



UNA MIRADA HACIA LA AUTOGESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ENTRE LOS AGENTES INVESTIGADORES DE LA NORMAL SUPERIOR VALLE DE MÉXICO TLALNEPANTLA

Elaine Turena Pérez Baltazar

Escuela Normal Superior del Valle de México Tlalnepantla
draturena@gmail.com

Manuel Aguado Castaño

Escuela Normal Superior del Valle de México Tlalnepantla
manuel.aguado@seiem.edu.mx

Maricela Hernández Montoya

Escuela Normal Superior del Valle de México Tlalnepantla
montoyamari59@gmail.com

Área temática: Investigación de la Investigación Educativa

Línea temática: 1 Investigación Educativa: agentes, su formación y redes

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

En la Escuela Normal Superior del Valle de México en su sede Tlalnepantla, se realizó un diagnóstico institucional sobre la investigación de su investigación como parte de un ejercicio analítico para reconocer el perfil de sus docentes investigadores y sus peculiaridades, las condiciones en que realizan investigación educativa y su producción escrita, aspectos que son parte de una investigación de carácter colaborativo, que emerge de la coordinación de los Estados de Conocimiento que promueve el COMIE cada diez años estableciendo con claridad algunas categorías de análisis recabando datos cualitativos y cuantitativos mediante una investigación de tipo descriptiva e interpretativa mediante la aplicación de dos cuestionarios en línea, uno dirigido a Directores o Coordinadores de las áreas de investigación y posgrado y el segundo a sus académicos o agentes procediendo a realizar un ejercicio analógico y de contraste, que permita analizar sus situación institucional y políticas hacia la Investigación Educativa en la escuela normal, para resaltar las estrategias de autogestión que han fomentado una cultura científica con sentido ético, tomando como referente los Modos de Producción del Conocimiento de Gibbons y la ecología social de las organizaciones analizada por López Yáñez. Con estos referentes se analizan las estrategias de autogestión que han generado para producir una espiral hacia arriba que poco a poco contribuye a gestionar la cultura de la investigación entre su equipo de docentes y de los estudiantes normalistas.

Palabras clave: Autogestión, investigación educativa, agentes investigadores, producción de conocimiento

Introducción

A partir de una investigación colaborativa realizada en la Red Mexicana de la Investigación de la Investigación educativa (REDMIIE) y miembros de la Red de Posgrados en Educación A.C., ambas instancias coordinadas para contribuir a los Estados de Conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), se presenta en este escrito parte de las aportaciones generadas de los investigadores que participaron en éstas.

La ponencia que se presenta se enfoca a mostrar el estudio descriptivo que permite caracterizar a los docentes investigadores de una normal federalizada en el Estado de México ubicada en el municipio de Tlalnepantla de Baz, que realiza investigación educativa y algunas acciones estratégicas de carácter autogestivo que ha potenciado su capacidad para contribuir a la producción de conocimiento sobre su quehacer en el campo de la formación docente.

Este estudio descriptivo, se enfocó a realizar un diagnóstico de los agentes de la investigación educativa y la situación en la que realiza la investigación educativa (IE) y para ello se formularon las siguientes preguntas: ¿Quiénes son y cuál es el perfil de los docentes investigadores de la ENSVMTLA investigación educativa? ¿con qué condiciones cuentan para desarrollar IE? ¿de qué manera se ha gestionado la investigación educativa? ¿qué tipo de producción de conocimiento se ha generado?

La meta-investigación tuvo una perspectiva cualitativa considerando tres categorías de análisis que son: agentes de la IE, condiciones institucionales y gestión de la investigación educativa. considerando como fundamento epistemológico los Modos de producción de conocimiento que proponen Gibbons, Limoges, Nowotny, Schwartzmna, Scott y Trow (1997), siendo el estudio de caso la ENSVMTLA, recuperando datos alojados en dos encuestas que contienen datos cualitativos y cuantitativos que sustentaron la información que se presenta, mostrando aspectos favorables y desfavorables que enfrentan los docentes investigadores en su quehacer investigativo.

Desarrollo

Las dimensiones que abordó esta meta investigación partieron de la elaboración de un diagnóstico nacional, uno estatal y uno institucional sobre la IE que visualmente se presenta de la siguiente manera:

Figura 1. Dimensiones sobre el análisis de la situación de la investigación educativa en los Estados de Conocimiento del COMIE



Desde una coordinación nacional integrada por los responsables de los diagnósticos estatales adscritos a distintas instituciones de educación superior, elaborando su proyecto para el desarrollo de su estudio diagnóstico institucional y posteriormente para conformar el de nivel estatal para realizar análisis descriptivo e interpretativo, basado en los datos de las 8 encuestas digitales que se aplicaron a los investigadores de la institución de estudio para analizar su perfil y la situación en la que realizan la investigación y las estrategias de autogestión que han implementado para generar investigación educativa.

