



EL PROFR. JUAN DOMINGO ENTRE EL IFCM Y EL COLEGIO DIXON EN LA SIERRA TARAHUMARA DE CHIHUAHUA

Lilia Rey Chávez

Centro de Investigación y Docencia
lilia.rey@cid.edu.mx

Federico Julián Mancera Valencia

Centro de Investigación y Docencia
federico.mancera@cid.edu.mx

Edna Angélica Fierro González

Centro de Investigación y Docencia
ednafierro_15@hotmail.com

Área temática: Historia e historiografía de la educación.

Línea temática: Las rutas de la escolaridad: sus instituciones, agentes, modalidades y prácticas

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

La presente investigación forma parte del proyecto: “Cien años de educación indígena y rural en perspectiva transdisciplinaria: historias y desigualdad social” del programa del CONACYT Ciencia de Frontera. La delimitación del estudio refiere a la formación magisterial para la atención de la alfabetización de la población que se constituye en la cuarta campaña iniciada por Jaime Torres Bodet a través del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), creado en 1945, para conformarse como la más grande escuela normal de Latinoamérica. (Rivera, 2009). La investigación rescata la coyuntura que se conforma por la experiencia del Profr. Juan Domingo en la formación básica de la escuela particular e internado del Colegio Dixon y en el Instituto Federal de Capacitación al Magisterio (IFCM) y, ubicado en San Juanito, municipio de Bocoyna en la Sierra Tarahumara, Chih. El propósito es analizar el contexto educativo de la 1960's a través de la historia del tiempo presente del maestro citado. Lo anterior llevó a resultados con grandes significados y emociones del profesorado, no sólo para los participantes docentes, sino también a los investigadores. En los procesos que se gestaron en el diálogo, se encontró una identidad con su territorio, el contexto sociocultural y las tensiones con las políticas educativas y su traslape con su vida.

Palabras clave: Política educativa, alfabetización, formación magisterial, contexto rural, historia del tiempo presente.

Introducción

En la investigación de la historia e historiografía de la educación en México, hay pocos estudios, como reconocimientos acerca del tema de la alfabetización. A nivel nacional, como a nivel estatal. En la entidad de Chihuahua la investigación de historia del tiempo presente tiene poca vigencia, y en lo concierne a la alfabetización es igualmente escasa. En el caso particular de este estudio, permitió rescatar experiencias y significados de los docentes (as) en particular del Profr. Juan Domingo Pérez González egresado del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM).

En lo que corresponde al enfoque y metodología de la investigación se trabajó la historia oral considerada como una historia desde abajo, es decir, enfocada en las formas de ver y sentir, por lo cual marca una ruptura epistemológica desde una perspectiva micro histórica (François, 2006).

Como señala Garay “pueden encontrar circunstancias y procesos específicos que fueron vividos de determinada manera, presenciados directamente o influidos de forma tangencial, (2016, pág., 270). La historia oral, para los participantes del estudio, son asumidos como sujetos históricos, porque a partir de su propia historia y experiencia, construyen conocimientos. “La historia oral como método de investigación nos permitirá construir los procesos sociohistóricos partiendo de la percepción y concepción de los protagonistas”. (Lara, P., Antúnez, A., 2014, pág. 48).

Contexto del origen del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio

Durante la revolución mexicana (1910-1917) la educación tuvo un escaso desarrollo, es hasta 1921, estando en la presidencia el Gral. Álvaro Obregón se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), nombrando a José Vasconcelos como secretario e impulsa la alfabetización y la escuela rural.

A nivel a nacional la situación magisterial se atendió con maestros con una incipiente formación académica, el propósito de alfabetización desde la década de 1930 obligó al estado a contratar a docentes que sólo cubrieran un perfil: saber leer y escribir. Sin embargo, este proceso integró también una postura moderna de homogenización y nacionalización, lo cual implicaba la alfabetización no diferenciada para todo mexicano sea indígena, o mestizo.

