



PERCEPCIÓN DEL ENTORNO SOBRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Areli Jocabed Barrera Alcalá
arelijo95@gmail.com

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación

Porcentaje de avance: 35%

a) Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado..

Programa de posgrado: Maestría en Ciencias Sociales

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos



Resumen

La Educación Media Superior (EMS) en México se enfrenta a desafíos como el abandono escolar y el bajo rendimiento académico. El abandono en la EMS es elevado, superando las tasas de primaria y secundaria. Además, muchos estudiantes no logran alcanzar los niveles de aprendizaje esperados y son considerados de bajo rendimiento escolar. Aquellos que no completan la EMS se enfrentan a mayor vulnerabilidad social, con bajos ingresos y riesgo de exclusión. El bajo rendimiento escolar está relacionado con el abandono, y se habla del “ciclo del fracaso escolar” que implica reprobación, repetición, rezago y abandono. Esto afecta las metas y planes de vida de los estudiantes, así como su motivación y adaptación escolar.

El objetivo general de la investigación es detectar los procesos de resiliencia y resistencia escolar de los estudiantes con bajo rendimiento en un bachillerato tecnológico en Cuautla, Morelos. Se analizarán las trayectorias escolares y la estructuración de los proyectos de vida de estos estudiantes. Se buscará determinar las características atribuidas por los actores escolares y la autopercepción de los estudiantes, así como identificar los procesos de orientación académica presentes en sus proyectos de vida. Además, se clasificarán los procesos de resiliencia y estrategias de resistencia escolar presentes en las trayectorias y se establecerá una relación entre estos procesos y el grado de asimilación institucional de los estudiantes.

Palabras clave: Estigmatización, Integración, Bajo Rendimiento Escolar, Percepción, Trayectoria Escolar

Introducción

La Educación Media Superior (EMS) en México se encuentra en un nivel intermedio del sistema educativo y se imparte después de la educación básica, como requisito para acceder a la educación superior. En el país, se utiliza el término “Preparatoria” o “Bachillerato” para referirse a este tipo de educación. El bachillerato general representa el 89.5% de la matrícula nacional, mientras que el bachillerato tecnológico ocupa el 10.5%.

El bachillerato juega un papel fundamental como escalón intermedio hacia la educación superior y perspectivas laborales más favorables. Aquellos que obtienen una licenciatura pueden experimentar un aumento salarial de hasta el 78% y tener tres veces más oportunidades de crecimiento profesional. Sin embargo, la EMS enfrenta desafíos como el abandono escolar y la implementación de la obligatoriedad.

El abandono escolar en la EMS es un problema significativo, presentando la tasa más alta en comparación con la primaria y secundaria. Durante el ciclo 2021-2022, la tasa de abandono en la EMS fue del 9.2%, en contraste con el 0.4% en primaria y 2.5% en secundaria. Además, el rendimiento académico es preocupante, ya que un tercio de los estudiantes de tercer año de bachillerato no logra alcanzar los niveles de aprendizaje esperados en lengua y comunicación, y en matemáticas el porcentaje asciende al 66.2%.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) define el abandono escolar como la cantidad o porcentaje de estudiantes que abandonan las actividades educativas antes de completar un grado o nivel educativo. La EMS se hizo obligatoria en 2012 y se cursa entre los 15 y 17 años, brindando competencias académicas para continuar estudios superiores o ingresar al mercado laboral. En el ciclo escolar 2018-2019, la tasa de abandono escolar en el nivel medio superior fue del 12.9%.

No completar la EMS conlleva un alto grado de vulnerabilidad social, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Aquellos que no terminan esta etapa educativa enfrentan ingresos laborales bajos y un mayor riesgo de exclusión social y pobreza. Por lo tanto, es importante implementar medidas para reducir la deserción escolar y promover la permanencia en la escuela, evitando la exclusión social y condiciones laborales precarias. En el estado de Morelos, se observan tasas de abandono escolar en diferentes periodos. Según datos del INEGI, existen un total de 319 instituciones que ofrecen EMS en el estado, pertenecientes a 11 subsistemas distintos. Las escuelas privadas tienen la mayor presencia con 245 planteles, seguidas del COBAEM con 22 planteles y la DGETI con 11 Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000-2001 a 2021-2022

