



ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA FAVORECER UN CLIMA DE AULA INCLUSIVO EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

Guadalupe de los Ángeles Salazar Rojas.
lupitasalazar998@outlook.com

Área temática: Educación, desigualdad social e inclusión.

Línea temática: Origen Social y Familia

Porcentaje de avance: 45 %

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Maestría en Intervención e Innovación Para el Aprendizaje en Educación Primaria.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.



Resumen

En este trabajo de investigación que tiene como título “Estrategias colaborativas para favorecer un clima de aula inclusivo en alumnos de segundo grado de primaria”, se llevará a cabo con alumnos de 7 a 8 años con un total de 18 estudiantes. Se tiene como objetivo de estudio, identificar estrategias de colaboración para la construcción de un ambiente armónico en el aula de clases, con base en el trabajo colaborativo, el respeto, y la confianza, además de buscar que se genere el apoyo entre pares logrando la inclusión para todos y todas.

Palabras clave: Aprendizaje Colaborativo, Inclusión Escolar, Educación Básica.

Introducción

La educación desempeña un papel fundamental en la sociedad actual, porque prepara a las personas, favoreciendo en el desarrollo de habilidades y competencias. Además de transmitir conocimientos, también forma ciudadanos con base en principios éticos; al desarrollar estas habilidades se sienten más capaces de ellos mismos al enfrentar desafíos dentro y fuera de las instituciones educativas, así como aprovechar oportunidades.

De la misma manera busca empoderar a las personas, brindándoles los conocimientos y las herramientas necesarias desarrollando su potencial y considerando su participación en la sociedad, comprendiendo así los problemas sociales, políticos y conocimientos, contribuyendo en el desarrollo de su comunidad escolar.

Es importante crear un ambiente inclusivo dentro del salón de clases, donde se desarrollen los valores como el respeto, armonía, empatía y el diálogo para resolución de problemas dentro y fuera de los centros escolares.

En el documento llamado, Inclusión y Educación para Todos: Sin excepción, por parte de la UNESCO (2020) se menciona que:

La educación inclusiva es un proceso que contribuye a alcanzar el objetivo de inclusión social. Para definir lo que es una educación equitativa es preciso establecer una distinción entre “igualdad” y “equidad”. La igualdad es un estado de cosas (qué): un resultado que puede observarse en insumos productos o resultados. La equidad es un proceso (cómo): las acciones que apuntan a garantizar la igualdad. (p. 10)

En este proyecto de investigación se llevará a cabo en un grupo de alumnos de primaria con una edad de entre seis y siete años con un total de 18 alumnos, de un colegio particular (6 niñas y 12 niños).

Objetivo general

Identificar y analizar diversas estrategias colaborativas dentro del aula, para favorecer un ambiente inclusivo que pueda promover una convivencia armónica en el aula de un segundo grado de educación primaria.

Como se mencionó anteriormente, al hablar de trabajo colaborativo se generan diversos cuestionamientos respecto a la educación, es por esto, que se plantean las siguientes preguntas clave:

- ¿De qué manera las estrategias de colaboración atienden a la búsqueda de un clima de aula inclusivo en niños y niñas de segundo grado de educación primaria?
- ¿Qué factores (educativos, sociales, culturales, institucionales, entre otros) son los adecuados para lograr la colaboración en un segundo grado de educación primaria?

Los alumnos por naturaleza tienen distintas maneras de pensar, expresar y de resolver conflictos entre ellos, esto hace que, en algunos momentos dentro del aula por dicha diversidad de estilos de aprendizaje, de aptitudes sociales, entre algunos otros factores, se crean espacios donde todo lo que realizan algunos compañeros les moleste a otros.

Los alumnos por naturaleza tienen distintas maneras de pensar, expresar y de resolver conflictos entre ellos, esto hace que, en algunos momentos dentro del aula por dicha diversidad de estilos de aprendizaje, de aptitudes sociales, se crean espacios donde todo lo que realizan a algunos compañeros no les guste o no están de acuerdo del todo.