Para el estado mexicano represento un problema. Alfabetizar al indígena y a la población rural implicó enfrentar diversas condiciones adversas, entre ellas, la falta de comunicación y accesibilidad, infraestructura escolar, escasa cantidad de maestros (as), maestros (as) bilingües. La política educativa y las diferentes posturas teóricas de la época (30´s), opto por la alfabetización en español. (Lira, 2014).

En el sexenio del general Lázaro Cárdenas (1934-1940) fue modificado el artículo tercero constitucional donde se estableció que la educación impartida por el estado debía ser socialista y laica. En Chihuahua, se expropiaron internados indígenas jesuitas y de la orden de las Siervas del Sagrado Corazón de Jesús y de los Pobres, que desde 1900 había reiniciado labores en la Sierra Tarahumara (Mancera-Valencia y Ortiz, 2023).

Así las escuelas particulares quedaban obligadas a retomar los programas federales. En este momento papel del maestro rural, tiene impacto no solo educativo, sino también ideológico (Trujillo, 2015) y agrario, ya que, serían los encargados de organizar los comités agrarios de los campesinos para solicitar el reparto de la tierra (Domínguez, 2003).

Durante la presidencia de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) y siendo secretario de educación Jaime Torres Bodet, inicia la tercera campaña de contra el analfabetismo, la cual toma forma constitucional como Ley de Emergencia. La cual se reconoce en mayor grado para atender la alfabetización, comparado a lo que se había impulsado desde 1921, 1936 y 1937. (Lira, 2014).

Por consiguiente, las acciones de la campaña de alfabetización de 1944 para titular a profesores que ya ejercían, fue la creación de instituciones como las Misiones Culturales, Escuelas Normales Rurales, Escuelas Normales Nocturnas, las Regionales Campesinas y Agrícolas, entre lo más destacado para los contextos rurales. El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), creación dentro del gobierno del Gral. Manuel Ávila Camacho (1940-1946) y como Secretario de Educación Jaime Torres Bodet. El instituto estableció dos modalidades de estudio la Escuela Oral con materiales de estudio realizados por la SEP y atendidos por docentes de forma presencial en los periodos vacacionales y la Escuela por Correspondencia caracterizada por materiales de las asignaturas, cuestionarios que tenían que devolver en tiempos establecidos.

La Educación Oficial en la Sierra Tarahumara en San Juanito, Municipio de Bocoyna, Chih.

Como antecedentes de la educación rural e indígena en la Sierra Tarahumara, en 1921 en Yoquivo, en el municipio de Batopilas, se instaló el primer Internado en la Sierra Tarahumara, sin embargo, este se cerró, permaneciendo como escuela rural y fue reabierto hasta 1927. En 1924 en la ranchería de Potreros de los Bojórquez, municipio de Morelos, se crea otra escuela rural. En ese mismo año el Prof. Vicente Gómez, formó los primeros maestros para la Sierra, “integró un jurado calificador en los exámenes de fin de curso (junio), seleccionó a varios muchachos y muchachas quienes mediante un curso de preparación los nombro maestros rurales” (Martínez, 1961, en Mancera-Valencia, Burciaga y Díaz, 2022).

En San Juanito, el año de 1927, lugar donde hay una estación de ferrocarril y centro de carga de madera en rollo, se gestiona la primera escuela de educación primaria estatal “Mariano Irigoyen No 249” la cual tenía maestros que únicamente habían cursado hasta el 4º de primaria. En 1967 se cambió de sistema y nombre llamándose Escuela Federal Vicente Guerrero esto por la gestión que realiza el supervisor Reynaldo Gaytán, (Jaime, 2001).

En 1932 se hace la apertura de la primera Escuela particular creada por la norteamericana Altagracia May Dixon Edward, llevando por nombre “Colegio Dixon”. Miss Dixon (ver imagen 1), era ministro protestante. La institución empezó operando como internado de niñas indígenas,

veía con preocupación la “poca posibilidad que tenía este sector de educarse”, el edificio escolar se caracterizaba de largas vigas labradas por las manos hábiles de los indígenas de la región. (Jaime, 2001).

