



## LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN UNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA URBANA DEL SUR DE SONORA

**Lic. Marco Antonio Sillero Lagarda**

*Instituto Tecnológico de Sonora*  
marco.sillero@potros.itson.edu.mx

**Dra. María Luisa Madueño Serrano**

*Instituto Tecnológico de Sonora*  
maria.madueno@itson.edu.mx

**Dra. Lorena Márquez Ibarra**

*Instituto Tecnológico de Sonora*  
lorena.marquez@itson.edu.mx

**Área temática:** 09. Sujetos de la educación

**Línea temática:** Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación



### Resumen

Esta investigación cualitativa tiene como objetivo caracterizar la percepción parental de la participación social en una escuela primaria pública del Sur de Sonora. Se desarrolló mediante un grupo focal con la participación de siete madres de familia. Del análisis de contenido surgieron seis categorías: (a) Satisfacción (b) Impacto, (c) Grado de participación, (d) Operación del programa La Escuela es Nuestra y, (e) Demandas. Se concluye que la participación social en la escuela necesariamente requiere el involucramiento de la comunidad educativa: directivos, docentes, padre y madres de familia y estudiantes; además se advierte una urgencia por posicionar en primer plano al alumnado, ya que el impacto social y educativo de la participación social en la educación tiene como fin último que la niñez logre aprendizajes significativos, pero además de que la escuela sea un entorno participativo capaz de incidir en la transformación de una sociedad resiliente.

**Palabras clave:** Participación social, educación básica, resiliencia, relación familia-escuela.

### Introducción

Actualmente existe la preocupación por crear espacios de aprendizaje que prioricen el bienestar social. Se busca que las instituciones educativas sean entornos resilientes capaces de responder

a necesidades apremiantes de la esfera social (OCDE, 2021), escuelas que se adapten y resistan los desafíos y adversidades, que comprendan que el aprendizaje no solo se limita al ámbito académico, sino que involucra el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. Que sean entornos que fomenten un ambiente de colaboración y corresponsabilidad entre los diversos actores educativos para el bienestar y éxito académico del estudiantado. La escuela pretende incidir en la transformación social y para ello demanda propuestas innovadoras con estrategias de interacción entre los actores educativos (Coma-Roselló et al., 2023).

Una forma de responder a las necesidades de la educación y el bien común, desde la Agenda 2030 de la UNESCO, es mediante los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), y en este caso, el ODS 4 busca brindar una educación de calidad, con el desafío de ser inclusiva y equitativa, y promover aprendizajes significativos, sobre todo en educación básica para favorecer condiciones que ayuden a superar situaciones de vulnerabilidad, además de acceder a una mejor condición de vida (Unesco, 2020). Dicha agenda plantea la urgencia de que gobierno, empresas y ciudadanía se manifiesten en asuntos de la comunidad del que forman parte (Naser et al., 2021). Por ello, para el cumplimiento de objetivos educativos se requiere el sentido de pertenencia de las familias, maestros y personal administrativo en los centros educativos: empoderar a los padres, conocer las opiniones y necesidades de los profesores, que los directivos escolares impulsen estrategias que fomenten las relaciones y el trabajo colaborativo entre los actores educativos (Dove et al., 2021).

En el contexto latinoamericano la política educativa contempla como una estrategia de mejora identificar el grado de presencia de la participación social (PS) en las escuelas, por tanto, se espera contar con información de fácil acceso al logro de objetivos y metas asociadas con acciones de PS, y que, a vez, los padres y madres de familia, así como el personal docente incidan activamente en los procesos de toma de decisiones (Murillo & Román, 2019).

Es una realidad que en México prevalecen contextos educativos ambivalentes, por un lado, los resultados describen que la participación social se ha logrado colocar en las escuelas de educación básica, pero a la vez se reporta que existe desinformación y temor a exigir el derecho a participar en la toma de decisiones, especialmente entre las figuras parentales (Flores-Crespo, 2019).

De acuerdo con Bravo-Delgado et al. (2020), en educación básica, la relación familia-escuela no es la deseable; por ende, el adaptar las distintas iniciativas y propuestas con base en la participación social se torna un proceso complejo que llega a afectar la calidad de la educación recibida por el alumnado. Principalmente se ha encontrado que la disponibilidad de tiempo es una de las razones que limita el involucramiento activo de los padres y madres de familia en la escuela, por los compromisos laborales y por la rigidez de los horarios en que las escuelas solicita su presencia. Pero además está la resistencia que puedan tener los estudiantes, con problemas académicos que boicotean la presencia de su familia en la escuela y de los docentes que temen ser juzgados en su labor docente (Márquez, 2014; Meza-Rodríguez & Trimiño-Quiala, 2020).

Es oportuno mencionar que México, el programa más reciente, desde el que se ha dado la posibilidad de empoderar a los padres de familia en las escuelas es el programa *La Escuela*

es *Nuestra* (LEEN), que está orientado a la administración eficiente y justa de los apoyos económicos que reciben las escuelas públicas de educación básica y la responsabilidad queda a cargo de un padre o madre de familia (Romero, 2020).

De la comunidad de padres y madres de familia son escasos quienes figuran, hacen presencia y forman parte de la dinámica escolar, y lo hacen movidos por el deseo de ver que su hijo o hija se supere y tenga éxito en el futuro (Bazán-Ramírez et al., 2022). Los docentes de educación básica opinan que el involucramiento de los padres es un factor clave; sin embargo, los padres de familia deben asumir su responsabilidad como comunidad educativa de la que forman parte (Márquez et al., 2020). Ello implica explorar la percepción que tienen los diferentes actores educativos sobre la participación social en la escuela, sobre todo en el marco de la realidad y programas vigentes que actualmente impulsan el involucramiento de los padres. Por tanto, esta investigación pretende caracterizar la percepción parental de la participación social en una escuela primaria pública de Ciudad Obregón.

## Desarrollo

Una de las formas en las que se pueden concretar acciones de cambio en las instituciones, es desde la participación social, la cual consiste en una intervención colectiva, por parte de los habitantes de una comunidad o grupo; cuando esta participación refiere al ámbito escolar, su foco de atención se centra en mejorar la calidad de la educación a través de asegurar que las escuelas sean espacios seguros y propicios para el aprendizaje (Latapí, 2005; Secretaría de Educación Pública, 2016).

Desde el marco teórico de la participación social, cuando se plantea la necesidad de desarrollar proyectos, programas o iniciativas educativas, lo esperado es que exista involucramiento de quienes forman la comunidad educativa; por tanto, la participación social en la escuela demanda que el colectivo de personas que conforma esa comunidad educativa (alumnos, padres de familia, personal docente, administrativo y directivo) trabajen de forma coordinada para la realización y búsqueda de alternativas en aras de la calidad educativa y del bien común (Pasek et al., 2015).

La participación social en la escuela, de acuerdo con Chávez (2003, como se cita en Márquez, 2014), además de hacer presencia, necesariamente demanda involucramiento, compromiso y responsabilidad que se concreten al momento de intervenir en la dinámica escolar.

La investigación se desarrolló con base al método cualitativo básico (Merriam & Tisdell, 2016) con la finalidad de recuperar los significados y percepción que los padres, madres o responsables de la tutela del educando tienen sobre el fenómeno de la participación social en una escuela primaria urbana del Estado de Sonora. Para ello se empleó un muestreo de participantes voluntarios con base a criterios acordes al objetivo de la investigación (Hernández et al., 2014). Los criterios fueron: tener al menos un educando inscrito en la escuela y pertenecer

a la institución al menos un ciclo escolar completo previo a la entrevista. Participaron siete personas del género femenino, una abuela, una tía y cinco mamás; los grados en que cursan los educandos a cargo de los participantes son de segundo, quinto y sexto de primaria (Tabla 1).