Al momento de realizar equipos dentro del salón de clases, dentro de alguna actividad, es común identificar que por parte de alumnos y alumnas inician cometarios entre sí como por ejemplo, “no quiero estar en el mismo equipo que ella porque mi mamá me regaña”, “mi mamá no me deja juntarme con ella” entre algunos otros, esto ocasiona que los demás compañeros y compañeras del grupo se muestren tristes, ya que tienen el pensamiento de que son un problema dentro del salón, sin embargo considero que algunos de ellos no saben los motivos ni las razones del porque pasa esto.

En la revista electrónica llamada “El rol de la familia en la educación” la autora Patricia Ruiz (2010), menciona que:

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos, y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad (p. 6).

La importancia que tienen las familias dentro del ámbito educativo, es porque es el contacto primario y la casa es la primera escuela para un niño, donde se crean costumbres, tradiciones y maneras de comunicarse con las demás, es necesario lograr un vínculo de comunicación de padres/cuidadores primarios e hijos, de esta manera logran desarrollar confianza y seguridad en ellos tomando en cuenta los valores como el respeto, la empatía hacia las demás personas dentro y fuera de las escuelas.

Al realizar actividades colaborativas dentro del salón de clases, se busca crear un ambiente armónico donde con todos los alumnos se desenvuelvan libremente, se logre la libertad de expresión, y se busque disminuir conductas discriminatorias entre los niños y niñas a nivel primaria, dichas actividades ayudarán a los alumnos a desarrollar sus habilidades y capacidades con la sociedad que los rodea dentro y fuera de la institución educativa.

De la misma forma se debe tomar en cuenta el contexto en el que se encuentran los educandos ya que es donde se desenvuelven, en donde se logró observar que no todos tienen los mismos pensamientos y opiniones, esto se debe de tomar en cuenta para que el docente observe y analice que aspectos se debe de tratar en el salón de clases.

Por otra parte, en la actualidad los docentes tienen un conocimiento diverso sobre el concepto de “educación inclusiva” y “trabajo colaborativo”, identificándose dificultades para identificar prácticas docentes adecuadas de atención a la diversidad, respetando y considerando las maneras de aprendizaje dentro del salón de clases.

La colaboración, en el Plan y Programas de Aprendizaje Clave (2017) menciona que:

Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad (p. 557).

Al desarrollar la colaboración dentro del salón de clases, permite crear una conciencia más amplia, capaz de hacer una comunicación más asertiva y constructiva, para lograr desarrollar este aspecto no se debe de olvidar los valores de la solidaridad y empatía.

Colaboración VS Cooperación

En este apartado se mencionan varios términos claves para dar sustento a este proyecto de investigación, con el objetivo de tener más claro el panorama, se hacen notar los siguientes conceptos, que son la colaboración, la inclusión y el trabajo colaborativo. Primeramente, en el Plan de Aprendizajes Clave (2017) menciona que:

La inclusión se funda en el aprecio y el respeto por la diversidad como fuente de riqueza y creatividad de la interacción social, y por tanto es indispensable para fomentar la colaboración. Gracias a la actitud inclusiva una persona puede reconocer y valorar las diferencias en las personas, integrar a otros dentro de un grupo de trabajo, apreciar sus aportes, encontrar caminos comunes; de ahí que la inclusión favorezca que la vida en sociedad sea variada, creativa y estimulante. La inclusión ayuda a reconocer y valorar esas diferencias y a crear un mundo más equitativo y justo (p. 559).

De igual forma, para la realización del presente estudio investigativo tomaron en cuenta diversos términos que ayudarán a conocer la importancia de construir un clima armónico dentro del aula ya que en la revista electrónica llamada “La convivencia escolar en las aulas”, García, Ferreira y Gloria (2014) mencionan lo siguiente:

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de la normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo, ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo (p. 4).

Como se menciona en el párrafo anterior, lo que busca la convivencia escolar es promover un ambiente de respeto, tolerancia, empatía y colaboración entre los miembros que forman la comunidad escolar que son: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia.

No se debe de olvidar que las normas o reglas dentro de un aula, son muy importantes ya que regulan el comportamiento de los alumnos, así como de los maestros, en este aspecto se debe de considerar la manera de solucionar un conflicto en cualquier situación de conflicto entre los estudiantes.

En este documento se discute sobre qué es la colaboración, por lo cual puede confundirse con el término “cooperación”; sin embargo, en el documento llamado “La cooperación en el aula” (Holubec, 2006), menciona que el trabajo cooperativo consiste en:

Trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismo y para todos los demás miembros del grupo, es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (p. 5).

