertes y valientes.   |  |
| 8    | A las mujeres se les debe tratar con cuidado porque son más delicadas que los hombres. |  |
| 9    | Las niñas son más coquetas y sensibles.  |  |
| 10   | Los niños son tercos y agresivos   |  |
| 11   | Los niños son de personalidad fuerte y fuertes físicamente                             |  |
| 12   | Si una mujer sale sola de noche es más probable que le pase algo que a un hombre.      |  |
| 13   | Es naturaleza de la mujer que se preocupe por los asuntos de la casa.                  |  |
| 14   | Las mujeres deben ocuparse de los hijos y familia.                                     |  |
| 15   | Los hombres no son hábiles para cuidar a los hijos o a los enfermos.                   |  |
| 16   | Las mujeres no valoran a los hombres dulces.   |  |
| 17   | Para profesiones como ingenierías es mejor que sea un hombre quien la ejerza           |  |
| 18   | A una mujer le atrae más un hombre fuerte y varonil.                                   |  |
| 19   | La mujer es cuidadosa y bondadosa  |  |
| 20   | El hombre es independiente y rebelde   |  |

**Elaboración propia, con base en la Escala de Estereotipos de Género**

## Referencias

- Alerta de Género (3 de noviembre 2022). Acerca de las Alertas | Alerta de Género (edomex.gob.mx)
- Alerta de Género (3 de noviembre 2022) [http://alertadegenero.edomex.gob.mx/acerca\\_alerta](http://alertadegenero.edomex.gob.mx/acerca_alerta)
- Álvarez, A., Sandoval, O., Saker, J. y Moreno, G. (2019) *Mediaciones Pedagógicas y didácticas. Una propuesta para la formación en competencias de la Educación Superior*.
- Avances de la Perspectiva de género en las acciones legislativas [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-57052019000100008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-57052019000100008)
- Barbera, E. (2004) *Psicología y Género* (Archivo PDF). <https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Ester%20Barber%C3%A1%20et%20al%20Psicologia%20y%20genero.pdf>
- Cárdenas, G. (2006). *Avances de la perspectiva de género en las acciones legislativas, Compendio*. Editorial Santillana, S.A DE C.V.
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres CONAVIM (3 de noviembre 2022) [http://alertadegenero.edomex.gob.mx/sites/alertadegenero.edomex.gob.mx/files/files/Declaratoria%20AVGM%20EdoMei%C4%9Ax%202%20VF%20\(firmada\)%20\(1\)%20\(1\).pdf](http://alertadegenero.edomex.gob.mx/sites/alertadegenero.edomex.gob.mx/files/files/Declaratoria%20AVGM%20EdoMei%C4%9Ax%202%20VF%20(firmada)%20(1)%20(1).pdf)
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres CONAVIM (10 de noviembre 2022) <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-la-perspectiva-de-genero-y-por-que-es-necesario-implementarla>
- Comisión Nacional para la mejora continua de la evaluación (9 de noviembre 2022) <https://www.cuentapublica.hacienda.gob.mx/work/models/CP/2020/tomo/VII/Print.AYN.01.INTRO.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. ( 2 de noviembre 2022) <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/#collapse-Resumen>
- Lamas (2004) *Cuerpo: diferencia sexual y género* (Archivo PDF) [http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas\\_formacion/genero\\_cuerpo/LB3/Marta\\_Lamas\\_Cuerpo\\_Diferencia\\_Sexual\\_Genero.pdf](http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/genero_cuerpo/LB3/Marta_Lamas_Cuerpo_Diferencia_Sexual_Genero.pdf)
- Latorre A. (2005) *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS en América Latina y el Caribe: Centro de Gestión del Conocimiento Estadístico.( 3 de noviembre 2022) <https://agenda2030lac.org/estadisticas/perfiles-estadisticos-regionales-ODS-por-meta.html?lang=es>
- Lucchetti, E. y Berlanda, O. (1998) *El diagnostico en el aula. Conceptos- Procedimientos- Actitudes y dimensiones complementarias*. Editorial MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.
- Mayen y Berges (2014) (13 de noviembre 2022) <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690027.pdf>
- Modelo de Gestión Educativa Estratégica MGEE (3 de noviembre 2022) <http://www.setse.org.mx>
- Organización de las Naciones Unidas. (1 de noviembre de 2022) <https://www.un.org/es/>

Organización de las Naciones Unidas. (1 de noviembre de 2022) [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/5\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/5_Spanish_Why_it_Matters.pdf)

Organización de las Naciones Unidas. (2 de noviembre 2022) <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2 de noviembre 2022) La UNESCO se compromete con los principales motores de la igualdad de género: la educación, la ciencia y la cultura | UNESCO

Parga, L. (31 de octubre) <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1350/1/4%20Genero%20y%20formacion%20Sexualidades%20y%20generos%20imaginados.pdf>

Pimienta, J. (2008) *Evaluación de los aprendizajes, Un enfoque Basado en Competencias*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal 3 de noviembre REDALYC 2022) <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776006.pdf>

Rodríguez, C. (2006) *Género y currículo. Aportaciones del género al estudio y practica del currículo*. Ediciones Akal, S.A.