Imagen 1: Srita. Altagracia May Dixon Edward



Fuente: Archivo de la iglesia Evangelista de San Juanito

En 1942, el Colegio Dixon se constituye internado mixto, brindando educación básica (ver imagen 2). El Internado contaba con dos dormitorios de niñas, se adecua el de hombres, “construyendo una habitación de madera adosándolas a unas de piedra que ya se tenían construidas” (Ver imagen 3). (Jaime, 2001).

Imagen 2: Internado del Colegio Dixon



Fuente: Archivo Personal del Sr. Carlos Jaime

Imagen 3: Dormitorio de hombres del internado en 1959



Fuente: Archivo Personal del Sr. Carlos Jaime

La jornada escolar era de todo el día, en la mañana se veían todo lo correspondiente al currículo que se manejaba en los planes de estudios de esa época, terminaban el horario de la mañana, se iban a comer regresaban para las clases de la tarde que eran de talleres donde les daban bordado solo para las mujeres, carpintería solo para los hombres y tejido en este asistían hombres y mujeres por igual. Al terminar las clases, era alimentar a los animales, cuidar las hortalizas, ordeñar, meter leña, asear el dormitorio, acarrear agua de la noria al comedor, etc.

La señorita Dixon tenía muchos contactos fuera del pueblo relacionados con su iglesia es de esta manera contrataba maestros en su mayoría no eran titulados, les brindaba la orientación para que se preparan fuera del pueblo, en el IFCM de la ciudad de Chihuahua, por lo que gracias a esta institución logró una formación magisterial en la localidad (Jaime, 2001).

El Profr. Juan Domingo de docente rural a urbano

El Profesor Juan Domingo Pérez González, en el 2022, tenía 79 años, nació el 16 de septiembre de 1943 originario de San Juanito Bocoyna, actualmente reside en la Ciudad de Chihuahua, jubilado desde hace más de dos décadas vive con su esposa, hijos y nietos. Juan Domingo comparte su experiencia como estudiante del IFCM en los años sesenta y remite a través de su historia oral, etapas de su vida.

El Profr. Juan Domingo trabajó como docente alrededor de 20 años en San Juanito y rancherías cercanas, es conocido por muchas personas, existe un reconocimiento a su labor, por atento y servicial por sus compañeros de escuela, alumnos, así como en las comunidades donde laboró.

La situación económica de Juan Domingo refiere que era de pobreza sus padres se dedicaban a la agricultura, tenían un rancho cerca del pueblo.

El inicio de sus estudios el padre opta por el colegio Dixon por contar con un internado mixto situación que facilitó al Profr. Juan Domingo y sus hermanos el ingresar a estudiar. Al ser un colegio dirigido por americanas iban a la iglesia evangelista situada dentro del mismo colegio. En su tiempo libre se dedicó a aprender inglés con un grupo de jóvenes interesados en el idioma impartido por una de las maestras.

Así lo expresa:

Yo nací en San Juanito, pero nosotros vivíamos en un rancho en el Municipio de Guerrero se llama Corralitos, mi madre nos enseñó las primeas letras, a leer a escribir y las cuatro operaciones fundamentales. Mi papá dijo vamos a llevar a estos muchachos a la escuela a San Juanito y decide meternos al Colegio Dixon porque ser internado, se recibían hombres y mujeres, pero ya llegamos muy grandes; Eduardo mi hermano mayor, su servidor y María de los Ángeles, los tres entramos, fuimos a inscribirnos, nos llevó mi papá, nos pasaron a primer año, hicimos pruebas. (J. Pérez, comunicación personal, abril 4 de 2022).

El Colegio Dixon: la formación de maestros (as) en la Sierra de Chihuahua

La directora del colegio se le conocía como señorita Miss Dixon, hablaba en español y en inglés lo mismo la señorita Altagracia Dixon Edwards fungía como subdirectora.

El Profr. Juan Domingo y la formación básica en el Colegio Dixon:

Sí bueno pues todo eso nosotros lo estudiábamos después de haber salido de los cursos regulares porque ahí era turno discontinuo mañana y tarde en ese entonces.

Ya hicimos lo de tercero y pasamos perfectamente a cuarto. Nomás que sí fue un cambio difícil para nosotros porque los alumnos eran puros pequeñitos y nosotros ya estábamos grandes; yo tenía como unos que serían doce años en primero con 12 años se imagina nos veían como cosa rara, pero continuamos hicimos todo cuarto pasamos a quinto, terminamos sexto grado. (J. Pérez, comunicación personal, 10 de abril de 2022)

La experiencia del Profr. Juan Domingo del Colegio Dixon como internado bilingüe:

Aprendí inglés con la señorita Carolyne Barret de Michigan (ver figura 8), estudiábamos en la mañana y en la tarde, después realizaba la tarea, estudiaba inglés con Miss Carolyne, llegué a escribir y hablar correctamente, me quería llevar a Michigan a la misión para siguiera estudiando, no quise, pero aun hoy puedo sostener una conversación, cuando iban a vacacionar turistas americanos a San Juanito, era el traductor y recibía pago.

Imagen 4. Mis Carolyne Barret, Maestra de Inglés del colegio Dixon



Fuente Archivo personal Profra. Juventina Cervantes.

Algunos apuntes de la práctica docente en el Colegio Dixon

El Maestro Juan Domingo, reconoce en la directora del Colegio Dixon:

Mis Dixon era una persona muy preparada, muy estricta en su forma de ser y administrar la escuela ahí no se andaba con medias tazas, quien hacia algo era castigado todavía se usaban los reglazos y los azotes en las piernas tenían una baqueta era una correa ancha

de cuero, así como un cinturón, pero más dura entonces al que hacia una maldad que mereciera ese castigo se lo daban que fulanito hizo aquello pásele a la dirección.

El programa que se llevaba era similar al Colegio Palmore de Chihuahua capital, se debe a que los misioneros que vinieron a fundar una sede, Miss Dixon venía entre ellos, se fue primeramente a Creel, estuvo una temporada, y con otros pobladores de San Juanito empezaron la construcción de la iglesia.

Se recibía ayuda de los estados unidos de la misión evangelista mexicana, construyó varios salones “yo estuve ahí cuando se construyó la cancha de básquet bol, la de volibol, el anexo, un salón para usos múltiples”. (J. Pérez, comunicación personal, 10 de abril de 2022). (Ver imagen 5).

Imagen 5: Construcción de salón de usos múltiples en 1956



Fuente: Archivo personal de la Profra. Juventina Cervantes

El colegio Dixon como Internado Mixto, relato del Profr. Juan Domingo:

Estuve en el internado era mixto había unas mesas larguísimas donde cabíamos hasta 30 comensales los hombres nos sentábamos los hombres de un lado y las mujeres aparte.

Nos ponían hacer trabajos como partir leña, cuidar la planta de luz, echarle Diesel estar pendientes, aprendimos a prenderla; ordeñar porque había vacas, a mí me toco en muchas ocasiones las realizábamos sólo los internos. Había alumnos que no eran internos hijos de las familias más provenientes del pueblo. (Ver imagen 6). (J. Pérez, comunicación personal, 10 de abril de 2022).

Imagen 6: Juan Domingo alimentando a los animales del Colegio Dixon



Fuente: Archivo personal de la maestra Juventina Cervantes

El Profr. Juan Domingo y su formación magisterial en el IFCM

Los requisitos para acceder al IFCM se hallaban el certificado de educación primaria, indispensable para los que ingresaran al primer curso de secundaria, constancia de ser maestro en activo, seis retratos tamaño credencial y pagar una cuota de cooperación, cumplir el reglamento para los profesores-alumnos que dictaran los estudios, (SEP-IFCM, 1959).