Entidad federativa	2000 a 2001	2005 a 2006	2010 a 2011	2015 a 2016	2020 a 2021	2021 a 2022
Morelos	16.8%	18.3%	17.5%	20.8%	16.3%	12.3%

Fuente: elaboración propia a partir de Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) Reporte de indicadores educativos

El bajo rendimiento escolar es un fenómeno complejo y multifacético en el que intervienen diversas razones y factores. Además, está relacionado con el abandono escolar, ya que los estudiantes con un bajo desempeño académico tienen más probabilidades de abandonar los estudios. El concepto de “ciclo del fracaso escolar” describe la secuencia de reprobación, repetición de asignaturas o semestres, rezago y finalmente abandono escolar.

El bajo rendimiento escolar va más allá de una medida cuantitativa y tiene un impacto en las metas y planes de vida de los estudiantes. También afecta su motivación, adaptación a la escuela y disposición para realizar actividades académicas. Es importante considerar tanto la perspectiva macroestructural, que relaciona el rezago escolar con el desarrollo económico del país, como la perspectiva microestructural, que examina las dinámicas y experiencias de los estudiantes en las instituciones educativas.

Los proyectos de vida de los estudiantes con bajo rendimiento escolar se ven afectados, ya que sus metas académicas están influenciadas por creencias, atribuciones y emociones. Estas metas tienen un impacto continuo en el rendimiento escolar y en la integración de los estudiantes en la sociedad y el mercado laboral.

A pesar de las dificultades, algunos estudiantes en contextos de vulnerabilidad pueden encontrar en la elaboración de un proyecto de vida una opción para mejorar su calidad de vida y buscar un futuro mejor. Sin embargo, es crucial que se les brinde orientación y apoyo durante su trayectoria escolar para que puedan diseñar y estructurar adecuadamente sus proyectos de vida.

La orientación del proyecto de vida desde la escuela es esencial, ya que muchos adolescentes carecen de una figura orientadora en este proceso. La escuela debe proporcionar herramientas y estrategias, así como una buena orientación vocacional en colaboración con los padres. Programas como Construye-T en la EMS ofrecen herramientas socioemocionales y de autoconocimiento que favorecen el diseño de un proyecto de vida.

Para comprender mejor las trayectorias escolares de los estudiantes con bajo rendimiento escolar, es necesario realizar investigaciones sociales que se enfoquen en sus procesos de resiliencia y estrategias de supervivencia. Estas investigaciones pueden ayudar a comprender

cómo superan las dificultades y obstáculos en su trayectoria educativa y mantienen la continuidad en su formación educativa como parte de su proyecto de vida.

Pregunta de investigación

¿Cómo influyen los procesos de resiliencia y resistencia escolar de los(as) estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar en su capacidad para mantener la continuidad de su formación educativa en el tipo superior como parte de su proyecto de vida?

Objetivo general

Detectar los procesos de resiliencia y resistencia escolar de los(as) estudiantes considerados de Bajo Rendimiento Escolar en un bachillerato tecnológico situado en Cautla, Morelos, mediante el análisis de las Trayectorias Escolares y la estructuración de sus proyectos de vida.

Objetivos específicos

- Determinar las características que les son atribuidas por los actores escolares de su entorno
- Detallar la autopercepción que tienen de sí mismos y cómo influye en el diseño de sus proyectos de vida
- Identificar los procesos de orientación académica en el diseño de sus proyectos de vida
- Clasificar los procesos de resiliencia y estrategias de resistencia escolar presentes en sus trayectorias escolares
- Relacionar los procesos de resiliencia y estrategias de resistencia escolar con el grado de asimilación institucional de los(as) estudiantes

Metodología

La metodología utilizada para este proyecto de investigación es cualitativa, con el objetivo de describir y analizar la perspectiva de los estudiantes con bajo rendimiento escolar en relación a su contexto educativo. Se busca comprender cómo estos estudiantes se adaptan y desarrollan procesos de resiliencia y estrategias de supervivencia, a pesar de los estereotipos negativos y las dificultades que enfrentan en su rendimiento académico.