Tabla 1. Descripción de los participantes

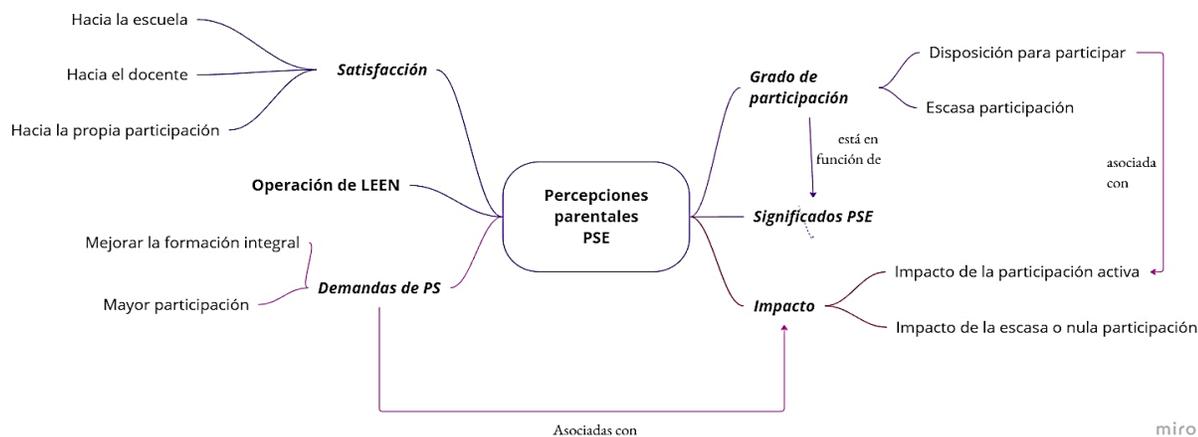
Clave	Edad	Ocupación	Estudios	Estado civil	Parentesco	Pertenencia a colectivo escolar
P1	30	Ama de casa	Preparatoria	Casada	Mamá	Mesa directiva
P2	58	Hogar	1° de secundaria	Casada	Abuela	No
P3	29	Educación	Universidad	Soltera	Tía	No
P4	33	Ama de casa	Preparatoria	Casada	Mamá	No
P5	35	Venta caseta	Secundaria	Unión libre	Mamá	No
P6	51	Hogar	Preparatoria	Casada	Mamá	Mesa directiva, LEEN, desayunos escolares
P7	35	Docente universitaria	Maestría	Divorciada	Mamá	No

Nota: Elaboración propia.

La recuperación de los significados y experiencias fue a través de la técnica de grupo focal. Se elaboró una guía de entrevista que constó de tres tópicos: significados sobre la participación social en la escuela, expectativas sobre la participación social en la escuela y el programa LEEN. Para asegurar la fidelidad de la información se recurre a la grabación en audio y vídeo de la sesión. Como principios éticos se solicitó permiso de acceso al campo y la firma del consentimiento informado, que incluyó asegurar el anonimato de participantes y confidencialidad de los datos.

Una vez desarrollado el grupo focal, se transcribió fielmente su contenido a word, y se trianguló información con el registro de notas registradas durante la sesión. Se procedió con el análisis de contenido: realizó un proceso de identificación de fragmentos relevantes, codificación de los textos que se agruparon por similitud, revisión reflexiva del sistema de códigos, identificación de pre-categorías, revisión reflexiva de las pre-categorías y establecimiento de categorías y subcategorías (Figura 1). Posteriormente se concentró la información en torno a las categorías resultantes en una matriz en Excel para el análisis vertical y horizontal lo cual facilitó la interpretación y teorización de los hallazgos.

Figura 1. Categorías y subcategorías emergentes



## Categoría Satisfacción

### Hacia la escuela

Las participantes expresan satisfacción con la escuela en tres sentidos: (a) por la mejora de las instalaciones. *“Para mí ya está bien la escuela, porque ya tienen sus comodidades con el apoyo que llegó”* (de LEEN) (P1); (b) por el desempeño de los docentes en el logro del aprendizaje de sus hijos al decir: *“He estado conforme, creo que el papel que hacen los maestros, los que me tocaron a mí con mis hijos lo han sabido sobrellevar muy bien”* (P6). *“Los maestros son muy atentos, enseñan muy bien a los niños, están al pendiente de ellos”* (P1); y (c) por la forma que desde escuela superaron necesidades académicas del alumnado, tras el confinamiento pandémico, redoblando esfuerzos. Esa capacidad de dar cara a la adversidad es una característica de las escuelas resilientes, y lo son, señala la OCDE (2021) porque se adaptan y resisten frente a desafíos y adversidades.

### Hacia el docente

Guarda relación con lo referido anteriormente. La satisfacción hacia los docentes fue palpable porque se abocó a regularizar a quienes presentaban problemas académicos tras el cierre de las escuelas por la pandemia. Así se hizo mención: *Ponen mucho interés por esto de la pandemia a rescatar aquellos niños que andan un poco atrasados* (P6). *“Los maestros son como lo esencial para los niños... en tres meses la maestra le enseñó todo lo que tenía que saber en 1ro: leer, números y todo”* (P1). Guanipa y Angulo (2020) sostienen que, ante situaciones de crisis, el aporte de todos es sustantivo, y aquí se ve que la articulación del esfuerzo docente se valora.

## Hacia la propia participación

La satisfacción hacia su propia participación cobra sentido al percatarse de los beneficios en los hijos e hijas, para ellos además de hacer presencia para informarse sobre el desempeño académico se implican en actividades organizadas por la escuela: *“que el niño se sienta feliz, yo estoy ahí (participando)”* (P2). Ver feliz a sus hijos es un aliciente para participar en la escuela y reconocerse a sí misma como actores en la dinámica escolar. *“Me siento satisfecha de hasta dónde he logrado ahorita llevar a mi niño”* (P7). Márquez et al. (2020) aseguran que los docentes de educación básica reconocen que el involucramiento de los padres favorece el éxito escolar del educando.

## Categoría Impacto

### *De la participación activa*

El impacto de la participación social en la escuela redundaba en beneficios para el alumnado. Las participantes comparten que sus niños(as) expresan sentimientos de orgullo y felicidad como consecuencia de su participación, los notan gustosos de asistir a la escuela y aprender, una mamá dijo: *“Se levanta con ánimos de venir a la escuela (él) feliz porque mira que vengo”* (P1). *“Si papá está presente, el niño va a estar bien en la escuela”* (P6). *“Los niños se motivan mucho cuando el maestro y los papás los apoyan (P5).”*

### *De la escasa o nula participación*

Sí bien, las entrevistadas se reconocen como participantes en la educación de sus hijos(as), se enfatiza que no es común que los padres se involucren. Impera el ausentismo de las figuras parentales en las actividades convocadas por la escuela y en asuntos relacionados al desempeño escolar y en la organización o asistencia a eventos culturales o deportivos:

*A las reuniones son contados los padres que vienen a la junta... todo eso más que nada les afecta a los niños les afecta (P5); “Les hacemos daño a los niños no asistiendo a los eventos que hay aquí”* (P5). Algunos llegan a ser señalados por sus pares y reciben burlas: dicen *“Mira tu papá no vino, pero el mío sí viene, es que a lo mejor el tuyo no te quiere”, todo eso les afecta*” (P5). De acuerdo con Bravo-Delgado et al. (2020), en educación básica falta afianzar la relación familia-escuela y esta brecha es preocupante ante los efectos aquí citados.

## Categoría Grado de participación

### *Disposición para participar*

Quienes, se advierten con mayor grado de involucramiento, refieren que su disposición para participar es movilizada por el interés hacia sus hijos(as): *“Se sienta a pedir que lo apoye en todo lo que él le gusta hacer, de que si él me ocupa en la escuela yo estoy ahí, si me ocupa en el deporte, yo estoy ahí”* (P1). Cuando los hijos solicitan apoyo a los padres para desarrollar sus actividades escolares o extraescolares, detona la disposición de los padres para estar pendientes de ellos. *En nuestro hogar lo podemos ver (que se motivan) con el hecho de ayudar en la tarea, estar al pendiente, y preguntarles “¿cómo te fue? ¿Qué tareas te dejaron? ¿Le entendiste? ¿Te explico?”* (P5). En su disposición por participar extienden su apoyo a otros niños(as) que notan solos cuando se realizan actividades en las que se espera la participación de la familia, y lo hacen porque los consideran parte de la comunidad escolar. En general, el rol más activo recae en la figura materna, movidas por el deseo de superación de los hijos(as). Esto coincide con lo reportado por Bazán-Ramírez et al. (2022).

### *Escasa participación*

La nula o escasa participación deja huella en el estado de ánimo de los estudiantes, lo cual ya se ha mencionado. Es notorio el ausentismo de los padres. *“Hay muchos papás que no participan, ni económicamente, ni tampoco con el apoyo a los niños... trabajan, ni el tiempo de venir con los niños”* (P1). De acuerdo con Bravo-Delgado et al. (2020), la relación familia-escuela no es la deseable; por ende, el adaptar las distintas iniciativas y propuestas con base en la participación social se torna un proceso complejo y lo preocupante es que afecta socio-emocionalmente; además se reitera una causa de escasa participación, los tiempos de jornada laboral (Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala, 2020).