Los centros orales complementarios a los cursos por correspondencia ofrecían un curso intensivo con duración de seis semanas, al término se aplicaba el examen final. El director del IFCM, organizó centros orales en las capitales de los estados y en otras ciudades de la República, (SEP-IFCM, 1959).

Miss Dixon: la coyuntura de acercamiento de los estudiantes con el IFCM:

Al terminar la primaria, Miss Dixon dice, si Ustedes gustan puedo darles trabajo, para que empiece a trabajar con un grupo me dio el de tercero y me propuso estudiar la secundaria en la Ciudad de Chihuahua en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.

Terminé el ciclo escolar, me vine a la ciudad, ella me inscribió en el IFCM, era requisito estar trabajando, Miss Dixon extendía una constancia, al término, inmediatamente a Chihuahua a estudiar curso intensivo de dos meses, se terminaban los estudios se regresa a su escuela y a trabajar. Mi preparación yo la hice en ese tenor del trabajo en lugar de vacaciones al estudio y del estudio al trabajo. (J. Pérez, comunicación personal, 20 de abril de 2022)

La formación, coyunturas y deseos de seguir formándose del Maestro Juan Domingo:

Después de realizar la secundaria eran tres años más para terminar la carrera por lo que yo termine mi carrera de maestro no me acuerdo en que año fue en 1967.

Los docentes que nos daban clases en el IFCM, algunos eran de aquí de la ciudad otros de México. Tuve muy buenos maestros, el profesor Salami, para la educación física nos daba, José Salome Ledesma fue el entrenador de las Adelitas, era muy bueno nos daba danza, educación física, los profesores Avitia, el profesor Méndez Rosas muy famoso era del Estado de Guerrero muy buen maestro preparadísimo con un acervo cultural muy amplio. El profesor Rico, fue director de educación del subsistema estatal, el profesor Ramírez.

Los docentes del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio:

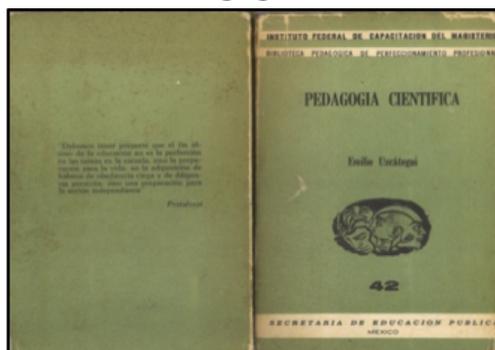
Los maestros de la normal del estado, la mayoría nos daba clases en verano, también de México venían me acuerdo del profesor Izquierdo muy capaz.

Terminábamos el curso intensivo de verano a inscribirnos al otro ciclo seguimos estudiando para realizar pruebas en diciembre y en septiembre iniciaban los cursos. Contábamos con nuestro equipo de libros para estudiar teníamos nuestro programa, presentábamos las pruebas y a seguir trabajando, se venía semana santa a asistir a exámenes, se terminaba el curso lectivo de primaria, y al curso intensivo de verano. Era un esfuerzo muy grande para formarnos.

El IFCM, asignaturas y materiales de estudio:

Todavía existen, por cierto, a mí me regalo el profesor Piñón una colección de profesional de tercero”. Las materias que nos daban eran ciencia de la educación, psicología también veíamos técnicas de la enseñanza desde luego geografía, historia, derecho internacional derecho marítimo, psicología, ciencias naturales en cuanto a las clases, había de todo, aquellas que estábamos que brincábamos por llegar a ellas y otra que no ni queríamos asistir pero la disciplina y el deber nos obligaban, después de todo ser maestro fue mi motivación para aceptar la propuesta de Miss Dixon, mi anhelo era ser profesor y luche mucho. (Ver figura 7). (J. Pérez, comunicación personal, 20 de abril de 2022).