Se utilizarán entrevistas semi estructuradas y una encuesta para obtener una comprensión profunda de la perspectiva de los estudiantes con bajo rendimiento escolar en su contexto educativo, para medir los niveles de integración social de los estudiantes y su percepción del entorno. Esto proporcionará información adicional sobre cómo los estudiantes se sienten y

son percibidos en su entorno escolar y social. De modo que se podrá analizar sus experiencias, procesos de resiliencia y estrategias de supervivencia, y establecer vínculos entre su perspectiva y el entorno en el que se encuentran.

Para obtener índices de integración y estigmatización experimentados por los estudiantes, se utilizará el software SPSS y la técnica estadística de regresión lineal múltiple. La regresión lineal múltiple permitió examinar la relación entre el bajo rendimiento escolar como variable dependiente y la integración y estigmatización como variables independientes.

Desarrollo

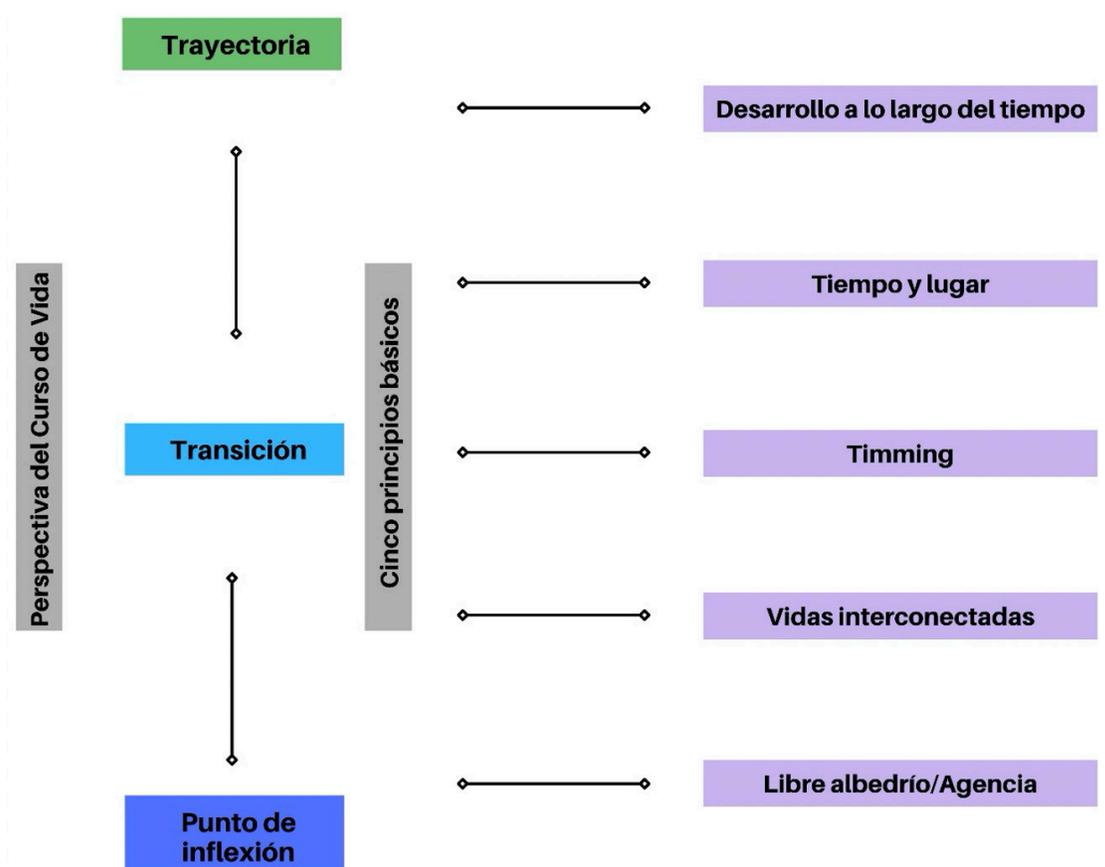
El enfoque del curso de vida es una perspectiva teórico-metodológica que se preocupa por analizar las trayectorias de vida de los individuos y su relación con los cambios sociales. Este enfoque surge en los años setenta, inicialmente en el ámbito demográfico en Estados Unidos, pero posteriormente se amplía hacia enfoques cualitativos y disciplinas como la Sociología, Historia y Antropología.