Estas dos palabras son muy diferentes, ya que, al trabajar con cooperatividad, se trabaja bajo un mismo fin, pero existe un líder, así como el individualismo en realizar las actividades que a cada participante les corresponde. En comparación al trabajar colaborativo, es mas en conjunto ya que también comparten el mismo fin-meta, pero las actividades las realizan de manera conjunta, tomando en cuenta la opinión de todos los participantes.

En la presente investigación, el abordaje metodológico se realizará desde la consideración de un conjunto de estrategias o procedimientos que se utilizan para realizar una investigación, este proyecto se basa en la metodología cualitativa, que plantea: “que observadores competentes cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás” (Monje, 2011, p. 33).

En el libro llamado “Investigación Educativa” por las autoras Laura Abero y Lilián Berardi en el capítulo V llamado “Aspectos metodológicos de la investigación cualitativa” por la autora Selva García Montejo hace mención lo siguiente:

La investigación cualitativa sugiere propuestas fundamentadas, aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos o promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social. La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social (Mc. Millan y Schumacher, 2005, p. 397).

Con la metodología cualitativa, se recopilan datos a través de técnicas como entrevistas, observaciones, análisis que, en este caso sería del comportamiento de los alumnos, es importante tomar en cuenta el contexto, lugar que ocupan los participantes dentro del aula y las experiencias, así como la manera de pensar y expresar de cada participante.

El trabajo colaborativo, así como la inclusión son dos aspectos que son indispensables dentro de un centro educativo ya que implica la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, intercambiando ideas, trabajo en equipo, fortaleciendo las habilidades de comunicación.

Retomando lo que es la inclusión, se refiere a la garantía de igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, esto implica ajustar los métodos de enseñanza dentro del salón de clases, retomando esto se preparan a los estudiantes a enfrentar los desafíos que surgen dentro y fuera de las instituciones educativas.

Hacia la construcción de un ambiente inclusivo en el aula

Con las estrategias que se mencionaron en el texto anterior se quiere lograr que, en el aula, se desarrollen actividades que sean funcionales para crear un espacio inclusivo, donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades, logrando una participación respetuosa para todos los alumnos, así como trabajar de manera colaborativa.

Se espera que logren los objetivos propuestos, que las estrategias que se diseñen y la observación que se realiza dentro del salón de clases sea prospectiva y se plasme la separación de cooperación y colaboración durante la intervención educativa.

En el ámbito educativo, resulta crucial recordar que la convivencia entre los estudiantes es un factor fundamental a considerar dentro del salón de clases. No obstante, en ocasiones, esta convivencia puede resultar desafiante de gestionar al principio debido a las diversas perspectivas y formas de expresión presentes entre los estudiantes. Estas diferencias se originan a partir de sus variadas experiencias familiares, distintas costumbres, tradiciones y enfoques para resolver conflictos.

Además, resulta esencial que los docentes se preparen, actualicen y capaciten de forma constante para poder implementar estrategias efectivas en el aula de clases. Se necesita adoptar un enfoque pedagógico que se enfoque en las necesidades individuales de cada alumno, asegurando así su participación y aprendizaje activo.

Es importante recordar que la evaluación es un proceso continuo que permite identificar el progreso de los estudiantes sin etiquetarlos, creando así un ambiente de aprendizaje inclusivo donde se fomente la armonía y el trabajo colaborativo entre los alumnos y el maestro titular. Mediante la implementación de estrategias inclusivas y colaborativas, el objetivo es crear un entorno educativo donde se respete la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Referencias

- Abero, L., Berardi, L. (2015). *Investigación Educativa*. Paraguay: Montevideo.
- García Correa, A. F. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Red de revistas científicas de América Latina, España y Portugal*, 2(1), 163-183.
- Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017), *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México, SEP.
- Holubec, D. W.R. (2006). El aprendizaje cooperativo en el aula. Obtenido de El aprendizaje cooperativo en el aula: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Monje, C., (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Quiroga, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Temas para la Educación*. ISSN: 1989-4023, 1-12.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación todos sin excepción*. Obtenido de https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf