



## PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS EN EDUCACIÓN BÁSICA: IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “KEEPIN’ IT REAL” EN EL MARCO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

### **Emiliano Moreno Rodríguez**

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora  
“Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”  
m22260059@creson.edu.mx*

### **María del Rosario López Saucedo**

*Universidad de Sonora  
rosario.lopez@unison.mx*

### **Claudia Cecilia Norzagaray Benítez**

*Universidad de Sonora  
cecilia.norzagaray@unison.mx*

**Área temática:** Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

**Línea temática:** Intervenciones institucionales sobre problemas de violencia y disciplina que alteran la convivencia.

**Tipo de ponencia:** Intervención educativa sustentadas en investigación



## Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar el escalamiento en Sonora, de un programa que ha sido utilizado en varios contextos internacionales y nacionales, y, que fue diseñado en contexto estadounidense en el Global Center Applied Health Research, de la Arizona State University, para adolescentes latinos que asisten a escuelas ubicadas en Arizona. Se presentan resultados de un estudio diagnóstico llevado a cabo como piloto en escuelas secundarias de la ciudad de Hermosillo Sonora, experiencia previa que apoyó la aplicación del programa “keepin’ it REAL” (Mantente REAL) en 19 secundarias en Sonora, ubicadas en seis municipios del estado. Los resultados obtenidos en los estudios previos (pilotos) indican que el consumo de drogas, sobre todo las legales, es una problemática latente en la población estudiantil adolescente. Pero también, como un elemento positivo es que se ha encontrado que los jóvenes han desarrollado estrategias para hacer frente a ofrecimientos de drogas, en donde las más utilizadas son las estrategias que promueve Mantente REAL (Rechazar, Explicar, Alejarse-No ir, Levantarse-Irse), resultando significativas en los estudiantes que aún no consumen sustancias. Es importante mantener, afianzar y seguir desarrollando estas estrategias socio emocionales en los adolescentes como un factor importante de protección al consumo, por lo cual, resulta pertinente escalar y evaluar los resultados del programa en otras ciudades sonorenses en el marco de los ejes de la Nueva Escuela Mexicana.

**Palabras clave:** Desarrollo Socio-Emocional, Educación Secundaria, Estudio Piloto, Evaluación de Programas, Intervención Educativa.

## Introducción.

La importancia de comprender los grupos etarios de niñas, niños y adolescentes radica en los registros del aumento en el consumo de drogas a edades cada vez más tempranas, comportamiento que impacta de manera negativa varias esferas de la vida del ser humano (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC, 2018)

Con relación al consumo de drogas a nivel nacional y estatal el alcohol sigue siendo la droga de mayor consumo entre adolescentes (Kulis et al., 2021; Marsiglia et al., 2014; Vázquez et al., 2019). El consumo de alcohol en la población de 12 a 17 años ha mostrado cambios importantes durante el periodo del 2011 al 2016, en el último mes, este consumo en las mujeres se incrementó de un 2.2% a 7.7% y en los hombres la diferencia fue más baja (de un 6.3% a 8.9%), lo cual permite observar un mayor incremento en las adolescentes, aunque aún no supera a los adolescentes. Por otro lado, el consumo de sustancias ilegales se duplicó en 5 años (de 2.9% en 2011 a 6.2% en 2016). Además, aunque las tasas de consumo de drogas ilícitas entre estos adolescentes son mucho más bajas que el consumo de alcohol y el tabaco, se observa una tendencia al alza en el consumo de estas sustancias, particularmente la marihuana Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM, 2017).

En el contexto sonorenses se observó que el 11.8% de estudiantes de secundaria y bachillerato han consumido alcohol de manera excesiva (13.3% hombres y 10.4% mujeres) y el consumo de marihuana incrementó cinco puntos porcentuales en los últimos años (de 0.9% en 2008 a 5.8% en 2016) (INPRFM, 2015).

A partir de la información recuperada de la problemática del consumo de drogas en adolescentes mexicanos radica la importancia de atender a esta población con el fin de evitar o retardar en la medida de lo posible el inicio temprano de sustancias legales, puesto que el inicio de consumo de estas sustancias en esta etapa de vida del sujeto ha sido relacionado con un uso más problemático de sustancias ilegales (Becoña y Vázquez 1999).

Aunado a lo anterior, y con el objetivo de mitigar la problemática del consumo de drogas se han realizado cambios estructurales en políticas públicas desde los campos formativos y los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). La reforma constitucional al artículo 3º determina que, la educación se basará en el respeto de la dignidad de las personas con enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva. Desarrollará todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los ejes articuladores de la NEM (SEP, 2022) buscan promover el diálogo permanente en el trabajo docente con la realidad fuera del aula. Específicamente en el eje de Vida Saludable se abordan temas centrales en las escuelas sobre la importancia de mantener relaciones saludables entre los sujetos y su comunidad a partir de la responsabilidad mutua de sus integrantes, además, el enfoque de promoción de la salud favorece la responsabilidad social y el cuidado personal, fomentando la conformación de estilos de vida y entornos saludables que permitan desarrollar al máximo el potencial de cada persona.

Según Castro et al., (2014) la mejor manera de atender problemas relacionados con la salud es mediante programas preventivos. El programa Mantente REAL es un programa pertinente con las premisas de los ejes de la NEM que buscan fomentar el desarrollo de comportamientos prosociales en la etapa de la adolescencia, que ayuden a reducir o prevenir situaciones de riesgo y con ello se involucren de manera positiva en sus familias, escuelas y comunidades.

## Desarrollo

Mantente REAL es la adaptación al español de keepin'it REAL (kiR) un programa elaborado, implementado y evaluado en Estados Unidos por la Universidad Estatal de Arizona. Es una intervención orientada a la prevención de consumo de sustancias y conductas antisociales en la adolescencia que presta atención en el desarrollo de habilidades socioemocionales para resistir la presión social de consumir sustancias adictivas o participar en conductas problemáticas.

El programa REAL es una intervención basada en evidencia científica, es decir, cuenta con un sólido sustento de diversas teorías como la competencia comunicativa, el aprendizaje social, ecológica evolutiva y la teoría narrativa, además, sus evaluaciones reportan la eficacia de sus resultados. Por otro lado, considera la diversidad cultural ya que ha sido adaptado a todas las culturas de los diferentes países en donde se ha implementado y evaluado (Marsiglia, 2005). De acuerdo con el autor, lo anterior ha permitido resultados favorables en varios países, entre ellos EUA, España, Guatemala, México y Uruguay (Hecht et al., 2018; Kulis et al., 2005; Kulis, 2021; Marsiglia et al., 2009).

Marsiglia (2005) refiere que el propósito del programa es enseñar a los estudiantes cómo decir no de una manera práctica y sencilla en el momento que se encuentren en situaciones de riesgo. utilizando cuatro estrategias del acrónimo REAL: Rechaza, Explica, Alejarse-No ir y Levantarse-Irse. El diseño didáctico del programa consta de 12 lecciones, en las cuales se incluyen actividades relacionadas con la enseñanza en valores, expresión de emociones y sentimientos, resolución de conflictos mediante la comunicación asertiva, y las cuatro estrategias REAL entre otras. La duración aproximada de implementación de cada lección es de 60 minutos. El programa también cuenta con cinco videos sobre las estrategias de resistencia.

El objetivo del presente trabajo es presentar los resultados de un estudio piloto de la implementación del programa Mantente REAL en la ciudad de Hermosillo, como base para el escalamiento a nivel estatal.

## Método

Se organiza en dos fases.

- Diagnóstico a través del estudio piloto en Hermosillo, Sonora

Para analizar la pertinencia de escalar la intervención del programa REAL a otras ciudades de Sonora, se llevó a cabo durante noviembre de 2019 a marzo de 2020 una evaluación en la que participaron 1,107 estudiantes de primer año de secundaria en edades entre los 11 a 13 años ( $M=11.94$ ;  $DE=.44$ ). El 53.6% reportó ser mujer y 46.4% ser hombre. Los estudiantes procedían de cuatro escuelas secundarias públicas de la ciudad de Hermosillo, Sonora, 73.3% corresponden al turno matutino y 26.7% turno vespertino.

Se aplicó la *Escala de uso de sustancias* de (Graham et al., 1984; Hansen y Graham, 1991) compuesta por 20 ítems, evaluando la frecuencia y cantidad del consumo de sustancias legales y no legales. También se midieron las *Estrategias de resistencia* (Hecht et al., 2003) ante el consumo en tres tipos de situaciones. Los estudiantes informaron con qué frecuencia en los últimos 30 días usaron diferentes estrategias Rechazar, Explicar, Alejarse-No ir y Levantarse-Irse, Decir adulto, Enoja-grita y Violencia para lidiar con las ofertas de alcohol, cigarrillos y marihuana por parte de amigos y primos u otros parientes. La confiabilidad con alfa de Cronbach para esta muestra de cada una de las escalas fue: Rechazar ( $\alpha = .732$ ), Explicar ( $\alpha = .774$ ), No ir ( $\alpha = .742$ ), Alejarse-Irse ( $\alpha = .733$ ), Decir adulto ( $\alpha = .762$ ), Enoja-grita ( $\alpha = .796$ ), Violencia ( $\alpha = .814$ ).

La aplicación se llevó a cabo de manera grupal, atendiendo a todas las consideras éticas como consentimiento de padres y asentimiento de estudiantes para responder la encuesta. Los resultados se presentan a través de porcentajes de consumo y descriptivos sobre las estrategias más empleadas.

- Escalamiento de la implementación del programa a nivel estatal

Una vez identificados los elementos indispensables en la evaluación, se procedió a acordar entre la Universidad Estatal de Arizona, la Secretaria de Educación y Cultura a través de la Subsecretaria de Políticas y Participación Social y la Universidad de Sonora, para analizar las formas de escalar el programa a diversos municipios de Sonora, firmando un convenio de colaboración y definiendo actividades y funciones específicas para cada una de estos organismos.

El diseño empleado en la intervención es un ensayo clínico aleatorizado, el cual consiste en tener dos grupos de escuelas, uno que conforma las escuelas experimentales, pues en ellas

se implementará el programa y el grupo de las escuelas control, en las que solo se realizará la medición de las variables de interés, sin la intervención. Antes y al final de la implementación del programa, se llevará a cabo una evaluación en las escuelas de ambos grupos. Durante la implementación se realizan evaluaciones de fidelidad en tres lecciones 3, 7 y 9, para verificar el apego del profesor a las actividades del programa, así mismo, se hacen seguimiento de cómo se está implementando y los obstáculos que se presentan, con el fin de implementar estrategias de apoyo a su solución (Figura 1).

### Diseño de evaluación de REAL Sonora

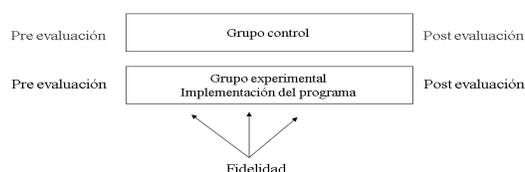


Figura 1. Diseño de intervención del programa Mantente REAL Sonora

Participan los estudiantes de primer año de 19 escuelas de Sonora, de los municipios de Agua Prieta, Nogales, San Luis Río Colorado, Hermosillo, Obregón y Navojoa, lo cual conforma una población de 4,215. De este total de estudiantes, se elegirá de manera aleatoria dos grupos por turno para proceder a la pre y post evaluación.

En cada escuela hay dos figuras relevantes 1) los profesores de primer año que implementan el programa y 2) el personal de apoyo, quienes colaboran en actividades como la aplicación de test, observaciones de fidelidad y el seguimiento del programa. En cuanto a las escuelas del grupo control, en cada municipio se eligió una, lo que nos da un total de 5 escuelas con 793 estudiantes de primer año de secundaria.

Las actividades que se han llevado a cabo hasta el momento es la capacitación en el programa, la aplicación de la preevaluación y el seguimiento en los avances de las lecciones. Para el seguimiento de la implementación de las lecciones se diseñó una *entrevista semiestructurada* dirigida al personal de apoyo que consta de 5 preguntas, en las cuales se indagan, como se avanzan en las lecciones, que dificultades se han presentado, cuáles se han resuelto y cuáles no.

En cuanto a *evaluaciones de fidelidad*, estas son observaciones en aula del profesor al momento de implementar a lección, se cuenta con un formato en el que se valora si se realiza cada una de las actividades estipuladas en el manual de profesor y del estudiante de la lección que se observe. Las observaciones son llevadas a cabo por el personal de apoyo.

## Resultados

Este apartado se divide en dos secciones, en la primera parte, se presenta el diagnóstico inicial del estudio piloto de la implementación del programa REAL en Hermosillo, específicamente se reportan datos sobre el consumo de drogas y estrategias de resistencia en estudiantes de secundaria. En la segunda, se precisan los avances de la implementación de REAL que se está llevando a cabo actualmente en seis municipios de Sonora, como parte del proyecto de escalamiento.