El análisis del curso de vida se centra en cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales moldean las vidas individuales y las cohortes o generaciones. Los estudios realizados bajo esta perspectiva suelen ser longitudinales, siguiendo a una cohorte de individuos a lo largo de su crecimiento y envejecimiento. El enfoque se apoya en la demografía y utiliza métodos y técnicas como encuestas alineadas con los lineamientos de la socio-demografía.

En la década de 1970, el enfoque del curso de vida se desarrolla plenamente con aportaciones de sociólogos e historiadores como Glen Elder y Tamara Haraven. Estos autores proporcionan y operacionalizan los tres conceptos básicos del análisis del curso de vida: trayectoria, transición y punto de inflexión. La trayectoria se refiere al recorrido lineal de la vida de una persona, que puede ser variada en dirección y grado. Las transiciones son los cambios de estado o situación, tanto predecibles como no esperados, que implican asumir nuevos roles y cambios en la faceta social. Los puntos de inflexión son eventos que provocan cambios significativos en la dirección esperada del curso de vida.

Además de estos conceptos, el enfoque del curso de vida se guía por cinco principios fundamentales: el desarrollo a lo largo del tiempo, el tiempo y el lugar, el timing, vidas interconectadas y el libre albedrío. Estos principios subrayan la importancia del contexto histórico y social en la trayectoria de vida de los individuos, así como la interconexión de sus vidas con otras personas y la capacidad de tomar decisiones y ejercer agencia. (Véase gráfico 1)

Gráfico 1. Conceptos y principios básicos del Curso de Vida



Fuente: elaboración propia a partir de Blanco, 2011

El enfoque del curso de vida se basa en varios principios fundamentales que guían la investigación y el análisis. El principio del desarrollo a lo largo del tiempo enfatiza la importancia de comprender el pasado para entender un momento o etapa específica en la vida de una persona. Este principio reconoce que la reconstrucción de la trayectoria de vida depende de la información disponible

El principio de tiempo y lugar destaca la influencia del contexto en la vida de las personas. Reconoce que el curso de vida de los individuos está moldeado por los tiempos históricos y los lugares en los que viven. Esto implica que las personas están influenciadas por los cambios sociopolíticos y económicos que ocurren en su entorno. Además, situar a las personas en contextos históricos y comunidades específicas permite observar características y eventos importantes, como el género, el estrato social, la raza o la migración.

El principio del timing se centra en el momento en que ocurren los eventos en la vida de una persona. Reconoce que un evento tendrá diferentes repercusiones según la edad y las

circunstancias en las que se encuentre el individuo en ese momento. También tiene en cuenta factores básicos como el género, la clase social y la etnia.

El principio de vidas interconectadas reconoce la interdependencia entre las personas y las redes de relaciones compartidas. Destaca cómo las transiciones individuales pueden tener efectos en la vida de otras personas, y cómo las relaciones intergeneracionales pueden transmitir cambios y permanencias.

Finalmente, el principio de agencia reconoce la capacidad de las personas para tomar decisiones y llevar a cabo actividades a pesar de los límites y las estructuras sociales. Este principio considera a las personas como individuos capaces de hacer elecciones y reflexionar sobre sus limitaciones, y reconoce que a veces pueden desafiar las expectativas y lograr cambios significativos en su vida.

Consideraciones finales

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a una muestra de 81 estudiantes de un bachillerato de Cuautla, Morelos. Se presentan los datos obtenidos del Alpha de Cronbach y de la regresión lineal múltiple en la cual se analizaron los índices de integración y estigmatización hacia los estudiantes con bajo rendimiento:

El resumen del modelo de SPSS presenta información sobre el ajuste y los estadísticos de cambio de un modelo de regresión (Véase tabla 2)

- R: Representa el coeficiente de correlación múltiple, que indica la fuerza y la dirección de la relación entre las variables independientes y la variable dependiente. En el modelo 1, el valor de R es 0.863, mientras que en el modelo 2 es 0.955.
- R cuadrado: Indica la proporción de la varianza de la variable dependiente que puede ser explicada por las variables independientes. En el modelo 1, el valor de R cuadrado es 0.745, lo que significa que el 74.5% de la variabilidad en la variable dependiente puede ser explicada por las variables independientes. En el modelo 2, el valor de R cuadrado es 0.912, lo que indica que el 91.2% de la variabilidad puede ser explicada por las variables independientes.
- R cuadrado ajustado: Es una versión corregida del R cuadrado que tiene en cuenta el número de variables independientes y el tamaño de la muestra. En el modelo 1, el valor de R cuadrado ajustado es 0.742, mientras que en el modelo 2 es 0.909.
- Error estándar de la estimación: Representa la desviación estándar de los errores de predicción del modelo. En el modelo 1, el valor del error estándar de la estimación es 0.41040, mientras que en el modelo 2 es 0.24309.