De aquí que basándonos en el modelo sistémico “La ecología social de las organizaciones” que propone López Yáñez (2005), para el análisis de las condiciones institucionales en el proceso de la gestión del conocimiento en una institución de educación superior, nos refiere que se pueden generar condiciones de producción favorables a partir un proceso de autopoiesis de su estructura para suplir situaciones no favorables o adversas, que permite la producción del conocimiento científico a través de la IE. Los elementos de una estructura institucional no son determinantes para reconfigurar el sistema.

Se afirma que las Instituciones de Educación Superior (IES) son organizaciones que aprenden y que pueden identificar aspectos que requieren mejorar para hacer cambios “autoproducidos”, en donde es necesario que los integrantes de la organización tejan nuevas redes comunicativas que sirvan como un “proceso constituyente”, que se genera por lo regular un contexto de conflicto que le obliga a producir nuevos actos, logrando así mover estructuras y elementos que la componen.

Desde esta mirada y con los datos del estudio descriptivo, se podría afirmar que las políticas educativas determinan las condiciones institucionales para gestionar su conocimiento, no obstante, bajo la perspectiva de la ecología social la potencialidad de generar cambios estructurales la tiene toda institución, ya que desde variadas condiciones institucionales es posible gestionar el conocimiento desde otro tipo de modo de producción y distribución haciéndolo dinámico. En la medida de que se autogeneren nuevas estructuras institucionales,

bajo relaciones más flexibles y horizontales y mediante la construcción de códigos de comunicación en red que reinventen esa organización, será de mayor utilidad el conocimiento producido al interior de la institución para la toma de decisiones o fortalecer el análisis y reflexión, con ello coadyuvar a lograr una cultura científica ética enfocada a la calidad de vida del sistema social liderado desde las mismas instituciones de educación superior y sus agentes.

Con las consideraciones abordadas se analizan en esta primera parte las características que presenta el perfil de los 8 docentes investigadores, 6 mujeres y 2 hombres, como primera categoría de análisis. Para ello los datos recabados muestran que en cuanto a su preparación profesional 5 cuentan con licenciatura relacionada con educación, el 100 % tienen maestría y 2 cuentan con dos, 6 tienen el grado de doctor, situación que les ha permitido a 7 en los últimos tres años, desarrollar de manera más formal, investigaciones colaborativas para documentar las experiencias de la Normal. A continuación, se concentran los perfiles profesionales de los docentes-investigadores de la Escuela Normal Superior:

Tabla 1. Trayecto del perfil profesional de docentes-investigadores en la ENSVMT

Núm. de docentes	Licenciaturas de Egreso	Institución de egreso	Programa de Posgrado de los investigadores	Institución de egreso último posgrado
1	Licenciatura en Economía y Licenciatura en Educación	UNAM/UVM	Maestría Doctorado en Investigación Educativa	Esc. Norm. Sup. en Tamaulipas
1	Licenciatura en Actuaría	UNAM	Maestría en Educación en el Área de docencia e Investigación y Doctorado en Gestión e Intervención Educativa	Escuela Normal Superior de Cd. Madero, Tam., A.C. Centro Interdisciplinario de Innovación
1	Licenciatura en Educación Física	Escuela Normal de Educación Física	Maestría en Comunicación y tecnologías Educativas, Doctorado en Educación	ILCE, Universidad de Cuautitlán Izcalli
1	Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en biología	Escuela Normal en Tlalnepantla	Maestría en Ciencias de la Educación y Educación familiar, Maestría en Educación.	Instituto de enlaces educativos Instituto de estudios universitarios del Edo. de Veracruz, UNID.
1	Licenciatura en cirujano dentista.	UNAM/CENEVAL	Maestría en educación especial, Doctorado en Educación	Universidad de Cuautitlán Izcalli
1	Licenciada en Psicología educativa	UPN	Maestría en Comunicación y tecnologías Educativas, Maestría en Educación y Profesionalización docente, Doctorado en Gestión e Intervención Educativa	ILCE, CIIP
1	Licenciatura en informática administrativa	Universidad Tecnológica de México	Maestría en Ciencias de la Educación, Doctorado en Educación	Centro Universitario Tzompanco Tepeyac
1	Licenciatura en educación secundaria con especialidad en Matemáticas	Escuela Normal Superior de México	Maestría en Ciencias de la Educación	Instituto de Estudios Universitarios

Fuente: Elaboración propia en base al profesiograma de la ENSVMTLA

En esta matriz se observa que en la ENSVM Tlalnepantla a excepción de la primera mención egresaron de escuelas públicas, mientras que para la obtención de grados académicos todos lo obtuvieron de escuelas privadas y ningún posgrado que estudiaron se encuentra en el padrón de excelencia del CONACyT.