Figura 7: Libro Pedagogía Científica del IFCM



Fuente: Biblioteca personal del profesor Juan Domingo
materia impartida en el ciclo profesional 37

Con respecto a la evaluación:

Evaluaban, con los trabajos y exámenes, hice una memoria en aquel entonces para titularnos nos pedían que debía contener escrito desde el inicio en el magisterio, todo el camino recorrido, los programas, instrumentos, las técnicas que usamos, las escuelas que fundamos, etc. (J. Pérez, comunicación personal, 10 de abril de 2022).

La orientación adecuada que hizo Miss Dixon en buscar opciones de mejora para sus maestros con un beneficio mutuo tanto de manera particular hacia el profesor como al colegio al contar con gente más preparada.

El proceso de titulación significó para los maestros mucho sacrificio, la parte económica, como el propio proceso de evaluación de los conocimientos y experiencia:

Para la titulación... ¡Ha cómo se sufría! escribir lo vivido como maestro y el asesor revisaba, corregir y luego imprimir el número de ejemplares dependiendo del número de integrantes del jurado.

Por ejemplo, a mí me tocó con doce integrantes del jurado que me iban a calificar, entonces mandar imprimir una para mí, otra para cada sinodal. Los recursos económicos eran carentes, andar consiguiendo para la impresión, no se imagina que sufrir para titularnos.

Había un maestro muy exigente no sé si lo oíría nombrar Eduardo Vidal Loya, es muy famoso, ese fue el presidente del jurado calificador cuando yo me titule, ¿le puedo contar la anécdota? Si claro profe, teníamos que hacer nuestra práctica, cursos intensivos para niños que reprobaban o con problemas de drogadicción, robo, a mí me toco lo que ahora es museo del Mamut de Chihuahua por la Juárez ahí impartí la clase modelo a esos niños, observado por todo el jurado calificador por doce miembros.

La titulación en el IFCM:

Me tocó el tema del maíz sus orígenes, todo lo relacionado al maíz; tenía uno que llevar material didáctico que interesara, con un vecino conseguí una planta de maíz grande con su mazorquita otra con su elote para motivarlos. Calificaban desde la presentación como entra al grupo como se presenta, que hace, si domina al grupo, todo pues con todos esos jueces ahí al profe Vidal Loya le gustaba hacer sufrir a los alumnos, había maestras que salían llorando en la clase estaba un solo exponente los demás estábamos afuera era de exigente era buen maestro. (J. Pérez, comunicación personal, 20 de abril de 2022).

Una situación sentida por parte del Maestro Juan Domingo acerca de cómo los veían los otros docentes egresados de las Escuelas Normales, sin embargo rescata una postura de reconocimiento y defensa acerca de la formación que realizó:

Hubo críticas, menosprecios, por ejemplo, los de la normal del estado, los de Salaices, lo relegaban a uno, pero una escuela, el prestigio lo dan los alumnos no porque egrese de la normal de Salaices voy a sentirme superior a uno egresado del IFCM, si en el IFCM hubo excelentes alumnos, y después como profesionales. La formación en el IFCM era buena yo aprendí muchísimo, siempre consideré igualdad de condiciones, aunque les llevábamos ventaja porque nosotros traíamos la práctica y la experiencia de estar en las aulas.

Fue una época difícil, pero de muchas satisfacciones, porque veníamos con la idea de estudiar no venir a pasar de panzazo a lo que veníamos. (J. Pérez, comunicación personal, 20 de abril de 2022)

La formación continua del Profr. Juan Domingo:

No quede conforme quise seguir estudiando entonces me inscribí en la normal superior y la misma cuestión, las vacaciones para el estudio, tuve dos especialidades la primera fue civismo todavía y posteriormente en psicología pues ya fue más fácil porque muchas materias generales ya las había tomado en la primera por lo que me las revalidaron mi escuela fue la Porfirio Parra.