### *Categoría Significados de la participación social en la escuela*

Al preguntar sobre la concepción de participar y participación social en la escuela (PSE), no lograron conceptualizar del todo la noción de participar sin relacionarla con la PSE. Al definir PSE precisan atributos con relación a las acciones que la caracterizan y a su fin. *“(Es) comunicarse más con los maestros para que estén atentos con los niños y los papás”* (P3), *“(es) apoyar en sus necesidades”* (P1-P3), y *“Es estar todos involucrados en la institución: director, docente, padres y estudiantes, en un objetivo para la escuela”* (P5-P6). Se conceptualiza la participación social en la escuela en función a la apertura que tiene el centro escolar (P1-P2-P3-P4) y todo lo que los involucre dentro y fuera de la escuela (P7).

Dove et al. (2021) sostienen que para el cumplimiento de objetivos educativos en común se requiere crear o fortalecer el sentido de pertenencia de las familias, maestros y personal administrativo de un centro educativo; y eso es un reto para la PSE.

### *Categoría Operación del LEEN*

Una de las formas de participación social en la escuela, con un rol activo es la operación de LEEN. Se dijo que *“Nunca había llegado apoyo como éste”* (P2). Los padres agradecen el apoyo de LEEN, conocen el programa y cómo se operó: *Se hace un Comité, se cita a la reunión para formarse... el Programa del Bienestar (lo opera) llega un apoyo, tal cantidad y tiene tantos meses para que se haga lo que se tenga que hacer con ese dinero que den, y ahorita me están haciendo auditoria. Llega en tarjeta (con 600 mil pesos)* (P7).

La decisión sobre en qué invertir el recurso fue participativa, cuando en sus lineamientos el Programa solo requiere que la persona que figure en el puesto de secretario del comité; en el caso de la escuela, la decisión fue sondeada con el profesorado y el directivo escolar, generando las necesidades y priorizándolas: *“Se hizo como una lista de las prioridades, lo que más hacía falta, lo que más tenía prioridad* (P7).

Las participantes expresaron su acuerdo en cómo se operó; cómo se decidió, con quienes lo hicieron y en cómo se invirtió (P4) porque notan los beneficios en la escuela y en el alumnado. *“(Se compraron) minisplits, arreglaron salones, impermeabilizaron* (P4), *“Los baños también los arreglaron desde cero”* (P6), *“El tejaban, papelería, para el área de mantenimiento de la escuela, lo de intendencia y varias cosas que hacían falta”* (P7). Expresaron que la intención de LEEN es: *“Que la escuela tenga sus mejoras, que estén calificadas para que los niños estén seguros en ella”* (P7).

Además, señalan que gracias a LEEN se mejoró las condiciones en las que estudian sus hijos(as), y que ellos lo han expresado: *“Mi hijo (dice) ´hay mamá ya estamos igual que la otra escuela porque los niños de aquella escuela ´ siempre han dicho que aquí van los niños pobres* (P1). Con este programa se ha logrado que los padres de familia participen activamente en decisiones relacionadas con mejorar el espacio escolar con base a necesidades (Romero, 2020).

El programa LEEN busca propiciar la participación social de los actores educativos, en especial de los padres y madres de familia para que administren justa y eficientemente el recurso asignado, empodera a los padres, cuando antaño, las posibilidades de participar, y ser tomados en cuenta era una utopía. De acuerdo con Romero, (2020) se avanza en los propósitos del LEEN.

### **Categoría Demandas de participación social en la escuela**

#### *Mejorar la formación integral*

Las demandas de participación social se orientaron en varios sentidos:

- Gestionar la incorporación de docentes de inglés: *“Nos hace falta un maestro de inglés, la mayoría de las escuelas tiene y ésta no”* (P4),

- Integración de cursos y talleres extracurriculares que enriquezcan la formación académica: *“Incorporar talleres extras”* (P1-P2-P3-P4-P6)
- Buscar apoyos para mejorar las instalaciones y equipar las aulas. *“También salas de cómputo”* (P6).
- Tratar temas para el cuidado de la salud (P5).

#### *Mayor participación*

- Dar mayor importancia a la PSE, más investigaciones y que los resultados se socialicen y consideren para detonar la participación de la comunidad educativa (P6).
- Mejorar el involucramiento de los padres. *“Podría ella (Directora) idearse de estrategias para que se active más esa participación [...] por parte de los docentes y de la directora... y replantear estas juntas que hacen de cada fin de mes,*
- Seguir con los apoyos. *“Le falta mucho más a la escuela”* (P1).

#### Conclusiones

La participación social en la escuela necesariamente requiere el involucramiento de la comunidad educativa: directivos, docentes, padres y de un alumnado que moviliza el accionar de los padres, en el mejor de los escenarios.