### *Pertinencia del programa REAL: Diagnóstico del estudio piloto en Hermosillo, Sonora*

La tabla 1 muestra que la droga de mayor consumo los estudiantes en los últimos 30 días (10.4%) y toda la vida (30.1%) fue el alcohol, con una ligera ventaja para los hombres en comparación con las mujeres, en los últimos 30 días. La droga ilegal más consumida en las dos frecuencias de consumo fueron los inhalables 9.5% y 4.2% respectivamente, encontrándose un mayor uso en las mujeres en relación con los hombres. La segunda droga ilegal más utilizada fue la marihuana, con una prevalencia superior en los hombres.

Tabla 1. *Descripción del consumo de drogas legales e ilegales en el total de la muestra y por sexo*

Variables	n	%	Sexo	
			Hombre	Mujer
Consumo de drogas legales en los últimos 30 días:				
Alcohol	115	<b>10.4</b>	11.3	9.9
Tabaco	49	4.5	7.0	2.4
Consumo de drogas legales a lo largo de la vida:				
Alcohol	331	<b>30.1</b>	34.6	26.6
Tabaco	60	5.5	8.4	3.1
Consumo de drogas ilegales en los últimos 30 días:				
Inhalables	104	<b>9.5</b>	8.1	10.5
*Marihuana	14	<b>1.2</b>	2.0	0.5
Otras (cocaína, heroína, metanfetaminas, éxtasis, ácidos alucinógenos)	11	1.1	2.4	0.7
Consumo de drogas ilegales a lo largo de la vida:				
Inhalables	40	<b>4.2</b>	3.0	5.3
*Marihuana	15	<b>1.4</b>	3.5	1.2
Cocaína	6	0.5	0.8	0.3
Metanfetaminas	4	0.4	0.6	0.2
Heroína	7	0.6	0.8	0.5
Tranquilizantes	14	<b>1.3</b>	1.2	1.4
Alucinógenos	7	0.6	1.0	0.3

Nota: \*Al momento de realizar el estudio, la marihuana aún no era aprobada en México como una droga legal.

En relación con la edad promedio de inicio del consumo de drogas fue de 12 años, aunque se encontró consumo desde los 6 años. En la mayoría de las drogas el consumo en cuanto a la frecuencia resultó más alta en los hombres que en las mujeres, a excepción de los inhalables. Mientras que, en cantidad de uso de sustancias casi es equiparable entre hombres y mujeres, con una ligera ventaja para los hombres.

Las estrategias utilizadas para resistir la presión de amigos o primos para consumir alcohol o marihuana que resultaron con diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) entre los estudiantes que reportaron consumo de alcohol durante “toda la vida” y “últimos 30 días” fueron Rechazar, Levantarse-Irse, Alejarse, Díselo a un adulto (a favor de los que no consumen) y la Violencia (a favor de los que si consumen drogas). Estos resultados dieron fundamento para el escalamiento del programa en el estado.

### *Avances en la implementación de la intervención REAL Sonora*

En este apartado se reportan los avances hasta el momento en cada una de las fases de la implementación del programa. En cuanto a la *capacitación del programa*, asistieron un total de 127 docentes de educación secundaria y 27 personas como personal de la Secretaría de Educación y Cultura y la Universidad de Sonora. La capacitación se realizó dos días en cada ciudad sede: Cd. Obregón y Nogales. Se realizó esta división para que los docentes de ciudades cercanas que implementan el programa pudieran trasladarse con facilidad. De manera que, para Cd. Obregón; asistieron docentes de Hermosillo, Cd. Obregón y Navojoa. Mientras que en Nogales asistieron docentes de San Luis Río Colorado, Nogales y Agua Prieta.

La *aplicación de la pre evaluación* se llevó a cabo en las escuelas experimentales el miércoles 18 y el jueves 19 de enero de 2023 y en el control el jueves 19 y viernes 20 de enero. Tal como se diseñó, se aplicaron dos grupos por turno en las escuelas control y experimental seleccionadas. El tiempo promedio de aplicación de la encuesta fue de una hora hasta hora y media.