Tabla 2 Resumen del modelo^c

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio					Durbin-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	
1	.863 ^a	.745	.742	.41040	.745	228.070	1	78	.000	
2	.955 ^b	.912	.909	.24309	.167	145.309	1	77	.000	1.665

a. Predictores: (Constante), indintegra

b. Predictores: (Constante), indintegra, indestigma

c. Variable dependiente: niveldeexclusion

El resumen del modelo de SPSS muestra información sobre la relación entre las variables independientes y la variable dependiente, así como los cambios en los estadísticos de ajuste al agregar o quitar variables del modelo. Esto proporciona una visión general del ajuste y la capacidad predictiva del modelo.

El resumen de procesamiento de casos proporciona información sobre la cantidad de casos válidos y excluidos en el análisis. En este caso, se analizaron un total de 81 casos. De esos casos, 80 (98.8%) se consideraron válidos y se incluyeron en el análisis, mientras que 1 caso (1.2%) fue excluido. Posteriormente, se presenta información sobre las estadísticas de fiabilidad del análisis. El valor del Alfa de Cronbach, que es una medida de la consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas, es de 0.863. Esto indica que las 35 variables utilizadas en el análisis tienen una buena fiabilidad, ya que el valor del Alfa de Cronbach está por encima del umbral mínimo aceptado de 0.7 (Véase tabla 3 y 4)

Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	98.8
	Excluido ^a	1	1.2
	Total	81	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.863	35

El resumen de procesamiento de casos indica que la mayoría de los casos fueron considerados válidos y se incluyeron en el análisis. Además, las estadísticas de fiabilidad muestran que las variables utilizadas tienen una buena consistencia interna.

Referencias

- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Marcos, J., y Brenlla, J., (2011). Metas académicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de educación*, (354), 341-368.
- Becerra-González, C., y Morales, M. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(68), 135-153.
- Becerra-González, C., y Reidl, L. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 79-93.
- Blanco, E., y Solís, P. (2014). La desigualdad en las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes de la Ciudad de México: un panorama general, en *Caminos desiguales: trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. Blanco, E., Solís, P., y Robles, H. (Coords.) El Colegio de México.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de población*, 5(8), 5-31.
- Domínguez, F. [13 de octubre de 2022] *Bachillerato, el escalón frágil de la educación*. Animal Político. <https://www.animalpolitico.com/analisis/organizaciones/sin-competitividad-no-hay-paraiso/bachillerato-el-escalon-fragil-de-la-educacion>
- elecciones educativas. En *II Congreso de la Asociación Argentina de Sociología*. Asociación Argentina de Sociología.
- Fernández, T., y Alonso, C. (2014). Transición al trabajo y la educación de los jóvenes: dinámica económica, política social y reformas educativa, en *Caminos desiguales: trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. Blanco, E., Solís, P., y Robles, H. (Coords.) El Colegio de México.
- Hernández, E., Gaeta, L., y García, S. (2016). Variables socio-familiares y afectivo-motivacionales en relación al rendimiento académico en Educación Media Superior. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 16(2), 63-74.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2023). *Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022*. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>
- López, M., Cubillas, M., Román, R., y Váldez, E. (2022). El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México. *Actualidades Pedagógicas*, 1(77), 3.
- Rodríguez, E. (2017). Romper la trampa de la reproducción Auto-eficacia en la transición a los bachilleratos públicos en la Ciudad de México. El caso de los jóvenes provenientes de hogares de bajos recursos socioeconómicos. *Perfiles educativos*, 39(155), 123-140.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Estadística e indicadores. Indicadores y pronósticos. Reporte de indicadores educativos.* <https://www.planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx> (Consulta: 25 de noviembre de 2022).