Es necesario atender las demandas referidas, colocando en primer plano al alumnado, ya que el impacto social y educativo de la participación social en la educación tiene como fin último que las escuelas logren incidir en la transformación de una sociedad resiliente. En este caso, se demanda que las instituciones asuman el aprendizaje del alumnado sin omitir su desarrollo socio-emocional, y para ello es imprescindible reconocer los efectos que la ausencia de los padres en la escuela ocasiona en el alumnado

Se encontraron coincidencias que sostienen que la participación parental en la escuela se sostiene en la satisfacción de ver a sus hijos contentos, felices y motivados, no solo porque se hace acto de presencia, sino por su contribución a que se tengan mejores instalaciones. Los hallazgos de este estudio invitan a activar la corresponsabilidad de todos los actores educativos para formar redes de colaboración y asegurarse que la escuela sea un espacio seguro, cómodo, que propicie el logro de los aprendizajes y que promueva la participación social como un ejercicio a su vez de responsabilidad ciudadana.

## Referencias

- Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Félix-López, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>.
- Bravo-Delgado, M., Ramírez-Ramírez, L. N., & Escobar-Pérez, J. Z. (2020). Retos y realidades de la participación social en educación básica: *Revisión sistemática de bibliografía*. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.16>
- Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A., Dieste Gracia, B., & Sobradie Sierra, N. (2023). Escuelas transformadoras. Camino hacia la ciudadanía global y la agenda 2030. *Contextos Educativos, Revista de Educación*, (31), 27-51. <https://doi.org/10.18172/con.5453>
- Dove, M., Zorotovich, J., & Gregg, K. (2021). School Community Connectedness and Family Participation at School. *World Journal of Education*, 18(1), 49-57.
- Flores-Crespo, P. (2019). La participación social en las escuelas de México: ¿un problema de democracia y cultura política? *Revista Espacio Pedagógico*, 26(3), 642-656. <https://doi.org/10.5335/rep.v26i3.9446>
- Guanipa, L., & Angulo, M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde el Sur*, 12(1), 155-166. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0010>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill
- Latapí, P. (2005). La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el caso de Observatorio Ciudadano de la Educación. *Perfiles Educativos*, 27(107), 7-39. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982005000300002&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982005000300002&script=sci_abstract)
- Márquez, L., Madueño, M., Carballo, A., & Castillo, A. (2020). La participación parental en educación básica desde la perspectiva del profesorado. *In Crescendo*, 10(2), 387-407. <https://doi.org/10.21895/incre.2019.v10n2.06>
- Márquez, L. (2014) *La participación social en la escuela secundaria pública. Los padres y madres de familia como actores sociales: un estudio de caso* (Tesis doctoral). Universidad Iberoamericana de Puebla, México.
- Meza-Rodríguez, L., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- Merriam, S., & Tisdell, E. (2016). *Qualitative research. A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass
- Murillo, F., & Román, M. (2019). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de educación*, (53), 97-120. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie53a05.pdf>

- Naser, A., Williner, A., & Sandoval, C. (2021). Participación ciudadana en los asuntos públicos. Un elemento estratégico para la Agenda 2030 y el gobierno abierto. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46645-participacion-ciudadana-asuntos-publicos-un-elemento-estrategico-la-agenda-2030>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *Education Policy Outlook 2021: Shaping Responsive and Resilient Education in a Changing World*. OECD iLibrary. [https://www.oecd-ilibrary.org/sites/75e40a16-en/index.html?itemId=/content/publication/75e40a16-en&\\_csp\\_afa978e563bc62d2fa53de0de30815a3&itemIGO=oecd&itemContentType=book#section-d1e509](https://www.oecd-ilibrary.org/sites/75e40a16-en/index.html?itemId=/content/publication/75e40a16-en&_csp_afa978e563bc62d2fa53de0de30815a3&itemIGO=oecd&itemContentType=book#section-d1e509)
- Pasek, E., Ávila, N., & Matos, Y. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *Paradigma*, 36(2), 99-121. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es).
- Romero, R. (2020). La participación social de los padres de familia en la educación en México: de la perspectiva oficial al enfoque social. *Revista IRICE*, (39), 151-184. <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1489/2249>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). Qué es la participación social. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/que-es-la-participacion-social>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). *ODS4: Educación*. UNESCO. <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>