De acuerdo con los cuestionarios en línea los investigadores reportaron algunas experiencias de agrupamiento desde una modalidad básica dentro de la institución hasta su filiación en grupos y redes de investigadores nacionales e internacionales. Cuya clasificación se encuentra a continuación:

Tabla 2. Grupos, equipos y redes en las que participan los docentes-investigadores de la ENSVMT

Tipo de agrupación	Número de docentes investigadores	Nombre de la agrupación	Fecha adscripción
Grupo Colegiado académico interno y Consejo Editorial	7	Colegiado y Comité de Investigación de la ENSVMTLA	2018 y 2019
Redes de investigación	2	Red de Posgrados en Educación A.C	2008
	2	Red Mexicana de la Investigación de la Investigación Educativa	2009
	3	Red de Transformación Escolar A.C	2012
	1	Red Encuentra tu par (Virtual)	2020
	2	Red Iberoamericana de Colectivos de maestros que hacen investigación desde su escuela y comunidad	2003
Cuerpo Académico	0		

Fuente: Elaboración propia en base al profesiograma de la ENSVMTLA

Entre el inventario sobre la producción del conocimiento de la ENSVM Tlalnepantla se han producido en función a los requerimientos institucionales desde las experiencias cotidianas que tienen cada uno de los investigadores de la normal y para el acompañamiento a los alumnos de licenciatura, sistematizándose de la siguiente manera en líneas de investigación tomando como referente las del COMIE:

Tabla 3. Registro de las investigaciones en ENSVMTLA hasta el año 2023

Línea Temática	Tema de investigación	No. de investigadores
Área 3. Investigación de la investigación educativa	Diagnósticos de los posgrados en México Estados del Conocimiento de la investigación de la investigación Situación de los agentes de investigación en el Estado de México. Perspectiva y Prospectivas de la Formación para la Investigación Desarrollo de competencias investigativas en los docentes de la ENSVMTLA	5
Área 4. Procesos de aprendizaje y educación	Prácticas de pedagogías emergentes en los normalistas	1
Área 5. currículo	Experiencias en el Codiseño en las normales de los planes de estudio 2022	1
Área 7. Prácticas Educativas	Herramientas Docentes en tiempo de Post confinamiento en Educación Básica	1
Área 8. Procesos de Formación	Habilidades del pensamiento para la formación docente Modelo de gestión pedagógica para la formación docente Modelos de Tutoría Prácticas profesionales durante la Pandemia por Covid 19	4
A 15 Educación y Valores	Competencias resilientes para aprendizaje autogestivo	1

Podemos observar que se han abordado 6 áreas temáticas de las cuales tienen como punto de referencia el COMIE, de las cuales hay mayor producción en el área de la investigación de la investigación y en los procesos de formación; poco a poco van diversificando ámbitos que conocimiento. Con relación a las modalidades de producción académica. Se tiene que al momento se han generado como producción científica lo siguiente:

Tabla 4. Tipo de producción académica de los docentes investigadores de la ENSVMTLA al 2023.

Libros	3
Capítulos de Libro	4
Revistas	0
Artículos	0
Ponencias	10
Simposios	4
Conferencias	8

Aquí observamos que la mayor parte de la producción de investigación tiene una modalidad en ponencia, en conferencias y en simposios, producciones que han sido dictaminadas en eventos como el Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal (CONISEN), el COMIE, en eventos académicos nacionales e internacionales coordinados por redes de colaboración académica, asimismo generando alianzas con centros de investigación como el Instituto

Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México (ISCEEM) y en vinculación con otras IES que se tiene el contacto.

En cuanto a las condiciones en las que realizan la investigación el factor que emerge en primera instancia es la estructura normativa que tiene el organismo que los administra que son los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), que media su gestión a través de una junta de gobierno en donde determinan las políticas sobre las condiciones de la IES que administran, una de estas son las 4 normales federalizadas 3 de ellas administradas de manera diferenciada a la Normal Rural de Teneoría.

Por lo que de los recursos federales a los que debería contar esta normal, su acceso es restringido a pesar de que genera recursos financieros a partir de varios servicios educativos que ofrece, pero el organismo ha burocratizado y hasta obstaculizado el empleo de estos recursos por lo que son nulos los apoyos para realizar la IE, son mediante procesos autogestivos y directamente de recursos salariales de sus docentes investigadores quienes gestionan y cubren los costos que implican los proyectos y productos de investigación que al momento se han producido en esta institución.

Por lo que se realizó con algunas categorías de análisis las características de gestión que se generan no solamente en esta institución sino en las 13 IES que administra este organismo:

Tabla 5. Características de gestión normativa para la IE en las IES de SEIEM

Subcategorías	IES de SEIEM
Tipo de Institución	Pública federalizada.
Estructura institucional	Vertical.
Instancia de gestión para la investigación	Departamento de Posgrado -Instancia independiente de la Dirección de Educación Superior de los SEIEM.
Instrumento de gestión	Lineamiento Institucional. Registro estadístico de investigación reconocida.
Financiamiento	Autogestión de recursos económicos de la institución. Con afiliación u otra IE. Sueldo del docente investigador.

En este cuadro tenemos que la gestión la determina el organismo, aunque en él hay una instancia que gestiona la investigación, los direcciona hacia la administración de 2 prestaciones laborales de sus trabajadores: la beca comisión y el periodo sabático, ambos programas ajenos al quehacer que realizan las instituciones formadoras y podemos observar a partir de lo que contestaron los docentes investigadores de la Normal que autogestionan sus recursos, los cubren con sus sueldos y gestionan con otras IES apoyos solidarios para publicar sus investigaciones y acudir a eventos de difusión del conocimiento e intercambio colaborativo.

No obstante, además de esta estrategia se organizan otras para autogestionar la IE y para ello han formado su consejo editorial interno; además anualmente organizan Encuentros Pedagógicos Normalista que al momento han sido cuatro; se generó la coordinación de Primer Evento Nacional de la Red de Posgrados en Educación A.C en modalidad en línea; sus investigadores participan en eventos de investigación como coorganizadores, dictaminadores, moderadores, ponentes en eventos regionales, estatales, nacionales e internacionales.

Han encontrado fuerte apoyo solidario desde las redes de colaboración académica y otras IES que cuentan con recursos económicos para publicar en libros participando en ello. De manera ardua se ha trabajado sobre la línea de investigación en las adecuaciones de la malla curricular de las licenciaturas que oferta.

Y recientemente se inician las gestiones para generar la condición para abrir el primer posgrado en la normal lo que ha significado gestionar ante la adversidad de la administración de gran burocracia interna en el organismo y ante la Dirección General de las Escuelas Normales.

No obstante, aunque la mayoría de los docentes-investigadores tienen una joven experiencia en la IE, se ha desarrollado el trabajo colaborativo interno por política institucional y fomentando el liderazgo entre quienes se interesan en esta actividad sustantiva, por lo que se está fortaleciendo el proyecto del Consejo de Investigación Educativa de la ENSVMT.

Desafortunadamente por la condición laboral y la normatividad vigente no se ha podido conformar ningún Cuerpo Académico, pero se están generando las condiciones laborales para ello como el impulso de la implementación de un posgrado al interior de la institución.

Conclusiones

Si bien es cierto que las políticas institucionales son un elemento que se encuentra presente en las condiciones institucionales para realizar investigación y que éste puede ser visto de manera reduccionista mediante un esquema de *input* y *output*, desde el modelo organizacional de la ecología social no sucede así, las instituciones son sistemas complejos que son parte de otros sistemas más amplios dentro de la sociedad y la economía, y se tienen expectativas para que fomente una cultura científica. Por lo que cada una de las prácticas y acciones que se generan en ella se convierten en subsistemas que influyen en todo el sistema, el análisis holístico de lo que encontramos en este estudio analítico tendrá que ser interpretado desde un paradigma de la complejidad.

De aquí que se han descrito situaciones adversas para realizar la IE, sin embargo, bajo el principio de la autoorganización y movilización de recursos y elementos es posible reinventarse y avanzar para gestionar la IE. de funcionamiento cuyos elementos que pueden ser autoorganizados en cualquier momento, dado que si se presenta algún cambio en algunos de sus elementos moviliza a todo el sistema y se parte de ese subsistema llamado escuela normal, y parte de sus resultados aquí se ha descrito.

Referencias

Acosta, W. y Carreño, C. (2013) *Modo 3 de producción de conocimiento: implicaciones para la universidad de hoy*.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1371&context=ruls>

Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1997) *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Ed. Pomares – Corredor S.A.

López, J. (2005) *La ecología social de la organización. Una perspectiva educativa*. Madrid: La Muralla

Sañudo, L. (coord.) (2023) *Investigación de la Investigación Educativa 2012-2021*. Documento no Editado: En proceso de edición

Servicios Educativos Integrados al Estado de México (2022) *Plan anual de trabajo 2022-2023 de la ENSVTLA*. Documento editado. SEIEM.