En total se aplicaron 1,131 encuestas, de las cuales 601 son de las escuelas experimentales y 530 de las escuelas control. Por zona: en el Norte (Agua Prieta y San Luis Río Colorado) se obtuvieron 498; en el Sur (Obregón y Navojoa) 444; en el Centro (Hermosillo) 189. En general, se observa que las proporciones de respuesta más altas fueron en las escuelas de SLRC (327) y Obregón (318) y las más bajas en Navojoa (126) y Agua Prieta (171), la poca participación de estudiantes en esta última ciudad se debió al ausentismo causado por las bajas temperaturas.

La semana siguiente se inició con la implementación del programa en las aulas, en las escuelas experimentales. Los avances en las lecciones al mes de abril se muestran en la Tabla 2, en la cual se observa que en la zona norte en promedio se había avanzado hasta la lección 3 y en el sur en la 5. Lo anterior, se ha identificado a través del seguimiento que se ha llevado a cabo por medio de entrevistas al personal de apoyo y reuniones a través de zoom.

Tabla 2. Avances en las lecciones del Mantente REAL por Zona y Municipio

Zona	Municipio	No de escuelas	Lección
Norte	Agua Prieta	3	4
	Nogales	2	3
	San Luis Rio Colorado	6	3
Sur	Obregón	3	5
	Hermosillo	3	5
	Navojoa	2	3
Total		19	

En cuanto a las evaluaciones de fidelidad de la lección 3, pues al momento era la lección que la mayoría de las escuelas había cursado, los resultados de las 19 escuelas se muestran en la Tabla 3, y se observa un alto porcentaje de fidelidad y apego a las actividades de las lecciones.

Tabla 3. Resultados de la observación de fidelidad de la lección 3

El profesor:	Cumplió en su mayoría	Cumplió algo	No cumplió
-Siguió el plan de acción	100	0	0
-Estaba preparado para la lección	95	0	5
-Motivó la participación de los estudiantes	90	10	0
-Indicó de manera clara todas las actividades	95	5	0
-Cómo fue el rito de las sesiones	90	10	0

## Conclusiones

Los resultados del estudio piloto muestran que la problemática de consumo de sustancias es persistente en nuestro país. Esto se vuelve evidente cuando se registra que la edad promedio de inicio del consumo de drogas es desde los 12 años. La droga de mayor consumo entre la población de estudio fue el alcohol, con mayor frecuencia en hombres que en mujeres, excepto en los inhalables en donde las estudiantes puntuaron más alto. Las estrategias más utilizadas por los estudiantes para hacer frente a los ofrecimientos de drogas fueron las estrategias que promueve el programa Mantente REAL Levantarse-irse, Rechazar y Alejarse- No ir, resultando con diferencias estadísticamente significativas en los estudiantes que todavía no usan drogas. Lo anterior, se vincula con otros estudios quienes informaron que los estudiantes que no consumen drogas utilizan en mayor medida estrategias de rechazo, evitan contextos de posible consumo y muestran más confianza de resistir la oferta (Pérez de la Barrera, 2012; Velázquez

et al., 2012), es decir, son estrategias que funcionan como factores protectores del consumo en adolescentes (Kulis et al., 2008; Marsiglia et al., 2009).

Aunque el consumo encontrado entre los estudiantes de este estudio es considerado un uso experimental (INPRFM, 2015) este comportamiento debe ser motivo de preocupación para cualquier país y subraya la necesidad de intervenciones de promoción de la salud con enfoque en la prevención de conductas de riesgo en adolescentes, e incluso, desde la infancia, puesto que, si no se atiende esta problemática es probable que la estadística se incremente en poco tiempo, tal como se ha venido presentado en los últimos años. De ahí, la pertinencia del escalamiento actual del programa Mantente REAL en Sonora con enfoque en el desarrollo de habilidades sociales y personales, el cual ha dado resultados favorables para prevenir el consumo de drogas y está sustentado en evidencia científica.

En cuanto al escalamiento del programa a nivel estatal, ha tenido obstáculos para avanzar de acuerdo a lo esperado en el calendario, entre ellos se encuentran el retraso en las lecciones por la suspensión de clases por días festivos y condiciones climáticas, el poco involucramiento de algunos profesores para el registro de sus avances en las lecciones, la rotación o cambio de docentes a otras secundarias y suspensión de clases por cuestiones de seguridad. Esto ha generado un avance desigual en las lecciones, siendo la zona norte la más afectada.