Existía la escuela normal superior del profesor Urquidi del profesor Medrano para entrar a esa escuela eran muchos los requisitos, mucha la selección entonces no cualquiera porque además de la prueba había preferencias, porque las escuelas están etiquetadas de que corriente política es el solicitante a ingresar yo viendo todo eso no tengo necesidad de que me rechacen, se abrió la escuela Porfirio Parra, me inscribí ahí hice mis dos especialidades (J. Pérez, comunicación personal, 10 de abril de 2022).

El aprendizaje de los educandos tiene que ver con la docencia de los profesores, con su compromiso para generar conocimiento y claridad política. La toma de decisiones habla sobre la importancia que tiene la formación permanente de los educadores en todos los sentidos. Díaz (2010).

Conclusiones

La sociedad de san Juanito, en específico las memorias del Profr. Juan Domingo en el colegio Dixon y sus maestras formadoras mantiene un reconocimiento como semillero en la formación magisterial, incorporándose a la política educativa de la época, así como al Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, asumiendo un compromiso fundamental para la transformación de esa localidad.

El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio desarrolló una opción para la formación magisterial ante la imposibilidad de concentrar en las Escuelas Normales a los maestros rurales.

Los desafíos a los que se enfrentaban los estudiantes de la región Serrana sirvieron para definir si contaban con la vocación necesaria para ser maestros, la oportunidad que brindó el instituto a estos jóvenes fue única porque la mayoría no lo hubiera logrado de otra manera.

Referencias

Documentos de Archivo

Fondo CCI-Guachochi:

Martínez Chávez, Rosario J. (1960). "Experiencias en el Trabajo de Educación Indígena en la Sierra Tarahumara Del Prof. J. Rosario Martínez Chávez. Guachochi, 20 de Julio de 1961". Fondo CCI-Guachochi Leg. 10 Exp. 17.

Bibliografía

De Garay, G. (2013) Cuéntame tu historia oral: historias de vida México: S.A. de C.V.

Díaz, C. (2010). A Refundar la escuela. Chile: Olejnik.

Domínguez Rascón, Alonso (2003) La política de reforma agraria en Chihuahua. 1920-1924. Sus efectos hasta 1940. Plaza y Valdez. Editores. INAH-CONACULTA. 167 pp.

Jaime, C. (2001) San Juanito Crónica de lo que el tiempo nos dejó. Chihuahua, Chih.

Jaimes, R. M. (2009) Historias de normales, Memorias de Maestros.

Lara, P., Antúnez, Á. (2014) La historia Oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales.

Mancera-Valencia, F. J., y Ortiz Mendoza, F. J. (2023). "Los internados indígenas jesuitas de la Sierra Tarahumara: consideraciones históricas", en: RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 7, e1719. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1719>

Mancera-Valencia, F.J., Burciaga, Olga y Díaz Edith. (2022) Los Internados Indígenas de la SEP en la Sierra Tarahumara (1921-2021). Documento de Trabajo. Inédito. Ponencia Presentada en el Seminario Interno del Proyecto "Cien años de educación indígena y rural en perspectiva transdisciplinaria: historias y desigualdad social". CONACYT-Ciencia de Frontera. COLMICH. Diciembre 2022.

Meneses, E. (1988). Tendencias educativas oficiales, 1934 -1964. México, CEE/ UIA.

Torres, B. J. (2017). Memorias, I. Tiempo de arena, Años contra el tiempo, La victoria sin alas: Tiempo de Arena / Anos Contra El Tiempo / La Victoria Sin Alas (Vida y Pensamiento de México).

Trujillo Holguín, Jesús Adolfo (2015) La educación socialista en Chihuahua. 1934-1940. Una Mirada desde la Escuela Normal del Estado. Colección textos universitarios 112. Universidad Autónoma de Chihuahua. 212 pp. Chihuahua, México.