Se diseñó un ajuste al calendario para apoyar el desarrollo de las lecciones y culminar antes que finalice el ciclo escolar. En cuanto a los resultados de fidelidad muestran un gran apego a las actividades, aun cuando el avance no es el esperado, es decir, están en la lección 6, cuando el avance proyectado para esta fecha de corte era la lección 9.

Es relevante continuar con la evaluación de seguimiento para atender a los obstáculos que emerjan. De ahí la relevancia de no solo implementar programas, sino también evaluar su efectividad.

## Referencias

- Becoña, E. y Vázquez, F. (1999). Promoción de los estilos de vida saludables ¿realidad o utopía? *Revista de la Psicología de la PUCP*, XVII(2), 171-228.
- Castro, M., Llanes, J., Amador, N., Villatoro, J. y Medina-Mora, M. (2014). La Prevención del Consumo de Drogas en México. En A. Pérez, J. Mejía y E. Becoña (Eds.), *De la prevención y otras historias. Historia y evolución de la prevención del consumo de alcohol y drogas en América Latina y en Europa*. Bogotá: California Edit.
- Graham, J. W., Flay, B. R., Johnson, C. A., Hansen, W. B., Grossman, L. M. y Sobel, J. L. (1984). Reliability of self-report measures of drug use in prevention research: Evaluation of the Project SMART questionnaire via the test-retest reliability matrix. *Journal of Drug Education*, 14, 175-193, doi: 10.2190/CYV0-7DPB-DJFA-EJ5U

- Hansen, W. B. y Graham, J. W. (1991). Preventing alcohol, marijuana, and cigarette use among adolescents: Peer pressure resistance training versus establishing conservative norms. *Preventive Medicine*, 20, 414–430, doi:10.1016/0091-7435(91)90039-7.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Comisión Nacional Contra las Adicciones (INPRFM). (2015). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Drogas*. México: INPRFM.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Comisión Nacional Contra las Adicciones (INPRFM). (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017: Reporte de Drogas*. México: INPRFM.
- Hecht, M. L., Shin, Y., Pettigrew, J., Miller-Day, M. y Krieger, J. L. (2018). . Designed Cultural Adaptation and Delivery Quality in Rural Substance Use Prevention: an Effectiveness Trial for the Keepin' it REAL Curriculum. *Prevention Science* 19 (8), 1008-1018.
- Kulis, S. S., Garcia-Pérez, H. M., Marsiglia, F. F., & Ayers, S. L. (2021). Testing a culturally adapted youth substance use prevention program in a Mexican border city: Mantente REAL. *Substance Use and Misuse*, 56 (2), 245-257. doi:10.1080/10826084.2020.1858103
- Kulis, S., Marsiglia, F. F., Castillo, J., Becerra, D y Nieri, T. (2008). Drug Resistance Strategies and Substance Use among Adolescents in Monterrey, Mexico. *J Primary Prevent*, 29:167–192. 10.1007/s10935-008-0128-x.
- Kulis, S., Marsiglia, F. F., Elek, E., Dustman, P., Wagstaff, DA y Hecht, ML (2005). Mexican/Mexican American Adolescents and keepin' it REAL: An Evidence-Based Substance Use Prevention Program *Child Sch* 27 (3), 133–145. doi: 10.1093 / cs / 27.3.133
- Marsiglia, F. F., Booth, J. M., Ayers, S. L., Nuno-Gutierrez, B. L., Kulis, S., & Hoffman, S. (2014). Short-term effects on substance use of the keepin'it REAL pilot prevention program: Linguistically adapted for youth in Jalisco, Mexico. *Prevention Science*, 15(5), 694–704. doi:10.1007/s11121- 013-0421-7
- Marsiglia, F. F. y Hecht, N. L. (2005). *Keepin'it REAL: An evidence-based program*. Santa Cruz, CA: ETR Associates.
- Marsiglia, FF, Kulis, S., Rodriguez, GM, Becerra, D., y Castillo, J. (2009). Culturally Specific Youth Substance Abuse Resistance Skills: Applicability across the U.S.-Mexico Border. *Res Soc Work Prac*, 19 (2), 152–164. doi: 10.1177 / 1049731507303886.
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC, 2018). *Informe Mundial Sobre las Drogas. Resumen, conclusiones y consecuencias políticas*. UNODC.
- Pérez de la Barrera, C. (2012). Habilidades para la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados mexicanos. *Adicciones*, 24 (2), 153-160.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Secretaría de Educación Pública.

